

5. Реализация мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы

5.1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

В 2015 году 1381 слушатель прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационная инфраструктура государственно-общественного управления образованием как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования Российской Федерации».

72 % всех слушателей ФСП – это представители 21 региона Российской Федерации.

Распределение слушателей ФСП

Таблица 1.

№ п/п	Регионы Российской Федерации	Слушатели, чел.
I	ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	381
II	РЕГИОНЫ РФ	1000
	в том числе:	
1.	Республика Крым	505
2.	Мурманская область	45
3.	Алтайский край	43
4.	Новосибирская область	17
5.	Ростовская область (Ростов на Дону)	98
6.	Псковская область	30
7.	Республика Татарстан	46

8.	Красноярский край	25
9.	Иркутская область	24
10.	Краснодарский край	26
11.	Республика Коми	29
12.	Ленинградская область	8
13.	Калининградская область	5
14.	Республика Саха (Якутия)	20
15.	Тульская область	4
16.	Республика Алтай	11
17.	Республика Карелия	47
18.	Кировская область	6
19.	Город Севастополь	7
20.	Город Москва	3
21.	Ивановская область	1
ВСЕГО:		1381

5.2. Проведение общественно-педагогических акций по представлению публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, районов города и ОУ

В рамках городского и районных августовских педагогических советов/конференций рассматривались вопросы развития ГОУО в контексте разработки программ развития образовательных учреждений.

В рамках данного направления реализации мероприятий ФСП были проведены:

1. Августовские педагогические конференции в 18 административных районах Санкт-Петербурга. В ходе работы конференций с докладами и сообщениями по тематике ФСП выступили сотрудники академии. В частности:

27.08.2015, Красногвардейский район, И.В. Гришина, тема сообщения «Программа развития школы как основа стратегического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений»; 28.08.2015, Красносельский район, И.В. Гришина, тема сообщения «Реализация принципов ГОУО в оценке качества образования»

2. Общественно-профессиональная экспертиза результатов опытно-экспериментальной деятельности центра образования №80 Центрального района Санкт-Петербурга по теме «Город как школа», январь 2015 г.

3. В рамках проведения курсов повышения квалификации руководителей учреждений дополнительного образования детей Республики Крым 12 – 16 октября была организована общественно-профессиональная экспертиза педагогических достижений коллективов учреждений дополнительного образования детей. В ходе экспертизы был представлен опыт 61 образовательного учреждения. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью создания механизмов реализации правовых норм федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», заложенных в ст.95 «Независимая оценка качества образования». Принятие в 2012 году Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ подтвердило действовавшие с 1992 года принципы государственно-общественного управления образованием (статья 89). Закон конкретизировал государственно-общественное управление образованием через несколько специальных процедур: «педагогическая экспертиза», «общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ» и «информационная открытость системы образования» (статьи 94, 96 и 97). В Санкт-Петербурге уже накоплен определенный опыт по реализации принципов государственно-общественного управления образованием. Региональной Концепцией

развития государственно-общественного управления образованием, принятой распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.01.2011г. №143-р, предусмотрена форма государственно-общественного участия в оценке качества образования – общественная экспертиза. План реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием, принятый распоряжением Комитета по образованию от 11.02.2013г. №279-р в 2013-2015 гг. включает направление «Разработка и апробация механизмов общественной оценки качества образовательных услуг». Формирование инструментария для процедуры самообследования образовательной организации, как первого этапа в системе НОКД ОО, предусмотренной Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в дальнейшем будет апробирована в общественной экспертизе независимой оценки качества образования. Система независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, и государственно-общественного управления образованием в Республике Крым проходит этап становления, и опыт, полученный руководителями учреждений дополнительного образования детей в ходе общественно-профессиональной экспертизы, будет полезен в дальнейшей работе.

5.3. Поддержка деятельности Союза педагогов Санкт-Петербурга

В рамках деятельности ФСП СПб АППО по поддержке инновационной деятельности образовательных учреждений по выработке, апробации и распространению эффективных моделей ГОУО была оказана методическая поддержка ГБОУ СОШ № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга по подготовке программы диссеминации инновации (инновационного продукта) «Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС». Инновационный продукт ГБОУ СОШ № 385

«будет востребован в образовательных организациях Санкт-Петербурга и регионов РФ.

5.4. Поддержка инновационной деятельности образовательных учреждений по выработке, апробации и распространению эффективных моделей ГОУО

В период с 22 июня по 26 июня 2015 года в Санкт-Петербурге на базе СПб АППО состоялся научно-практический семинар для ректоров организаций дополнительного профессионального образования по теме «Инновационный менеджмент в системе дополнительного профессионального педагогического образования». В семинаре приняли участие Сергоманов Павел Аркадьевич, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки, Кондаков Александр Михайлович, д-р пед. наук, член-корреспондент РАО, представители организаций дополнительного профессионального образования из 13 регионов РФ (Санкт-Петербург, Москва, Липецк, Рязань, Тверь, Сыктывкар, Архангельск, Красноярск, Нижний Новгород, Великий Новгород, Ленинградская область, Калининград, Ханты-Мансийск), представители Новгородского государственного университета им. Я. Мудрого, управления гимназического образования г.Ювяскюля (Финляндия).

Программа семинара включала в себя актуальные вопросы развития постдипломного педагогического образования, прогностические модели повышения квалификации в условиях системных изменений, изменения законодательства и интеграция процессов в системе управления финансами учреждения, инновационно-педагогическое управление, проектирование международной деятельности.

Большое значение для поддержки инновационной деятельности ОО по выработке, апробации и распространению эффективных моделей имеет

поддержка лучших практик ГОУО на федеральном и региональном уровнях. Это обеспечивает перевод эффективно используемых средств ГОУО из инновационного режима частных практик отдельных организаций в режим функционирования во всей российской образовательной системе.

Анализ работы образовательных организаций в статусе ФСП по реализации моделей ГОУО позволяет выделить ведущие тенденции развития ГОУО в Санкт-Петербурге:

- формирование «переговорных площадок» как механизма согласования взаимных ценностей, предпосылок «общественного договора», предмета совместной деятельности, организация активного просвещения родителей и привлечение их к ответственному участию в делах школы;

- новое качество управления и самоуправления как механизмов развития образовательных организаций;

- социальное партнерство, обеспечивающее качественно иное пространство образовательной деятельности обучающихся и новый предмет отношений между различными организациями;

- привлечение общественности к оценке качества образования и поиск новых технологий оценки качества образования с целью согласованного принятия решений по его развитию;

- развитие открытости школы в сочетании с ее социальной активностью;

- формирование позиции общественности как субъекта образовательной политики;

- осознание родителями своего права влиять на образование своих детей и управление школой как ценности и важнейшего права гражданина;

- создание и институционализация механизмов, форматов и площадок для диалога и переговоров в формате «школа - органы ГОУО – власть – общественность» о качестве образования, целях и практики образовательной политики;

- структурирование и оформление образовательной ответственной и заинтересованной общественности как равноправного партнера власти и профессионалов в управлении образованием.

Вместе с положительной тенденцией в реализации принципов ГОУО необходимо отметить задачи, которые требуют решения, а именно:

- повышение ориентации образовательных программ (результаты и условия) на потребности населения и ответственности образовательных организаций, администраций, педагогов за результаты деятельности;

- обеспечение роста социального потенциала образования и его влияния за счет объединения усилий с общественностью;

- диверсификация ресурсной базы образования;

- снижение уровня конфликтности в отношениях участников образовательного процесса и снижение социальной напряженности;

- поддержка и лоббирование общественностью интересов развития системы образования как принципиально совпадающих с интересами общественности;

- новое качество социализации старшеклассников на основе опыта участия в работе органов ГОУО;

- повышение качества и обоснованности управленческих решений, принимаемых в образовательных учреждениях;

- освоение и развитие стратегического характера управления школой (на основе стратегий, согласованных главными участниками образовательного процесса).

5.5. Проведение II Всероссийского форума «Молодые молодым» по актуальным вопросам развития ГОУО и расширения взаимодействия системы образования и общества

8 – 9 октября 2015 года в Санкт-Петербурге состоялся второй Всероссийский Форум с международным участием «Молодые молодым». Организаторами Форума выступили Комитет по образованию Санкт-Петербурга, региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», СПб АППО и ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга.

В работе Форума приняли участие учащиеся, педагоги, руководители из 7 регионов Российской Федерации. Среди участников Форума победители и лауреаты Всероссийского конкурса «Учитель года России», Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», руководители лучших образовательных учреждений Санкт-Петербурга, специалисты органов управления образованием муниципального и регионального уровней, сотрудники учреждений высшего и дополнительного профессионального образования. Общее количество участников Форума составило 230 человек.

В рамках Форума прошли:

открытые уроки молодых педагогов - победителей региональных и всероссийских конкурсов педагогических достижений и мастер-классы опытных педагогов – победителей региональных и всероссийских конкурсов педагогических достижений;

дискуссии педагогов и учащихся «Каким учителем я хочу быть» и «У какого учителя я хочу учиться»;

панельная дискуссия с руководителями - лидерами петербургских школ «Какой учитель нужен школе, чтобы дети хотели в ней учиться?»;

деловая игра с учащимися - участниками Форума «Какая должна быть школа, чтобы ты хотел в ней учиться?»

Форум предоставил широкую возможность для диалога между представителями петербургской школы и образовательных организаций регионов России, стал отражением серьезной работы образовательных учреждений по реализации государственной образовательной политики по направлению «Профессиональный стандарт педагога». Участники Форума обсудили проблемы и перспективы эффективного внедрения профессионального стандарта педагога, повышения качества образования, формирования новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России.

5.6. Проведение межрегиональной научно-практической конференции по актуальным вопросам развития ГОУО и расширения взаимодействия системы образования и общества

21-22 декабря 2015 года в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования состоялась *межрегиональная научно-практическая конференция по актуальным вопросам развития ГОУО и расширения взаимодействия системы образования и общества «От создания инфраструктуры для диссеминации эффективных моделей и технологий государственно-общественного управления к модернизации предметных областей общего образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов»*

Организаторами конференции выступили Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Общероссийская общественная организация «Ассоциация молодых учителей России», Федеральные стажировочные площадки Санкт-Петербурга.

Количество участников конференции в Санкт-Петербурге – 200.

Дистанционное подключение – 24 региона, 378 участников.

Конференция предоставила возможность довести до профессионального педагогического сообщества опыт реализации в регионе мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и определить механизмы, обеспечивающие преемственность перехода к модернизации предметных областей общего образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

В рамках конференции были подведены итоги деятельности Федеральной стажировочной площадки за 2014-2015 годы по направлению «создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования», в том числе и первого городского конкурса публичных отчетов (докладов) образовательных организаций.

5.7. Обеспечение условий для эффективного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

В целях организации работ по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога в феврале-марте 2015 г. в ДППО ЦПКС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга был проведен цикл семинаров для представителей образовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ответственных за инновационную деятельность (300 человек). Информация размещена на сайте: <http://inkom.adm-spb.info>

В мае 2015 года проведена Общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций района. Презентован диагностический ресурс «От самооценки к профессиональному саморазвитию педагога». Информация размещена на сайте: <http://inkom.adm-spb.info>

<http://inkom.adm-spb.info/wp-content/uploads/2015/10/Matritsa-professional-nogo-razvitiya-pedagoga.pdf>

18 мая 2015 г. в ГБОУ гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга Академией постдипломного педагогического образования организован круглый стол «Обмен опытом по реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами профессионального становления учителя». Информация размещена на сайте: <http://inkom.adm-spb.info>

http://inkom.adm-spb.info/?page_id=861

30 октября 2015 г. Академией постдипломного педагогического образования проведен круглый стол для Экспертов-тьюторов из числа руководителей и педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга. Информация размещена на сайте: www.spbarro.ru

30 октября 2015 г. Академией постдипломного педагогического образования проведена городская научно-практическая конференция «Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы эффективного внедрения» для Петербургских учителей, руководителей школ города, методистов ИМЦ, научно-педагогической общественности. Информация размещена на сайте: http://k-obr.spb.ru/ped_kadru/

В период с 28 октября - 27 ноября 2015 г. прошел конкурс государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт-Петербурга в целях выявления позитивного опыта в деятельности государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт-Петербурга, развития мотивации и расширения среды профессионального общения специалистов районных методических служб Санкт-Петербурга. Тема – «Роль Информационно-методического центра в обеспечении реализации требований

профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении района». Информация размещена на сайте: http://k-obr.spb.ru/ped_kadru/

Выпущен сборник материалов Городской научно-практической конференции: СПб АППО, 30 октября 2015 года (Под ред. А.Н. Шевелева, Н.Н. Кузиной). Сборник включает в себя материалы панельной дискуссии конференции, статьи петербургских ученых и педагогов-практиков, отражающие мнения и региональный опыт внедрения профессионального стандарта по трем ракурсам, соответствующим секциям конференции: Современный ребенок и современный учитель; дидактическая готовность современного педагога в условиях внедрения профессионального стандарта; повышение квалификации педагога в контексте требований профессионального стандарта. Публикуется и резолюция конференции

В Академическом вестнике СПб АППО (тематический номер) опубликована статья «Развитие кадрового потенциала петербургской школы» (Под ред. А.Н. Шевелева, Н.Н. Кузиной). Тематический номер Академического вестника посвящен практическим вопросам профессионального развития современного учителя в условиях внедрения профессионального стандарта педагога. Представлены статьи о готовности петербургского учительства к осуществлению различных видов профессиональной деятельности, о региональном петербургском (4 региональные инновационные площадки) и российском опыте внедрения профессионального стандарта.

Изданы методические рекомендации по работе с педагогами «Внедрение профессионального стандарта педагога в практику петербургской школы» (Под ред. А.Н. Шевелева, Т.В. Щербовой). Методические рекомендации обобщают мнения созданного на постоянно действующей основе (серия из шести круглых столов и конференция) сообщества 37 экспертов-тьюторов по вопросам внедрения профессионального стандарта. Анализ этих материалов позволяет выработать рекомендации органам управления образования и

прогнозировать реакцию педагогического сообщества на внедрение стандарта.