

## 5 Реализация мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы

### 5.1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

В 2014 году 1684 слушателя прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационная инфраструктура государственно-общественного управления образованием как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования Российской Федерации».

78,08 % всех слушателей ФСП Санкт-Петербурга – это представители 13 регионов Российской Федерации.

#### Распределение слушателей ФСП Санкт-Петербурга

| № п/п     | Регионы Российской Федерации           | Слушатели, чел. |
|-----------|--|-----------------|
| <b>I</b>  | <b>ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ</b>           | <b>369</b>      |
| <b>II</b> | <b>РЕГИОНЫ РФ</b><br>в том числе:      | <b>1315</b>     |
| 1.        | Город Симферополь Республика Крым      | <b>1084</b>     |
| 2.        | Нижегородская область                  | <b>33</b>       |
| 3.        | Алтайский край                         | <b>30</b>       |
| 4.        | Новосибирская область                  | <b>26</b>       |
| 5.        | Ростовская область                     | <b>26</b>       |
| 6.        | Кировская область                      | <b>25</b>       |
| 7.        | Республика Татарстан                   | <b>25</b>       |
| 8.        | Город Магнитогорск Челябинской области | <b>21</b>       |
| 9.        | Новгородская область                   | <b>16</b>       |
| 10.       | Курская область                        | <b>15</b>       |
| 11.       | Республика Коми                        | <b>10</b>       |
| 12.       | Мурманская область                     | <b>3</b>        |
| 13.       | Кабардино-Балкарская республика        | <b>1</b>        |
|           | <b>ВСЕГО:</b>                          | <b>1684</b>     |

На 2015 год запланировано повышение квалификации **1300** слушателей.

### 5.2. Проведение конкурса публичных отчетов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга

Конкурс публичных отчетов (информационных докладов) общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга за 2013-2014 учебный год проводился Федеральной стажировочной площадкой Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования в рамках реализации мероприятий программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» и развития региональной системы оценки качества образования.

Конкурс задумывался в целях повышения открытости и прозрачности деятельности образовательных учреждений, усиления заинтересованности участников образовательных отношений в повышении качества и эффективности образования, адекватного запросам общества и социально-экономическим условиям развития системы государственно-общественного управления образованием, творческой активности и инициативы. Мероприятие рассматривалось как элемент независимой системы оценки качества, так как в экспертизе

публичных отчетов (информационных докладов) участвовали не только профессиональные, но и общественные эксперты — представители «Союза педагогов Санкт-Петербурга». Были разработаны Положение о региональном конкурсе публичных отчетов (информационных докладов) о состоянии и развитии общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга и формы экспертных заключений.

В 2014 году отбор конкурсантов проводился в заявительном порядке по согласованию с Информационно-методическими центрами административных районов Санкт-Петербурга. Участие в нем приняли 11 общеобразовательных учреждений города.

Анализ представленных информационных докладов показал: материалы о деятельности образовательных учреждений по всем направлениям представлены в достаточной степени, чтобы можно было сделать вывод о качестве деятельности образовательного учреждения, однако форма представления в большинстве случаев требует корректировки.

Победителями Конкурса публичных отчетов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга за 2013-2014 учебный год стали:

**I место** – ГБОУ гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга;

**II место** – ГБОУ гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга;

**III место** – ГБОУ гимназия № 399 Красносельского района Санкт-Петербурга.

### **5.3. Методическое обеспечение реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы**

#### **Анализ состояния ГОУО в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.**

Анализ состояния государственно-общественного управления в системе образования Санкт-Петербурга проводился в рамках выполнения мероприятий Плана-графика выполнения работ по исполнению мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61, в Санкт-Петербурге в 2014 году по направлению «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге.

В рамках проведения исследования была разработана анкета для Информационно-методических центров административных районов Санкт-Петербурга. Область исследования: деятельность органов ГОУО (организационно-функциональная структура, нормативно-правовое обеспечение, функционирование) на районном уровне и уровне образовательных учреждений; обеспечение информационной открытости и прозрачности (публичная отчетность, функционирование сайтов) субъектов системы образования Санкт-Петербурга; общественная оценка качества образования (общественное наблюдение (контроль), общественная экспертиза).

В проведении анкетирования приняли участие коллективы 517 общеобразовательных учреждений и 711 учреждений дошкольного образования 14 административных районов Санкт-Петербурга: Адмиралтейского, Выборгского, Калининского, Кировского, Красногвардейского, Красносельского, Кронштадтского, Курортного, Московского, Невского, Петроградского, Петродворцового, Пушкинского и Фрунзенского.

В рамках данного исследования был обобщен и проанализирован опыт реализации моделей ГОУО в системе образования Санкт-Петербурга, определен круг основных полномочий, а также обозначены направления деятельности органов государственно-общественного управления образованием различного уровня, проведен анализ результатов функционирования и развития ГОУО в соответствии с целями и задачами

Концепции государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге, определена степень готовности образовательной системы к разработке и внедрению НСОКО, выявлены основные проблемы в системе ГОУО и направления для дальнейшего совершенствования.

Результаты проведенного исследования показали, что за 2013-2014 гг. проделан большой объем работы по реализации Концепции развития ГОУО в Санкт-Петербурге. Образовательными организациями и Информационно-методическими центрами административных районов накоплен позитивный опыт по использованию различных форм ГОУО в целях повышения эффективности деятельности образовательных организаций в сфере ГОУО и совершенствования качества образования, наметилась тенденция создания сетевых сообществ и кластеров. Вместе с тем существуют отдельные направления ГОУО, требующие совершенствования нормативно-правовой базы и методического сопровождения на региональном уровне.

#### **5.4. Проведение конференции-форума «Молодые молодым» по актуальным вопросам развития ГОУО и расширения взаимодействия системы образования и общества**

9-10 октября 2014 года на базе Федеральной стажировочной площадки ГБОУ СОШ № 619 прошла конференция-форум «Молодые – молодым» по актуальным вопросам развития государственно-общественного управления образованием и расширения взаимодействия системы образования и общества.

В программе форума были открытые уроки молодых педагогов – победителей региональных и всероссийских конкурсов педагогических достижений, мастер-классы ведущих педагогов страны, тренинги личностного и профессионального роста для молодых педагогов и руководителей, панельная дискуссия с руководителями-лидерами петербургских школ, образовательные экскурсии с посещением лучших школ Санкт-Петербурга. В рамках форума «Молодые молодым» для рассмотрения экспертным сообществом были представлены 6 проектов на конкурс «Учитель будущего» («Селигер»), организованный региональным отделением Всероссийского педагогического собрания.

За два дня Форума в его мероприятиях приняли участие 183 представителя образовательных учреждений-победителей региональных и всероссийских конкурсов педагогических достижений из разных регионов России: города Санкт-Петербурга, Ленинградской и Архангельской областей Северо-Западного федерального округа, Кировской области, городов Старого Оскола, Рязани, Белгорода, Магнитогорска и Новосибирска.

#### **5.5. Обеспечение условий для эффективного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)**

В целях организации работ по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога было проведено общественно-профессиональное обсуждение стандарта (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Для этого респондентами было заполнено 324 опросных оценочных листа, которые касались следующих направлений:

- требований к списку профессиональных компетенций;
- реализации профессиональных действий стандарта;
- дифференциации уровней профессионального стандарта (количества уровней, состава профессиональных действий, специфичных для каждого уровня);
- содержания, инструментария по оценке и самооценке педагогами квалификации в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта педагога;

— построения персонифицированных моделей повышения квалификации работающих педагогов на основе выявленных в ходе оценки их квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта;

— рисков и положительных социальных эффектов внедрения профессионального стандарта педагога.

В качестве респондентов выступили педагоги, администраторы образовательных организаций всех уровней, экспертное сообщество и родители учащихся разных районов Санкт-Петербурга. Диагностические материалы были направлены рабочей группе Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ). Перед заполнением оценочных листов обеспечивалась консультационная поддержка респондентов, были даны методические рекомендации по их заполнению.

Для дальнейшей деятельности по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога сформирована региональная группа экспертов. Рабочей группой была выработана концепция независимой профессионально-общественной экспертизы по данному направлению. Концепция включает в себя четыре направления:

— профессиональная экспертиза модели дифференциации уровней освоения трудовых функций и трудовых действий; перечня профессиональных компетенций работающего педагога; содержания, инструментария, предложений к изменению нормативно-правовой документации и методических рекомендаций по оценке и самооценке педагогами своей квалификации в соответствии с выделенными уровнями (подуровнями) профессионального стандарта педагога; методических рекомендаций по организации аттестации; методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по формированию должностных обязанностей педагогических работников;

— профессиональная экспертиза качества аналитической работы команды, качество описания ситуации в образовательной системе (оценивается консалтинговая деятельность заказчика – руководителя образовательной системы);

— независимая общественная экспертиза качества содержания и организации мероприятий по эффективному внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога (оцениваются востребованность и реалистичность на основе анкетирования участников мероприятия);

— взаимоэкспертиза профессиональной деятельности экспертов со стороны коллег-специалистов на основе оценки вклада эксперта в рамках совместной проектной деятельности и на основе создания совместных продуктов в рамках Google – документов.

В рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации были проведены семинары со слушателями, организованы дискуссионные площадки по вопросам внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Слушатели федеральных стажировочных площадок были ознакомлены специалистами ФСП с содержанием материалов и работой информационного портала ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ.