

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Институт общего образования

Кафедра социального образования

**Организация работы со слабыми учащимися (история,  
основная школа)**

*Методические рекомендации*

*Андреевская Т.П., к.пед.н., доцент*

Дисциплина «История» по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (утвержден Приказом от 2 апреля 2010 г. № 258) относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России. В результате изучения истории в соответствии требованиями Стандарта обучающиеся должны ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Данная дисциплина остается одной из важных предметов, поскольку способствует формированию ряда общекультурных компетенций, которыми должны обладать обучающиеся. В тоже время преподавание истории в системе СПО имеет ряд особенностей. Главная цель обучающихся – это освоение будущих профессий, которые не требуют непосредственной исторической подготовки, поэтому занятия по истории отходят на второй план. Спецификой СПО является значительное преобладание в контингенте обучающихся, которые имеют проблемы в освоении общеучебных действий (грамотности, умений работать с разными видами и типами текстов и др.).

Кроме того, в образовательной деятельности СПО появилось новое направление, связанное с обучением учащихся 8 и 9 классов по общеобразовательным программам. Приход этих учащихся в СПО связан не только с будущей профессией, но главным образом с затруднениями, которые возникли в процессе учебной деятельности в школе. Таким образом, в центре образовательного процесса находятся ученики с недостаточным уровнем способностей и образовательных потребностей, запросов. Именно поэтому

одним из направлений деятельности преподавателя истории является организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. Реализация этой задачи осложняется тем, что обучение истории в 8 и 9 классах в системе СПО строится в очно-заочной форме. Из 68 часов, предусмотренных программой основной школы, 35 часов отводится на аудиторные занятия, а остальное время – самостоятельная работа. В зависимости от возможностей обучающимся предлагаются консультационные часы.

Согласно требованиям ФГОС ОО обучение истории строится на основе системно-деятельностного подхода. Результатом обучения становятся не только полученные знания, но и приобретенный учениками опыт их применения. Это предполагает планирование процесса обучения исходя из того что прежде всего необходимо для развития познавательных умений обучающихся.

Анализ многолетних отчетов о сдаче ЕГЭ свидетельствует о низком рейтинге результатов обучения по истории выпускниками системы начального и среднего профессионального образования. Проблема успешного усвоения школьниками нормативного материала по истории осложняется в связи с переходом школ на новые ФГОС ОО, которые требуют обязательного включения в предметное содержание опыта выполнения учениками самостоятельных учебных действий. Именно категории отстающих учащихся свойственна слабая мотивация к обучению, лежащая в основе самостоятельной деятельности ученика; низкая обучаемость, недоразвитие рефлексивной сферы, что влияет на эффективность процессов целенаправленного, осознанного освоения ими учебных действий; неспособность к планированию и самоорганизации (по физиологическим и социальным причинам) своей деятельности и т.д.

Работа педагога с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися должна начинаться с выявлением биологических, социальных и психолого-педагогических факторов, влияющих на успеваемость.

Факторы негативного влияния на успеваемость<sup>1</sup>

Факторы негативного влияния на успеваемость	Показатели неблагоприятного развития	Признаки отклонений в учебно-познавательной деятельности
Биологический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наследственность интеллекта.</li> <li>2. Задержка в умственном и психическом развитии.</li> <li>3. Соматическая ослабленность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень способностей. Различные отклонения в памяти, снижение интеллектуальных потенций. Сужение умственного мировоззрения и др.</li> <li>3. Повышенная утомляемость, слабая выдержка. Низкие энергетические возможности, мобилизованность. Динамика и качественная характеристика эмоциональных составляющих.</li> </ol>
Социальный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неблагоприятные социально-педагогические условия семейного воспитания.</li> <li>2. Низкий социальный статус ученика в коллективе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ограниченность знаний и представлений об окружении, обедненный жизненный опыт.</li> <li>2. Нарушение поведения, агрессивность. Отсутствие эмоционального контакта с членами коллектива, несформированность старательности и усердия.</li> </ol>
Психолого-педагогический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликт «учитель-ученик». Познавательная пассивность (возможность, но нежелание).</li> <li>3. Неумение и нежелание учиться.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игнорирование учителя. Страх перед учителем, негативные отношения учителя к ученику.</li> <li>2. Отсутствие интереса к предметам, обучение под давлением извне.</li> <li>3. Не закреплены навыки учебных действий, знания усваиваются нерациональным способом, неумение осуществлять</li> </ol>

<sup>1</sup> Аранова С.В., Лазукова Н.Н., Леонтьева О.В. и др. и др. Педагогическая поддержка неуспевающих учащихся основной школы. Монография. СПб., 2013. Стр. 25-26.

		самоконтроль, систематическое невыполнение домашних заданий, невнимательность на уроке.
--	--	---

Поскольку педагогу важно максимально точно знать познавательные возможности целесообразно на вводном уроке по истории провести входную диагностику, позволяющую установить проблемы в предметной подготовке, выделить учащихся, нуждающихся в компенсирующем или коррекционном обучении. В этих целях может быть использован метод анкетирования для выявления познавательного интереса и организационных умений, тестирование знаний и умений познавательной деятельности, фиксированное наблюдение. Четкое знание проблем позволит педагогу адресно выстраивать процесс обучения.

Половина учебного времени девятиклассников приходится на самостоятельную работу. К наиболее часто используемым видам самостоятельной работы относятся: работа с учебником, историческими источниками, дополнительной литературой, справочным материалом, в т.ч. Интернет-ресурсами, выполнение тестовых заданий разного уровня сложности и их составление, выполнение творческих заданий.

При организации работы с неуспевающими учениками педагогу следует исходить из следующих уровней самостоятельности учащихся в ходе учебной деятельности:

1. Простейшая воспроизводящая самостоятельность. Ученик, имея правило, образец, самостоятельно формирует ответ на поставленный вопрос. Следует учитывать, что в тексте учебника обязательно должен присутствовать конкретный материал, позволяющий ответить на данный вопрос.

2. Вариативная самостоятельность. Проявляется в умении выбрать из нескольких правил, определений одно и использовать его в процессе решения поставленной задачи. На данном уровне самостоятельности учащиеся

показывают умения производить такие операции как сравнение и анализ. Анализируя условие указанные в вопросе, ученик перебирает имеющиеся в его распоряжении средства для её решения, сравнивает их и выбирает более действенное.

3. Частично-поисковая самостоятельность. Проявляется в умении из имеющихся у ученика правил и предписаний при поиске ответа на поставленный вопрос формировать обобщённые способы решения более широкого круга задач, в умении осуществлять перенос исторических, социальных принципов, рассмотренных в одном разделе, на решение задач из другого раздела, в стремлении найти «собственное правило», приём, способ деятельности. В этих проявлениях самостоятельности присутствуют элементы творчества.

4. Творческая самостоятельность - высший, четвёртый уровень: обучающийся обладает относительно большим набором приёмов умственной деятельности: умеет проводить сравнения, анализ, синтез, абстрагирование и т.п. Это находит выражение в умении самостоятельной постановки проблемы или задачи, в составлении плана её решения и отыскании способа решения, в выдвижении гипотез и их проверке.

Как правило, в 8-9 классах ПОУ СПО обучающиеся показывают 1-2 уровни.

При работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать, что урок является основной, но не единственной формой организации учебного процесса. Важно использовать такие формы как практические работы, например, по тексту учебника, с картой, историческими источником, таблицами и т.п. В то же время урок-лекцию лучше заменить мини-лекцией, дающей краткое, общее представление по теме урока. Мини-лекция - это короткое изложение темы, проблемы в течение 10-20 минут. Особенность мини-лекции заключается в том, что в ходе неё дается общее представление о чем-либо и имеет место упрощенное содержание.

Обязательное условие мини-лекции – пауза для ответов на вопросы, работы с раздаточным материалом.

При организации деятельности очень важно стимулировать интерес слабоуспевающих обучающихся не только к освоению исторического содержания, но и к овладению способами познавательных действий. «В качестве приемов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся используются следующие:

- создание проблемных ситуаций;
- «втягивание» и «отстранение»;
- тренинг определений;
- «выбор и замена заданий»<sup>2</sup>.

Прием «втягивание» предполагает изложение события, с позиции его участника, современника. Прием «отстранение» связан с умением посмотреть на событие, проблему со «стороны».

Приемы мотивации могут быть направлены на удовлетворение потребности обучающихся в самостоятельной деятельности. Например, целесообразно использовать вопросы: по какому плану вы бы предложили изучать тему; на какие вопросы по теме вам бы хотелось получить ответ; какой путь решения проблемы, вопроса вы предлагаете и др.

К условиям освоения нового материала неуспешными обучающимися можно отнести:

- четкий отбор педагогом основных единиц знаний;
- обязательного сочетания наглядности со словесным изложением основных сведений;
- изучение материала строится индуктивно: от создания временных, пространственных представлений о фактах, явлениях – к формированию понятий, обобщений;

---

<sup>2</sup> Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. СПб.: Каро, 2013. С. 48.

- основная единица учебного содержания (факт, понятие) должна отрабатываться в логике: организация первичного освоения материала - закрепление на уроке - проверка (коррекция) правильности усвоения материала - последующее закрепление знаний – применение знаний

- организация письменной фиксации основных сведений урока: опорные конспекты, таблицы, схемы и т.д.)<sup>3</sup>

Основной объем учебной информации учащиеся получают из исторических текстов, разделяющихся по видам сложности представленных в них информации. При работе с учебником важно включать задания на понимание, уяснение смысла, главной мысли учебной информации. Примерами таких вопросов и заданий могут быть:

- Как вы понимаете фразу...
- Что означает термин, слово...
- Как вы понимаете это место, это выражение...
- Как вы думаете почему...
- Чем вы объясните...
- В чем причины...
- Докажите примерами прочитанное положение...
- Составьте предложения с парами ключевых слов и выражений,
- Найдите ответ на вопрос...
- Поставьте вопрос к...
- Опираясь на текст параграфа (или его раздел) приведите примеры, подтверждающие вывод...
- Подготовьте по разделу параграфа простой план.

---

<sup>3</sup> Аронова С.В., Лазукова Н.Н. и др. Педагогическая поддержка неуспевающих учащихся основной школы. СПб., 2013. С. 110-101.



При организации работы с историческими источниками необходимо придерживаться определенных этапов работы, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Этапы работы с историческим источником

Этап работы	Варианты заданий	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Атрибуция документа	Кто автор; когда документ был написан; о каком событии (явлении) говорится в документе; назовите имя императора (царя), правившего в это время и др.	Осуществлять поиск информации в источнике; высказывать суждение о принадлежности источника (время, обстоятельства создания, авторство и др.)
Объяснение	Раскройте содержание понятий; как вы понимаете выражение в документе...; что вы знаете об исторической личности....	Выделять главную мысль текста; комментировать и разъяснять суждение, положение в историческом контексте.
Анализ документа	Какие факты приведены; какова позиция автора; какие выводы можно сделать; что изучаемые документы помогли узнать об историческом событии; оцените утверждения, сделанные в тексте.	Формулировать выводы, выделять объективную и субъективную информацию в источнике; определять информационную ценность источника.
Сравнение групп документов	Соотнесите два документа по одной проблеме, выделив общее и различия в раскрытии ...; какие противоречия при сравнении документов вы можете указать и др.	Осуществлять сравнения разного типа;
Формирование собственного отношения к документу	Как изучение документа помогло...; согласны ли вы с позицией автора документа...; какова ваша	Оценивать утверждения, сделанные в тексте; аргументировать свою точку зрения.

	позиция по данному вопросу?	
--	-----------------------------	--

Для облегчения работы учащихся с текстом документа можно использовать памятки. Приведем пример памятки анализа документов государственного характера: законы, указы, постановления и т.п.

1. Когда, где, почему появился документ? Опишите исторические условия его создания.
2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности.
3. Выделите основные понятия, использованные в документе, и объясните их.
4. Интересы, каких слоев населения, групп, классов, сословий общества отражают статьи этого документа или весь документ?
5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного существовавшего ранее или аналогичного в других странах?
6. К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?<sup>4</sup>

Содержательной основой, вокруг которой в сознании учеников упорядочиваются знания об исторических фактах, событиях, явлениях, процессах является теоретический материал. К основным видам теоретического содержания относятся: исторические понятия, закономерности исторического развития объектов, причинно-следственные связи, сущность исторических объектов, обобщенные характеристики исторических объектов. Более продуктивное усвоение теоретического материала возможно только при активной познавательной деятельности обучающихся, поэтому остановимся на примерах деятельности такого типа на уроках истории.

---

<sup>4</sup> Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: «Владос», 2001. С.107.

Наиболее сложно слабоуспевающим ученикам овладеть понятиями, состоящими из ряда признаков, поэтому целесообразно организовать поэтапную работу по формированию исторического понятия.

Таблица 3

Пути формирования исторических понятий

Пути формирования исторических понятий	Примеры деятельности учащихся
Определение признаков понятия.	Найдите в тексте параграфа признаки понятия.
Объяснение признаков понятия.	Какой рисунок (символ) вы могли бы предложить к каждому из признаков понятия? Как вы понимаете содержание признака ...
Закрепление признаков понятия при дальнейшем обучении.	Отберите и приведите факт(ы) из материала параграфа, подтверждающий проявление данного признака. Укажите, какой из признаков можно считать главным.
Применение понятия в новых условиях.	Составьте два (три) предложения с использованием данного понятия. Укажите особенности проявления понятия в условиях... Используя Интернет-ресурс, найдите формулировку (или варианты формулировок) понятия и сравните её (их), выделив общие ключевые слова. Чем отличаются формулировки понятий?

При раскрытии причинно-следственных связей можно предложить следующую памятку:

1. Выявить ряд интересующих вас событий.
2. Опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какая из них является причиной, а какая - следствием. Если вы работаете с текстом, обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события с друг другом: «поэтому», «потому что», «в результате», «это ведет к...», «вследствие чего», «следовательно,» и т.д.
3. Определите и ранжируйте (расположите по значимости, отдаленности) причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.

Наряду с памяткой можно в качестве закрепления использовать такие задания:

- Найдите в разделе параграфа текст, раскрывающий причины, описываемого события и его последствия.
- Составьте из предложенных звеньев логическую цепочку, раскрывающую причинно-следственные связи.
- Какие ошибки допущены в представленной логической цепочке, раскрывающей причинно-следственные связи?

Закрепление материала может осуществляться путем составления учащимися при работе с учебником разного типа таблиц, схем или путем анализа готового наглядного материала. Представляется целесообразным второй вариант работы с таблицами и схемами, так как в данных условиях он носит более продуктивный характер.

Пример:

При составлении хронологической таблицы «Россия в 1900-1916 гг.» были допущены ошибки. Найдите их в таблице и исправьте. Какие события вы

можете предложить включить для расширения знаний по этой теме? Обоснуйте ваш выбор событий.

Даты	События
1901 г.	создание партии эсеров
1903 г.	создание «Союза 17 октября (партии октябристов)
1904-1905	Русско-японская война
1905 г.	Первая российская революция
1906 г.	деятельность I Государственной думы;
1907 г.	деятельность II Государственной думы;
3 июня 1907 г.	Манифест Николая II о гражданских свободах и предоставлении Государственной думе Законодательных и контрольных полномочий
1906 г.	издание указа о проведении аграрной (столыпинской) реформы
1907-1912 гг.	деятельность III Государственной думы
1910 г.	начало Русских сезонов в Париже, организованных С.П. Дягилевым
1912 г.	расстрел рабочих на Ленских приисках
1907-1912 гг.	деятельность IV Государственной думы
1814-1918 гг.	Первая мировая война
1915 г.	образование «Прогрессивного блока» в Государственной думе

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» курсы по истории завершаются в 9 классе аттестацией обучающихся в форме ОГЭ. В 2016/2017 гг. наряду с двумя обязательными предметами учащиеся должны выбрать два предмета по выбору.

Выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Кодификатор разделов ОГЭ по истории составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Конкретизация элементов содержания, включенных в Кодификатор, содержится в Примерной программе основного общего образования по истории.

Работа охватывает содержание истории с древности до настоящего времени. Общее количество заданий – 35. Работа состоит из 2 частей. Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII –начало XX в.; 3) 1914–1945 гг.; 4) 1945–2012 гг. В каждый вариант КИМ включены два задания по истории Великой Отечественной войны (14, 15). На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 19), основных фактов истории

культуры (10, 20); умения работать с исторической картой, схемой (21), иллюстративным материалом (22).

Задания 23–35 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, могут относиться к любым периодам истории – с VIII в. по 2012 г. При этом в каждом из заданий 23–35 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

В экзаменационной работе проверяются следующие умения и способы действия:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время;
- знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
- работа с исторической картой;
- использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)
- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов
- систематизация исторической информации
- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов

- выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений

- определение причин и последствий важнейших исторических событий.

Организация подготовки учащихся к выполнению заданий по ОГЭ в 9-х классах в системе СПО невозможна без повторительного модуля, который можно осуществлять на консультационных занятиях и составлять. Для повторительного модуля можно предложить перечисленные темы и их содержательные единицы, которые включают в себя как события, явления, так и персоналии.

Таблица 4

Темы	Содержательные единицы
1. Домонгольская Русь. Русские земли и княжества в XIII - середины XV в.	Образование Древнерусского государства. Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах *Борьба против внешней агрессии в XIII в. Александр Невский Начало объединения русских земель. Иван Калита. *Куликовская битва. Дмитрий Донской
2. Российское государство во второй половине XV-XVI вв. Смутное время	*Завершение объединения русских земель. Иван III Судебник 1497г. Иван IV Грозный. Реформы XVI в. Земские соборы. Опричнина. Расширение территории государства. Смутное время. *Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский
3. Россия в XVII в. Культура с древнейших времен до XVII в.	Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. *Внешняя политика России в XVII в
4. Российское государство в XVIII в.	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм *Создание регулярной армии и флота. Северная война Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства



	<p>*«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачёв</p> <p>*Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков</p> <p>Культура России XVIII в.</p>
5. Российская империя в XIX в.	<p>Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский</p> <p>*Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. *Общественная мысль во второй четверти XIX в.</p> <p>Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Начало промышленного переворота. *Присоединение Кавказа. Крымская война.</p> <p>Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. *Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.</p> <p>Общественные движения второй половины XIX в.</p> <p>Культура России XIX в.</p>

Знаком \* указаны элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории.

Очень важно организовать работу истории по формированию умений выполнять различного типа заданий, представленных в ОГЭ.

Первый блок заданий (1 по 22) связан с умением выполнять тесты с выбором одного правильного ответа. При разборе таких тестов необходимо обратить внимание на то, что является *важным* при выполнении задания, какие *условия* будут способствовать правильному решению, какой может быть *подсказка* при выполнении теста, какие *дополнительные вопросы* к тесту помогут закрепить знания по теме.

Задания с выбором одного правильного ответа проверяют базовый уровень подготовки - знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных

признаков исторических явлений, причин и следствий, умение давать атрибуцию карты, иллюстративного материала.

В заданиях с выбором одного правильного ответа значительный блок представляют тесты на знание фактов, исторических личностей. Остановимся на сложном для обучающихся примере.

*Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Петра I в государственных делах?*

- 1) А.Д. Меншиков, П.И. Гордон
- 2) Г.А. Потемкин, А.Г. Орлов
- 3) Э.И. Бирон, А.И. Остерман
- 4) А. Г. Разумовский, И. Шувалов

**Важно!** Задание связано с умением увидеть взаимосвязь элементов и найти общее решение.

**Условие правильного решения.** Общим для выполнения такого типа заданий будет:

- 1) найти «ключевое» слово или событие, связанное с деятельностью правителя (или правительницы)
- 2) пойти путем отвержения не подходящего элемента

**Подсказка.** Личность А. Меншикова связана с правлением Петра I.

**Примеры дополнительных вопросов.** Какие преобразования в государственной сфере провел Петра I?

Наиболее сложным для девятиклассников является задание на умение определить, какое событие произошло раньше или позже.

*Какое событие произошло позже других?*

- 1) Ливонская война
- 2) Принятие Соборного уложения
- 3) «Стояние на Угре»
- 4) Куликовская битва

**Важно!** Эти задания направлены на выявление представлений об общей логике событий, явлений. Они предполагают не только знание хронологии, но и умение применять их в практической работе.

**Условие правильного решения.** Надо понимать, что предстоит осуществить два этапа деятельности. Первый этап – определить, к какому году или веку относится данное событие. Как правило, на этом этапе обучающимся

легче соотнести событие с правителем, а затем вспомнить век, в котором он правил. Второй этап – выстраивание событий в последовательности.

**Пример подсказки.** Куликовская битва объективно способствовала усилению Московского княжества. 1480 г. – обретение Московским государством полной независимости.

**Примеры дополнительных вопросов.** Рассмотрите схему Куликовской битвы и определите, в чем заключалась тактика Дмитрия Донского. Назовите ещё события, которые произошли в правления Ивана IV Грозного. Вспомните дату установления ордынского ига и определите, сколько лет существовала зависимость Руси от Орды. Какие изменения в положении крестьянства внесло Соборное уложение?

К трудным тестовым заданиям для этой группы учащихся следует отнести задание на умение устанавливать причинно-следственные связи. Это умение связано с выполнением ряда логических операций, которые могут включать: рассуждение, умозаключение, сравнение, обобщение и др.

*Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920-начала 1921 гг.?*

- 1) негативные последствия продразверстки
- 2) наступление А.И. Деникина на Москву
- 3) проведение денежной реформы
- 4) недовольство крестьян введением продналога

**Важно!** При выполнении заданий, направленных на умение определять причины и следствия важнейших исторических событий, требуется продемонстрировать навыки логического мышления, понимание взаимосвязи, взаимообусловленности событий, объективных исторических предпосылок, расстановки социальных и общественных сил, мотивов деятельности исторических личностей, а также результатов, последствий событий.

**Условие правильного решения** – точное понимание того, что надо выявить: причины, последствия, итоги. Задания этого типа направлены на проверку понимания лишь одной из причин, лишь одного из результатов.

Опора на контекстные знания поможет найти правильный ответ. Точное знание причин острого кризиса 1920-1921 гг., исключение неверных положений поможет правильному выбору ответа.

**Пример подсказки.** С окончанием гражданской войны политика большевиков по отношению к крестьянству не изменилась

**Примеры дополнительных вопросов.** Охарактеризуйте экономическую и политическую ситуацию в стране после окончания гражданской войны. Почему необходимо было вводить новую политику, более соответствующую условиям мирного времени? Какие пути выхода из социально-экономического и политического кризиса предлагались руководством страны?

В этом блоке с выбором правильного ответа присутствуют задания, связанные с умениями работать с исторической картой и иллюстративным материалом. Анализ условно-графической наглядности предполагает его атрибуцию. В тесте при выборе правильного ответа надо понимать:

- когда происходило событие;
- о каком событии идет речь;
- кто из исторических личностей связан с событием, обозначенным на карте или иллюстрации.

Обучение работе с любой исторической картой начинается со знакомства с её легендой. Приведем общие правила использования исторической карты в обучении:

1) все уроки истории проводятся с использованием карты или других картографических средств;

2) использование карты целесообразно и необходимо на всех этапах обучения: в изучении новой темы, при закреплении и обобщении изученного, при проверке знаний и умений школьников;

3) параллельно с формированием знаний на основе карты должно вестись обучение школьников приемам учебной работы с различными типами картографических пособий;

4) при переходе от одной карты к другой обеспечивается преемственность между ними либо путем соотнесения их с общей картой, либо с помощью характеристики их временных отношений;

5) работа с настенной и настольными картами по возможности ведется параллельно и скоординированно;

6) постоянным компонентом домашних заданий по истории является работа школьников с контурной картой»<sup>5</sup>.

Иллюстративный материал в этом блоке заданий может быть представлен исторической картиной, фотоизображением памятника культуры, скульптуры, карикатурой, почтовой маркой, и т.п. Использование иллюстративного материала не только формирует умение с ним работать, но делает учебный процесс интересным, создаст у обучающихся дополнительную мотивацию к изучению истории, помогает решить проблему разнообразия форм работы на уроке.

Блок заданий (№ 23-30) с множественным ответом или требующим написать слово или словосочетание относится к заданиям повышенной сложности. Исключение составляют задания 26 и 30, которые относятся к базовому уровню. Задание 23 связано с умением устанавливать хронологическую последовательность событий. Следует иметь в виду, что существуют различные модификации таких заданий, которые несколько отличаются подходами к их выполнению.

*А) Задания, в основе которых хронологическая последовательность отдельных событий.* Такая модификация задания выполняется, как правило, успешно. Это объясняется тем, что в этом задании события относятся к разным векам, то есть стоят достаточно далеко друг от друга и практически не связаны между собой причинно-следственными связями.

*Б) Задания, в основе которых одно событие, явление и относящиеся к нему исторические факты.* Для того, чтобы расположить их в хронологической

---

<sup>5</sup> Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. С. 271

последовательности, не обязательно вспоминать точные даты – следует восстановить ход войны.

*В) Задания, в основе которых хронологическая последовательность исторических личностей (правителей, других государственных деятелей, военачальников и т.п.).* Эта модификация задания имеет свои особенности выполнения. Как правило, у выпускников каждый из представленных исторических личностей ассоциируется с определенной эпохой (периодом) или правителем, при котором проходила их деятельность. Особенности подготовки к выполнению такого задания состоят, прежде всего, в формировании и актуализации ассоциативных связей, о которые упоминались выше. При формировании умений выполнять задание 24 на соответствие двух рядов исторической информации можно использовать ранее приведенный алгоритм. Например:

*Установите соответствие между датами и внешнеполитическими событиями первой половины XX в.*

События	Даты
А) вступление СССР в Лигу Наций	1) 1905 г.
Б) заключение Портсмутского мира	2) 1918 г.
В) заключение Брестского мира с Германией	3) 1934 г.
	4) 1939 г.

А	Б	В

**Важно!** Основная ошибка при их выполнении – неумение применить знания по теме или нескольким темам, определить взаимосвязь между элементами.

Подобные задания можно решить различными способами:

1. Сначала определить парные положения, в которых уверены, а затем

поразмышлять над оставшейся информацией;

2. Первоначально определить лишний элемент в правом столбце (их пять, а в левом – четыре), а затем последовательно находить соответствующие друг другу элементы.

В таблице для ответа нужно рядом с цифрами из первой колонки проставить соответствующие им буквы из первой колонки.

**Пример-подсказка.** Вспомните, с каким событием в истории России связан Портсмутский мир?

**Примеры дополнительных вопросов:** Почему Россия заключила Портсмутский мир? С какими странами был заключен Брестский мир? Какие споры существовали по вопросу о заключении Брестского мира? Каковы были его последствия для России? Когда СССР вступил в Лигу наций, когда и по какой причине был исключен из нее? С каким событием во внешней политике России связана дата 1939 г.?

Задания на умение устанавливать соответствие между элементами содержания могут быть представлены следующим образом – см. табл. 5.

*Таблица 5*

Первый ряд элемента	Второй ряд элемента
События	1. Даты: годы или века 2. исторические личности
Правители	1. События 2. Краткая характеристика деятельности 3. Понятия и термины 4. Современники
Исторические личности (общественные и государственные деятели, деятели культуры государственные деятели)	1. Краткая характеристика деятельности 2. Реформы, проекты преобразований 3. Сфера деятельности 4. Названия организации (партии), которой руководили исторические деятели 5. Соратники по сфере деятельности 6. Достижения в области культуры
термины	1. Определения 2. Даты 3. Правители
Даты или века	1. События

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Правители</li> <li>3. Термины</li> <li>4. Законодательные акты</li> <li>5. Реформы</li> <li>6. Памятники зодчества</li> <li>7. Лозунги</li> </ol>
--	---

Эффективным приемом подготовки к выполнению задания на умение устанавливать связь между рядами исторической информации может быть составление различных информационных таблиц на уроках истории. Составление общих таблиц сочетается с работой над таблицами по отдельным историческим проблемам, по векам, периодам общественного развития, что позволит систематизировать материал.

Задание 25 предполагает умение систематизировать историческую информацию и осуществить множественный выбор из представленных элементов.

Пример:

*Какие два из перечисленных событий относятся к революции 1905-1907 гг.?*

- 1) созыв Учредительного собрания
- 2) отречение Николая II от престола
- 3) декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 4) выступление генерала Л.Г. Корнилова и его поражение
- 5) деятельность I-ой Государственной думы

**Важно!** Задания подобного типа требуют особенного внимания при поиске верного ответа, поскольку здесь нужно выбрать не одно событие или название, а целое сочетание.

**Условие правильного решения.** Для того чтобы избежать ошибки, желательно сначала определить и отметить для себя те из указанных элементов, которые относятся к названному явлению и те, которые не могут к нему относиться, а затем уже устанавливать искомое сочетание.



**Примеры дополнительных заданий и вопросов.** Укажите причины революции 1905-1907 гг. Какое событие стало началом революции? Какие политические партии возникли в ходе революции? Почему центральным вопросом I-ой Государственной думы стал аграрный вопрос?

Задание на статистику (26) нацелено преимущественно на проверку коммуникативных умений, и его выполнение не зависит от знания фактов истории периода, к которому относится статистическая информация. На уроке, используя статистическую таблицу, педагог также может давать следующие задания:

- Дайте ваши комментарии к таблице
- Проанализируйте таблицу и сделайте выводы
- Найдите и выявите в таблице тенденции развития....
- Используя таблицу, объясните причины изменения (появления, ухудшения и др.) ....
  - На основании данных таблицы сделайте вывод об уровне жизни...
  - Используя таблицу, составьте сообщение о...
  - Сверите данные таблицы с...

Задание 30 на выявление лишнего термина представляет понятия, относящиеся к определенному историческому периоду. Экзаменующиеся обязательно должны видеть связь исторических терминов с периодами (эпохами), событиями, явлениями, процессами, с которыми эти термины или исторические личности соотносятся. – добавить что-то

Задание 28 повышенной сложности и задание 34 высокого уровня сложности направлены на проверку умения сравнивать исторические события, явления, процессы. Чтобы выполнить задания на сравнение надо, прежде всего, уметь сравнивать объекты. Это значит, что учащиеся должны уметь: проанализировать свойства объектов, предложенных для сравнения; определить линии и основы сравнения, а затем, используя выделенные

критерии, выявить сходства и отличия сравниваемых объектов. Сравнение в учебных целях можно проводить, например, в виде сравнительной таблицы, имеющей столбцы: «линии сравнения», «объекты сравнения», «результаты сравнения». Опираясь на работы Н.И. Запорожец, можно выделить примеры деятельности учащихся при использовании приемов сравнения.

Таблица 6

	Приемы сравнения		
	Сравнительное описание	Сравнительное объяснение	Сравнительная характеристика
<b>1. Постановка задачи</b>	установи сходства и различия, изменения в развитии явлений по одним и тем же существенным признакам; определи значимые признаки объектов;	установи причинные, причинно-следственные и историко-генетические связи;	установи исторические закономерности при комплексном сопоставлении, совершенствуй мыслительные операции (анализ, синтез, абстракция...)
<b>2. Действия</b>	- расскажи сначала об одном объекте, затем о другом; - расскажи, опираясь на противопоставление по отдельным признакам, качествам объектов; - определи значимые признаки объектов; - сделай вывод;	- всесторонне изучи объекты сравнения; - с помощью имеющейся информации сделай умозаключение о причинах изменений, различий; - помни, что отвечаешь на вопрос: «Почему?»	- выдели более широкий спектр линий сравнения и признаков; - выдели причины различий и сходств, особенности объектов сравнения через классификацию; - анализ и сопоставления проводи в логической последовательности; - сделай вывод по схеме: сходства,

			отличия, особенности;
<b>3. Применение</b>	этап ознакомления с темой или тематическим блоком	повторительно – обобщающие уроки; при углубленном рассмотрении частных вопросов	этап отработки умений или обобщения, повторения
<b>4. Результат</b>	сведения об объектах по одним и тем же существенным признакам	причины различий, сходств, особенностей	знание фактического материала, полученного в результате мыслительных операций
<b>5. Степень самостоятельности</b>	пример учителя, действия по алгоритму	возрастает степень самостоятельности, допустим алгоритм	большая степень самостоятельности, отсутствие алгоритма действий (в письменном виде)

Умение осуществлять поиск информации в источнике представлен в ОГЭ как в заданиях базового уровня, так в заданиях повышенного уровня. Задания под № 4, 8, 15, 18, относящиеся к базовому уровню, связаны с соответствующими разделами курсов истории России.

*Прочтите отрывок из «Записок» А. П. Ермолова и укажите название войны, о событиях которой говорится в отрывке.*

«Приказал я окружить селение Дадан-юрт, лежащее на Тереке, предложить жителям оставить оное, и буде станут сопротивляться, наказать оружием, никому не давая пощады. Чеченцы не послушали предложения, защищались с ожесточением. Ни в одном доселе случае не имели мы столь значительной потери, ибо кроме офицеров простиралась она убитыми и ранеными до двухсот человек. Со стороны неприятеля все, бывшие с оружием, истреблены...»

- 1) русско-турецкая 1768-1774 гг.
- 2) Крымская
- 3) Кавказская
- 4) русско-турецкая 1806-1812 гг.

**Важно!** При работе с подобным типом заданий необходимо использовать общие приёмы анализа исторического текста. Среди них:

1) поиск ключевой информации (дат, имён, географических названий)

2) обращение к языку источника, его стилю, историческим терминам, характерным для определённой исторической эпохи

**Подсказка.** Определите по тексту документа, кто был противником российских войск. Обратите внимание на географическое название (селение Додан – Юрт на Тереке).

**Дополнительные вопросы и задания.** Вспомните, какие войны вела Россия в первой половине XIX в.? Что вы можете рассказать о политике России на Кавказе в первой половине XIX столетия? Каковы были итоги этой политики? Что вы знаете о жизни и деятельности А. П. Ермолова, который является автором приведенного отрывка?

Задание 31 и 32 относятся к повышенному уровню, так как связаны с умением атрибуции документа и умением ориентироваться в содержании текста, понимая его смысл и выявляя информацию по заданной проблеме.

Примеры заданий для организации работы с текстом:

- сформулируйте идею текста и по заголовку текста и по его главной теме
- сформулируйте тезис, выражающий общий смысл
- определите основные элементы текста
- найдите необходимые единицы информации
- обнаружите в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов

Задание 35 на составление плана по заданной теме относится к высокому уровню сложности. С помощью данного задания проверялось умение составлять план ответа по определенной теме. Это умение является

комплексным, так как предполагает умения выбрать необходимый фактический материал, обобщить его, сформулировать пункты плана, кратко раскрыв два из них, используя исторические факты. Выполнение этого задания с неуспешными учениками надо начинать с обучения составлять простой план текста. Работа по составлению простого плана может идти в такой последовательности:

- разбейте текст на смысловые части
- выделите (подчеркните) в прочитанной смысловой части главную мысль
- сформулируйте её своими словами
- сформулируйте в назывной форме пункт плана
- запишите пункты плана в логической последовательности.

Следующий этап - это составление сложного плана, которой может осуществляться по алгоритму:

- Читаем и осмысливаем текст в целом.
- Расчленением текст на законченные по смыслу части.
- Даем оглавление каждой части текста (как вопрос; как повествовательные предложения; как ключевые фразы из текста, отражающие ключевую часть текста).
  - Читаем каждую часть текста и выделяем в них подпункты, которые раскрывают оглавление.
  - Помним, что названия пунктов и подпунктов не дублируют друг друга.

Подготовка к выполнению данного задания должна охватывать значительный период обучения в основной школе. В течение этого периода учащиеся должны научиться: обобщать и формулировать в виде небольшой фразы основное содержание фрагмента текста; проводить отбор материала, необходимого для раскрытия темы или ее части; «вписывать» отобранные факты в контекст заданной темы; определять логику, последовательность

изложения материала. Каждое из названных умений является достаточно сложным для освоения и требует отдельной работы над его формированием.

В качестве общих рекомендаций для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по истории можно предложить следующие мероприятия.

### **Преподавателю**

Для освоения содержания предмета «История», выработки умений выполнять задания в соответствии с требованиями ГИА следует:

- организовывать работу учащихся по созданию учебного материала: карточки, тесты, конспекты, таблицы и др.;
- учителю использовать при подготовке к урокам для организации самостоятельной работы материалы CD-дисков, систему «IC: Образование», программный комплекс «Знак» (ПК «Знак»), открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ) Федеральный институт педагогических измерений <http://opengia.ru/subjects/historu-9/topics/1> и общедоступный образовательный сервер тестирования сайт <http://hist.sdamgias.ru/> и др.;
- для промежуточного и текущего контроля использовать задания с выбором ответа, что будет способствовать формированию у учащихся навыков выполнения тестовых заданий данного типа.
- организовывать работу с картой, формируя умение использовать её как исторический источник;
- привлекать в преподавании больше визуальных объектов (памятники, монеты, плакаты, карикатуры и др.), вставлять их в презентации, обращать внимание на их изображения в учебниках и анализировать историческую информацию, представленную в них;
- работать со схемами и таблицами, как уже готовыми, так и авторскими. Это могут быть задания: найти в схеме ошибку,

дополнить схему по прочтении учебника, добавить к схеме детали и примеры или наоборот по деталям и примерам дать обобщающую характеристику;

- включать задания повышенной сложности в форме тестов и через систему вопросов;
- осуществлять разбор тестовых заданий, которые вызвали у учащихся затруднения при выполнении.

Для того чтобы учащиеся имели возможность выполнять задания высокого уровня сложности необходимо:

- формировать специальные умения работать с разными видами и типами исторических источников можно только при систематическом их использовании в процессе обучения истории;
- ориентировать учащихся на правильное определение объекта атрибуции источника, а именно на то, сам источник или описываемый в нем факт является предметом обсуждения;
- при выполнении задания 33 следует обращать внимание учащихся на количество требуемых элементов ответа, то есть, какие сведения и в каком количестве требуется привести в ответе. Важно, чтобы ученики понимали, что правильный ответ должен содержать сведения, полученные из источника, или должны быть приведены контекстные знания согласно данной атрибуции источника;
- способствовать решению проблемно-познавательных задач (например, как подготовка к выполнению задания 34);
- регулярно составлять план изучаемого периода для наиболее полного выполнения требований к заданию 35.

### **Администрации**

- выявлять базовый уровень освоения учебного содержания при обязательном проведении входной диагностики;

- систематически осуществлять контроль за соблюдением требований Стандарта, учебных программ по истории.
- по результатам выбора девятиклассников для сдачи ОГЭ истории предусматривать введение элективных курсов, системы тренингов, практических занятий, индивидуальных консультаций, способствующих эффективной подготовке к экзамену.
- обеспечивать повышение квалификации (профессиональную переподготовку) преподавателей, в том числе по методике подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.