

## 1. Учебная работа

### **Ведущие направления учебной работы в 2014 году в соответствии с планом работы Академии:**

1. Разработка локальных нормативных актов по учебной деятельности, соответствующих изменениям в федеральной нормативной базе.
2. Разработка требований к качеству и к оформлению дополнительных образовательных программ повышения квалификации и переподготовки, повышение квалификации специалистов Академии с точки зрения внедрения в практику реализации образовательных программ компетентностного подхода к обучению.
3. Расширение банка дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, их корректировка с учетом новых федеральных требований.
4. Разработка новых дополнительных профессиональных программ для включения в Реестр программ Комитета по образованию, реализация обязательств перед слушателями в рамках данной модели повышения квалификации.
5. Продолжение работы по повышению качества курсовой подготовки, системность аудита учебной деятельности: отбор наиболее эффективных и информативных процедур. Совершенствование механизма оценки качества выполнения государственных услуг.
6. Расширение сетевого взаимодействия с партнерами на рынке образовательных услуг.
7. Корректировка и расширение функций электронной системы документооборота, в которой заложены разноплановые механизмы мониторинга образовательного процесса, создание внутренней академической электронной сети.
8. Эффективное использование аудиторного фонда Академии.
9. Активизация деятельности академии по внедрению дистанционных форм обучения, в том числе по реализации государственных услуг в дистанционном режиме, совершенствование индивидуальных форм повышения квалификации посредством индивидуальных стажировок и стажировок в малых группах.
10. Совершенствование механизма планирования учебной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования, пересмотр организационных моделей формирования учебных групп.
11. Разработка системы «обратной связи» с образовательными учреждениями по завершению курсов повышения квалификации.
12. Расширение спектра используемых ППС педагогических технологий с целью активизации творческих возможностей слушателей и преподавателей. Разработка дополнительных профессиональных программ по корпоративному повышению квалификации сотрудников Академии.

#### **1.1. Выполнение государственного задания на 2014 год**

Государственное задание по учебной работе на 2014 год выполнено полностью. Объемные показатели по выполнению Плана-заказа Комитета по образованию представлены в следующей ниже таблице:

#### **Итоговая таблица Плана-заказа**

**Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования на 2014 год**

Направление	Кол-во групп		Кол-во слушателей		Учебная нагрузка ППС	
	план	факт	план	Зачислено/окончили	план	факт
Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки	17	17	425	425/405	23274	25980
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	308	308	7161	7161/7096	68974	72132
<b>Итого</b>	<b>325</b>	<b>325</b>	<b>7586</b>	<b>7586/7501</b>	<b>92248</b>	<b>98112</b>

В ходе обучения отчислены вследствие пропуска занятий или отрицательного результата при итоговой аттестации менее 1 % слушателей, что меньше, чем в предыдущие годы.

Общая фактическая педагогическая нагрузка несколько больше запланированной в связи с отказом от привлечения к участию в учебной работе приглашенных специалистов на условиях почасовой оплаты (5864 часа). Был разработан и реализован механизм доплат сотрудникам Академии, отчитавшим часы, запланированные на приглашенных специалистов.

В общей сложности в Академии реализовывались 19 различных государственных услуг по обучению слушателей по дополнительным профессиональным программам из числа включенных в отраслевой и региональный перечень, регламентируемые соответствующими технологическими регламентами.

В 2014 году продолжилась работа по реализации дополнительных профессиональных программ в дистанционном режиме (3 группы, 36 слушателей), а также в форме групповой (9 групп по 3 стажера) и индивидуальной (23 стажера) стажировок.

## **1.2. Апробация новых персонифицированных моделей повышения квалификации**

### **1.2.1. Индивидуальные стажировки и стажировки в малых группах**

В 2013 году впервые государственным заданием было предусмотрено повышение квалификации в форме индивидуальных и групповых (3 слушателя) стажировок. Этот формат повышения квалификации наиболее востребован образовательными учреждениями, реализующие образовательные программы, существенно отличающиеся от программ общеобразовательных школ. Поэтому в 2013 стажировки в качестве пилотного проекта планировались и проводились для преподавателей Педагогического колледжа № 4. В 2014 году эта работа была продолжена для преподавателей Педагогического колледжа № 1.

По результатам апробации формата стажировки в 2013 году были уточнены технологические регламенты, разработан локальный нормативный акт – Положение о стажировке, уточнен пакет образцов документов по оформлению стажировки.

**Тематика групповых стажировок и их распределение по кафедрам в 2014 году.**

<b>Название структурного подразделения</b>	<b>Тема групповой стажировки</b>	<b>Кол-во групп</b>
Кафедра психологии	Актуальные проблемы современного образования: направления и методы поддержки семьи в образовании	1
Кафедра начального образования	Актуальные проблемы современного образования: инновационные технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС	2
Кафедра естественнонаучного образования	Актуальные проблемы современного образования: образовательные технологии формирования универсальных действий	1
Кафедра социального образования	Актуальные проблемы современного образования: теория и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	1
Кафедра культурологического образования	Актуальные проблемы современного образования: культурологический подход к изучению литературного произведения	1
Кафедра иностранного языка	Актуальные проблемы современного образования: технологии обучения иностранному языку в свете ФГОС	2
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	Актуальные проблемы современного образования: методика преподавания физической культуры по новым ФГОС.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>9 групп (27 стажеров)</b>

Тематика индивидуальных стажировок и их распределение по кафедрам в 2014 году

<b>№ п/п</b>	<b>Название структурного подразделения</b>	<b>Тема индивидуальной стажировки</b>	<b>Количество стажеров</b>
1	Кафедра социально-педагогических измерений	Актуальные проблемы современного образования: социально-педагогическая оценка качества профессионального образования	2

2	Кафедра профессионального образования	Актуальные проблемы современного образования: методическое сопровождение внедрения ФГОС СПО	4
3	Кафедра психологии	Актуальные проблемы современного образования: направления и методы поддержки семьи в образовании	3
4	Кафедра социально-педагогического образования	Актуальные проблемы современного образования: технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних	2
5	Кафедра дошкольного образования	Актуальные проблемы современного образования: методическое сопровождение образовательного процесса	4
6	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	Актуальные проблемы современного образования: коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями	2
7	Кафедра естественнонаучного образования	Актуальные проблемы современного образования: образовательные технологии формирования универсальных действий	3
8	Кафедра иностранного языка	Актуальные проблемы современного образования: технологии обучения иностранному языку в свете ФГОС	1
9	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	Актуальные проблемы современного образования: формирование безопасной образовательной среды в СПО	2
	ИТОГО		<b>23 стажера</b>

Организация и качество обучения в течение двух лет высоко оценивалось Педагогическими колледжами, проект признан удачным. Поэтому в 2015 году планируется аналогичное сотрудничество с расширением объема предоставляемых государственных услуг.

### **1.2.2. Участие в отработке новой организационной модели планового повышения квалификации работников образовательных учреждений, осуществляемого по образовательным программам (образовательным модулям), включённым в реестр заказа Комитета по образованию**

В соответствии с распоряжениями Комитета по образованию «О порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2014 году» от 29.01.2014 № 188-р, «О порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» от 29.01.2014 № 189-р весной 2014 года была продолжена работа по реализации

персонифицированной модели повышения квалификации. Как и в предыдущем году, Академия участвовала во всех этапах этой работы:

- Внесение предложений по изменению нормативной базы модели на основании анализа проблем 2013 года;
- Разработка новых образовательных программ;
- Участие в экспертизе программ других образовательных организаций;
- Корректировка организационной модели реализации программ в Академии;
- Обучение слушателей по программам, включенным в Реестр заказа.

Предложенные Академией меры по совершенствованию модели нашли отражения в перечисленных выше распоряжениях Комитета по образованию.

На экспертизу в экспертную комиссию весной 2014 года были представлены 15 новых образовательных программ. Все программы успешно прошли экспертизу и допущены для размещения в Реестре заказа для реализации организационной модели повышения квалификации по принципу «деньги за учителем» в 2014 году. В Реестр заказа 2014 года были также переведены 32 программы из числа прошедших экспертизу в предыдущие годы.

Распределение программ и пришедших на обучение слушателей по направлениям обучения представлено в сравнении с предыдущими годами реализации модели в таблице:

**Статистика участия СПб АППО в реализации персонифицированной модели повышения квалификации за четыре года**

Позиция	2011			2012			2013			2014		
	АППО		Все-го	АППО		Все-го	АППО		Все-го	АППО		Все-го
	Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%	
Кол-во направлений			2			8			14			16
Кол-во обучающих организаций			3			7			13			27
Кол-во программ	4	57	7	27	40	67	49	38	130	47	24	200
Кол-во программ по направлениям												
Содержание образования в предметной области. Математика	-		-	4	50	8	3	75	4	3	43	7
Содержание образования в предметной области. Физика	-		-	2	40	5	2	50	4	1	25	4

Содержание образования в предметной области. Физическая культура	-		-	<b>1</b>	33	<b>3</b>	<b>1</b>	50	<b>2</b>	<b>1</b>	25	<b>4</b>
Содержание образования в предметной области. Русский язык, литература	-		-	-		-	<b>2</b>	50	<b>4</b>	<b>3</b>	30	<b>10</b>
Содержание образования в предметной области. История, обществознание	-		-	-		-	<b>3</b>	38	<b>8</b>	<b>2</b>	18	<b>11</b>
Содержание образования в предметной области. Искусство	-		-	-		-	<b>1</b>	33	<b>3</b>	<b>2</b>	25	<b>8</b>
Содержание образования в предметной области. Естественно-научные дисциплины	-		-	-		-	<b>4</b>	50	<b>8</b>	<b>4</b>	36	<b>11</b>
Содержание образования в предметной области. Начальные классы	-		-	<b>9</b>	90	<b>10</b>	<b>13</b>	68	<b>19</b>	<b>6</b>	38	<b>16</b>
Содержание образования в предметной области. Педагогика дополнительного образования	-		-	-		-	-		-	<b>1</b>	20	<b>5</b>
Психологическое сопровождение детей и подростков. Здоровьесбере-	-		-	<b>1</b>	33	<b>3</b>	<b>2</b>	22	<b>9</b>	<b>4</b>	31	<b>13</b>

регающие технологии												
Содержание образования в профессиональной области	<b>3</b>	100	<b>3</b>	<b>1</b>	20	<b>5</b>	<b>5</b>	56	<b>9</b>	<b>1</b>	17	<b>6</b>
Современный образовательный менеджмент	<b>1</b>	25	<b>4</b>	<b>5</b>	56	<b>9</b>	<b>5</b>	45	<b>11</b>	<b>5</b>	29	<b>17</b>
Современный образовательный менеджмент для работников дошкольных образовательных учреждений	-		-	-		-	-		-	<b>1</b>	17	<b>6</b>
Информационные технологии для педагогов-предметников	-		-	<b>4</b>	17	<b>24</b>	<b>5</b>	13	<b>39</b>	<b>6</b>	13	<b>45</b>
Информационные технологии для педагогов дошкольных образовательных учреждений	-		-	-		-	-		-	<b>2</b>	11	<b>19</b>
Теория и методика дошкольного образования	-		-	-		-	<b>5</b>	50	<b>10</b>	<b>4</b>	22	<b>18</b>
<b>Кол-во обучающихся всего</b>	<b>57</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>591</b>	<b>55</b>	<b>1080</b>	<b>1204</b>	<b>49</b>	<b>2472</b>	<b><u>1075</u></b>	<b>42</b>	<b>2556</b>
<b>Кол-во обучающихся по направлениям</b>												
Содержание образования в предметной области. Математика	-		-	<b>119</b>	83	<b>144</b>	<b>84</b>	88	<b>96</b>	<b>53</b>	74	<b>72</b>
Содержание образования в предметной области. Физика	-		-	<b>51</b>	71	<b>72</b>	<b>50</b>	52	<b>96</b>	<b>31</b>	65	<b>48</b>
Содержание образования в предметной	-		-	<b>68</b>	57	<b>120</b>	<b>69</b>	72	<b>96</b>	<b>43</b>	45	<b>96</b>

области. Физическая культура												
Содержание образования в предметной области. Русский язык, литература	-		-	-		-	<b>132</b>	79	<b>168</b>	<b>140</b>	83	<b>168</b>
Содержание образования в предметной области. История, обществознание	-		-	-		-	<b>97</b>	51	<b>192</b>	<b>64</b>	67	<b>96</b>
Содержание образования в предметной области. Искусство	-		-	-		-	<b>44</b>	46	<b>96</b>	<b>39</b>	41	<b>96</b>
Содержание образования в предметной области. Естественно- научные дисциплины	-		-	-		-	<b>48</b>	67	<b>72</b>	<b>88</b>	61	<b>144</b>
Содержание образования в предметной области. Начальные классы	-		-	<b>129</b>	77	<b>168</b>	<b>177</b>	92	<b>192</b>	<b>152</b>	79	<b>192</b>
Содержание образования в предметной области. Педагогика дополнительно образования	-		-	-		-	-	-	-	<b>15</b>	63	<b>24</b>
Психологическое сопровождение детей и подростков. Здоровьесбере- гающие технологии	-		-	<b>88</b>	61	<b>144</b>	<b>22</b>	31	<b>72</b>	<b>33</b>	34	<b>96</b>



Содержание образования в профессиональной области	<b>48</b>	100	<b>48</b>	-		-	<b>60</b>	42	<b>144</b>	<b>7</b>	15	<b>48</b>
Современный образовательный менеджмент	<b>9</b>	38	<b>24</b>	<b>92</b>	48	<b>192</b>	<b>166</b>	58	<b>288</b>	<b>83</b>	49	<b>168</b>
Современный образовательный менеджмент для работников дошкольных образовательных учреждений				-		-	-		-	<b>26</b>	15	<b>168</b>
Информационные технологии для педагогов-предметников				<b>44</b>	18	<b>240</b>	<b>69</b>	12	<b>480</b>	<b>64</b>	22	<b>288</b>
Информационные технологии для педагогов дошкольных образовательных учреждений				-		-	-		-	<b>141</b>	27	<b>516</b>
Теория и методика дошкольного образования				-		-	<b>186</b>	39	<b>480</b>	<b>96</b>	29	<b>336</b>

Таким образом, в Реестр заказа были включены 47 программ Академии, что составляет 24% от общего количества программ, включенных в Реестр заказа. При этом 42% слушателей предпочли Академию в качестве обучающей организации несмотря на существенно увеличившееся конкурентное поле (количество обучающих организаций и программ выросло почти в 2 раза по сравнению с 2013 годом). Как видно из таблицы, по ряду направлений обучения подавляющее большинство слушателей сделали свой выбор в пользу Академии.

Проведена экспертиза 16 образовательных программ других образовательных организаций.

Усовершенствована организационная модель реализации процесса обучения в Академии: существенно переработана «дорожная карта» с описанием сроков и алгоритмов действий подразделений, инструкции по ведению отчетной и учетной документации.

### **1.3. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями Санкт-Петербурга и между отдельными подразделениями Академии**

#### **1.3.1. Взаимодействие с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга**

Взаимодействие с образовательными организациями, реализующими программы среднего общего и среднего профессионального образования традиционно для Академии.

Ежегодно в государственном задании присутствуют программы, предназначенные для обучения школьных команд.

Взаимодействие Академии с ИМЦ районов по учебной работе, как и в предыдущие годы, строилось по двум направлениям: формирование групп на основе направлений районных методических служб и предоставление помещений для обучения групп, сформированных на базе районов. Создание системы электронного документооборота, развитие информационной инфраструктуры Академии и многочисленные нарекания на существующий порядок формирования групп слушателей посредством заявок от ИМЦ указывают на необходимость большей координации действий.

### 1.3.2. Сетевое взаимодействие между подразделениями Академии

Отказ от услуг приглашенных специалистов перевел процесс сетевого взаимодействия подразделений из желаемого в объективно необходимый. Организационные предпосылки для построения системы сетевого взаимодействия были созданы при введении системы электронного документооборота СУОП «Академия». Поэтому в течение последних двух лет сетевое взаимодействие подразделений Академии при организации учебного процесса оформилось как системный и организационно построенный процесс. Апробированная в 2013 году схема обмена информацией между кафедрами при планировании учебного процесса и занятости преподавателей оказалась наиболее эффективной: включение в образовательные программы кафедр учебных модулей, реализуемых специалистами других подразделений Академии, происходит планомерно, на основе предварительно опубликованных предложений. Планирование кафедральной педагогической нагрузки преподавателей по своей кафедре происходит на втором этапе, уже с учетом обязательств других подразделений или обязательств перед другими подразделениями.

В таблице представлен спектр предложений кафедр для других подразделений Академии при планировании и реализации учебного процесса в 2014 году:

Подразделение	Кол-во учебных модулей	Продолжительность в часах
Кафедра социально-педагогического образования	20	4-36
Кафедра психологии	19	4-20
Кафедра педагогики и андрагогики	12	2-18
Кафедра философии образования	5	4-18
Кафедра социально-педагогических измерений	7	4-24
Кафедра культурологического образования	12	4-8
Кафедра социального образования	4	4
Кафедра филологического образования	4	4-12
ИТОГО	83	

Другие направления сотрудничества подразделений по учебной работе:

- разработка межкафедральных дополнительных профессиональных программ, в частности, для реализации в рамках персонифицированной модели повышения квалификации и для корпоративного обучения;

- взаимопосещение занятий, презентация подразделениями своих возможностей и достижений.

#### **1.4. Информатизация учебного процесса**

В 2013 году была утверждена Концепция информатизации Академии, в том числе и по направлениям, связанным с учебной работой.

На протяжении ряда последних лет происходило планомерное оснащение подразделений Академии компьютерной и мультимедийной техникой для использования в учебном процессе. В течение 2014 года этот процесс практически завершен.

В 2012 году была оттестирована в пилотном варианте оригинальная система электронного документооборота СУОП «АКАДЕМИЯ» - Система Управления Образовательным Процессом «АКАДЕМИЯ». В 2013 году эта система функционировала уже в штатном режиме. В 2014 году система модернизировалась по двум направлениям: усовершенствование отдельных уже действующих функций и включение в систему новых блоков, расширяющих ее возможности. В частности, было разработано техническое задание и проведены конкурсные процедуры по включению в систему новых разделов: платные образовательные услуги и обучение в аспирантуре. В действующих разделах предусмотрены механизмы верификации вводимой информации и создания базы данных слушателей, окончивших обучение (истории обучения). Введен новый раздел по автоматическому учету и выдаче документов об образовании. Разрабатывается техническое задание по созданию нового блока по научной работе.

Появление нового учебного оборудования и программного обеспечения потребовало целенаправленных усилий по двум направлениям: организация работы в новых условиях и обучение профессорско-преподавательского состава. В связи с этим пересмотрено распределение функциональных обязанностей между сотрудниками, разработан порядок предоставления и отмены паролей для доступа в СУОП «Академия», разработан регламент работы с системой электронного документооборота. Ежемесячно проводились семинары-консультации для работников, имеющих доступ в СУОП.

Проведен аудит официального сайта Академии с точки зрения его соответствия федеральным требованиям, предъявляемым к сайту образовательной организации. Переработана навигационная система сайта, внесены и информационно наполнены все предусмотренные федеральными требованиями разделы.

#### **1.5. Оперативное обновление локальной нормативной базы Академии**

##### **1.5.1. Упорядочение спектра государственных услуг, оказываемых Академией в рамках государственного задания**

В течение последних трех лет учебный отдел совместно с советами Институтов СПб АППО и экономическим отделом занимался отработкой модели организации учебной деятельности Академии на основе технических регламентов по оказанию государственных услуг.

В 2014 году в связи с вступлением в силу нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и переходом на ФГОС нового поколения был переработан весь пакет технологических регламентов к государственным услугам, связанным с реализацией дополнительных профессиональных программ, в частности:

- пересмотрен ряд нормативов;

- переработаны технические регламенты для курсов, реализуемых в дистанционном режиме;
- разработаны новые технологические регламенты для программ объемом 288 и 504 часа.

### **1.5.2. Обновление локальной нормативной базы по учебной работе**

Существенное обновление федеральной нормативной базы, информатизация образовательного процесса, изменение структуры Академии потребовали оперативной работы в по обновлению локальной нормативной базы Академии. Был сформирован обновленный пакет локальных нормативных актов по учебной работе, включающий в себя:

- образец документов об обучении установленного образца;
- Регламент работы с СУОП «Академия»;
- пакет документов для оформления обучения по персонифицированной модели повышения квалификации;
- форма индивидуального плана преподавателей с инструкцией по заполнению и обновленными нормативами;
- Положение о текущей аттестации слушателей;
- Положение о стажировке слушателей;
- Положение об итоговой аттестации слушателей;
- Положение о кураторе;

- Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ

Все эти документы прошли несколько этапов обсуждения и приняты Ученым Советом СПб АППО, то есть вступили в силу.

Находятся в разработке (обсуждаются проекты):

- Положение о дипломной работе;
- Правила внутреннего распорядка.

### **1.6. Реализация системного подхода при проведении аудита учебной деятельности**

За последние три года в Академии ежегодно (иногда два раза в год) проводятся аудиты по следующим направлениям учебной работы:

- удовлетворенность слушателей процессом обучения (кафедра социально-педагогических измерений);
- сроки и объем выполнения кафедрами государственного задания (учебный отдел);
- выполнение преподавателями планируемой педагогической нагрузки посредством анализа индивидуальных планов преподавателей (проректор по учебной работе);
- ежегодная переработка пакета образовательных программ, реализуемых в текущем году (рабочие группы при институтах);
- ведение документации по курсам профессиональной переподготовки (учебный отдел);
- качество информации, введенной в СУОП (учебный отдел);
- эффективность использования аудиторного фонда (учебный отдел) и другие.

Многообразие отчетов по учебной работе, автоматически формируемых СУОП «Академия», позволяет проводить регулярный анализ учебной деятельности по тем направлениям, по которым в прошлые годы аудиты проводились эпизодически.

На основе вступившего в силу локального нормативного акта «Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ» разработан и начал

действовать механизм экспертизы дополнительных профессиональных программ экспертной комиссией при Ученом Совете Академии. В течение декабря 2014 года была проведена экспертиза 145 дополнительных профессиональных программ, планируемых к реализации в 2015 году в рамках госзадания или в качестве платной образовательной услуги. Эта процедура станет системной и обязательной для всех образовательных программ СПб АППО.

### **1.7. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава**

Повышение квалификации сотрудников кафедр Академии проводилось всегда, но носило точечный и случайный характер. В 2014 году были сделаны существенные шаги для того, чтобы эта работа стала системной. Было организовано обучение представителей всех кафедр (тьюторов) по программе кафедры педагогики и андрагогики «Проектирование современных образовательных программ в логике компетентностного подхода» продолжительностью 18 часов. Обучение прошли 65 сотрудников. Именно межкафедральное согласование подходов по этой важной задаче позволило сформулировать общие для всей Академии требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ, а также организовать массовую экспертизу программ на основании единых критериев. Разработаны программы для повышения квалификации сотрудников в области дистанционных технологий обучения (72 и 108 часов), планируемые к реализации в 2015 году. Готовится программа повышения квалификации заведующих подразделениями (108 часов).

#### **Заключение:**

Учебная работа в 2014 году проводилась в строгом соответствии с государственным заданием и планом работы СПб АППО.

#### **Ведущие направления учебной работы в 2015 году**

1. Проведение всего спектра мероприятий по приведению учебной работы Академии в соответствие с обновленной федеральной нормативной базой: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.06.2013 № 499, Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Министерства образования и науки РФ от 28.10.2013 № 999 и другими. В частности:

- переоформление лицензии на ведение образовательной деятельности;
- доработка пакета локальных нормативных актов по учебной работе; - аудит образовательных программ, реализуемых в 2015 году, на предмет соответствия федеральным и локальным нормативным актам;
- комплектование пакета программ для реализации в 2016 году.

2. Разработка новых и переработка старых программ повышения квалификации для включения в Реестр программ Комитета по образованию, совершенствование алгоритма реализации обязательств перед слушателями в рамках данной модели повышения квалификации.

3. Продолжение работы по повышению качества курсовой подготовки, в том числе:  
- дальнейшее развитие системы аудита учебной деятельности: отбор наиболее эффективных и информативных процедур;

- расширение спектра используемых профессорско-преподавательским составом педагогических технологий с целью активизации творческих возможностей слушателей и преподавателей;
- развитие механизма внутрифирменного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Академии;
- разработка и внедрение системы «обратной связи» с образовательными учреждениями по завершению обучения их сотрудников на курсах повышения квалификации.

4. Доработка и внедрение расширенной версии электронной системы документооборота, в которой заложены разноплановые механизмы мониторинга образовательного процесса, составление технического задания на дальнейшее расширения спектра ее действия.

5. Эффективное использование аудиторного фонда Академии.

6. Активизация деятельности Академии по внедрению дистанционных форм обучения, в том числе реализация государственных услуг в дистанционном режиме.

7. Совершенствование механизма реализации индивидуальных форм повышения квалификации посредством индивидуальных стажировок и стажировок в малых группах, расширение их тематического спектра и увеличение количества слушателей.

8. Совершенствование механизма планирования учебной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования, пересмотр организационных моделей формирования учебных групп.