

2. Научная работа СПб АППО в 2016 году

Научная работа осуществлялась в рамках Плана-заказа Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 11.01.2016 г., №19-р «Об утверждении Плана-заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»).

Планирование научной работы Академии в 2015 году было направлено на реализацию задач и мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (5 подпрограмм и 16 мероприятий).

Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования».

Мероприятие 1.2. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе государственного задания с учетом выхода на эффективный контракт с педагогическими работниками, а также с учетом введения модульных и кратких программ освоения прикладных квалификаций.

Мероприятие 1.6. Модернизация образовательных программ профессионального образования, обеспечивающая гибкость и индивидуализацию процесса обучения с использованием новых технологий.

Мероприятие 1.8. Опережающее развитие научной, культурной и спортивной составляющей профессионального образования, включая расширение практики конкурсов и сезонных школ, сетевых проектов.

Мероприятие 1.9. Развитие взаимодействия профессионального образования с рынком труда, с местными сообществами.

Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей».

Мероприятие 2.1. Развитие дошкольного образования.

Мероприятие 2.2. Развитие общего образования.

Мероприятие 2.3. Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей.

Мероприятие 2.4. Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи.

Мероприятие 2.5. Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья..

Мероприятие 2.6. Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

Мероприятие 2.7. Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

Подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования».

Мероприятие 3.2. Формирование и развитие общероссийской системы оценки качества образования, в т.ч. поддержка и развитие инструментов оценки результатов обучения в системе общего образования, подготовка специалистов по педагогическим измерениям в специализированной магистратуре и аспирантуре.

Мероприятие 3.5. Создание системы мониторингов в области образования и социализации, развитие единой унифицированной системы статистики образования.

Мероприятие 3.6. Развитие институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования.

Подпрограмма 4 «Вовлечение молодежи в социальную практику».

Мероприятие 4.1. Реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.

Мероприятие 4.2. Обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Подпрограмма 5 «Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

Мероприятие 5.2. Научно-методическое, аналитическое и организационное сопровождение Государственной программы.

Мероприятие 5.3. Обеспечение функционирования информационно-технологической инфраструктуры сферы образования.

Научная работа Академии включает три основные составляющие:

1. Научно-исследовательская работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Научно-организационная работа.

2.1. Научно-исследовательская работа

Таблица 1

	Форма	Подпрограммы	в	с
--	-------	--------------	---	---

№ п/п	отчетности	Развитие профессионального образования			Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей							Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования			Вовлечение молодежи в социальную практику		Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2010 годы		
		М 1.6	М 1.8	М 1.9	М 2.1	М 2.2	М 2.3	М 2.4	М 2.5	М 2.6	М 2.7	М 3.2	М 3.5	М 3.6	М 4.1	М 4.2	М 5.2	М 5.3	
		По плану-заказу / (ед.)																	
1.	Аналитические отчеты			1		6				1			1				1	10	
2.	Аналитические справки		2	2	2	10	3	2	2	3	3		7		2			38	
	Итого по НИР		2	3	2	16	3	2	2	4	3		8		2		1	48	

Среди значительных результатов НИР следует отметить такие работы, как:

- монография «Управление школьной организацией в условиях концептуальных изменений в системе образования;

- аналитическая записка «Исследование качества образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- аналитическая справка «Исследование образовательных потребностей педагогических кадров в современном дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»;
- аналитический отчет по результатам мониторинга качества обученности в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Комитету по образованию;
- аналитическая записка по результатам мониторинга результативности воспитательной деятельности государственных общеобразовательных организаций;
- аналитическая записка об исследовании «Выпускник петербургской школы»;
- аналитическая записка по результатам мониторинга внедрения ФГОС среднего профессионального образования и его методического сопровождения;
- аналитическая записка по результатам мониторинга «Петербургский учитель: вчера, сегодня, завтра»;
- аналитическая справка «Правовое регулирование государственной поддержки детских общественных объединений и их деятельности на основе отечественного и зарубежного опыта»;
- аналитическая записка «Анализ планов воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях»;
- аналитическая записка для подготовки доклада о состоянии и развитии системы профессионального образования в Санкт-Петербурге в рамках Туринского процесса;

- аналитическая записка «Выбор учебников и УМК для обучающихся начальных классов в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга».

2.2. Научно-методическая работа

Таблица 2

№ п/п	Форма отчетности	Подпрограммы																ВСЕГО		
		Развитие профессионального образования			Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей									Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования			Вовлечение молодежи в социальную практику		Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2010 годы	
		М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М		М 5.2	
		1.6	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.2	3.5	3.6	4.1	4.2				
По плану-заказу / (ед.)																				
1.	Монографии																1	1		
2.	Пособия					5	5	1	3	2	2	3			1			22		
3.	Рабочие тетради																			
4.	Методические рекомендации	2			2	13	2	2	5		2	2					30			
5.	Сборники конференций				1	5	1		2	6	1	2					1	19		

	Итого по НМР	2			3	23	8	3	10	8	5	7			1		2	72
--	---------------------	----------	--	--	----------	-----------	----------	----------	-----------	----------	----------	----------	--	--	----------	--	----------	-----------

Результаты научной работы, кроме аналитических отчетов и справок, также представлены в вышедших в течение учебного года методических рекомендациях и пособиях.

Важными «продуктами» направления НМР следует считать:

- Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ-2017 (русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, география, история, обществознание, литература, иностранный язык (английский, французский, немецкий) (институт общего образования);

- Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2017 (русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, география, история, обществознание, литература, иностранный язык (английский, французский, немецкий) (институт общего образования);

- Методические рекомендации для преподавателей по разработке адаптивных программ профессионального образования;

- методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Реализация требований Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях»;

- Методические рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных организациях Санкт-Петербурга в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в системе непрерывного образования;

- методическое пособие для педагогов и методистов «Элективные курсы по литературе. Рекомендации к разработке»;

- учебное пособие «Диагностика и формирование мотивации учения»;

- методическое пособие «Историческое сочинение как новая форма проверки образовательных результатов по истории: особенности подготовки к выполнению задания ЕГЭ»;

- учебно-методическое пособие «Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в организациях дополнительного образования»;
- учебно-методическое пособие «Текстоориентированное обучение как основа концепции филологического образования. Приемы работы с текстом на уроках русского языка и литературы»;
- учебно-методическое пособие «Математика в эпоху инноваций: из опыта работы учителей математики Санкт-Петербурга»;
- Методические рекомендации по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебно-методическое пособие «Проектирование и реализация программ ДППО в условиях системных изменений современного образования»;
- учебно-методическое пособие «Создание внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- учебно-методическое пособие «Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды, формы»;
- учебно-методическое пособие «Причины возникновения и система профилактики экстремизма и национализма в молодежной среде. Пути профилактики».

2.3. Научно-организационная работа

Таблица 3

Форма отчетности	Подпрограммы																ВСЕГО
	Развитие профессионального образования		Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей							Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования			Вовлечение молодежи в социальную практику		Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2010 годы		
	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	
	1.6	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.2	3.5	3.6	4.1	4.2	5.2	5.3	
	По плану-заказу / (ед.)																
Итого по НОР	5	2	10	26	22	8	15	3	18	8					6		133

Значимыми результатами направления НОР можно считать такие мероприятия, как:

- международная научно-практическая конференция «Детский сад будущего: сохраняя традиции, - к инновациям!» (кафедра дошкольного образования);

- всероссийская конференция «Инклюзивное образование: удовлетворение потребностей обучающихся в профессиональном и личностном развитии»;

- международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых как способ формирования их креативной компетентности» (кафедра социального образования);

- всероссийская научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья»;

- педагогические чтения в честь 85-летия профессора С.Г. Вершловского «Перспективы развития постдипломного педагогического образования»;

- V межрегиональная конференция «Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования»;

- межрегиональная научно-практическая конференция «Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования» в рамках Петербургского образовательного форума (кафедра инновационных образовательных технологий, кафедра управления и экономики образования).

2.4. Сводные статистические данные по научной работе за 2016 год по формам отчетности

Таблица 4

№ п/п	Форма отчетности	Подпрограммы																	ВСЕГО
		Развитие профессионального образования			Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей							Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования			Вовлечение молодежи в социальную практику		Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2016 гг.		
		М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	
		1.6	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.2	3.5	3.6	4.1	4.2	5.2	5.3	
По плану-заказу / (ед.)																			
1.	Аналитические отчеты			1		6				1			1				1	10	
2.	Аналитические справки		2	2	2	10	3	2	2	3	3		7		2			38	
	Итого по НИР		2	3	2	16	3	2	2	4	3		8		2		1	48	
3.	Монографии																1	1	
4.	Пособия					5	5	1	3	2	2	3			1			22	

5.	Рабочие тетради																		
6.	Методические рекомендации	2			2	13	2	2	5		2	2							30
7.	Сборники конференций				1	5	1		2	6	1	2					1		19
	Итого по НМР	2			3	23	8	3	10	8	5	7			1		2		72
8.	Проведение научных конференций																		
8.1.	• международные				1	3	2		2		2								10
8.2.	• всероссийские					3	1		2	1									7
8.3.	• городские					4	2	1	1	2	1	1							12
	Итого				1	10	5	1	5	3	3	1							29
9.	Проведение научных семинаров																		
9.1.	• международные																		
9.2.	• всероссийские																		
9.3.	• городские	5	2		9	26	17	7	10		15	7					6		104
	Итого	5	2		9	26	17	7	10		15	7					6		104
	Итого по НОР	5	2		10	26	22	8	15	3	18	8					6		133

2.5. Высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации

1) Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Отдел аспирантуры и докторантуры СПб АППО был открыт в 1993 г. В настоящее время управление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре действует на основании свидетельства о государственной аккредитации № 0805 от 19.07.2013 г. (серия 90А01 № 0000863) и лицензии (серия 90Л01 № 0009469 рег. № 2404) от 26.09.2016 г.

Управление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СПб АППО осуществляет подготовку аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профили):

- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);
- теория и методика обучения и воспитания (литература) (педагогические науки);
- теория и методика обучения и воспитания (естествознание) (педагогические науки);
- теория и методика обучения и воспитания (экология) (педагогические науки);
- теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) (педагогические науки);
- теория и методика обучения и воспитания (история) (педагогические науки);
- теория и методика обучения и воспитания (химия) (педагогические науки);

– теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

2) Структура подготовки кадров высшей квалификации

В течение отчетного периода в полном объеме выполнен план-заказ Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Обеспечено зачисление в аспирантуру академии на конкурсной основе педагогов, наиболее подготовленных к научной работе и научно-педагогической деятельности.

За период 2016 г. комплектование аспирантуры (очной, заочной форм обучения) представлено в таблице 1.

Комплектование аспирантуры

Таблица 1

№ п/п	Форма обучения	2016 год (чел.)
1	Аспиранты очной формы обучения	12
2	Аспиранты заочной формы обучения	107
3	Соискатели	2
	Итого	121

Количественный состав распределения аспирантов, соискателей и докторантов по научным специальностям и годам обучения представлен в таблице 2.

Распределение аспирантов и докторантов, обучающихся на бюджетной основе, по научным специальностям и годам обучения

(по состоянию на 31.12.2016 г.)

Таблица 2

Шифр специальности	Название специальности	Количество аспирантов								
		всего по науч. спец.	первого года		второго года		третьего года		четвертого года	
			очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
09.00.03	История философии	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	65	1	12	1	9	3	22	0	17
13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания	23	4	6	1	5	0	5	0	2
13.00.08	Теория и методика профессионального образования	31	1	11	1	6	1	8	0	3
Итого		119*	6	29	3	20	4	35	0	22

*2 человека отчислены по собственному желанию с правом восстановления

Данные Таблицы 2 свидетельствуют о наибольшей востребованности выполнения диссертационных исследований по научной специальности 13.00.01 — 61 чел.

3) Уровень кадрового обеспечения подготовки аспирантов

Сегодня на 121 обучающегося приходится 51 научный руководитель. Из них доктора наук – 27 чел. или 53 % от всего состава научных руководителей; кандидаты наук – 24 чел. или 47 % от всего состава научных руководителей (по сравнению с 2015 г.).

Как мы видим из табл. 3, количество научных руководителей со степенью доктора наук в 2016 году увеличилось на 6 человек.

Общее количество научных руководителей (по категориям)

Таблица 3

Год	Научные	В том числе
------------	----------------	--------------------

	руководители, чел.	Доктор наук, чел.	Кандидат наук, чел.
2015	39	21	18
2016	51	27	24

Распределение научных руководителей по категориям в 2016 г.

Таблица 4

	Ученая степень						Итого
	Доктора наук			Кандидаты наук			
	Штатные сотрудни- ки	Внешние совмес- тители	Итого	Штатные сотрудни- ки	Внешние совместит ели	Итого	
Осуществляли научное руководство	19 (70%)	4 (16%)	23 (85%)	12 (45%)	0 -	12 (50 %)	35 (69 %)
Не осуществляли научное руководство	2 (7%)	2 (7%)	4 (15%)	12 (73 %)	0 -	12 (50 %)	16 (31 %)
Штатных сотрудников — 45 чел. (88 %), внешних совместителей — 6 чел. (12 %). Всего — 51 чел.							

Категории профессорско-преподавательского состава для проведения занятий с аспирантами

Таблица 5

Год	Профессорско-преподавательский состав, проводящий занятия с аспирантами, чел.	В том числе	
		Доктор наук, чел.	Кандидат наук, чел.

2016	33	17	16
------	----	----	----

Категории профессорско-преподавательского состава, входящего в состав комиссий по приему вступительных и кандидатских экзаменов

Таблица 6

Год	Профессорско-преподавательский состав, входящий в состав комиссий по приему вступительных и кандидатских экзаменов, чел.	В том числе	
		Доктор наук, чел.	Кандидат наук, чел.
2016	35	21	14

Научное руководство в 2016 г. осуществлялось на **16 кафедрах** академии:

1. Философии образования;
2. Управления и экономики образования;
3. Профессионального образования;
4. Дошкольного образования;
5. Специальной (коррекционной) педагогики;
6. Естественно-научного образования;
7. Физико-математического образования;
8. Социального образования;
9. Культурологического образования;
10. Филологического образования;
11. Педагогики и андрагогики;
12. Психологии;
13. Социально-педагогического образования;
14. Социально-педагогических измерений;

15. Инновационных образовательных технологий;

16. Педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

Утвержден перечень **6 профильных выпускающих кафедр**:

1. Кафедра философии образования — спец. 09.00.03;

2. Кафедра управления и экономики образования — спец. 13.00.01, 13.00.08;

3. Кафедра педагогики и андрагогики — спец. 13.00.01, 13.00.08;

4. Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека — спец. 13.00.01, 13.00.02 и 13.00.08;

5. Кафедра социального образования — спец. 13.00.01, 13.00.02 и 13.00.08;

6. Кафедра естественнонаучного образования — спец. 13.00.01, 13.00.02 и 13.00.08.

4) Структура и содержание основных профессиональных образовательных программ высшего образования — программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В 2016 г. разработана структура и содержание основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки кадров высшей квалификации — подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности (профилю) «Теория и методика обучения и воспитания (химия)». Разработаны и утверждены рабочие программы, программы и экзаменационные билеты вступительных и кандидатских экзаменов по этой специальности.

В 2016 г. по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки обновлены, разработаны и утверждены рабочие программы, программы и экзаменационные билеты вступительных и кандидатских

экзаменов по всем направленностям (профилям); учебно-методические пособия для аспирантов по всем направленностям (профилям).

Разработаны методические и информационные материалы для дистанционного образовательного процесса в аспирантуре.

5) Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ — программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны и отражают все единицы федеральных государственных требований.

Обеспеченность всех научных специальностей документами – 100%.

Проведение и содержание кандидатских экзаменов регламентируется федеральными требованиями, нормативными локальными актами Академии, программами кандидатских экзаменов, программами соответствующих учебных дисциплин.

Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание кандидатских экзаменов в аспирантуре Академии, разработаны в полном объеме.

Перечень проведенных кандидатских экзаменов и распределение оценок за 2016 год представлены в таблицах № 7 — 22.

Протоколы сдачи кандидатских экзаменов оформлены правильно.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки направленность (профиль) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (за 2016 г.)

Таблица 7

Наименование показателя	Оценка	
	Количество	%

	человек	
Число аспирантов, сдавших экзамен	10	100
Из них получивших «отлично»	2	20
- «хорошо»	7	70
- «удовлетворительно»	1	10
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	9	90

**Кандидатский экзамен по истории и философии науки направленность
(профиль) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования
(за 2016 г.)**

Таблица 8

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	6	100
Из них получивших «отлично»	5	83
- «хорошо»	1	17
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	6	100

**Кандидатский экзамен по истории и философии науки направленность
(профиль) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(литература) (за 2016 г.)**

Таблица 9

Наименование показателя	Оценка
--------------------------------	---------------

	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	1	100
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

**Кандидатский экзамен по истории и философии науки направленность
(профиль)13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(естествознание)(за 2016 г.)**

Таблица 10

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	2	100
Из них получивших «отлично»	1	50
- «хорошо»	1	50
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	2	100

**Кандидатский экзамен по истории и философии науки направленность
(профиль) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (история)
(за 2016 г.)**

Таблица 11

Наименование показателя	Оценка	
	Количество	%

	человек	
Число аспирантов, сдавших экзамен	2	100
Из них получивших «отлично»	2	100
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	2	100

Из приведенных выше данных, очевидно, что высокий уровень усвоения дисциплины «История и философия науки» продемонстрировали 90,5 %, сдавших экзамен аспирантов.

**Кандидатский экзамен по иностранному языку направленность
(профиль) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и
образования (за 2016 г.)**

Таблица 12

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	11	100
Из них получивших «отлично»	5	45
- «хорошо»	5	45
- «удовлетворительно»	-	-
- «неудовлетворительно»	1	10
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	10	90

**Кандидатский экзамен по иностранному языку направленность
(профиль) 13.00.08 Теория и методика профессионального
образования (за 2016 г.)**

Таблица 13

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	6	100
Из них получивших «отлично»	4	66
- «хорошо»	2	36
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	6	100

**Кандидатский экзамен по иностранному языку направленность
(профиль)13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(естествознание) (за 2016 г.)**

Таблица 14

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	2	100
Из них получивших «отлично»	2	100
- «хорошо»	-	-

- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	2	100

**Кандидатский экзамен по иностранному языку научная
специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(история) (за 2016 г.)**

Таблица 15

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	2	100
Из них получивших «отлично»	2	100
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	2	100

Кандидатский экзамен по иностранному языку успешно сдают все аспиранты, поскольку обеспечены групповыми и индивидуальными занятиями с преподавателями в гибком режиме обучения. Число аспирантов, получивших «хорошо» и «отлично» свидетельствует об овладении ими в достаточной степени профессиональной спецификой делового общения на иностранном языке.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (1 часть – типовая программа – минимум) направленность (профиль) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (за 2016 г.)

Таблица 16

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	11	100
Из них получивших «отлично»	5	45
- «хорошо»	5	45
- «удовлетворительно»	1	10
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	10	90

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (1 часть – типовая программа – минимум) научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (за 2016 г.)

Таблица 17

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	10	100
Из них получивших «отлично»	6	60
- «хорошо»	4	40
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	10	100

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (1 часть – типовая программа – минимум) научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература) (за 2016 г.)

Таблица 18

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	3	100
Из них получивших «отлично»	3	100
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	3	100

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (1 часть – типовая программа – минимум) научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (история) (за 2016 г.)

Таблица 19

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	1	100
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

Экзамен по специальной дисциплине в 2016 году сдавали 25 аспирантов, из них 96 % показали высокий уровень знаний. На

кандидатском экзамене по специальной дисциплине аспиранты предъявляют высокий уровень владения материалом, что связано с организацией учебного процесса в аспирантуре: широким спектром специальных дисциплин отрасли наук и научных специальностей, а также факультативных дисциплин, предназначенных для освоения аспирантами на добровольной основе.

Перечень и содержание кандидатских экзаменов соответствуют содержанию научных специальностей, что подтверждает сопоставительный анализ паспортов научных специальностей и вопросов для подготовки аспирантов к сдаче кандидатских экзаменов.

**Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (2 часть -
дополнительная программа) научная специальность 13.00.01 Общая
педагогика, история педагогики и образования (за 2016 г.)**

Таблица 20

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	4	100
Из них получивших «отлично»	1	25
- «хорошо»	1	25
- «удовлетворительно»	2	50
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	2	50

**Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (2 часть -
дополнительная программа) научная специальность 13.00.08 Теория
и методика профессионального образования (за 2016 г.)**

Таблица 21

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	4	100
Из них получивших «отлично»	2	50
- «хорошо»	2	50
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	4	100

Успешность сдачи аспирантами кандидатского экзамена по специальной дисциплине (дополнительной программе — 2 часть) объясняется заблаговременной внутренней экспертизой специалистами разных кафедр Академии представленных первых глав диссертационных исследований; индивидуальными консультациями с ними.

Дополнительный экзамен по общенаучной дисциплине «Педагогика» сдают лица, не имеющие базового педагогического образования, соответствующего отраслям педагогической науки, в рамках которой соискатели ученой степени готовят диссертационное исследование.

**Дополнительный экзамен по общенаучной дисциплине «Педагогика»
(программа вуза)**

Таблица 22

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	1	100
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

6) Качество подготовки аспирантов

В отчетный период в диссертационных советах СПбГУ, РГПУ им. А. И. Герцена, Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого и Тверского государственного университета прошли защиты **5** кандидатских диссертаций аспирантов Академии. Количественные данные представлены в Таблице 23.

Сведения о защитах диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в 2016 г.

Таблица 23

Наименование вуза	2016 г.
СПбГУ	2
РГПУ им. А.И. Герцена	1
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого	1
Тверской государственный университет	1
Итого:	5

В течение отчетного периода комиссией по тематике диссертационных исследований при Ученом Совете Академии была рассмотрена **49** тем диссертационных исследований. Из них 49 темы рекомендовано к утверждению на Ученом Совете.

Результаты деятельности комиссии по утверждению тем диссертационных исследований

Таблица 24

2016 г.	Количество		Всего
	кандидатских	докторских	
Рассмотрено Комиссией	49	-	49
Утверждено на Ученом Совете	49	-	49

7) Научная работа аспирантуры и докторантуры

Аспиранты принимали активное участие в конференциях:

— 11-13 февраля 2016 г. XIX международная научно-практическая конференция «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека» (ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»);

— 04 марта 2016 г. III международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы» (Смоленский государственный

университет, кафедра теории и методики начального образования (заочно));

— 20-23 апреля 2016 г. всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современных педагогических исследований» (РГПУ им. А.И. Герцена);

— 15 июня 2016 г. IV городская научно-практическая конференция аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования» (СПб АППО, управление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре);

— 06-07 октября 2016 г. VIII международная заочная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: история, современность, перспективы» (НовГУ им. Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород);

— 13 октября 2016 г. всероссийская научно-практическая конференция «Университетское образование современного педагога» (посвящена 95-летию кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена);

— 27-28 октября 2016 г. международный форум «Непрерывное образование взрослых — характерная черта современного общества» (ИУО РАО, Санкт-Петербург).

По материалам научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых подготовлен сборник «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического образования» под редакцией И.Ю. Алексиной.

По материалам научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых, которая состоялась в 2015 году, издан сборник «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического образования» под общей редакцией С.М. Шингаева.

В отчетный период регулярно работал методологический семинар для научных руководителей, аспирантов, ученых «О состоянии и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике» под руководством зав. кафедрой философии образования д. филос. наук К.В. Романова и зав. управлением подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре канд. пед. наук Т.Ю. Гвильдис.

Таблица 25

Дата семинара	Ведущий преподаватель	Тема
26.02.2016	Романов К.В., д.филос.наук, доцент, зав. кафедрой философии образования СПб АППО	«Обращение к философско-педагогическим проектам в ходе работы над диссертационным исследованием»
25.03.2016	Гвильдис Т.Ю., к.пед.наук, зав. управлением подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СПб АППО	«Факторы проектирования содержания диссертационного исследования»
12.04.2016	Кричевский Б.В., к.ист.наук, доцент, доцент кафедры философии образования СПб АППО	«Оформление научных результатов диссертационного исследования в статью и навыки презентации научных результатов»
31.05.2016	Сергейчик Е.М., д.филос.наук, проф., профессор кафедры философии образования СПб АППО	«Философские основания практики применения образовательных игр»
27.09.2016	Романов К.В., д.филос.наук, доцент, зав. кафедрой философии образования СПб АППО	«Философские основания системного подхода и его применение в диссертационном исследовании»
25.10.2016	Болгар Н.Н., к.филос.наук, доцент, доцент кафедры философии образования СПб АППО	«Философские основания деятельностного подхода и его применение в диссертационном исследовании»

В рамках комплексного проекта научно-методического обеспечения подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации, реализуемого в РГПУ им. А. И. Герцена, команда аспирантов (10 человек) Академии приняла участие в X Юбилейной научной олимпиаде аспирантов по педагогике «Научное творчество» (20–23 апреля 2016 г.).

Состав команды:

1. Ахтиева Г.Р., аспирант 1 года обучения, научный руководитель — Кузина Н.Н., канд. пед. наук, доцент;
2. Васильева А.В., аспирант 2 года обучения, научный руководитель — Шингаев С.М., д-р псих. наук, доцент;
3. Васильева И.А., аспирант 2 года обучения, научный руководитель — Муштавинская И.В., канд. пед. наук, доцент;
4. Лагутина Ю.В., аспирант 2 года обучения, научный руководитель — Вершинина Н.А., д-р пед. наук, доцент;
5. Малязина М.А., аспирант 2 года обучения, научный руководитель — Крылова О.Н., д-р пед. наук, доцент;
6. Мокрогуз Е. Д., аспирант 1 года обучения, научный руководитель — Шингаев С.М., д-р псих. наук, доцент;
7. Окерешко А.В., аспирант 1 года обучения, научный руководитель — Даринская Л.А., д-р пед. наук, доцент;
8. Пчелкина Е.Л., аспирант 2 года обучения, научный руководитель — Вершинина Н.А., д-р пед. наук, доцент;
9. Филипенко И.Е., аспирант 4 года обучения, научный руководитель — Журавлева О.Н., д-р пед. наук, доцент;
10. Харитонова К.А., аспирант 3 года обучения, научный руководитель — Романов К.В., д-р филос. наук, доцент.

Отбор претендентов на участие в очном туре олимпиады аспирантов в РГПУ им. А. И. Герцена проводился в рамках заочного тура на базе Академии. К конкурсной программе аспирантов готовили эксперты: Крылова О.Н., Ермолаева М.Г., Гвильдис Т.Ю.

Итоги X олимпиады аспирантов:

1. Диплом III степени в номинации «Коллективный проект»;
2. Диплом I степени в номинации «Научная продукция», диплом II степени в номинации «Научная эрудиция» – Васильева Анастасия Вадимовна;
3. Диплом III степени в номинации «Научная продукция» – Васильева Ирина Константиновна;
4. Диплом II степени в общем зачете – Лагутина Юлия Викторовна;
5. Диплом III степени в номинации «Научная продукция» – Малязина Маргарита Александровна;
6. Диплом II степени в общем зачете – Мокрогуз Елена Дмитриевна;
7. Победитель в номинации «Признание коллег», диплом III степени «Мастерство научного сообщения», диплом III степени в номинации «Научная статья» – Окерешко Анна Валентиновна;
8. Диплом III степени в номинации «Научная продукция» – Филипенко Игорь Евгеньевич;
9. Диплом I степени в номинации «Научная эрудиция» – Харитонова Кристина Александровна.

**8) Сравнительный анализ работы аспирантуры СПб АПО
за период 2013-2016 гг.**

9) Сведения об эффективности работы аспирантуры за 2012-2016 гг.

по направлению **44.06.01 Образование и педагогические науки**

№ п/п	Научная специальность	2012 г.		2013 г.		2014 г.		2015 г.		2016 г.		Эффективность аспирантуры, %
		Всего (выпуск)	Защищено диссертаций	Всего (выпуск)	Защищено диссертаций	Всего (выпуск)	Защищено диссертаций	Всего (выпуск)	Защищено диссертаций	Всего (выпуск)	Защищено диссертаций	
1	13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	10	5	12	4	4	2	2	1	3	1	42
2	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (БЖД)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
3	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	100
4	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература)	2	0	0	0	0	0	3	1	0	0	20
5	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (экология)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	13.00.08 Теория и методика профессионального обучения	2	-	2	0	1	0	-	1	4	1	22,2
	ИТОГО	15	5	14	5	6	3	5	3	11	2	48

