

4. Организационно-методическая работа

4.1. Методическая работа в СПб АППО строится с учетом следующей основной задачи: интеграция усилий Академии по развитию профессиональных компетентностей педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе по освоению ими современных образовательных технологий и методик, направленных на развитие, обучение и воспитание подрастающего поколения.

Основная идея: усиление практико-ориентированной направленности при организации методического сопровождения. основополагающая идея методической работы АППО полностью согласована со стратегическими приоритетами развития системы дополнительного профессионального образования и направлена на усиление роли и расширение возможностей учреждения, обеспечивающего профессионально-личностное развитие педагогов в обеспечении высокого качества общего образования, что зафиксировано в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы;
3. В качестве стратегических целей Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015–2020 годы;
4. В программе развития Академии «Новой школе – проактивная Академия».

Основные задачи методического сопровождения:

1) Содействие реализации государственной политики в области образования и развитию региональной (районной, локальной) систем образования;

2) Содействие функционированию и развитию образовательных учреждений дошкольного, общего, среднего профессионального образования;

3) Реализация образовательных программ в системе повышения квалификации, обеспечивающих программы развития системы образования района, региона;

4) Информационная поддержка руководящих работников системы образования посредством анализа информации;

5) Обеспечение учебно-методического сопровождения участников образовательного процесса, осуществляемого в образовательных учреждениях, в соответствии с уставами образовательных учреждений;

6) Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

7) Оказание поддержки образовательным учреждениям в освоении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов;

8) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;

9) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников и прочих специалистов образовательных учреждений;

10) Мониторинг качества образования региональной образовательной системы.

4.2. Реализация намеченных задач осуществляется через выполнение Плана-заказа НИР, плана работы СПб АППО (планов работы подразделений СПб АППО).

В соответствии с Планом НИР -2016 методическая работа была реализована по следующим стратегическим позициям.

Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования»:

1. Методические рекомендации – 2;
2. Семинары -7;
3. Организационно-методическое сопровождение информационного ресурса «Атлас профессий»;
4. Разработка АПИМ для профессиональных программ – 17 комплектов.

Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»:

1. Методические рекомендации – 2 (дошкольное образование), 45 (основное и среднее общее образование);
2. Информационные, методические материалы для сайта «Сетевое сообщество ФГОС»;
3. Сопровождение всероссийских и городских конкурсов;
4. Организация и проведение конференций – 1 (дошкольное образование), 9 (основное и среднее общее);
5. Заседание методических объединений;
6. Круглые столы по обмену опытом реализации проектов ОЭР: 2 (дошкольное образование), (основное и среднее общее);
7. Обучающие семинары, вебинары, круглые столы: 6 (дошкольное образование), 34 (основное общее);
8. Экспертиза продуктов ОЭР образовательных учреждений;
9. Разработка диагностического инструментария в рамках региональной оценки качества образования (предметные и метапредметные результаты).

Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей:

1. Методические рекомендации – 3;
2. Организация и проведение конференций – 5;
3. Обучающие семинары, вебинары, круглые столы – 26;
4. Организация работы учебно-методических объединений.

Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи:

1. Методические рекомендации – 2;
2. Конференция- 1;
3. Обучающие семинары, вебинары, круглые столы – 16.

Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

1. Методические рекомендации – 5;
2. Организация и проведение конференций – 3;
3. Обучающие семинары, вебинары, круглые столы – 11.

Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей:

1. Организация и проведение конференций – 3;
2. Конкурсы – 5.

Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей:

1. Методические рекомендации – 1;
2. Конференция - 2;
3. Обучающие семинары, вебинары, круглые столы – 24;
4. Заседания методического объединения.

«Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»:

1. Методические рекомендации – 2;
2. Конференция -2;
3. Обучающие семинары, вебинары, круглые столы – 8.

«Вовлечение молодежи в социальную практику»:

1. Обучающие семинары, вебинары, круглые столы – 2.

4.3. Сопровождение работы информационно-методических центров, ГМО, общественных педагогических организаций

Для обеспечения поддержки и развития общественно-профессиональных объединений педагогов-предметников и их сетевых сообществ СПб АППО в 2016 году разработан проект Концепции региональной модели поддержки и развития общественно-профессиональных объединений педагогов-предметников и сетевых сообществ.

Основные задачи методического сопровождения профессиональных педагогических сообществ Санкт-Петербурга:

1. Содействие реализации государственной политики в области образования и развитию региональной (районной, локальной) систем образования;
2. Содействие функционированию и развитию образовательных учреждений дошкольного, общего, среднего профессионального образования;
3. Информационная поддержка руководящих работников системы образования посредством анализа информации;

4. Обеспечение учебно-методического сопровождения участников образовательного процесса, осуществляемого в образовательных учреждениях, в соответствии с уставами образовательных учреждений;

5. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

6. Оказание поддержки образовательным учреждениям в освоении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов;

7. Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;

8. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников и прочих специалистов образовательных учреждений;

9. Мониторинг качества образования региональной образовательной системы;

10. Основной акцент сделан на организации работы тематических методических объединений.

Локальная нормативная база. Методические объединения были созданы по представлению структурных подразделений (Институт, кафедра, центр) приказом ректора СПб АППО:

1. Приказ по основной деятельности «О методических объединениях» №17 от 15.01.2016;

2. Положение о методическом объединении в СПб АППО (новая редакция) (приложение №1 к Приказу);

3. Структура методических (профессионально-педагогических, общественно-педагогических) объединений в СПб АППО на 2016 год (Приложение №2);

4. Тематическое планирование работы методических объединений в СПб АППО на 2016 год.

Методические объединения на базе АППО

К основным направлениям реализации Концепции региональной модели поддержки и развития общественно-профессиональных объединений педагогов-предметников и сетевых сообществ относят:

1. Подготовку плана работы, обеспечивающего региональную систему поддержки общественно-профессиональных объединений педагогов-предметников и сетевых сообществ.

2. Организацию информационно-методического и научно-методического сопровождения ИМЦ районов посредством взаимодействия с директорами, заместителями ИМЦ.

3. Взаимодействие с методистами ИМЦ, курирующих работу педагогических работников дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, психологической службы, социальных работников, дополнительного образования детей.

4. Взаимодействие с методистами системы СПО через систему планируемых мероприятий, выпуск методических рекомендаций

5. Сотрудничество с общественной организацией «Союз педагогов Санкт-Петербурга» посредством совместных плана работы, действий и мероприятий.

Реализация Концепции

I. Формирование Плана работы профессионально-педагогического объединения руководителей и методистов информационно-методических центров районов Санкт-Петербурга. Координатор: Данилова А.К., заведующий учебно-методическим управлением СПб АППО. Куратор: Жолован С.В., ректор СПб АППО.

Сроки проведения	Тематика заседаний	Ответственные
Январь	Курсы повышения квалификации «Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогических кадров»	Кафедра педагогики и андрагогики
Февраль	Курсы повышения квалификации «Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогических кадров»	Кафедра педагогики и андрагогики
Март	Курсы повышения квалификации «Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогических кадров»	Кафедра педагогики и андрагогики
Апрель	Выездной семинар (Карелия)	Комитет по образованию, СПб АППО
Май	Деятельность районной методической службы по проведению городского конкурса педагогических достижений: итоги и перспективы	Комитет по образованию
Сентябрь	Информационное совещание	Комитет по образованию
Октябрь	Смотр-конкурс ИМЦ (заочный тур)	Комитет по образованию,

		СПб АППО
Ноябрь	Смотр-конкурс ИМЦ (очный тур)	Комитет по образованию СПб АППО
Декабрь	Итоги и перспективы методической работы СПб АППО, ИМЦ, методических объединений	СПб АППО, СПб ЦОКО и ИТ

II. Формирование Тематического планирования работы с Методическими (профессиональными объединениями) – 51 план работы. Определение председателей, кураторов и координаторов работы профессиональных объединений.

III. Методические (педагогические) объединения на базе СПб АППО, типы:

1. Методические объединения;
2. Общественно - педагогические объединения;
3. Профессионально-педагогические объединения.

Методическое объединение - форма организации групповой методической работы учителей. Выступает как организационная форма объединение педагогов в творческие группы по признаку образовательной области, по признаку рода деятельности педагогов.

Общественно-педагогическое объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан (педагогов), объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Профессионально-педагогические объединения - это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа учителей, психологов, членов школьной администрации (приглашенных)

определенным образом оформленная, призванная решать те или иные задачи школы и самих членов объединений.

Методически объединения на базе АППО (по подразделениям)

Методические объединения на базе АППО, распределение по подразделениям

1. **Ректорат:** организация профессионально-педагогических объединений (ППО) руководителей и методистов ИМЦ.

2. **Создание МО на базе общеакадемических центров:** Информационно-библиотечного, Издательства учебной литературы и учебных пособий, Центра аттестации работников образования, Центра экспертизы и сертификации качества образования.

- **Институт развития образования** - приоритетное создание новых объединений (на основе имеющегося опыта многолетней работы). Это:

- МО аспирантов (формирование методического корпуса),
- МО «Ассоциация школ-лабораторий» (по внедрению инновационных технологий),
- МО преподавателей учреждений СПО (общеобразовательных дисциплин, мастеров производственного обучения),
- МО специалистов в области качества образования,
- МО руководителей школьных служб медиации, МО социальных педагогов и т.д. (см. Приложение к Приказу №17 СПб АППО).

3. **Институт детства:** работа с методическим корпусом дошкольного, начального образования (актуальности поставленных перед системой дошкольного и начального образования задач); ряд МО функционирует на базе кафедры специальной (коррекционной) педагогики – в зависимости от категории участников, решаемой проблемы: дошкольные дефектологи, дошкольные логопеды, специалисты по работе с детьми с ТМНР и т.д. Особое внимание уделено работе с родительской общественностью (ОПО педагогов и родителей), профилактика наркозависимости.

4. **Институт общего образования** - дифференциация МО в соответствии с тематикой: МО учителей в зависимости от преподаваемого предмета, МО методистов в зависимости от преподаваемого предмета (все предметы

учебного плана, ОРКСЭ, предметные концепции, историко-культурный стандарт), профориентационная деятельность, метапредметное взаимодействие «Театр и образование», «Учебная фирма», «Здоровье в школе», «Экологический клуб педагогов» и т.д.

IV. Организация работы с общественными объединениями

16 ноября 2016 года по инициативе общественной организации «Союз педагогов Санкт-Петербурга» и при поддержке и участии Академии был проведён Круглый стол для председателей городских методических объединений «Профессиональные педагогические сообщества: потенциал и ресурсы».

В работе Круглого стола приняли участие представители 37 профессиональных педагогических сообществ педагогических работников Санкт-Петербурга (см. Участники Круглого стола).

В рамках Круглого стола выступили:

- Кузнецова Т.С., проректор по методической работе СПб АППО («Общественно-профессиональные объединения учителей: поддержка и развитие»), к.п.н. (см. Презентация №1, см. Региональную Концепцию);
- Белокурова С.П., Заслуженный учитель РФ, учитель ГБОУ гимназии № 405 Красногвардейского района, председатель Президиума общественной организации «Союз педагогов Петербурга».

При подготовке Круглого стола председателям зарегистрированных на базе СПб АППО методических объединений была предложена анкета, анализ результатов которой представила участникам Круглого стола Кузнецова Т.С.

Основным содержанием Круглого стола стал обмен мнениями и предложениями по перспективам развития региональной сети профессиональных общественных объединений, направлениям взаимодействия МО, роли Союза педагогов в координации деятельности

профессиональных педагогических сообществ. Обсуждение в режиме Круглого стола и «Свободного микрофона» было проведено под руководством Муштавинской И.В., доцента кафедры инновационных образовательных технологий СПб АППО, к.п.н.

В ходе этого обсуждения были выявлены общие темы, возможные формы совместной деятельности, направления и механизмы взаимодействия различных методических объединений:

- внедрение в систему внеурочной деятельности технологии «Учебная фирма» (председатель МО учителей технологии «Учебная фирма»);
- использование в работе учителей опыта профилактики наркозависимости (руководитель отдела профилактики наркозависимости);
- координация работы в рамках общественной экспертизы (председатель МО учителей математики);
- механизмы ведомственного взаимодействия (председатель МО педагогов, специалистов и уч-ся ОУ «Здоровье в школе»);
- механизмы преемственности в обучении начальной и основной школы (председатель МО дополнительного образования школьников);
- опыт проведения и анализа мониторинговых мероприятий (председатель МО учителей начальной школы);
- решение проблем защищенности педагогических работников (председатель общественно-педагогического объединения кураторов «Клуб юных друзей правопорядка»);
- система знакомства с профессиями в рамках образования в основной школе (председатель **МО организаторов профориентационной работы**);
- система подготовки материалов к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников (председатель МО учителей русского языка и литературы);
- создание единого информационного ресурса для методических объединений Санкт-Петербурга;

- создание системы взаимодействия с различными организациями с целью создания единого образовательного пространства Санкт-Петербурга, в том числе в рамках музейной педагогики (председатель МО учителей биологии).

Участники Круглого стола «Профессиональные педагогические сообщества: потенциал и ресурсы»

№ п/п	Профессиональное сообщество методическое объединение (МО)	Председатель/координатор МО
1.	Общественная организация «Союз педагогов Санкт-Петербурга»	Члены Президиума СП СПб: Белокурова С.П. - председатель президиума Данилова А.К. - секретарь Кузнецова Т.С., Лейкина Ф.А., Муштавинская И.В.
2.	МО аспирантов	Мокрогуз Е.Д. (председатель МО)
3.	МО руководителей ОУ «Академическая гостиная»	Харитонов А.Г. (представитель МО)
4.	МО учителей ОУ, работающих по внедрению инновационных технологий «Ассоциация школ-лабораторий»	Шевелев А.Н. (куратор МО) Щербова Т.В. (координатор МО)
5.	МО преподавателей общеобразовательных дисциплин учреждений среднего профессионального образования	Панов Н.А. (куратор)
6.	МО преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения учреждений среднего профессионального образования	Панов Н.А. (куратор)
7.	МО специалистов в области качества образования	Ванина Э.В. (председатель)
8.	МО социальных педагогов	Ковлер Д.С. (председатель)
9.	Общественно - педагогическое объединение кураторов «Клуб юных друзей правопорядка» (КЮДП)	Тудвасева И.В. (председатель) Браун Т.П. (координатор)
10.	МО методистов дошкольного образования ИМЦ	Власова Г.И. (куратор) Ларина С.Ю. (представитель МО)
11.	МО учителей-дефектологов, работающих с детьми дошкольного возраста	Силиванова Л.В. (председатель)
12.	МО учителей - логопедов дошкольных образовательных организаций	Котова Т.Л. (председатель)
13.	МО методистов по начальному образованию ИМЦ	Беловицкая Л.М. (председатель)
14.	МО учителей начальных классов	Чернышова Н.С. (представитель МО, член Президиума СП СПб)
15.	МО специалистов, работающих с тяжелыми множественными нарушениями развития	Петрова А.Б. (председатель)
16.	МО логопедов школьных логопедических пунктов	Муравьева Л.Ю. (председатель)

17.	Общественно-педагогическое объединение педагогов и родительской общественности «Ассоциация образовательных организаций, работающих в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи»	Алейникова С.А. (представитель ОПО) Костикова А.М. (представитель ОПО)
18.	МО педагогов-психологов	Матузова Н.Н. (председатель, член Президиума СП СПб)
19.	МО руководителей отделов профилактики наркозависимости и специалистов, ответственных за данное направление ППМС-центров	Славова Е.П. (председатель)
20.	МО методистов и учителей биологии	Баландина И.Л. (председатель) Панина Г.Н. (куратор)
21.	МО методистов и учителей географии	Киселева О.Ю. (председатель, член Президиума СП СПб)
22.	МО методистов и учителей химии	Клушина Л.И (председатель)
23.	МО организаторов профориентационной работы	Басова И.П. (председатель)
24.	МО методистов и учителей физики	Скрябина Н.А. (председатель, член Президиума СП СПб)
25.	МО методистов и учителей математики	Аристова Е.В. (председатель)
26.	МО учителей и методистов ОРКСЭ и ОДНК	Касаткина Н.В. (председатель)
27.	МО учителей истории и культуры Санкт-Петербурга	Александрова А.И. (председатель)
28.	МО методистов изобразительного искусства и черчения	Богатырева И.В. (председатель)
29.	МО методистов по русскому языку и литературе	Любавская Н.В. (председатель)
30.	МО учителей французского языка	Дубанова Г.М. (заместитель председателя)
31.	МО учителей технологии «Учебная фирма»	Фомина С.А. (председатель)
32.	МО педагогов, специалистов и учащихся образовательных «Здоровье в школе»	Велюго И.Э. (председатель) Колесникова М.Г.(координатор)
33.	МО учителей, педагогов-организаторов и методистов по основам безопасности жизнедеятельности	Данченко С.П. (председатель) Шаров С.А. (координатор)
34.	Общественно-педагогическое объединение ученых, учителей, учащихся и представителей общественности ОПОО «Федерация экологического образования Санкт-Петербурга»	Представитель ОПО Гущина Э.В.
35.	МО педагогов образовательных учреждений разных уровней и типов «Экологический клуб педагогов»	Никитенко Е.Б (председатель)
36.	МО педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей	Евсеева М.А. (председатель)
37.	Союз учителей Санкт-Петербурга	Линетова И.А. (член президиума)

V. Конкурсное движение под руководством общественных организаций

В 2016 году в качестве традиционного события состоялся Шестой ежегодный городской фестиваль «Петербургский урок». По материалам конкурса проведена подготовка и публикация материалов в электронном журнале «Петербургский урок».

Основной целью фестиваля является отбор и распространение передового педагогического опыта в условиях введения ФГОС, выявление учителей, творчески использующих эффективные методы обучения. К одним из видимых результатов можно отнести не только пропаганду достижений петербургской школы, но и повышение престижа профессии учитель.

В 2016-2017 учебном году Фестиваль проводился по следующим номинациям.

«Лучший урок»:

1. «Лучший урок в начальной школе»;
2. «Лучший урок гуманитарного цикла» (русский язык, литература);
3. «Лучший урок гуманитарного цикла» (иностранный язык);
4. «Лучший урок предметной области "Искусство"» (музыка, ИЗО);
5. «Лучший урок математического цикла» (математика, алгебра, геометрия, информатика);
6. «Лучший урок естественнонаучного цикла» (физика, биология, химия);
7. «Лучший урок общественно-научного цикла» (история, обществознание, география);
8. «Лучшие уроки технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры»;
9. «Лучший урок из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений».

«Лучшее внеурочное занятие» (из программы внеурочной деятельности образовательной организации):

1. «Общеинтеллектуальное направление»;
2. «Социальное направление»;
3. «Спортивно-оздоровительное направление»;
4. «Общекультурное (художественно-эстетическое направление)»;
5. «Духовно-нравственное направление».

Победители и лауреаты Шестого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам в основной школе» в 2016/17 году

Номинация «Лучший урок в начальной школе»

Победитель: 1. Шарова Ирина Викторовна ГБОУ СОШ № 43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа» Приморского района, учитель начальных классов.

Лауреаты: 1. Иванова Лариса Николаевна ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, учитель начальных классов.

Номинация «Лучший урок гуманитарного цикла»

(русский язык, литература)»

Победитель: 1. Фролова Светлана Дмитриевна ГБОУ лицей № 329 Невского района, учитель русского языка и литературы.

Лауреаты: 1. Садовникова Анна Рудольфовна ГБОУ СОШ № 606 с углублённым изучением английского языка Пушкинского района, учитель русского языка и литературы.

2. Бондаренко Екатерина Сергеевна ГБОУ гимназия № 171 Центрального района, учитель русского языка и литературы.

Номинация «Лучший урок гуманитарного цикла» (иностраный язык)»

Победитель: 1. Дунаева Ольга Владимировна Соколова Юлия Владимировна ГБОУ гимназия № 192 Калининского района учитель английского языка, учитель английского языка.

Лауреаты: 1. Печерская Алина Олеговна ГБОУ гимназия № 66 Приморского района, учитель английского языка.

2. Нежелская Екатерина Александровна ГБОУ СОШ № 80 Петроградского района, учитель английского языка.

Номинация «Лучший урок математического цикла»

(математика, алгебра, геометрия, информатика)

Победитель: 1. Сарамуд Ирина Александровна ГБОУ СОШ № 255 с углубленным изучением предметов художественно - эстетического цикла Адмиралтейского района, учитель математики
Лауреаты: 1. Троицкая Елена Сергеевна ГБОУ СОШ № 403 Пушкинского района учитель математики.

2. Николаева Светлана Михайловна, учитель математики, Зайнулина Ольга Сергеевна, учитель ИЗО, ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района.

Номинация «Лучший урок предметной области "Искусство"» (музыка,

ИЗО)

Победитель: 1. Сафронова Александра Михайловна ГБОУ СОШ № 43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа» Приморского района, учитель искусства и МХК.

Лауреаты: 1. Чекменева Лилиана Владимировна ГБОУ СОШ № 81 Калининского района, учитель ИЗО и черчения.

Номинация «Лучший урок естественнонаучного цикла»

(физика, биология, химия)

Победитель: 1. Чекулаева Римма Владимировна ГБОУ школа-интернат № 9 Калининского района, учитель биологии.

Лауреаты: 1. Касимова Марина Ильинична ГБОУ Центр образования № 133 Невского района, учитель физики.

Номинация «Лучший урок общественно научного цикла» (история, обществознание, география)

Победитель: 1. Васина Наталья Сергеевна ГБОУ СОШ № 174 Центрального района, учитель истории и обществознания.

Лауреаты: 1. Генкина Татьяна Борисовна Молчанова Лариса Николаевна ГБОУ школа № 645 Пушкинского района, учитель истории и обществознания учитель литературы.

Номинация «Лучшие уроки технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры»

Победитель: 1. Волкова Татьяна Михайловна ГБОУ СОШ № 89 Калининского района, учитель технологии и информатики.

Номинация «Лучший урок из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»

Лауреаты: 1. Жигунова Ирина Юрьевна, учитель математики, Нечаева Марина Юрьевна, учитель информатики и ИКТ ГБОУ гимназия № 52 Приморского района.

2. Емельянова Елизавета Владимировна, учитель истории и культуры СПб, МХК, обществознания, Щепотова Елена Васильевна, учитель математики ГБОУ СОШ № 208 Красносельского района.

Номинация «Лучшее внеурочное занятие»

Победитель: 1. Анцырева Евгения Мухафизовна ГБОУ СОШ № 174 Центрального района, учитель МХК.

Лауреаты: 1. Жуковень Елизавета Евгеньевна, учитель английского языка, Небольсина Юлия Георгиевна, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района.

2. Комарова Ирина Николаевна, учитель начальных классов, Лапина Елена Юрьевна, учитель-логопед, Макаровская Яна Александровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 539 с углубленным изучением испанского языка Кировского района.

3. Лиходиевская Марина Владимировна ГБОУ СОШ № 358 Московского района учитель биологии.

4. Зыбайло Марина Евгеньевна ГБОУ СОШ № 319 Петродворцового района учитель технологии.

Результаты конкурса опубликованы на сайте СПб АППО. По результатам конкурса традиционно готовятся методические пособия «Петербургский урок». Материалы пособий в электронном виде размещаются на сайте АППО в разделе «Электронный журнал «Петербургский урок», тем самым происходит пополнение электронного банка методических материалов педагогов Санкт-Петербурга. <http://www.spbappo.ru/>

В настоящее время на сайте СПб АППО размещено 9 выпусков пособия «Петербургский урок».

4.4. Методическое сопровождение Государственной итоговой аттестации подразделениями СПб АППО

Подготовка к ГИА включает в себя следующие направления, мероприятия, процедуры:

1. Анализ результатов предшествующих аттестационных кампаний: анализ содержательный и анализ процедурный;

2. Анализ содержания приказов и распоряжений, других документов, вносящих изменения в проведение аттестационной кампании текущего учебного года: это изменения организации, режима, форм, степени ответственности, других характеристик процесса ГИА, изменений по содержанию и структуре КИМ.

Основные мероприятия по методическому сопровождению и поддержке образовательных организаций по вопросам проведения ГИА в 2015-2016 учебном году сводились к следующему перечню направлений работы подразделений Академии:

1. Анализ содержательных результатов ГИА-9 и ГИА-11 по всем учебным предметам за 2015 год;

2. Проведение информационно-методических семинаров для районных методистов по анализу содержательных результатов итоговой аттестации-2015 по всем учебным предметам;

3. Разработка методических рекомендаций для учителей - предметников по использованию анализа результатов итоговой аттестации в 2015 году в образовательном учреждении в текущем учебном году (2015-2016);

4. Разработка методических рекомендаций об особенностях подготовки к итоговой аттестации 2016 года по каждому учебному предмету;

5. Корректировка программ курсов повышения квалификации по общеобразовательным предметам с учётом анализа содержательных результатов итоговой аттестации 2015 года и особенностей КИМ-2016;

6. Организация обучения педагогических работников образовательных организаций по программе «Технология подготовки обучающихся к ГИА-9»;

7. Методические рекомендации по использованию пособия по психологической подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Правомерно считать, что подготовка к Государственной аттестации в полной мере соответствует принимаемым мерам по повышению качества преподавания учебных предметов. В этой связи были осуществлены мероприятия и предприняты следующие меры.

Меры по повышению качества преподавания учебных предметов (2015-2016 учебный год)

1) Организация работы с методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов в 2015-2016 учебном году силами городских МО.

2) Обновление ежегодных методических рекомендаций по сопровождению учебного плана.

3) Разработка, анализ диагностических работ для Всероссийского мониторинга знаний учащихся по предметам.

4) Подготовка тестовых материалов проверки качества предметной обученности по предметам учебного плана в соответствии с Распоряжениями Комитета по образованию «О региональных исследованиях качества образования».

5) Завершение создания базы кодификаторов и массива заданий по всем учебным предметам для проведения процедур федерального государственного контроля качества образования и государственной

аккредитации образовательной деятельности в 2015/2016 учебном году с использованием приложений «Знак» автоматизированной информационной системы «Параграф» (все урны образования).

6) Организация работы с материалами «Анализ качества подготовки по общеобразовательным учебным предметам» по итогам проведения процедур федерального государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательной деятельности.

7) Организация и проведение семинаров по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

8) Организация и проведение мониторинга обученности в 9-11-х классах по предметам базисного учебного плана.

9) Проведение обучающих семинаров и мастер-классов педагогами ОО, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты ГИА по предмету в течение ряда лет.

10) Проведение обучающих семинаров и мастер-классов педагогами ОО, успешно внедряющими инновационные образовательные технологии в учебный процесс.

11) Анализ и распространение передового педагогического опыта в рамках городского фестиваля уроков учителей «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам».

12) Использование потенциала программ курсов повышения квалификации в целях совершенствования методики обучения предметам базисного учебного плана.

13) Подготовка и публикация методических рекомендаций по подготовке ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году. Предметы: русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, география, история, обществознание, литература, иностранные языки - английский, французский, немецкий.

4.5. Об организации антикоррупционного образования и воспитания на базе подразделений СПб АППО

За последние годы в Академии создана система повышения квалификации по данному направлению: система курсов, модулей и отдельных лекций.

Первое направление повышения квалификации - создание цикла лекций, модулей в программах повышения квалификации, комментирующих нормативную базу, лекции превентивного характера.

Второе направление повышения квалификации - подготовка учителя: разработка программ повышения квалификации, модулей, лекций по формированию антикоррупционного образования у учащихся.

В Санкт-Петербурге СПб АППО по заданию Комитета по образованию проводилось исследование «Об организации антикоррупционного образования и воспитания в образовательных учреждениях». Исследование обобщило опыт и практику образовательных учреждений Санкт-Петербурга в области антикоррупционного образования и воспитания.

Методические рекомендации (обобщение опыта образовательных учреждений Санкт-Петербурга и рекомендации СПб АППО) по реализации учебных программ общеобразовательных предметов, включающих темы антикоррупционной направленности для образовательных учреждений Санкт-Петербурга (публикация на сайте СПб АППО) - Сборник «Общественно-научное образование в контексте требований ФГОС общего образования и ИКС», 2016.

Мероприятия

1. 21 января 2016 годам - Конференция учителей обществознания и обучающихся 9–11 классов, ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга «Я – гражданин. За коррупцию платит каждый» (совместно с ИМЦ Красносельского р-на).

2. 13 октября 2016 г. – Методическое объединение руководителей ОУ

«Государственная политика в сфере образования». Отв. Кафедра управления и экономики образования СПб АППО, Лебедев В.В., доцент, к.э.н.

1. 10 марта 2016 года - Городской методический семинар для педагогов, тьюторов районных систем образования по антикоррупционному образованию «Опыт диагностики и анализа результативности антикоррупционного образования школьников», организованный ИМЦ Центрального района и кафедрой социального образования СПб АППО

2. 26 октября 2016 г. - Городской семинар для тьюторов по антикоррупционному образованию районных систем образования "Антикоррупционное образование и воспитание: опыт реализации и анализ результативности" на базе ГБОУ СОШ № 505 Красносельского района. Отв. Кафедра социального образования СПб АППО, Битюков К.О., доцент, к.ист. н.

3. Круглый стол для тьюторов районных систем образования по антикоррупционному образованию «Опыт районных систем образования по анализу эффективности антикоррупционного образования в школе»:

15 ноября 2016 г. – Круглый стол по обмену опытом реализации продуктов ОЭР для представителей ОУ – участников эксперимента «Разработка механизмов развития социальной активности детей, развитие органов ученического самоуправления» на базе СПб АППО. Отв. Кафедра социального образования СПб АППО, Битюков К.О., доцент, к.ист. н

Проводится консультирование по вопросам внедрения в деятельность образовательных организаций методик анализа эффективности и методик организации антикоррупционного образования - в соответствии с графиком индивидуальных и тематических консультаций (графики представлены на сайте СПб АППО <http://spbappo.ru/>):

1. Кафедра социального образования
http://spbappo.ru/images/files/graf_kons/ioo/soz_obraz.pdf

2. Кафедра социально-педагогического образования

http://spbappo.ru/images/files/graf_kons/iro/kspo.pdf

3. Кафедра управления и экономики образования

http://spbappo.ru/images/files/graf_kons/iro/upravlen.pdf

4. Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека http://spbappo.ru/images/files/graf_kons/ioo/okruz_sreda.pdf

Май 2016 года - подготовлена статья: Журавлева О.Н. Эффективность антикоррупционного образования обучающихся как фактор успешного противодействия коррупции (статья) // IX Всерос. конфер. (Кубанский ГУ, май 2016).

4.6. Информация о реализации Комплекса мер, по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 27.06.2016 № 4455п-П8, по итогам 2016 года

Развитие кадрового потенциала

Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в системе профессиональной ориентации, социализации и общественно-полезной деятельности учащихся. Подготовлены методические рекомендации:

1) Макарьев И.С. Методика разработки адаптированных образовательных программ,

2) Якушечкина Е.В. Методические рекомендации для преподавателей-методистов автошкол по организации обучения в соответствии с новыми требованиями,

3) Огановская Е.Ю. Методические рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных организациях Санкт-Петербурга в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в системе непрерывного образования.

4)Макарьев И.С., Романченко Е.В. Оказание содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций, относящихся к категории инвалидов. – СПб. : СПб ГА ПОУ «Морской технический колледж».