

2. Научная работа СПб АППО в 2014 году

Научная работа Академии включает три основным составляющих:

1. Научно-исследовательская работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Научно-организационная работа.

Научная работа осуществлялась в рамках Плана-заказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга (Распоряжение №1320-р от 08.07.2011г.) с ориентацией на 9 приоритетных направлений Стратегии развития петербургской школы «Петербургская школа - 2020»:

1. Дошкольник.
2. Доступность качества.
3. Неформальное образование.
4. Кадровый капитал.
5. Равные и разные.
6. Здоровье в школе.
7. Профессия и карьера.
8. Открытая школа.
9. Эффективная школа.

2.1. Научно-исследовательская работа

Таблица 1

№ п/п	Форма отчетности	Стратегии развития									Всего
		Дошкольник	Доступность качества	Неформальное образование	Кадровый потенциал	Равные и разные	Здоровье в школе	Профессия и карьера	Открытая школа	Эффективная школа	
		По плану-заказу / (шт.)									
1.	Аналитические отчеты		5	1		1	1	7	3	4	22
2.	Аналитические справки			1	1	2	7	2	1	1	15
	Итого по НИР:		5	2	1	3	8	9	4	5	37

Среди значительных результатов направления НИР следует отметить такие работы как:

- Аналитический отчет «Результаты ЕГЭ - 2014» Информатика, математика, физика, география, биология, химия, русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, физическая культура, ОБЖ (Институт общего образования);

- Аналитический отчет «Исследование лучших практик внедрения «эффективного контракта» с руководящими и педагогическими работниками в учреждениях общего, дополнительного и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга»-(кафедра управления и экономики образования);

- Аналитический отчет «Институциональные и проектные результаты реализации комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования в 2013 году» (кафедра управления и экономики образования);

- Аналитический отчет «Мониторинг эффективности реализуемых программ развития физической культуры в ГОУ Санкт-Петербурга» (кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека);
- Аналитический отчет «Об опыте ГОУ Санкт-Петербурга по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в 2010-2013 годах» (кафедра специальной (коррекционной) педагогики);
- Аналитическая записка «Изучение опыта субъектов Российской Федерации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в образовательных учреждениях, не являющихся специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (заключениями психолого-медико-педагогических комиссий)» (кафедра коррекционной педагогики);
- Аналитический отчет - Лонгитюдное исследование «Выпускник Санкт-Петербургской школы» (Выпускник – 2014: функциональная грамотность, социализация, ценности) (кафедра педагогики и андрагогики);
- Аналитический отчет о выполнении общеобразовательными учреждениями Санкт-Петербурга требований законодательства по обеспечению открытости и доступности информации о деятельности учреждений в сети Интернет (кафедра инновационных образовательных технологий)
- Аналитический отчет «Организация и состояние профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях» (кафедра профессионального образования).

2.2. Научно-методическая работа

Таблица 2

№ п/п	Форма отчетности	Стратегии развития									Всего
		Дошкольник	Доступность качества	Неформальное образование	Кадровый потенциал	Равные и	Здоровье в школе	Профессия и карьера	Открытая школа	Эффективная школа	
		По плану-заказу / (шт.)									
1.	Монографии		6		3				1		10
2.	Пособия		20	7	7	2	3		1	3	43
3.	Рабочие тетради		1								1
4.	Методические рекомендации	4	19	10	2	9	4	3	2	1	54
5.	Сборники конференций	1	3	3	2	1	1		1	3	15
	Итого по НМР:	5	49	20	14	12	8	3	5	7	123

Результаты научной работы, кроме аналитических отчетов и справок, также представлены в вышедших в течение учебного года монографиях и пособиях.

Важными «продуктами» направления НМР следует считать:

-Монография «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы» (Багге М.Б.);

- Монография «Модель управления качеством образования в начальной школе Глаголева Ю. И.);
- Монография «Методологические подходы в педагогическом исследовании» (Романов К.В.);
- Монография «Коммуникативная культура современного педагога» (Шевелев А.Н.).
- Методическое пособие «Воспитание школьников через культурный потенциал Санкт-Петербурга» (Ванюшкина Л.М.).

2.3. Научно-организационная работа

Таблица 3

№ п/п	Форма отчетности	Стратегии развития									Всего
		Дошкольник	Доступность качества	Неформальное образование	Кадровый потенциал	Равные и разные	Здоровье в школе	Профессия и карьера	Открытая школа	Эффективная школа	
По плану-заказу / (шт.)											
1.	Проведено научных конференций										
1.1	• международные		1	1		1				1	4
1.2	• всероссийские		1			1	1		2		5
1.3	• городские		3	2							5
	Итого:		5	3		2	1		2	1	14
2.	проведено научных семинаров										
2.1	• международные										
2.2	• всероссийские										
2.3	• городские		2								2
	Итого:		2								2
	Итого по НОР:		7	3		2	1		2	1	16

Значимыми результатами направления НОР можно считать такие мероприятия как:

- Научно-практическая конференция «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования», (кафедра дошкольного образования, март 2014);
- Городская конференция «Социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних» (кафедра психологии, кафедра социально-педагогического образования, февраль 2014);
- XII международная научно-методическая конференция «Чтение детей и взрослых: учебный и научный тексты» (кафедра социального образования, апрель 2014).

- VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Петербургская система гражданско-правового образования» (кафедра социального образования, декабрь 2014);
- Научно-практическая конференция «Год Финского залива – экологическое образование и просвещение молодежи», (Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека май 2014);
- «Модернизационные процессы в российском и зарубежном образовании XVIII – начала XXI веков» (кафедра педагогики и андрагогики, июнь 2014).

2.4. Статистические данные по научной работе за 2014 учебный год по формам отчетности (сводная таблица по Академии)

Таблица 4

№ п/п	Форма отчетности	Стратегии развития									Всего
		Дошкольник	Доступность качества	Неформальное образование	Кадровый	Равные и разные	Здоровье в	Профессия и карьера	Открытая школа	Эффективная	
		По плану-заказу / (шт.)									
1.	Аналитические отчеты		5	1		1	1	7	3	4	22
2.	Аналитические справки			1	1	2	7	2	1	1	15
	Итого по НИР:		5	2	1	3	8	9	4	5	37
3.	Монографии		6		3				1		10
4.	Пособия		20	7	7	2	3		1	3	43
5.	Рабочие тетради		1								1
6.	Методические рекомендации	4	19	10	2	9	4	3	2	1	54
7.	Сборники конференций	1	3	3	2	1	1		1	3	15
	Итого по НМР:	5	49	20	14	12	8	3	5	7	123
8.	Проведено научных конференций										
8.1	• международные		1	1		1				1	4
8.2	• всероссийские		1			1	1		2		5
8.3	• городские		3	2							5
	Итого:		5	3		2	1		2	1	14

9.	Проведено научных семинаров										
9.1	• международные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.2	• всероссийские	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.3	• городские		2								2
	Итого:		2								2
	Итого по НОР:		7	3		2	1		2	1	16

2.5. Послевузовское образование (аспирантура, докторантура)

2.5.1. Нормативно - правовое обеспечение образовательной деятельности

С 1993г. и по настоящее время на основании свидетельства о государственной аккредитации № 0805 от 19.07.2013 г. (серия 90А01 № 0000863) и лицензии (серия ААА № 002763 рег. № 2641) от 22.03.2012 г. аспирантура СПб АППО осуществляет образовательную деятельность по 8 научным специальностям послевузовского профессионального образования:

Аспирантура

09.00.03 – история философии (философские науки);

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) (педагогические науки);

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (естествознание) (педагогические науки);

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (экология) (педагогические науки);

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) (педагогические науки);

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (история) (педагогические науки);

13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Докторантура

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);

13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Таблица 1

Нормативно – правовые документы по обеспечению послевузовского профессионального образования (аспирантуры)

№ п/п	Наименование документа
	Положение об отделе аспирантуры и докторантуры
	Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров через докторантуру и соискательство

№ п/п	Наименование документа
	Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров через аспирантуру и соискательство
	Положение о приеме в аспирантуру Академии
	Положение о порядке перевода соискателей, обучающихся на хозрасчетной основе, на места, финансируемые из средств бюджета
	Положение об организации учебного процесса в аспирантуре Академии
	Положение о ежегодной аттестации аспирантов, докторантов и соискателей ученых степеней кандидата и доктора наук
	Положение о научном руководстве/консультировании диссертационными исследованиями на соискание ученой степени кандидата и доктора наук
	Положение об апелляционной комиссии
	Положение о порядке проведения кандидатских экзаменов
	Положение о профильных выпускающих кафедрах
	Положение о проведении предварительной защиты диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата наук/доктора на заседаниях профильных выпускающих кафедр
	Положение о стипендиальном обеспечении аспирантов и докторантов очной формы обучения
	Положение о педагогической практике аспирантов
	Методические рекомендации по формированию программы и организации педагогической практики аспирантов
	Методические рекомендации по составлению ООП ППО в зачетных единицах
	Методические рекомендации по составлению рабочих программ учебных дисциплин (модулей) ООП ППО
	Программы вступительных экзаменов по каждой заявленной специальности аспирантуры
	Программы кандидатских экзаменов по каждой заявленной специальности аспирантуры
	Программа дополнительного экзамена по общенаучной дисциплине «Педагогика» (программа вуза)

2.5.2. Структура подготовки кадров высшей квалификации

В течение отчетного периода в полном объеме выполнен план-заказ Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Обеспечено зачисление в аспирантуру академии на конкурсной основе педагогов наиболее подготовленных к научной работе и научно – педагогической деятельности.

За период 2014 г. комплектование аспирантуры (очной, заочной форм обучения) представлено в таблице 2.

Таблица 2

Комплектование аспирантуры

№ п/п	Форма обучения	2014год (чел.)
1	Аспиранты очной формы обучения	12
2	Аспиранты заочной формы обучения	80
3	Докторанты очной формы обучения	1
	Итого	93

Оценка структуры подготовки кадров высшей квалификации и перспективы ее развития проводились на основе анализа динамики контингента аспирантов, соискателей, докторантов и приема по всем формам обучения по 8 открытым научным специальностям.

Количественный состав распределения аспирантов, соискателей и докторантов по научным специальностям и годам обучения представлен в таблице 3.

Таблица 3

Распределение аспирантов и докторантов, обучающихся на бюджетной основе, по научным специальностям и годам обучения (по состоянию на 31.12.2014 г.)

Шифр специальности	Название специальности	Количество аспирантов								
		всего по науч. спец.	первого года		второго года		третьего года		четвертого года	
			очн	заочн.	очн	заочн.	очн	заочн.	очн	заочн.
09.00.03	История философии	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	55	3	17	2	17	0	6	0	10
13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания	16	2	5	1	1	1	4	0	2
13.00.08	Теория и методика профессионального образования	12	1	1	0	3	0	5	0	2
Итого		83	6	23	3	21	1	15	0	14

Данные таблицы № 3 свидетельствуют о наибольшей востребованности выполнения диссертационных исследований по научной специальности – 13.00.01 - 55 чел.

2.5.3. Уровень кадрового обеспечения подготовки аспирантов

Общее количество научных руководителей и распределение их по категориям представлено в таблицах № 4 - 7.

Таблица 4

Общее количество научных руководителей (по категориям)

Год	Научные руководители, чел.	В том числе	
		Доктор наук, чел.	Кандидат наук, чел.
2014	39	21	18

Таблица 5

Распределение научных руководителей по категориям в 2014 г.

	Ученая степень						Итог о
	Доктора наук			Кандидаты наук			
	Штатные сотрудни -ки	Внешние совмести -тели	Итого	Штатные сотрудни -ки	Внешние совместите -ли	Итого	
Осуществляли научное руководство	19 (51%)	2 (5%)	21 (56%)	18 (44%)	0 -	18 (44%)	41 (87%)
Не осуществляли научное руководство	2 (34%)	0 -	2 (34%)	2 (66 %)	0 -	4 (66 %)	6 (13%)
Штатных сотрудников - 41 чел. (95 %), внешних совместителей – 2 чел. (5 %). Всего – 43 чел.							

Таблица 6

Категории профессорско-преподавательского состава для проведения занятий с аспирантами

Год	Профессорско- преподавательский состав, проводящий занятия с аспирантами, чел.	В том числе	
		Доктор наук, чел.	Кандидат наук, чел.
2014	21	14	7

Таблица 7

Категории профессорско-преподавательского состава, входящего в состав комиссий по приему вступительных и кандидатских экзаменов

Год	Профессорско- преподавательский состав, входящий в состав комиссий по приему вступительных и кандидатских экзаменов, чел.	В том числе	
		Доктор наук, чел.	Кандидат наук, чел.
2014	33	20	13

Кадровое обеспечение учебного процесса представляется достаточным. Сегодня на 120 обучающихся аспирантов приходится 39 научных руководителей (доктора наук – 21 чел. или 54 % от всего состава научных руководителей; кандидаты наук – 18 чел. или 46% от всего состава научных руководителей).

Научное руководство в 2014 г. осуществлялось на **15 кафедрах** академии:

1. философии образования;
2. управления и экономики образования;
3. профессионального образования;
4. дошкольного образования;

5. специальной (коррекционной) педагогики;
6. естественно - научного образования;
7. физико - математического образования;
8. социального образования;
9. культурологического образования;
10. филологического образования;
11. педагогики и андрагогики;
12. психологии;
13. социально-педагогического образования;
14. инновационных образовательных технологий;
15. педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

Утвержден перечень **6 профильных выпускающих** кафедр:

1. *Кафедра философии образования - спец. 09.00.03;*
2. *Кафедра управления и экономики образования – спец. 13.00.01, 13.00.08;*
3. *Кафедра педагогики и андрагогики – спец. 13.00.01, 13.00.08;*
4. *Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека – спец. 13.00.01, 13.00.02 и 13.00.08;*
5. *Кафедра социального образования – спец. 13.00.01, 13.00.02 и 13.00.08;*
6. *Кафедра естественнонаучного образования – спец. 13.00.01, 13.00.02 и 13.00.08.*

2.5.4. Структура и содержание основных образовательных программ послевузовского профессионального образования

В 2013 – 2014 гг. разработана структура и содержание основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (история). Разработаны и утверждены рабочие программы, программы и экзаменационные билеты вступительных и кандидатских экзаменов по этой специальности.

Разработана образовательная программа «Преподаватель высшей школы». Разработаны и внедрены методические и информационные материалы для дистанционного образовательного процесса в аспирантуре.

2.5.5. Результаты освоения основных образовательных программ послевузовского профессионального образования

Таблица 8

Кандидатский экзамен по истории и философии науки научная специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	13	100
Из них получивших «отлично»	7	54
- «хорошо»	5	38
- «удовлетворительно»	1	8
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	12	92

Таблица 9
Кандидатский экзамен по истории и философии науки
научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального
образования(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	5	100
Из них получивших «отлично»	4	80
- «хорошо»	1	20
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	5	100

Таблица 10
Кандидатский экзамен по истории и философии науки
научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(литература)(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	3	100
Из них получивших «отлично»	2	65
- «хорошо»	1	35
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	3	100

Таблица 11
Кандидатский экзамен по истории и философии науки научная
специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(естествознание)(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	1	100
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

Таблица 12

**Кандидатский экзамен по истории и философии науки
научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(литература)(за 2014 г.)**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	1	100
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

Из приведенных выше данных, очевидно, что высокий уровень усвоения дисциплины «История и философия науки» продемонстрировали 98%, сдавших экзамен аспирантов.

Таблица 13

**Кандидатский экзамен по иностранному языку научная специальность
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (за 2014 г.)**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	11	100
Из них получивших «отлично»	4	36
- «хорошо»	5	45
- «удовлетворительно»	2	19
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	9	100

Таблица 14

**Кандидатский экзамен по иностранному языку научная специальность
13.00.08 Теория и методика профессионального образования(за 2014 г.)**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	4	100
Из них получивших «отлично»	1	25
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	3	75
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	25

Таблица 15

**Кандидатский экзамен по иностранному языку научная специальность
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература)
(за 2014 г.)**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	2	100
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	2	100
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	2	100

Таблица 16

**Кандидатский экзамен по иностранному языку научная специальность
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)
(за 2014 г.)**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	1	100
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

Кандидатский экзамен по иностранному языку успешно сдают все аспиранты, поскольку обеспечены групповыми и индивидуальными занятиями с преподавателями в гибком режиме обучения. Число аспирантов, получивших «хорошо» и «отлично» свидетельствует об овладении ими в достаточной степени профессиональной спецификой делового общения на иностранном языке.

Таблица 17

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (1 часть – типовая программа – минимум) научная специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	4	100
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	3	75
- «удовлетворительно»	1	25

-«неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	2	75

Таблица 18

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (1 часть – типовая программа – минимум) научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	1	100
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
-«неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

Таблица 19

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (1 часть – типовая программа – минимум)научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (БЖД)(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	1	1
- «удовлетворительно»	-	-
-«неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	100	100

Таблица 20

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (1 часть – типовая программа – минимум)научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	1	100
- «удовлетворительно»	-	-
-«неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

Экзамен по специальной дисциплине в 2014 году сдавали 9 аспирантов, из них 95 % показали высокий уровень знаний. На кандидатском экзамене по специальной дисциплине аспиранты предъявляют высокий уровень владения материалом, что связано с организацией учебного процесса в аспирантуре: широким спектром специальных дисциплин отрасли наук и научных специальностей, а также факультативных дисциплин, предназначенных для освоения аспирантами на добровольной основе.

Перечень и содержание кандидатских экзаменов соответствуют содержанию научных специальностей, что подтверждает сопоставительный анализ паспортов научных специальностей и вопросов для подготовки аспирантов к сдаче кандидатских экзаменов.

Таблица 21

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине(2 часть - дополнительная программа)научная специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	4	100
Из них получивших «отлично»	1	25
- «хорошо»	2	50
- «удовлетворительно»	1	25
- «неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	3	75

Таблица 22

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине(2 часть - дополнительная программа)научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	1	100
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
- «неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

Таблица 23

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (2 часть - дополнительная программа) научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	1	100
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
- «неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

Таблица 24

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (2 часть - дополнительная программа) научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература)(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	2	100
Из них получивших «отлично»	2	100
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
- «неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	2	100

Успешность сдачи аспирантами кандидатского экзамена по специальной дисциплине (дополнительной программе - 2 часть) объясняется заблаговременной внутренней экспертизой специалистами разных кафедр Академии представленных первых глав диссертационных исследований; индивидуальными консультациями с ними.

Дополнительный экзамен по общенаучной дисциплине «Педагогика» сдают лица, не имеющие базового педагогического образования, соответствующего отраслям педагогической науки, в рамках которой соискатели ученой степени готовят диссертационное исследование.

Таблица 25

Дополнительный экзамен по общенаучной дисциплине «Педагогика», (программа вуза)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	-	-

- «хорошо»	1	100
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

2.5.6. Качество подготовки аспирантов

В отчетный период в диссертационных советах РГПУ им. А. И. Герцена, ИПО и ОВ РАО, Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого и АОУ ВПО ЛГУ им. А. С. Пушкина прошли защиты **7** кандидатских диссертаций аспирантов Академии. Количественные данные представлены в таблице 23.

Таблица 26
Сведения о защитах диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в 2014 г.

Наименование вуза	2014 г.
им. А.И. Герцена	1
Институт психолого-педагогических проблем детства РАО (Москва)	1
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого	1
Итого:	3

В течение отчетного периода комиссией по тематике диссертационных исследований при Ученом Совете Академии была рассмотрена **57** тем диссертационных исследований. Из них **53** темы рекомендовано к утверждению на Ученом Совете.

Таблица 27
Результаты деятельности комиссии по утверждению тем диссертационных исследований

2014 г.	Количество		Всего
	кандидатских	докторских	
Рассмотрено Комиссией	57	-	57
Утверждено на Ученом Совете	53	-	53

2.5.7. Научная работа аспирантуры и докторантуры

Аспиранты принимали активное участие в конференциях:

– 6 – 7 февраля 2014 г. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педагогическая наука и современное образование» (РГПУ им. А. И. Герцена);

– 16 – 17 июня 2014 г. II городская научно – практическая конференция аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования «Образовательные вызовы современности: историко-педагогический анализ и тенденция развития научного исследования» (СПб АППО);

– 21 – 24 июля 2014 V Международная научная конференция «Теория и практика образования в современном мире» (дистанционная форма изд-во «Молодой ученый»);

– 13–14 июня конференция «Модернизационные процессы в российском и зарубежном образовании XVIII – начала XXI веков» (СПб АППО).

По материалам научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых подготовлен и издан сборник «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического образования» под редакцией А. Н. Шевелева и Н. Н. Кузиной.

В отчетный период регулярно работал методологический семинар для научных руководителей, аспирантов, ученых «О состоянии и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике» под руководством проректора по научной работе д. пед. наук Крыловой О. Н. и д. пед. наук Вершининой Н. А.

Таблица 28

№ п/п	Дата проведения семинара	Тема основного доклада	Докладчик
1.	28.01.2014	Проблема определения актуальных научных направлений диссертационных исследований	Романов К. В., д. филос. наук, доцент
2.	25.02.2014	Определение проблемы научно-педагогического исследования	Вершинина Н. А. д. пед. наук, профессор
3.	25.03.2014	Термины, понятия, определения. Формирование тезауруса педагогического исследования	Федоров С. В., к.пед.наук, доцент
4.	22.04.2014	Диссертация как жанр. Формат и структурные компоненты текста.	Алексашина И. Ю., д.пед.наук, профессор
5.	28.10.2014	Эксперимент в педагогическом исследовании.	Матюшкина М. Д., д.пед.наук, доцент
6.	25.11.2014	Образовательная политика в современных педагогических исследованиях	Прикот О. Г., д.пед.наук, профессор

В рамках комплексного проекта научно – методического обеспечения подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации, реализуемого в РГПУ им. А. И. Герцена, команда аспирантов (7 человек) Академии приняла участие в VIII Научной олимпиаде аспирантов по педагогике «Культура и образование: вызовы времени» (25–30 апреля 2014 г.).

Состав команды:

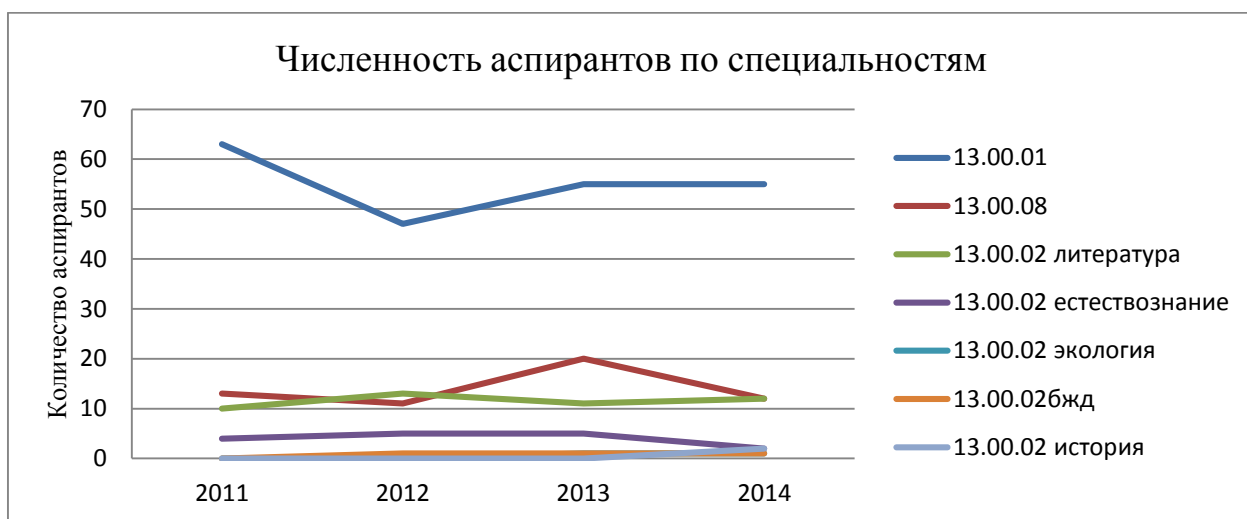
1. Андрианова И. А., аспирант 1 года обучения, научный руководитель – Яковлева Н. Н., к. пед. наук, доцент;
2. Ломакина Н. О., аспирант 1 года обучения, научный руководитель – Ванюшкина Л. М., д. пед. наук, доцент;
3. Мокрогуз Е. Д., соискатель 1 года обучения, научный руководитель – Шингаев С. М., к. пед. наук, доцент;
4. Окерешко А. В., соискатель 1 года обучения, научный руководитель – Вершловский С. Г., д. пед. наук, профессор;
5. Филипенко И. Е., аспирант 2 года обучения, научный руководитель – Журавлева О. Н., д. пед. наук, доцент;
6. Харитоновна К. А., аспирант 1 года обучения, научный руководитель – Романов К. В., д. филос. наук, доцент;
7. Хашанская М. К., аспирант 2 года обучения, научный руководитель – Ванюшкина Л. М., д. пед. наук.

Отбор претендентов на участие в очном туре олимпиады аспирантов в РГПУ им. А. И. Герцена проводился в рамках заочного тура на базе Академии. К конкурсной программе по теме «Образование в пространстве культуры» аспирантов готовили эксперты: Ванюшкина Л. М., Крылова О. Н., Вершинина Н. А., Ермолаева М. Г., Гвильдис Т. Ю.

Итоги VIII олимпиады аспирантов:

1. Диплом III степени в номинации «Коллективный проект».
2. Диплом III степени в номинации «Мастерство научного сообщения» – Андрианова Ирина Анатольевна ;
3. Диплом III степени в номинации «Научная эрудиция» – Мокрогуз Елена Дмитриевна;
4. Диплом III степени в номинации «Научная продукция» – Окерешко Анна Валентиновна;
5. Диплом I степени «Мастерство научного сообщения»,
Диплом II степени в номинации «Научная продукция»,
Диплом II степени «Аргументация в научной дискуссии» – Филипенко Игорь Евгеньевич,
6. Диплом I степени «Научная эрудиция»,
Диплом II степени в номинации «Аргументация в научной дискуссии» – Харитоновна Кристина Александровна.

2.5.8. Сравнительный анализ работы аспирантуры СПб АПО за период 2011-2014 гг.



2.5.9. Сведения об эффективности работы аспирантуры за 2011-2014 гг.

по отрасли *Педагогические науки*

№ п / п	Научная специальность	2011 г.		2012 г.		2013 г.		2014 г.		Эффективность аспирантуры, %
		Всего (выпуск)	с защитой диссертации	Всего (выпуск)	с защитой диссертации	Всего (выпуск)	с защитой диссертации	Всего (выпуск)	с защитой диссертации	
1	13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и	7	1	10	5	12	4	4	2	36,3

	(экология)									
6	13.00.08 Теория и методика профессионального обучения	1	1	2	-	2	0	1	0	16
	ИТОГО	12	4	15	5	14	5	6	3	36,1