

Концепция региональной модели поддержки и развития общественно-профессиональных объединений педагогов-предметников и сетевых сообществ (проект)

I. Введение

Для обеспечения поддержки и развития общественно-профессиональных объединений педагогов-предметников и их сетевых сообществ СПб АППО разработан проект модели организации методического обеспечения и сопровождения педагогических работников и образовательных организаций в Санкт-Петербурге (далее - Концепция).

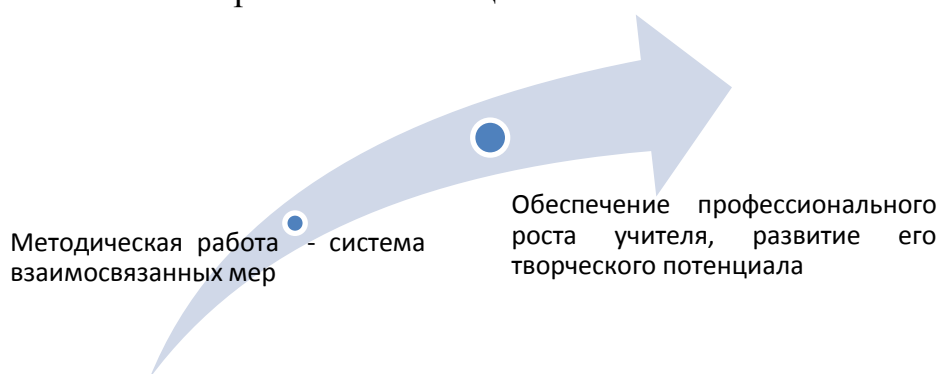
Концепция включает в себя: цели, задачи, основные теоретические положения, схемы взаимодействия участников профессионального сообщества, учебно-методические материалы.

В своей основе Концепция базируется на структурно-функциональной модели поддержки и развития профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования. Материалы представлены на сайте «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования».¹

II. Определение основных понятий

При построении модели организации методического обеспечения и сопровождения педагогических работников и образовательных организаций с целью поддержки и развития профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования необходимо определить ряд ключевых понятий.

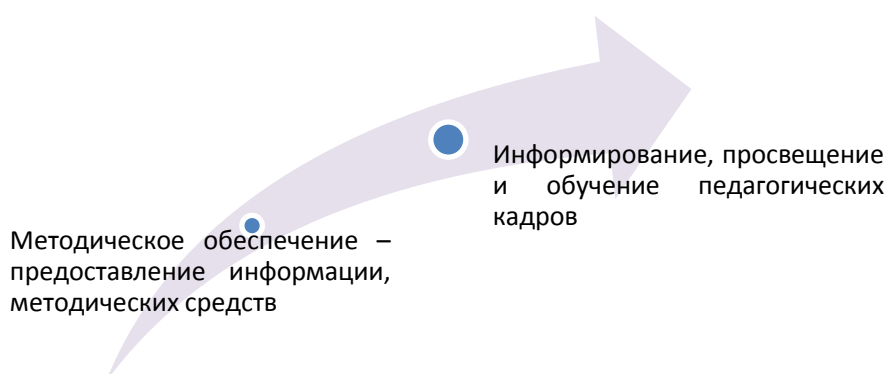
Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала.



¹ Проект «Общественные консультации по модели поддержки и развития общественно-профессиональных объединений учителей» <http://edu.crowdexpert.ru>

Ведущая цель методической работы - повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья учащихся².

Методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.



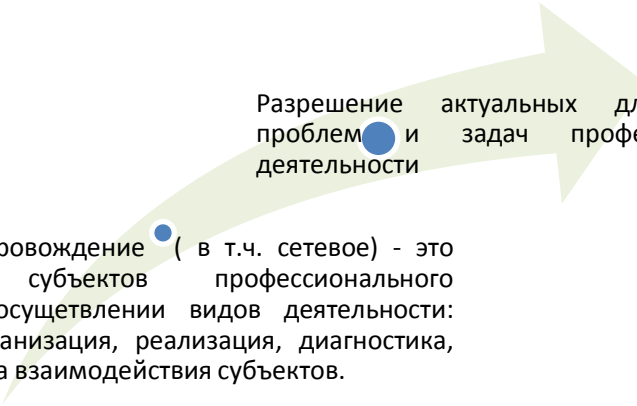
В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Глава 2. «Система образования», статья 19. «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования» говорится:

«В системе образования в соответствии с законодательством Российской Федерации могут создаваться и действовать осуществляющие обеспечение образовательной деятельности научно-исследовательские организации и проектные организации, конструкторские бюро, учебно-опытные хозяйства, опытные станции, а также организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования»

Методическое сопровождение (в том числе, сетевое) – это взаимодействие субъектов профессионального сообщества, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем и задач профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики

² Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2010.

существования проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации план. (Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №1841-р «Об организации деятельности информационно-методических центров» от 20.10.2010)



Разрешение актуальных для педагога проблем и задач профессиональной деятельности

Методическое сопровождение (в т.ч. сетевое) - это взаимодействие субъектов профессионального сообщества при осуществлении видов деятельности: планирование, организация, реализация, диагностика, коррекция процесса взаимодействия субъектов.

Методическая поддержка - нормы педагогического взаимодействия, выражающиеся в применении диалоговых форм профессионального взаимодействия и коммуникации, учета ожиданий, интересов и устремлений как участников сообщества, так и ожидания общества, одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в сильных сторонах каждого члена сообщества, направленность на решение существующих проблем, готовность оказывать содействие в их решении, отказ от субъективных оценок и выводов, стремление на саморазвитие и самоконтроль как всего сообщества, так и каждого его члена.³

Выделяют следующие виды педагогической поддержки:

1. по времени оказания: опережающая поддержка, своевременная, предупреждающая последствие.
2. по длительности: единовременная, пролонгированная, дискретная

Методическое сопровождение в сети – это взаимодействие субъектов профессионального сообщества, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем и задач профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существования проблем, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.⁴

Основные задачи методического сопровождения:

³ Стафеева Ю.В. Педагогическая поддержка как составляющая профессиональной подготовки учителя / Ю.В. Стафеева // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2009. – № 2 – С. 21-23

⁴ Даутова О.Б., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Е.А. Управление введением ФГОС основного общего образования – СПб.: КАРО, 2013

- 1) Содействие реализации государственной политики в области образования и развитию региональной (районной, локальной) систем образования
- 2) Содействие функционированию и развитию образовательных учреждений дошкольного, общего, среднего профессионального образования
- 3) Реализация образовательных программ в системе повышения квалификации, обеспечивающих программы развития системы образования района, региона.
- 4) Информационная поддержка руководящих работников системы образования посредством анализа информации.
- 5) Обеспечение учебно-методического сопровождения участников образовательного процесса, осуществляемого в образовательных учреждениях, в соответствии с уставами образовательных учреждений.
- 6) Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- 7) Оказание поддержки образовательным учреждениям в освоении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 8) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников
- 9) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников и прочих специалистов образовательных учреждений.
- 10) Мониторинг качества образования региональной образовательной системы.

Профессиональное сообщество — это группа людей, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач.

Профессиональное сообщество - формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в определённой предметной или проблемной профессиональной сфере деятельности (сферах деятельности).

Профессиональное сообщество рассматривается как средство для личностного и профессионального роста педагога, развития его профессиональной компетентности и мастерства и как механизм для запуска самоорганизации и самообразования (информального образования педагогов).

Профессиональное сетевое сообщество (ассоциации, самоорганизующиеся группы) – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети (с использованием возможностей ИКТ):

1. Сетевые педагогические объединения с использованием возможностей Интернета (порталы, сайты, Форумы, социальные сети, комментарии на страницах сайтов и т.д.) – **ИНТЕРНЕТ выступает как среда общения**
2. Взаимодействие организаций, учреждений на основе принятых соглашений, договоренностей; совместных планов работы, Положений, Уставов, распоряжений, других документов. **ИНТЕРНЕТ выступает как средство общения** (ассоциации, союзы, организации, объединения).

По сути, это условное объединение лиц, которые в реальной жизни находятся в самых различных сообществах, но активно участвуют в коммуникации, заинтересованы и готовы включиться в реализацию тех или иных проектов. Члены этой группы достаточно независимы друг от друга и свободны в своих действиях. Главной целью взаимодействия участников сообщества является профессиональное общение коллег и единомышленников, в ходе которого за счет постоянного обмена знаниями, опытом между участниками обеспечивается их личностное и профессиональное совершенствование.



Обеспечение поддержки и развития сообщества возможно тогда, когда в качестве основных принципов выступают:

1. сотрудничество;
2. конфиденциальность;
3. доброжелательность и безоценочность;
4. рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

III. Методическое объединение как профессиональное сообщество

Методическое объединение – это традиционно существующее и наиболее распространенное объединение педагогов одного или нескольких близких профилей деятельности.

Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы образовательных организаций. Сетевые методические объединения выходят за рамки образовательных организаций, объединяя педагогических работников района, региона, страны, выходят на международный уровень.

Содержание работы методических объединений: проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Методическое объединение общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников объединяет учителей, преподающих один и тот же предмет (дисциплины одной образовательной области), или предметы в одной ступени обучения, или классных руководителей одной параллели, другие категории педагогических работников.

Работа методического объединения учителей-предметников строится в соответствии с Программой развития общеобразовательного учреждения, Программой развития образования, образовательной программой школы, решениями педагогического совета, годовым планом работы школы, планом работы методического совета школы.

Целью методических объединений является повышение уровня методического мастерства учителей-предметников при реализации лично-ориентированного подхода при обучении различных категорий детей.

Работа методических объединений учителей-предметников предполагает решение следующих **задач**:

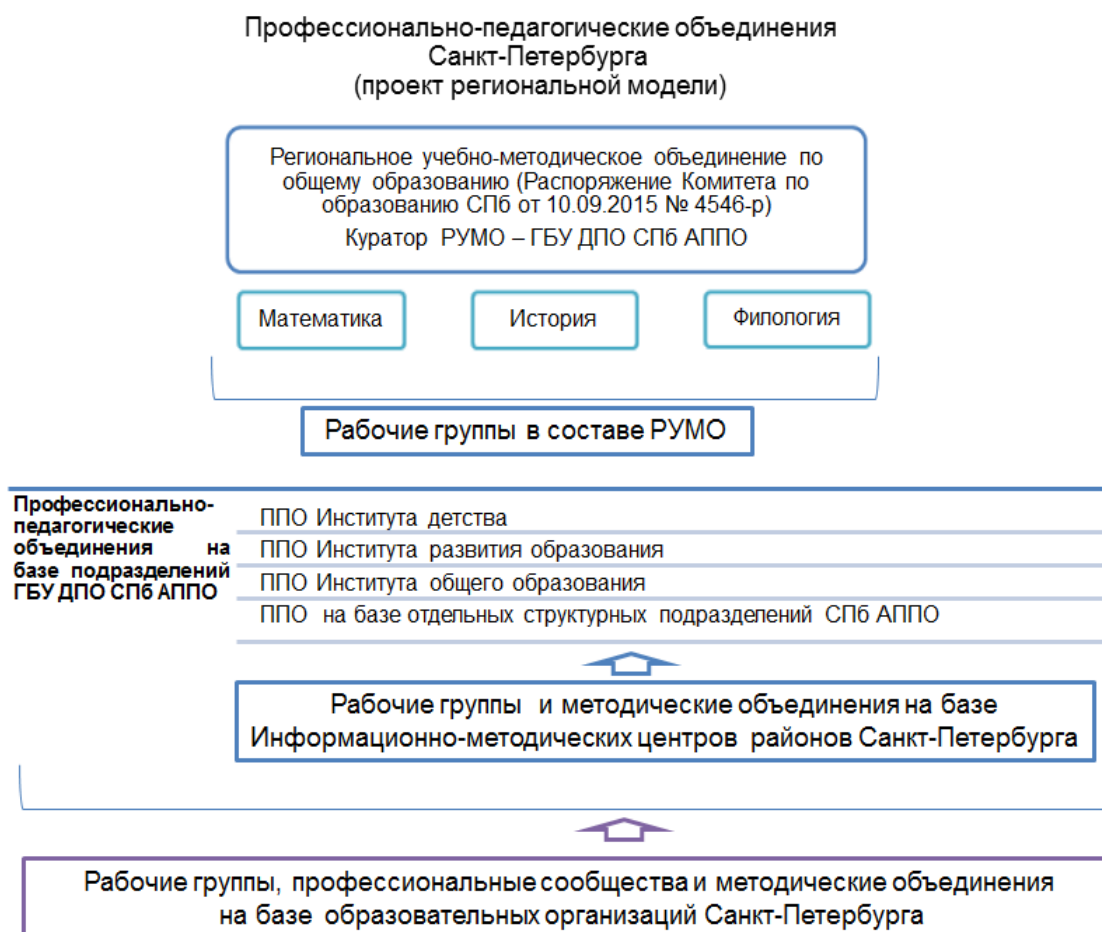
- 1) изучение и внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- 2) изучение нормативной и методической документации по вопросам организации образовательного процесса;
- 3) совершенствование приёмов и методов обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся;
- 4) организация открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету;
- 5) организация взаимопосещения уроков педагогами;

- 6) систематическое повышение уровня методической подготовленности педагогов по вопросам организации образовательного процесса;
- 7) создание единой комплексной системы обучения и воспитания, обеспечивающей адекватную подготовку детей к самостоятельной жизни и труду;
- 8) создание благоприятных условий для профессионального роста молодых учителей.

Таким образом, методическое объединение учителей-предметников своей деятельностью оказывает поддержку и развитие общественно-профессиональных сообществ, что способствует повышению эффективности образовательного процесса.⁵

Учебно-методические объединения

В целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения.⁶



⁵ <http://edu.crowdexpert.ru/teacher-community>

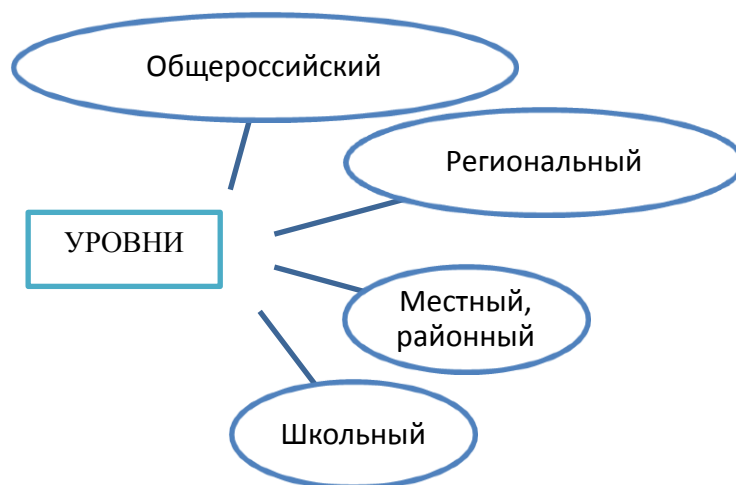
⁶ *Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования ФЗ*

Учебно-методические объединения в системе образования создаются федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями, утвержденными этими органами. Типовые положения об учебно-методических объединениях в системе образования утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В состав учебно-методических объединений на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования, в том числе представители работодателей⁷.

Таким образом, в зависимости от территориальной организации можно выделить следующие уровни поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников:

- 1. общероссийский уровень** – определяет условия поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников.
- 2. региональный уровень** – определяет условия поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников, действующих в пределах территории одного субъекта Российской Федерации;
- 3. местный (окружной, муниципальный) уровень** – определяет условия поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников, действующих в пределах территории органа местного самоуправления.
- 4. школьный уровень** – на уровне образовательной организации.



⁷ Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Основными принципами поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников являются следующие:

- 1) добровольности;
- 2) равноправия;
- 3) системности;
- 4) доступности;
- 5) преемственности;
- 6) гласности.

Принцип добровольности предполагает добровольное участие, вхождение учителей-предметников в общественно-профессиональные сообщества, «без указки сверху», без командно-административного влияния со стороны руководителей образовательных организаций и органов управления образованием любого уровня

Принцип равноправия – уважительные взаимоотношения участников сообщества независимо от опыта работы, квалификации, возраста; поддержка социально-ценностных инициатив, увлечений, интересов; обеспечение равных потенциальных возможностей профессионального роста каждому учителю.

Принцип системности – соблюдение единства целей, задач, средств, содержания, форм и методов вовлечения участников в деятельность сообщества и мониторинга результативности.

Принцип гласности – обеспечение информационной доступности, открытости.

Принцип преемственности – соблюдение преемственности в деятельности и развитии сообществ разных уровней, а также межпредметной интеграции и координации.⁸

Нормативная база:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Глава 2. Система образования. Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
- 2) Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе общего образования. Утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.10.2014 № 1322
- 3) Распоряжение Комитета по образованию СПб № 4546-р от 10.09.2015. Приложение: Положение о региональном УМО по общему образованию.

VI. Методические объединения на базе СПб АППО

Методическая работа в СПб АППО строится с учетом следующей основной задачи: интеграция усилий Академии по развитию профессиональных компетентностей педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе по освоению ими

⁸ <http://edu.crowdexpert.ru/teacher-community>

современных образовательных технологий и методик, направленных на развитие, обучение и воспитание подрастающего поколения.

Основная идея: усиление практико-ориентированной направленности при организации методического сопровождения:

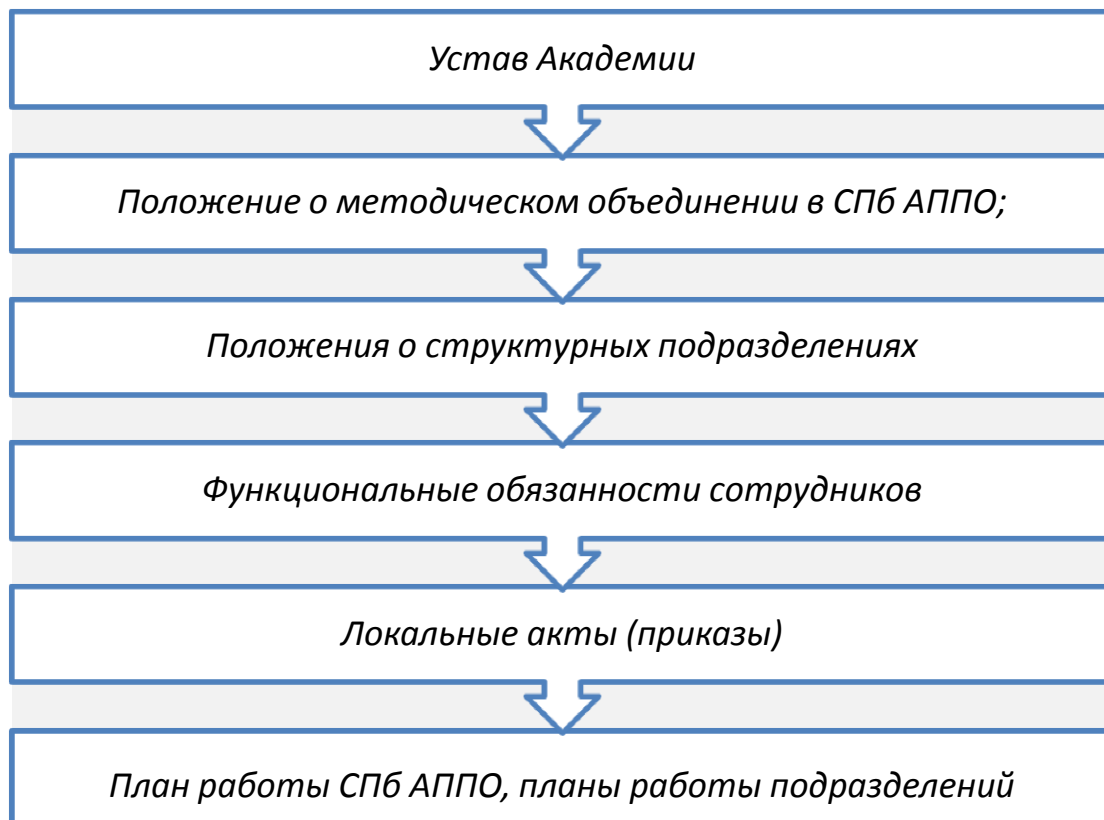
Основополагающая идея методической работы АППО полностью согласована со стратегическими приоритетами развития системы дополнительного профессионального образования и направлена на усиление роли и расширение возможностей учреждения, обеспечивающего профессионально-личностное развитие педагогов в обеспечении высокого качества общего образования, что зафиксировано в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы
3. В качестве стратегических целей Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015–2020 годы
4. В программе развития Академии «Новой школе – проактивная Академия».

Организация методического сопровождения профессиональных объединений педагогических работников базируется на сложившихся ценностях и традициях Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Основывается на методологии проактивного управления. Направлено на обеспечение лидерства в образовательной и научно-методической областях дополнительного профессионального образования.

Нормативные локальные акты Академии

Методическое объединение, согласно статье 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является формой организации научно-методической работы СПб АППО и осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами СПб АППО, решениями учебно-методических объединений Санкт-Петербурга, а также Положением о Методических объединениях.



Базовые направления методической работы СПб АППО:

1. создание условий для профессионального роста педагогических и методических работников ОО
2. разработка механизмов оценки результативности педагогической деятельности
3. оказание методической поддержки по тематическому направлению
4. разработка методической продукции, формирование методических банков
5. координация деятельности с МО

Сопровождение методических объединений: нормативная база (локальные акты)

Методическое объединение создается по представлению структурных подразделений (Институт, кафедра, центр) приказом ректора СПб АППО:

1. Приказ по основной деятельности «О педагогических объединениях» №64 от 27.02.2017
2. Положение о педагогическом (методическом) объединении в СПб АППО (новая редакция) (приложение №1 к Приказу)
3. Структура педагогических (методических) объединений в СПб АППО на 2017 год (Приложение №2)
4. Тематическое планирование работы педагогических (методических) объединений в СПб АППО на 2017 год

Педагогическое (методическое) объединение создается с **целью:**

- 1) обеспечения условий для раскрытия творческого потенциала сотрудников и повышения их профессионального мастерства;
- 2) совершенствования форм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- 3) привлечения педагогических работников системы образования к работе над реализацией федеральных государственных образовательных стандартов образования, основных образовательных программ;
- 4) координации действий образовательных организаций в обеспечении качества и развитии содержания образования.

Методическое объединение решает следующие **задачи:**

1. развитие и поддержка тематических направлений методической деятельности в системе образования Санкт-Петербурга;
2. создание условий для творческой самореализации, профессионального роста педагогических (профессорско-преподавательского состава) и методических работников СПб АППО и иных образовательных организаций; совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
3. разработка и внедрение механизмов учета и оценки результативности педагогической деятельности;
4. оказание методической помощи и поддержки по тематическому направлению методистам и руководителям методических объединений в образовательных организациях; разработка и распространение методической продукции; формирование банков данных методических разработок;
5. взаимодействие в организации деятельности учебно-методических объединений педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга;
6. координация деятельности с иными педагогическими, в том числе методическими объединениями и организациями, осуществляющими научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности.

На базе академии действуют 64 педагогических объединений, из них – 60 методические объединения. Профессионально-педагогическое объединение руководителей информационно-методических центров районов Санкт-Петербурга курируется непосредственно ректоратом и учебно-методическим управлением Академии. Общественно-педагогических объединений – 3.

Реализация задач методического объединения осуществляется посредством выполнения функций:

- 1) координационной
- 2) методической
- 3) повышения квалификации
- 4) информационной
- 5) организационной
- 6) аналитической
- 7) исследовательской
- 8) стимулирующей
- 9) сопровождения
- 10) обобщения и распространения инновационного методического и педагогического опыта.

Методические (профессионально-педагогические) объединения на базе АППО: структура

Распределение МО по подразделениям



Руководство работой Методических объединений осуществляют:

1. **Председатель** методического объединения: назначается ректором СПб АППО из числа членов МО, компетентных в вопросах содержания тематического направления деятельности (предметной области или направления), обладающих организаторскими способностями, пользующихся авторитетом среди специалистов - организует деятельность МО.
2. **Координатор** методического объединения: назначается ректором СПб АППО из числа руководителей или научно-педагогических работников структурных подразделений, осуществляющих деятельность по тематическому направлению - координирует деятельность МО, обеспечивает проведение плановых мероприятий.

3. **Куратор** методического объединения: назначается ректором СПб АППО из числа руководителей или научно-педагогических работников кафедр (центров), осуществляющих деятельность по тематическому направлению деятельности - осуществляет научное руководство деятельностью МО.

Основная цель методической работы структурных подразделений СПб АППО: обеспечение качества и развития содержания образования.

Основные задачи методической работы структурных подразделений СПб АППО: повышение профессионального мастерства участников МО, совершенствование форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, совместная работа по выполнению задач, стоящих перед системой образования (ФГОС, ООП), координация деятельности ОО.

Профессиональные сообщества, сетевое взаимодействие - это условие и механизм реализации:

1. методической поддержки учителя в условиях введения ФГОС (дошкольного, начального, основного общего образования, стандартов коррекционной педагогики, историко-культурного стандарта)
2. методической поддержки учителя, преподавателя системы СПО в условиях внедрения новых профессиональных стандартов, организация их обсуждения;
3. методического сопровождения учителя, преподавателя в условиях обсуждения, внедрения и реализации новых предметных концепций
4. реструктуризации методической работы в современных условиях с учётом оперативных событий
5. реализации актуальных запросов со стороны учителя - практика, ученика, административного работника, методиста, родительской общественности, коллектива ОО как команды и т. д.
6. непрерывности методического сопровождения субъектов образовательного процесса, ОО
7. осуществление наставничества, сопровождение и поддержка молодого специалиста.

Методические (педагогические) объединения на базе СПб АППО: типы

1. Методические объединения
2. Общественно - педагогические объединения
3. Профессионально-педагогические объединения.

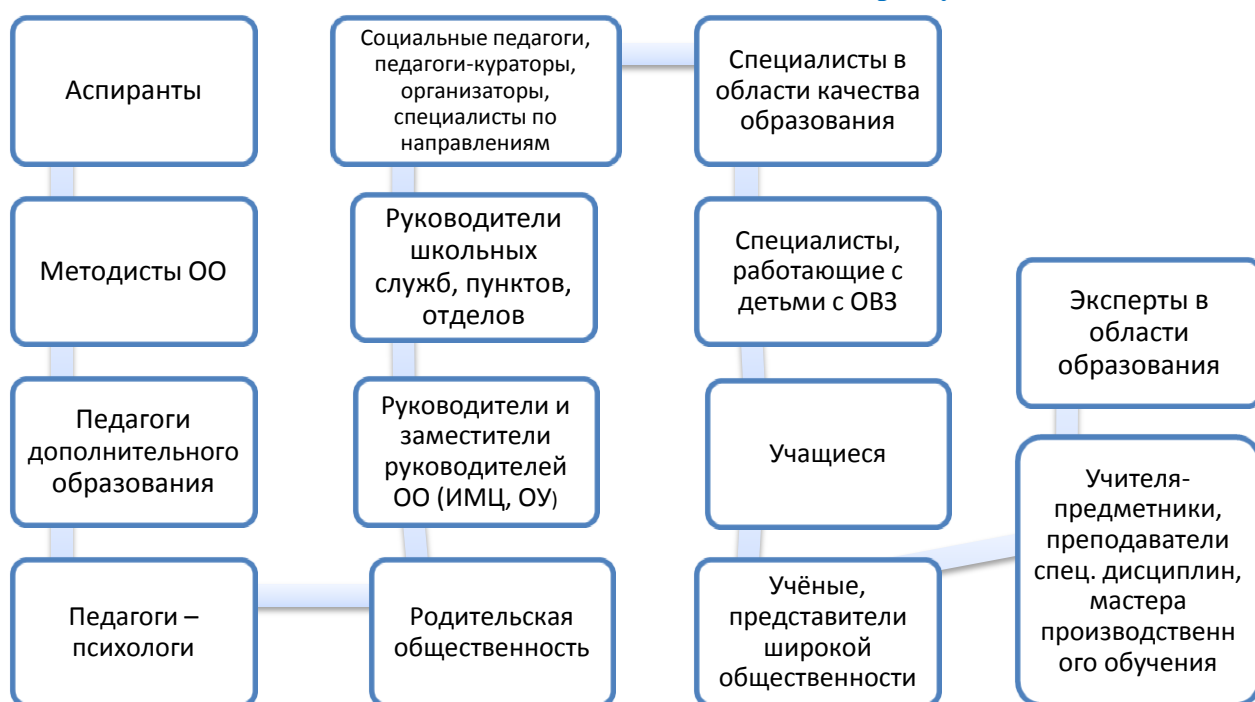
Методическое объединение - форма организации групповой методической работы учителей. Выступает как организационная форма объединения

педагогов в творческие группы по признаку образовательной области, по признаку рода деятельности педагогов.⁹

Общественно-педагогическое объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан (педагогов), объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (при наличии устава или Положения)¹⁰. Согласно статье 30 Конституции РФ:
1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.
2. Никто не может быть принуждён к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нём.

Профессионально-педагогические объединения - это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа учителей, психологов, членов школьной администрации (приглашенных) определенным образом оформленная, призванная решать те или иные задачи школы и самих членов объединений. Назначение, функции профессиональных объединений многообразны, способствуют включению учителей в принятие управленческих решений.¹¹

Методические объединения на базе АППО: категории участников



⁹ Структурно-функциональная модель поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования. <http://edu.crowdexpert.ru>

¹⁰ В основе определение «общественное объединение» из Федерального закона "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ (действующая редакция, 2016), статья 5

¹¹ Профессиональные объединения педагогов: Методические рекомендации/под ред. М. М. Поташника. — М., 1997.

**Методические объединения на базе АППО:
распределение по подразделениям**

1. **Ректорат:** организация профессионально-педагогических объединений (ППО) руководителей и методистов ИМЦ
2. **Создание МО на базе общеакадемических центров:** Информационно-библиотечного, Издательства учебной литературы и учебных пособий, Центра аттестации работников образования, Центра экспертизы и сертификации качества образования.
3. **Институт развития образования:** приоритет - создание новых объединений (на основе имеющегося опыта многолетней работы). Это МО аспирантов (формирование методического корпуса), МО «Ассоциация школ-лабораторий» (по внедрению инновационных технологий), МО преподавателей учреждений СПО (общеобразовательных дисциплин, мастеров производственного обучения), МО специалистов в области качества образования, МО руководителей школьных служб медиации, МО социальных педагогов и т.д. (см. Приложение к Приказу №17 СПб АППО)
4. **Институт детства:** работа с методическим корпусом дошкольного, начального образования (актуальности поставленных перед системой дошкольного и начального образования задач); ряд МО функционирует на базе кафедры специальной (коррекционной) педагогики – в зависимости от категории участников, решаемой проблеме: дошкольные дефектологи, дошкольные логопеды, специалисты по работе с детьми с ТМНР и т.д. Особое внимание уделено работе с родительской общественностью (ОПО педагогов и родителей), профилактика наркозависимости.
5. **Институт общего образования:** дифференциация МО в соответствии с тематикой: МО учителей в зависимости от преподаваемого предмета, МО методистов в зависимости от преподаваемого предмета (все предметы учебного плана, ОРКСЭ, предметные концепции, историко-культурный стандарт), профориентационная деятельность, метапредметное взаимодействие «Театр и образование», «Учебная фирма», «Здоровье в школе», «Экологический клуб педагогов» и т.д.

Основные приоритеты в работе структурных подразделений СПб АППО по сопровождению методических объединений: содержательность, структурированность, организованность, оперативность, согласованность, инновационность, тиражированность.

Методические объединения на базе АППО (по подразделениям)



Направления методической работы (сопровождение и поддержка МО, ППС, других педагогических объединений) в соответствии с основными видами деятельности СПб АПО:

1. Образовательная и консультационная деятельность:

1.1. Повышение квалификации педагогических кадров, создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических, руководящих работников и прочих специалистов образовательных учреждений:

- реализация образовательных программ в области повышения квалификации специалистов в области дошкольного, общего, среднего профессионального образования;

- организация и проведение семинаров по основным проблемам современного образования;

- организация и проведение конференций, педагогических чтений, стажировок, мастер-классов;

- удовлетворение образовательных потребностей педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в получении знаний о новейших достижениях в области образования.

1.2. Организация консультационной работы для педагогических работников и руководителей образовательных учреждений:

- консультирование по основным вопросам современного образования;

- популяризация и распространение новейших педагогических разработок и исследований;

- организация методического сопровождения по содержанию образовательных стандартов, формированию учебных планов образовательных учреждений, профильному обучению и т.д.

2. Координация деятельности методических объединений педагогических работников Санкт-Петербурга.

3. Сопровождение инновационных процессов в системе образования Санкт-Петербурга:

- экспертная оценка, координация инновационной деятельности совместно с соответствующим подразделением Комитета по образованию Санкт-Петербурга;

- мониторинг инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогических работников района;

- развитие современных форм обобщения передового педагогического опыта, обобщение и распространение опыта коллективов образовательных

учреждений и педагогических работников - победителей профессиональных конкурсов всероссийского, городского и районного уровня.

4. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования:

- выявление на основе анализа данных мониторинга проблем дидактического и методического характера в образовательном процессе
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

5. Информационная деятельность:

- организация работ по ознакомлению педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений Санкт-Петербурга с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов района, города, других регионов и стран;

- информирование образовательных учреждений Санкт-Петербург об основных нормативных документах федерального и регионального уровня в области образования, а также о новых направлениях развития системы образования.

- подготовка методических и информационных материалов для образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Перспективные направления работы

1. Обеспечение реализации ФГОС в образовательных организациях Санкт-Петербурга (дошкольное, общее образование, среднее профессиональное образование)
2. Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности, посредством работы с учителями и специалистами
3. Совершенствование организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся, в том числе за счёт использование возможностей образовательного потенциала Санкт-Петербурга и Ленинградской области, других регионов
4. Участие в процедурах независимой оценки качества образования в дошкольных и общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга
5. Развитие профессионализма педагогических - и руководящих работников системы образования Санкт-Петербурга на основе введения в образовательных организациях профессионального стандарта педагога
6. Выявление, поддержка и продвижение лучших образовательных практик

7. Расширение сотрудничества с учреждениями высшего образования по привлечению профессионально-ориентированной молодежи
8. Поддержка инновационной деятельности образовательных организаций в соответствии с приоритетами Петербургской школы
9. Обеспечение научно-методического сопровождения развития образовательной системы через «опережающие» исследования в соответствии с приоритетами федеральной и региональной образовательной политики, потребностями образовательных организаций.¹²

¹² По материалам «Задачи и перспективные направления развития системы образования в Санкт-Петербурге в 2016-2017 учебном году». Петербургская школа в цифрах и фактах, 2016.