

**Отчет о результатах самообследования**  
**Санкт-Петербургской академии постдипломного**  
**педагогического образования**

**2. Научная работа СПб АППО в 2015 году**

Научная работа осуществлялась в рамках Плана-заказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию от 23.01.2015 №194-р об утверждении Плана-заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»).

Планирование научной работы Академии в 2015 году было направлено на реализацию задач и мероприятий «Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (5 подпрограмм и 16 мероприятий).

1. Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования».

Мероприятие 1.6. Модернизация образовательных программ профессионального образования, обеспечивающая гибкость и индивидуализацию процесса обучения с использованием новых технологий.

Мероприятие 1.8. Опережающее развитие научной, культурной и спортивной составляющей профессионального образования, включая расширение практики конкурсов и сезонных школ, сетевых проектов.

Мероприятие 1.9. Развитие взаимодействия профессионального образования с рынком труда, с местными сообществами.

2. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей».

Мероприятие 2.1. Развитие дошкольного образования.

Мероприятие 2.2. Развитие общего образования.

Мероприятие 2.3. Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей.

Мероприятие 2.4. Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи.

Мероприятие 2.5. Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятие 2.6. Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

Мероприятие 2.7. Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

3. Подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования».

Мероприятие 3.2. Формирование и развитие общероссийской системы оценки качества образования, в т.ч. поддержка и развитие инструментов оценки результатов обучения в системе общего образования, подготовка специалистов по педагогическим измерениям в специализированной магистратуре и аспирантуре.

Мероприятие 3.5. Создание системы мониторингов в области образования и социализации, развитие единой унифицированной системы статистики образования.

Мероприятие 3.6. Развитие институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования.

#### 4. Подпрограмма 4 «Вовлечение молодежи в социальную практику»

Мероприятие 4.1. Реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.

Мероприятие 4.2. Обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

5. Подпрограмма 5 «Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

Мероприятие 5.2. Научно-методическое, аналитическое и организационное сопровождение Государственной программы.

Научная работа Академии включает три основные составляющие:

1. Научно-исследовательская работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Научно-организационная работа.

## 2.1. Научно-исследовательская работа

Таблица 1

№ п/п	Форма отчетности	Подпрограммы															ВСЕГО	
		Развитие профессионального образования			Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей							Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования			Вовлечение молодежи в социальную практику			Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2010 годы
		М 1.6	М 1.8	М 1.9	М 2.1	М 2.2	М 2.3	М 2.4	М 2.5	М 2.6	М 2.7	М 3.2	М 3.5	М 3.6	М 4.1	М 4.2		М 5.2
По плану-заказу / (ед.)																		
1.	Аналити- ческие отчеты	4	2	1		2		1	1				1			1	12	
2.	Аналити- ческие справки	1	1	1	2	6	10	1	2	1			1			1	27	
	<b>Итого по НИР</b>	5	3		2	8	10	2	3	1			1	1		1	39	

Среди значительных результатов НИР следует отметить такие работы как:

- Аналитический отчет «Результаты ЕГЭ - 2015» Информатика, математика, физика, география, биология, химия, русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, физическая культура, ОБЖ (Институт общего образования);

- Аналитический отчет по результатам мониторинга поступления выпускников общеобразовательных организаций в профессиональные образовательные организации (на основании анализа профориентационной работы ОУ и анализа эффективности профессионального тестирования в рамках конкурса «Шаг в профессию» (кафедра профессионального образования);

- Аналитическая справка «Основная образовательная программа дошкольного образования: региональные особенности Санкт-Петербурга» (кафедра дошкольного образования);

- Аналитическая справка «Исследование кадрового потенциала Санкт-Петербургской школы в области математического образования» (кафедра физико-математического образования);

- Аналитическая справка «Разработка критериев (показателей, индикаторов) оценки качества экологического образования и образования для устойчивого развития в образовательных учреждениях (кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека);

- Аналитическая справка по исследованию «Изменение качества дополнительного образования детей через введение «эффективного контракта» (кафедра управления и экономики образования);

- Аналитическая справка по выявлению актуальных потребностей населения в дополнительном образовании, оценки его удовлетворенности спектром и качеством услуг дополнительного образования детей (кафедра социально-педагогического образования);

- Аналитическая справка по результатам социально-психологического исследования по работе в ОУ дополнительного образования на выявление и развитие одаренности у обучающихся (кафедра психологии);
- Аналитический отчет «Исследование организации работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, показывающих высокие результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников и региональных олимпиадах» (кафедра социально-педагогических измерений);
- Аналитическая записка «Изучение опыта сетевого взаимодействия организаций, обучающих и обеспечивающих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (кафедра специальной коррекционной педагогики);
- Аналитический отчет по исследованию «Нестандартный ученик в условиях реализации ФГОС начального общего образования» (кафедра начального образования).

## 2.2. Научно-методическая работа

**Таблица 2**

№ п/п	Форма отчетности	Подпрограммы																ВСЕГО	
		Развитие профессионального образования			Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей								Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования			Вовлечение молодежи в социальную практику			Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2010 годы
		М 1.6	М 1.8	М 1.9	М 2.1	М 2.2	М 2.3	М 2.4	М 2.5	М 2.6	М 2.7	М 3.2	М 3.5	М 3.6	М 4.1	М 4.2	М 5.2		
		По плану-заказу / (ед.)																	
1.	Монографии					3	1										1	5	
2.	Пособия	4				16	2	1	2		6				1			32	
3.	Рабочие тетради																		
4.	Методические рекомендации	6	2		3	17	7		7	2	3						1	48	
5.	Сборники конференций				2	8	1		2	1	2							16	

	<b>Итого по НМР</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>44</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>11</b>				<b>1</b>		<b>2</b>	<b>101</b>
--	---------------------	-----------	----------	--	----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	--	--	--	----------	--	----------	------------



Результаты научной работы, кроме аналитических отчетов и справок, также представлены в вышедших в течение учебного года монографиях и пособиях.

Важными «продуктами» направления НМР следует считать:

- Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ-2016 (русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, география, история, обществознание, литература, иностранный язык (английский, французский, немецкий) (институт общего образования);

- Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2016 (русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, география, история, обществознание, литература, иностранный язык (английский, французский, немецкий) (институт общего образования);

- Монография «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС» (кафедра филологического образования);

- Монография «Моделирование методики преподавания интегрированного курса «Естествознание»» (кафедра естественно-научного образования);

- Монография «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: теория, методика, практика» (кафедра социально-педагогического образования)

- Монография «Трудные вопросы» в изучении истории в контексте историко-культурного стандарта» (кафедра социального образования)

- Коллективная монография «Инновационные подходы к управлению образовательной организацией в условиях концептуальных изменений в российском образовании» (кафедра управления и экономики образования);

- Методическое пособие «Описание реализуемых моделей работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга» (институт общего образования).

### 2.3. Научно-организационная работа

Таблица 3

№ п/п	Форма отчетности	Подпрограммы																ВСЕГО
		Развитие профессионального образования			Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей							Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования			Вовлечение молодежи в социальную практику		Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2010 годы	
		М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М 5.2	
		1.6	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.2	3.5	3.6	4.1	4.2		
По плану-заказу / (ед.)																		
1.	Монографии				3	1										1	5	
2.	Пособия	4			16	2	1	2		6				1			32	
3.	Рабочие тетради																	
4.	Методические рекомендации	6	2		3	17	7		7	2	3					1	48	
5.	Сборники конференций				2	8	1		2	1	2						16	

	<b>Итого по НМР</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>44</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>11</b>				<b>1</b>		<b>2</b>	<b>101</b>
--	---------------------	-----------	----------	--	----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	--	--	--	----------	--	----------	------------

Значимыми результатами направления НОР можно считать такие мероприятия как:

- Международная научно-практическая конференция «Детский сад будущего: «нестандартный педагог» в мире стандартов», (кафедра дошкольного образования);

- Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых как способ формирования их креативной компетентности» (кафедра социального образования);

- Международная конференция «Семья: межинституциональное взаимодействие в социокультурном пространстве» (кафедра педагогики семьи);

- XIX международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга» (кафедра психологии);

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Социально-педагогическая деятельность гражданско-патриотической направленности: сущность, содержание, технологии» (кафедра социального образования);

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное профессиональное образование специалистов начальной школы как условие реализации ФГОС» (кафедра начального образования);

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования» в рамках Петербургского образовательного форума (кафедра инновационных образовательных технологий, кафедра управления и экономики образования).

**2.4. Сводные статистические данные по научной работе за 2015 год по формам отчетности**

**Таблица 4**

№ п/п	Форма отчетности	Подпрограммы																ВСЕГО		
		Развитие профессионального образования			Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей								Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования			Вовлечение молодежи в социальную практику			Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2010 годы	
		М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М		М	М 5.2
		1.6	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.2	3.5	3.6	4.1	4.2				
По плану-заказу / (ед.)																				
1.	Аналитические отчеты	4	2	1		2		1	1			1			1			12		
2.	Аналитические справки	1	1	1	2	6	10	1	2	1			1					1	27	
	<b>Итого по НИР</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>39</b>	
3.	Монографии					3	1											1	5	
4.	Пособия	4				16	2	1	2		6				1				32	

5.	Рабочие тетради																	
6.	Методические рекомендации	6	2		3	17	7		7	2	3						1	48
7.	Сборники конференций				2	8	1		2	1	2							16
	<b>Итого по НМР</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>44</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>11</b>				<b>1</b>		<b>2</b>	<b>101</b>
8.	Проведение научных конференций																	
8.1.	• международные				1	1	1				1							4
8.2.	• всероссийские					3	1		1						1		1	7
8.3.	• городские				1	11			1	1	2	1						17
	<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>15</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>28</b>
9.	Проведение научных семинаров																	
9.1.	• международные																	
9.2.	• всероссийские						2											2
9.3.	• городские	13	4		11	49	30	7	13	2	31	12		3	3		7	185
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>4</b>		<b>11</b>	<b>49</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>12</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>187</b>
	<b>Итого по НОР</b>	<b>13</b>	<b>4</b>		<b>13</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>13</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>215</b>

## **2.5. Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

### **1) Нормативно - правовое обеспечение образовательной деятельности**

Отдел аспирантуры и докторантуры СПб АППО был открыт в 1993 г. В настоящее время управление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре действует на основании свидетельства о государственной аккредитации № 0805 от 19.07.2013 г. (серия 90A01 № 0000863) и лицензии (серия AAA № 002763 рег. № 2641) от 22.03.2012 г.

Управление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СПб АППО осуществляет подготовку аспирантов по направлению **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в профессиональных образовательных программах аспирантуры учтен профиль научных специальностей:

**13.00.01** Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);

**13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (литература) (педагогические науки);

**13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (естествознание) (педагогические науки);

**13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (экология) (педагогические науки);

**13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) (педагогические науки);



**13.00.02** Теория и методика обучения и воспитания (история) (педагогические науки);

**13.00.08** Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

В Академии функционирует докторантура по научным специальностям:

**13.00.01** Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);

**13.00.08** Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

## **2) Структура подготовки кадров высшей квалификации**

В течение отчетного периода в полном объеме выполнен план-заказ Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Обеспечено зачисление в аспирантуру академии на конкурсной основе педагогов, наиболее подготовленных к научной работе и научно-педагогической деятельности.

За период 2015 г. комплектование аспирантуры (очной, заочной форм обучения) представлено в таблице 1.

### ***Комплектование аспирантуры***

**Таблица 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма обучения</b>	<b>2015 год (чел.)</b>
1	Аспиранты очной формы обучения	12
2	Аспиранты заочной формы обучения	80
<b>Итого</b>		92

Количественный состав распределения аспирантов, соискателей и докторантов по научным специальностям и годам обучения представлен в таблице 2.

**Распределение аспирантов и докторантов, обучающихся на бюджетной основе, по профилю научных специальностям и годам обучения (по состоянию на 31.12.2015 г.)**

**Таблица 2**

Научная специальность	Количество аспирантов								
	всего по науч. спец.	первого года		второго года		третьего года		четвертого года	
		Очн.	заочн.	Очн.	заочн.	Очн.	заочн.	Очн.	заочн.
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	50	2	8	2	14	0	19	0	5
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания	15	1	3	2	5	1	0	0	3
13.00.08 Теория и методика профессионального образования	22	1	5	2	6	0	6	0	2
<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

Данные таблицы 2 свидетельствуют о наибольшей востребованности выполнения диссертационных исследований по научной специальности 13.00.01 — 51 чел.

**3) Уровень кадрового обеспечения подготовки аспирантов**

В 2015 г. на 120 обучающихся аспирантов приходилось 39 научных руководителей. Из них доктора наук – 21 чел. или 54 % от всего состава научных руководителей; кандидаты наук – 18 чел. или 46% от всего состава научных руководителей (по сравнению с 2014 г.).

Количество научных руководителей со степенью доктора наук в 2015 году увеличилось на 2 человека.

***Общее количество научных руководителей (по категориям)***

**Таблица 3**

Год	Научные руководители, чел.	В том числе	
		Доктора наук, чел.	Кандидаты наук, чел.
2014	39	19	20
2015	39	21	18

***Распределение научных руководителей по категориям в 2015 г.***

**Таблица 4**

	Ученая степень						Итого
	Доктора наук			Кандидаты наук			
	Штатные сотрудники	Внешние совместители	Итого	Штатные сотрудники	Внешние совместители	Итого	
Осуществляли научное руководство	19 (48%)	3 (7%)	22 (55%)	18 (45%)	0 -	18 (45%)	40 (78%)

	Ученая степень						Итого
	Доктора наук			Кандидаты наук			
	Штатные сотрудники	Внешние совместители	Итого	Штатные сотрудники	Внешние совместители	Итого	
Не осуществляли научное руководство	1 (9%)	2 (18%)	3 (27%)	8 (73 %)	0 -	8 (73 %)	11 (22%)
Штатных сотрудников - <b>46 чел.</b> (90 %), внешних совместителей – <b>5 чел.</b> (10 %). Всего – <b>51 чел.</b>							

***Категории профессорско-преподавательского состава  
для проведения занятий с аспирантами***

Таблица 5

Год	Профессорско- преподавательский состав, проводящий занятия с аспирантами, чел.	В том числе	
		Доктора наук, чел.	Кандидаты наук, чел.
2015	32	17	15

***Категории профессорско-преподавательского состава, входящего в  
состав комиссий по приему вступительных и кандидатских  
экзаменов***

Таблица 6

Год	Профессорско-преподавательский состав, входящий в состав комиссий по приему вступительных и кандидатских экзаменов, чел.	В том числе	
		Доктора наук, чел.	Кандидаты наук, чел.
2015	38	20	18

Научное руководство в 2015 г. осуществлялось на **15 кафедрах** академии:

1. Кафедра философии образования;
2. Кафедра управления и экономики образования;
3. Кафедра профессионального образования;
4. Кафедра дошкольного образования;
5. Кафедра специальной (коррекционной) педагогики;
6. Кафедра естественно-научного образования;
7. Кафедра физико-математического образования;
8. Кафедра социального образования;
9. Кафедра культурологического образования;
10. Кафедра филологического образования;
11. Кафедра педагогики и андрагогики;
12. Кафедра психологии;
13. Кафедра социально-педагогического образования;
14. Кафедра инновационных образовательных технологий;
15. Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

Утвержден перечень **6 профильных выпускающих** кафедр:

*1. Кафедра управления и экономики образования — спец. 13.00.01, 13.00.08;*

*2. Кафедра педагогики и андрагогики — спец. 13.00.01, 13.00.08;*

*3. Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека — спец. 13.00.01, 13.00.02 и 13.00.08;*

*4. Кафедра социального образования — спец. 13.00.01, 13.00.02 и 13.00.08;*

*5. Кафедра естественнонаучного образования — спец. 13.00.01, 13.00.02 и 13.00.08.*

#### **4) Структура и содержание основных профессиональных образовательных программ высшего образования — программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В 2015 г. по направлению **44.06.01 Образование и педагогические науки** обновлены, разработаны и утверждены рабочие программы, программы и экзаменационные билеты вступительных и кандидатских экзаменов по всем специальностям.

Разработаны методические и информационные материалы для дистанционного образовательного процесса в аспирантуре.

#### **5) Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ — программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны и отражают все требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Проведение и содержание кандидатских экзаменов регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами

высшего образования, нормативными локальными актами Академии, программами кандидатских экзаменов, программами соответствующих учебных дисциплин.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание кандидатских экзаменов в аспирантуре Академии, разработаны в полном объеме.

Перечень проведенных кандидатских экзаменов и распределение оценок за 2015 год представлены в таблицах № 7 - 24.

Протоколы сдачи кандидатских экзаменов оформлены правильно.

***Кандидатский экзамен по истории и философии науки  
научная специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики  
и образования***

**Таблица 7**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Оценка</b>	
	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>16</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	<b>11</b>	<b>69</b>
- «хорошо»	<b>5</b>	<b>31</b>
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>16</b>	<b>100</b>

***Кандидатский экзамен по истории и философии науки***

**научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

**Таблица 8**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>7</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	<b>3</b>	<b>43</b>
- «хорошо»	<b>4</b>	<b>57</b>
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>7</b>	<b>100</b>

**Кандидатский экзамен по истории и философии науки  
научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература)**

**Таблица 9**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>2</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	<b>2</b>	<b>100</b>
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>2</b>	<b>100</b>



**Кандидатский экзамен по истории и философии науки  
научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и  
воспитания (история)**

**Таблица 10**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>2</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	<b>2</b>	<b>100</b>
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>2</b>	<b>100</b>

Из приведенных выше данных, очевидно, что высокий уровень усвоения дисциплины «История и философия науки» продемонстрировали 98%, сдавших экзамен аспирантов.

**Кандидатский экзамен по иностранному языку,  
научная специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики  
и образования**

**Таблица 11**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>8</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	<b>5</b>	<b>63</b>
- «хорошо»	<b>3</b>	<b>37</b>

- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	8	100

**Кандидатский экзамен по иностранному языку,  
научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального  
образования**

**Таблица 12**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>4</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	<b>3</b>	<b>75</b>
- «хорошо»	<b>1</b>	<b>25</b>
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>4</b>	<b>100</b>

**Кандидатский экзамен по иностранному языку,  
научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и  
воспитания (литература)**

**Таблица 13**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>4</b>	<b>100</b>

Из них получивших «отлично»	<b>1</b>	<b>25</b>
- «хорошо»	<b>3</b>	<b>75</b>
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>4</b>	<b>100</b>

**Кандидатский экзамен по иностранному языку,  
научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и  
воспитания (история)**

**Таблица 14**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>1</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	<b>1</b>	<b>100</b>
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>1</b>	<b>100</b>

**Кандидатский экзамен по иностранному языку,  
научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и  
воспитания (экология)**

**Таблица15**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%

Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>1</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	<b>1</b>	<b>100</b>
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>1</b>	<b>100</b>

Кандидатский экзамен по иностранному языку успешно сдают все аспиранты, поскольку обеспечены групповыми и индивидуальными занятиями с преподавателями в гибком режиме обучения. Число аспирантов, получивших «хорошо» и «отлично» свидетельствует об овладении ими в достаточной степени профессиональной спецификой делового общения на иностранном языке.

***Кандидатский экзамен по специальной дисциплине***

***(1 часть – типовая программа – минимум), научная специальность  
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования***

**Таблица 16**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>14</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	<b>2</b>	<b>14</b>
- «хорошо»	<b>7</b>	<b>50</b>
- «удовлетворительно»	<b>5</b>	<b>36</b>
-«неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>9</b>	<b>64</b>

**Кандидатский экзамен по специальной дисциплине  
(1 часть – типовая программа – минимум), научная специальность  
13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

**Таблица 17**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>7</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	<b>4</b>	<b>57</b>
- «хорошо»	<b>3</b>	<b>43</b>
- «удовлетворительно»	-	-
-«неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>7</b>	<b>100</b>

**Кандидатский экзамен по специальной дисциплине  
(1 часть – типовая программа – минимум, научная специальность  
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)**

**Таблица 18**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>1</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	<b>1</b>	<b>100</b>
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
-«неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>1</b>	<b>100</b>

Экзамен по специальной дисциплине в 2015 году сдавали 22 аспиранта, из них 77 % показали высокий уровень знаний. На кандидатском экзамене по специальной дисциплине аспиранты предъявляют высокий уровень владения материалом, что связано с организацией учебного процесса в аспирантуре: широким спектром специальных дисциплин отрасли наук и научных специальностей, а также факультативных дисциплин, предназначенных для освоения аспирантами на добровольной основе.

Перечень и содержание кандидатских экзаменов соответствуют содержанию научных специальностей, что подтверждает сопоставительный анализ паспортов научных специальностей и вопросов для подготовки аспирантов к сдаче кандидатских экзаменов.

***Кандидатский экзамен по специальной дисциплине  
(2 часть - дополнительная программа), научная специальность  
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования***

**Таблица 19**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>2</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	<b>2</b>	<b>100</b>
- «удовлетворительно»	-	-
- «неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>2</b>	<b>100</b>

**Кандидатский экзамен по специальной дисциплине  
(2 часть - дополнительная программа), научная специальность  
13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

**Таблица 20**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>4</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	<b>2</b>	<b>50</b>
- «хорошо»	<b>2</b>	<b>50</b>
- «удовлетворительно»	-	-
- «неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>4</b>	<b>100</b>

**Кандидатский экзамен по специальной дисциплине  
(2 часть - дополнительная программа, научная специальность  
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (БЖД)**

**Таблица 21**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>1</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	<b>1</b>	<b>100</b>
- «удовлетворительно»	-	-
- «неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>1</b>	<b>100</b>

**Кандидатский экзамен по специальной дисциплине  
(2 часть - дополнительная программа) научная специальность  
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания  
(естествознание)**

**Таблица 22**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>2</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	<b>2</b>	<b>100</b>
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
- «неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>2</b>	<b>100</b>

**Кандидатский экзамен по специальной дисциплине  
(2 часть - дополнительная программа) научная специальность  
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература)**

**Таблица 23**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>2</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	<b>2</b>	<b>100</b>
- «удовлетворительно»	-	-
- «неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>2</b>	<b>100</b>



Успешность сдачи аспирантами кандидатского экзамена по специальной дисциплине (дополнительной программе — 2 часть) объясняется заблаговременной внутренней экспертизой специалистами разных кафедр Академии представленных первых глав диссертационных исследований; индивидуальными консультациями с ними.

Дополнительный экзамен по общенаучной дисциплине «Педагогика» сдают лица, не имеющие базового педагогического образования, соответствующего отраслям педагогической науки, в рамках которой соискатели ученой степени готовят диссертационное исследование.

***Дополнительный экзамен по общенаучной дисциплине  
«Педагогика» (программа вуза)***

**Таблица 24**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	<b>1</b>	<b>100</b>
Из них получивших «отлично»	<b>1</b>	<b>100</b>
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	<b>1</b>	<b>100</b>

**6) Качество подготовки аспирантов**

В отчетный период в диссертационных советах РГПУ им. А. И. Герцена, Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого и

АОУ ВПО ЛГУ им. А. С. Пушкина прошли защиты **3** кандидатских диссертаций аспирантов Академии. Количественные данные представлены в таблице 25.

**Сведения о защитах диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в 2015 г.**

**Таблица 25**

Наименование вуза	2015 г.
РГПУ им. А.И. Герцена	<b>1</b>
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого	<b>1</b>
АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»	<b>1</b>
Итого:	<b>3</b>

В течение отчетного периода комиссией по тематике диссертационных исследований при Ученом Совете Академии была рассмотрена **26** тем диссертационных исследований. Из них **22** темы рекомендовано к утверждению на Ученом Совете.

**Результаты деятельности комиссии по утверждению тем диссертационных исследований**

**Таблица 26**

2015 г.	Количество тем диссертаций		Всего
	кандидатских	докторских	
Рассмотрено Комиссией	<b>26</b>	-	<b>26</b>
Утверждено на Ученом Совете	<b>22</b>	-	<b>22</b>

## 7) Научная работа аспирантуры и докторантуры

Аспиранты принимали активное участие в конференциях:

— февраль 2015 г. XIX международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга» (СПб АППО, кафедра психологии);

— 14 апреля 2015 г. XI научно-практическая конференция «Развитие постдипломного образования в контексте глобальных и региональных проблем» (СПб АППО, кафедра педагогики и андрагогики);

— 24-30 апреля 2015 г. Международный форум «Непрерывное образование взрослых — 2015» (Минобрнауки, Институт непрерывного образования взрослых, РГПУ им. А.И. Герцена, Смольный институт РАО).

— 11 июня 2015 г. III городская научно – практическая конференция аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования» (СПб АППО, кафедра педагогики и андрагогики);

— 30 октября 2015 г. городская научно-практическая конференция «Профессиональный стандарт педагога: проблемы и условия эффективного внедрения» (СПб АППО);

— декабрь 2015 г. III заочная научно-практическая международная конференция «Профильное и профессиональное образование в условиях современного поликультурного пространства» (дистанционная форма, г. Челябинск).

По материалам научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых подготовлен сборник «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического образования» под редакцией С. М. Шингаева.

По материалам научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых, которая состоялась в 2014 году, издан сборник «Молодой ученый: научный поиск решения педагогических проблем: материалы научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов,

научных руководителей, молодых ученых» под общей редакцией К.В. Романова.

В отчетный период регулярно работал методологический семинар для научных руководителей, аспирантов, ученых «О состоянии и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике» под руководством проректора по научной работе д. пед. наук Крыловой О. Н. и д. пед. наук Вершининой Н. А.

**Таблица 27**

<b>Дата семинара</b>	<b>Ведущий преподаватель</b>	<b>Участие аспирантов и их руководителей</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные вопросы программы</b>
24.02.2015	Вершинина Н.А, д.пед.наук, доцент, профессор кафедры дошкольного образования СПб АППО	Знакомство с основными методологическими подходами; анализ авторефератов диссертационных исследований	«Методогическое самоопределение исследователя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные стадии самоопределения личности исследователя</li> <li>• Уровни самоопределения в педагогическом исследовании</li> </ul>
31.03.2015	Сергейчик Е.М., д.филос.наук, проф., профессор кафедры философии образования СПб АППО	Анализ авторефератов диссертационных исследований	«Философские основы педагогического исследования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные вопросы философского самоопределения исследователя</li> <li>• Понимание феноменов «человек», «наука» и «образование»</li> </ul>
28.04.2015	Ермолаева М.Г., к.пед.наук, доцент, профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО	Анализ авторефератов диссертационных исследований	«Научная литература как источник теоретических оснований диссертационного исследования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы отбора литературы</li> <li>• Обоснование подходов к выбору научной литературы</li> </ul>
26.05.2015	Прикот О.Г. д.пед.наук, проф., профессор кафедры	Анализ текста документа с выделением проблем	«Реализация основных положений ФЦПРО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направления реализации ФЦПРО</li> <li>• Характеристика и прогноз развития</li> </ul>

<b>Дата семинара</b>	<b>Ведущий преподаватель</b>	<b>Участие аспирантов и их руководителей</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные вопросы программы</b>
	управления и экономики образования СПб АППО	современного образования		сложившейся проблемной ситуации в сфере образования <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценности развития образования</li> </ul>
29.09.2015	Виноградов В.Н., к.пед.н., доцент, доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО	Разработка аспирантами коллективного исследовательского проекта	«Коллективный исследовательский проект»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновационный проект - инструмент нестандартного решения типовой проблемы за счет использования творческого потенциала специалиста</li> <li>• Структура проекта</li> <li>• Алгоритм инновационного проектирования</li> </ul>
27.10.2015	Гвильдис Т.Ю., зав. управлением подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СПб АППО	Представление сообщения по теме своего диссертационного исследования	«Мастерство научного сообщения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы подготовки научного сообщения: раскрытие сути проблемы исследования;</li> <li>• Доказательность основных тезисов сообщения;</li> <li>• Аргументированность сообщения;</li> <li>• Соответствие жанру устного научного сообщения</li> </ul>
24.11.2015	Вершинина Н.А, д.пед.наук, доцент, профессор кафедры дошкольного	Участие в научной дискуссии	«Аргументация в научной дискуссии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила ведения научной дискуссии</li> <li>• Основные приемы научной аргументации</li> </ul>

Дата семинара	Ведущий преподаватель	Участие аспирантов и их руководителей	Тема	Основные вопросы программы
	образования СПб АППО			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и содержательность ответов на вопросы</li> </ul>
22.12.2015	Вершинина Н.А, д.пед.наук, доцент, профессор кафедры дошкольного образования СПб АППО	Работа в круглых столах в режиме мозгового штурма	«Итоговое занятие семинара»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов работы семинара,</li> <li>• Планирование работы на следующий год</li> </ul>

В рамках комплексного проекта научно-методического обеспечения подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации, реализуемого в РГПУ им. А. И. Герцена, команда аспирантов (9 человек) Академии приняла участие в IX Научной олимпиаде аспирантов по педагогике «Научное творчество» (21–25 апреля 2015 г.).

Состав команды:

1. Васильева А.В., аспирант 1 года обучения, научный руководитель — Шингаев С.М., д. псих. наук, доцент;
2. Васильева И.А., аспирант 1 года обучения, научный руководитель — Муштавинская И.В., к. пед. наук, доцент;
3. Лагутина Ю.В., аспирант 1 года обучения, научный руководитель — Вершинина Н.А., д. пед. наук, доцент;
4. Логинова И.В., аспирант 2 года обучения, научный руководитель — Даринская Л.А., д. пед. наук, доцент;
5. Малязина М.А., аспирант 1 года обучения, научный руководитель — Крылова О.Н., д. пед. наук, доцент;
6. Мокрогуз Е. Д., соискатель 2 года обучения, научный руководитель — Шингаев С.М., д. псих. наук, доцент;

7. Окерешко А.В., соискатель 2 года обучения, научный руководитель — Вершловский С.Г., д. пед. наук, профессор;

8. Филипенко И.Е., аспирант 3 года обучения, научный руководитель — Журавлева О.Н., д. пед. наук, доцент;

9. Чжан Сюньли, аспирант 1 года обучения, научный руководитель — Горшков А.С., д. пед. наук, профессор.

Отбор претендентов на участие в очном туре олимпиады аспирантов в РГПУ им. А. И. Герцена проводился в рамках заочного тура на базе Академии. К конкурсной программе аспирантов готовили эксперты: Крылова О. Н., Вершинина Н. А., Ермолаева М. Г., Гвильдис Т. Ю.

Итоги IX олимпиады аспирантов:

1. Диплом III степени в номинации «Коллективный проект».

2. Диплом I степени в номинации «Мастерство научного сообщения», Диплом II степени в номинации «Научная эрудиция», Диплом II степени в номинации «Аргументация в научной дискуссии»

– Васильева Анастасия Вадимовна;

3. Диплом I степени в номинации «Мастерство научного сообщения», Диплом I степени в номинации «Научная эрудиция», Диплом II степени в номинации «Аргументация в научной дискуссии»

– Васильева Ирина Константиновна;

4. Диплом II степени в номинации «Научная эрудиция», Диплом III степени в номинации «Аргументация в научной дискуссии», Диплом III степени в номинации «Научная продукция»

– Лагутина Юлия Викторовна;

5. Диплом II степени в номинации «Аргументация в научной дискуссии», Диплом III степени в номинации «Научная эрудиция»

– Логинова Ирина Викторовна;

6. Диплом I степени в номинации «Научная эрудиция», Диплом II степени в номинации «Мастерство научного сообщения»

– Мокрогуз Елена Дмитриевна;

7. Победитель в номинации «Признание коллег»,

Диплом I степени «Мастерство научного сообщения», Диплом II степени в номинации «Научная эрудиция», Диплом III степени в номинации «Научная продукция»

– Окерешко Анна Валентиновна;

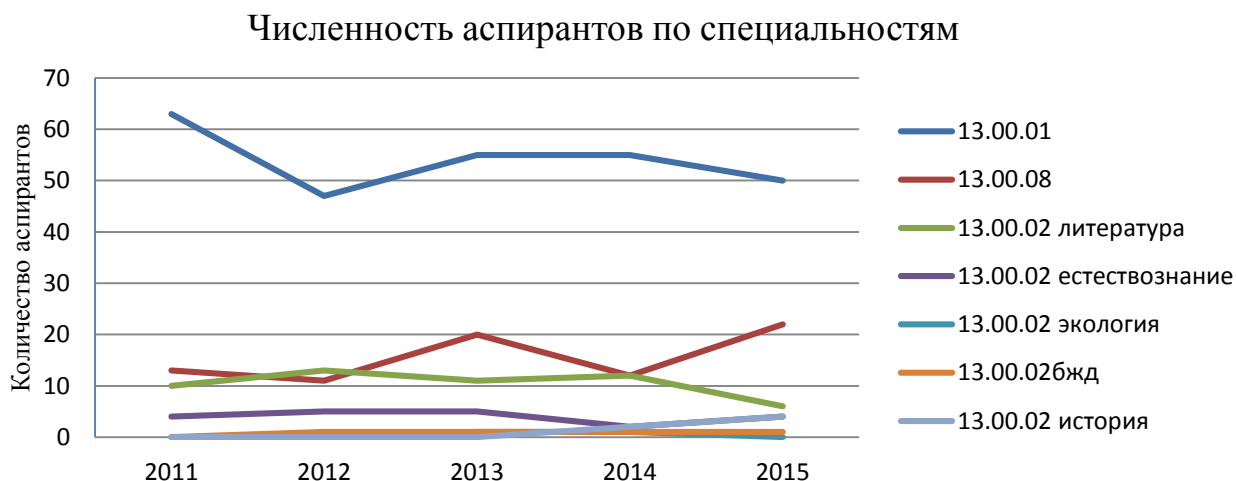
8. Диплом III степени в общем зачёте

– Филипенко Игорь Евгеньевич,

9. Диплом I степени в номинации «Мастерство научного сообщения»,

– Чжан Сюньли.

## 8) Сравнительный анализ работы аспирантуры СПб АППО за период 2011-2015 гг.





**9) Сведения об эффективности работы аспирантуры за 2011-2015 гг.**  
по направлению *Образование и педагогические науки*

**Таблица 28**

Научная специальность	2011 г.		2012 г.		2013 г.		2014 г.		2015 г.		Эффективность аспирантуры, %
	Всего (выпуск)	Защищено диссертаций	Всего (выпуск)	Защищено диссертаций	Всего (выпуск)	Защищено диссертаций	Всего (выпуск)	Защищено диссертаций	Всего (выпуск)	Защищено диссертаций	
<b>13.00.01</b> Общая педагогика, история педагогики и образования	7	1	10	5	12	4	4	2	2	1	37,1
<b>13.00.02</b> Теория и методика обучения и воспитания (БЖД)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	33
<b>13.00.02</b> Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	75
<b>13.00.02</b> Теория и методика обучения и воспитания (литература)	1	1	2	0	0	0	0	0	3	1	33,3

<b>13.00.02</b> Теория и методика обучения и воспитания (экология)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>13.00.08</b> Теория и методика профессионального образования	1	1	2	-	2	0	1	0	-	1	33,3
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>38,8</b>

