

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра социального образования

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЛОЖНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ОГЭ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ) В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

Шевченко С.В.,
ст. преподаватель

Дисциплина «Обществознание» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

«Обществознание» – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной,

политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учётом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных

потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 –9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развёртывании целостной и относительно завершённой, т. е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5 –9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

В результате изучения обществознания в соответствии требованиями ФГОС ООО предметные результаты изучения обществознания должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обществознание как учебная дисциплина остается одним из важных предметов, поскольку способствует формированию ряда общекультурных компетенций, которыми должны обладать обучающиеся. В тоже время преподавания обществознания в системе СПО имеет ряд особенностей. Главная цель обучающихся – это освоение будущих профессий, которые не требуют непосредственной исторической подготовки, поэтому занятия по истории отходят на второй план. Спецификой СПО является значительное преобладание в контингенте обучающихся, которые имеют проблемы в освоении общеучебных действий (грамотности, умений работать с разными видами и типами текстов и др.). Кроме того, в образовательной деятельности СПО появилось новое направление, связанное с обучением учащихся 8 и 9 классов. Приход этих учащихся в СПО связан не только с будущей профессией, но главным образом, с затруднениями, которые возникли в процессе учебной деятельности в школе.

Именно поэтому одним из направлений деятельности преподавателя истории СПО является организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. Реализация ПОУ СПО строится в очно-заочной форме. Из 68 часов предусмотренных программой основной школы 35 часов отводится на аудиторные занятия, а остальное время самостоятельная работа. В зависимости от возможности СПО обучающимся предлагаются консультационные часы.

Работа педагога с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися должна начинаться с выявлением биологических, социальных и психолого-педагогических факторов, влияющих на их успеваемость.¹

¹ Аранова С.В., Лазукова Н.Н., Леонтьева О.В. и др. Педагогическая поддержка неуспевающих учащихся основной школы. Монография. СПб., 2013. Стр. 25-26.

Факторы негативного влияния на успеваемость

Факторы негативного влияния на успеваемость	Показатели неблагоприятного развития	Признаки отклонений в учебно-познавательной деятельности
Биологический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наследственность интеллекта. 2. Задержка в умственном и психическом развитии. 3. Соматическая ослабленность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень способностей. Различные отклонения в памяти, снижение интеллектуальных потенциалов. Сужение умственного мировоззрения и др. 3. Повышенная утомляемость, слабая выдержка. Низкие энергетические возможности, мобилизованность. Динамика и качественная характеристика эмоциональных составляющих.
Социальный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неблагоприятные социально-педагогические условия семейного воспитания. 2. Низкий социальный статус ученика в коллективе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ограниченность знаний и представлений об окружении, обедненный жизненный опыт. 2. Нарушение поведения, агрессивность. Отсутствие эмоционального контакта с членами коллектива, несформированность старательности и усердия.
Психолого-педагогический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт «учитель-ученик». Познавательная пассивность (возможность, но нежелание). 3. Неумение и нежелание учиться. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игнорирование учителя. Страх перед учителем, негативные отношения учителя к ученику. 2. Отсутствие интереса к предметам, обучение под давлением извне. 3. Не закреплены навыки учебных действий, знания усваиваются нерациональным способом, неумение осуществлять самоконтроль, систематическое невыполнение домашних заданий, невнимательность на уроке.

Одной из самых главных проблем массовой школы является невозможность организовать из урока в урок систематическое педагогическое сопровождение каждого школьника, отвечающее его индивидуальным возможностям. Вместе с тем в отечественной педагогике разработаны технологии организации дифференцированного обучения школьников по группам с разным уровнем познавательных возможностей – высоким, средним, низким (Н.П.Гузик, Е.Д. Полнер и др.). Обучение в каждой из 3 групп осуществляется по своим, созданным учителем программам. В них корректируются нормативные требования к уровню и объему освоения материала. Программу низшего уровня должен уметь выполнять каждый ученик, она ориентирована на освоение основного содержания в его минимальном объеме и предполагает воспроизводящий характер освоения знаний. Программы среднего уровня предполагают освоение содержания в объеме освоения основных единиц содержания в развернутом виде и уровне применения знаний и умений в стандартных условиях. Программы высшего уровня ориентируют на достижение учениками творческого использования своих знаний и умений на основе усвоения расширенного объема знаний. Неуспешные школьники обучаются по программе первого уровня. Она обеспечивает дифференцированный подход к проблемным школьникам во всех звеньях учебного процесса: при изучении нового материала, его закреплении, применении и оценивании достижений учеников. Группа выполняет свои задания на основе специально создаваемых адресных средств и приемов обучения, адаптированных для каждого уровня обучения.

Однако в школьной практике эти технологии не получили широкого распространения, так как требовали разработки для каждого учебного курса практически трех вариантов методики и дидактических средств обучения.

Пути оптимизации организации учебного процесса для решения проблем неуспешных школьников в предметном обучении

Оптимальное системное решение вопроса о целенаправленной работе с группой проблемных учеников возможно на основе единой рабочей программы учителя по изучению учебного курса, при условии, если учитываются познавательные возможности данных школьников и логика их обучения.

Проблемы методического сопровождения неуспешных школьников в учебном процессе предполагают последовательное решение трех основных задач: устранение пробелов в знаниях и умениях школьников, которые возникли на предшествующем этапе получения образования, с использованием приемов компенсирующего обучения; предупреждение возникновения трудностей при изучении нового учебного материала, на основе прогнозирования рисков его освоения проблемными учениками, с использованием приемов обучения наименьшей степени сложности (репродуктивного и частично-поискового уровня); коррекция результатов изучения нового материала, устранение, при необходимости, все же возникших проблем при его освоении, с использованием приемов закрепления и применения знаний и умений. Для того, чтобы эти компоненты педагогической деятельности встроить в учебный процесс, учитель должен соблюдать в своей работе ряд условий.

Необходимо осуществлять прогнозирование трудностей (рисков) в освоении школьниками нового учебного курса. Прогнозирование должно осуществляться систематически, на всех этапах деятельности учителя. Впервые оно связано с анализом учителем примерных (типовых) программ учебного курса для разработки рабочих программ по предмету. В соответствии с этим анализом в рабочих программах целесообразно предусмотреть:

- максимальный и минимальный уровни освоения учениками нормативного содержания предмета (воспроизводить, объяснять, применять);

- уровни освоения новых умений познавательной деятельности умений (с помощью учителя, в стандартных ситуациях, в новых условиях);

- программный минимум освоения основных единиц содержания, (например, по обществознанию в него могут включаться основные понятия, ведущие идеи, и т.д.).

Такая доработка рабочей программы создает условия для дифференцированного подхода к учащимся, что отражается в перспективном (тематическом) планировании учебного курса с учетом возможностей как сильных, так и слабых учеников.

Предполагается при планировании осуществлять перераспределение часов по разделам, увеличивая их на изучение трудных тем учебного курса.

Перспективное планирование должно отвечать современным подходам к организации процесса обучения. Как известно, согласно требованиям ФГОС, главные цели современного образования теперь направлены на освоение учениками не только знаний, но и способов познавательной деятельности, так как в центре образовательного процесса находится не учитель, а ученик, точнее, все ученики с их самыми разными интересами и способностями. Соответственно, перспективное планирование поурочного изучения разделов курса обществознания должно предполагать не только определение содержания деятельности учителя по организации их освоения (действия преподавания), но и учитывать ответные действия (действия учения), которые должны совершать его воспитанники. На уровне перспективного планирования важно определиться, на какой имеющийся опыт учебной работы школьников можно опираться при изучении той или иной темы курса, а какие новые учебные знания и умения следует освоить школьникам в процессе своей деятельности и наметить в нем дифференцированно траекторию обучения для сильной, средней, слабой группы учеников.

Очевидно, что для успешного планирования и организации деятельности учеников в учебном процессе педагогу важно точно знать, а не примерно

представлять уровень освоения ими знаний и умений познавательной деятельности на всех этапах обучения. Данные о достижениях учеников учитель получает при систематическом проведении методической диагностики учащихся. В начале изучения школьных курсов обществознания проводится входная диагностика, позволяющая констатировать стартовый уровень школьников, в середине учебного года – промежуточная диагностика, позволяющая своевременно внести коррективы в процесс обучения, в конце изучения школьного курса проводится итоговая диагностика.

В начале учебного года, по данным входной диагностики в общих чертах определяется группа проблемных учащихся. Устанавливается уровень их готовности к изучению нового материала, выявляются проблемы, нерешенные на предшествующем этапе обучения. Проведение диагностики учащихся особенно важно, когда учитель приступает к работе в новом, незнакомом ему классе.

Для получения всей совокупности данных об учениках входную диагностику следует осуществлять как на вводном уроке курса, так и на первых уроках по изучению нового материала. Для этого используются методы анкетирования (познавательного интереса, организационных умений), тестирования (знаний и умений познавательной деятельности), фиксированного наблюдения (например, за способностью учеников к беглому чтению, к устной речи и т.д.).

При работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися в ПОУ СПО необходимо учитывать, что урок является основной, но далеко не единственной формой организации учебного процесса. Важно использовать такие формы как экскурсии, дидактические и ролевые игры, практические работы. В то же время урок-лекцию лучше заменить мини-лекцией, дающей общее представление и имеющее упрощенное содержание. Мини-лекция – это короткое изложение темы, проблемы в течении 10-20 минут. В паузах выполняются групповые или индивидуальные задания.

При организации деятельности неуспевающих обучающихся очень важно стимулировать их интерес не только к освоению обществоведческого содержания, но и к овладению способами познавательных действий. «В качестве приемов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся используются следующие:

- создание проблемных ситуаций;
- «втягивание» и «отстранение»;
- тренинг определений;
- «выбор и замена заданий»².

Прием «втягивание» предполагает изложение события, с позиции его участника, современника. Прием «отстранение» связан с умением посмотреть на событие, проблему со «стороны».

Приемы мотивации могут быть направлены на удовлетворение потребности обучающихся в самостоятельной деятельности. Например:

По какому плану вы бы предложили изучать тему; на какие вопросы по теме вам бы хотелось получить ответ; какой путь решения проблемы, вопроса вы предлагаете и др.

К условиям освоения нового материала неуспешными обучающимися можно отнести:³

- четкий отбор педагогом основных единиц знаний;
- обязательного сочетания наглядности со словесным изложением основных сведений;
- изучением материала строится индуктивно: от создания временных, пространственных представлений о фактах, явлениях – к формированию понятий, обобщений;

² Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. СПб.: Каро, 2013. Стр. 48.

³ Аранова С.В., Лазукова Н.Н., Леонтьева О.В. и др. Педагогическая поддержка неуспевающих учащихся основной школы. Монография. СПб., 2013. Стр. 100-101.

- основная единица учебного содержания (факт, понятие) должна отрабатываться в логике: организация первичного освоения материала → проверка (коррекция) правильности усвоения материала → последующее закрепление знаний → применение знаний;
- организация письменной фиксации основных сведений урока: опорные конспекты, таблицы, схемы и т.д.).

Особенности форм и методов работы с неуспешными учениками на уроке

В рамках урока работа с такими школьниками может осуществляться во всех его звеньях: при опросе, изучении нового материала, закреплении, при постановке домашнего задания.

Опрос на уроке позволяет закреплять ранее изученный материал, диагностировать и корректировать процесс его освоения. У отстающих школьников при опросе возникают такие типичные проблемы.

1. *Отсутствие или частичное выполнение домашнего задания.* В таких случаях преподаватель каждый раз должен понимать причины плохой подготовки к уроку. Эффективно отказаться от выставления неудовлетворительной оценки, но при этом настойчиво спрашивать эту тему при последующем обучении, при новом фронтальном опросе, в беседе по новому материалу, предлагать ответить ее письменно в форме 3-4 тестовых заданий. Главное, чтобы у ученика формировалось сознание, что у него не может быть невыученных уроков, и учитель, в конце концов, все равно добьется их выполнения, что лучше получать только положительные оценки.

2. *Недоразвитие речевых и логических умений.* При наличии этой проблемы важно объяснить школьникам требования к ответу и постепенно отрабатывать каждое входящее в него действие и затем переходить к

развернутому воспроизведению знаний. Такую работу можно вести при *фронтальном опросе*, спрашивая отстающих учеников.

При отработке требований к ответу следует научить школьников в ходе уроков и при фронтальном опросе выстраивать свой ответ в последовательности тезис – аргументы – выводы.

Очень важно, чтобы учитель, особенно при опросе неуспешных учеников, поощрял каждый их верный ответ, они очень нуждаются в его реакции. При фронтальном опросе для одного и того же отстающего ученика следует предусматривать такие вопросы, чтобы в совокупности можно было проконтролировать освоение им основного содержания (ставятся вопросы, требующие узнавания, воспроизведения освоенного материала).

Типичным является нежелание учителей вызывать для *индивидуального ответа* проблемных школьников, так как они затягивают опрос. Вместе с тем, именно этим ученикам особо необходимо приобретать речевой опыт. В основной школе, особенно на начальных этапах обучения, отстающим ученикам следует задавать репродуктивные вопросы на воспроизведение материала, который ранее изучался на уроке и дома (по учебнику), и предполагал ответ в той логике, которая известна школьнику. Возможны следующие варианты индивидуального опроса слабоуспевающих:

А. Постановка задания с предварительной подготовкой к ответу (для медлительных учеников). В начале опроса школьнику дается карточка с вопросом с указанием времени на подготовку ответа. В ней может содержаться план ответа, прилагаться картина (карта, адаптированные источники) с дополнительными вопросами, помогающими выполнить задание. Пока ученик готовится, учитель опрашивает его одноклассников, пока не наступит время отвечать слабому школьнику.

Б. Подготовка к ответу в парах (для преодоления неуверенности при ответе). Ученик предварительно проговаривает ответ однокласснику и только затем озвучивает его перед всем классом.

3. *«Замыкание в себе» вызванного отвечать у доски ученика.* Неуспешный ученик часто знает ответ на вопрос, но молчит у доски в силу опасения вызвать насмешки одноклассников (боязнь порицания его учителем вообще исключается). Важно, чтобы класс был настроен доброжелательно к любому отвечающему и лояльно относился к недостаткам в его ответе.

Этому способствует прием «помоги товарищу»: ученик вызывается к доске, а одноклассникам предлагается так последовательно задавать ему вопросы, чтобы ответ получился логичным, правильным и полным. Учитель поощряет тех одноклассников, чьи вопросы действительно помогали отвечающему, а не заводили его в тупик.

4. *Неумение школьника верно оценивать свои результаты обучения и определять пробелы в знаниях.* Решению этой проблемы помогают приемы самопроверки диктантов, тестов. Ученики пишут диктант (тесты). Далее им дается вариант правильных ответов. Они выделяют в своей работе те задания, которые были выполнены неверно или с ошибками. На следующем уроке эти ученики вновь пишут диктант (тесты) только по тем заданиям, которые не смогли выполнить с первого раза. При индивидуальном опросе ученику после ответа можно предложить прорецензировать свой ответ (например, письменно) сверив свои знания с тем, что написано в учебнике.

При проверке домашних заданий важно предлагать ученику вопросы не только на самоанализ *содержания* ответа, но и на оценку полноты, правильности *своих действий*. Например, после прослушивания ответа школьнику предлагается типовая памятка изучения соответствующего вопроса (например, «Как решать познавательные задачи»). По ней ученик сам определяет, какие вопросы он забыл осветить. Учитель предлагает самому дополнить ответ или поставить вопросы, чтобы ему помогли одноклассники.

Изучение нового материала урока строится на основе активизации познавательной деятельности учеников. Учитель, как правило, организует его освоение, опираясь на работу сильных и средних учеников: содержание занятия

обычно находится вне зоны ближайшего развития неуспешных школьников. Но всё же есть возможность активизации и их познавательной деятельности, например, при установлении преемственных связей с ранее изученным материалом, давая в процессе занятия адресные дифференцированные задания в соответствии с проблемами в обучении. При изучении сложного по смыслу или большого по объему материалу важно четко объяснить школьникам требования к минимальному уровню и объему его освоения.

При усвоении нового материала на уроке возникают проблемы:

А. Проблема организации внимания, работоспособности ученика на протяжении всего урока. Установлено, что непроизвольно внимание ученики основной школы в состоянии поддерживать только 15-20 минут. Стимулирует внимание всех учеников: использование специальных приемов мотивации к изучению темы уроков, занимательность сюжетов и примеров, в которых ученики находят лично-значимый смысл, разнообразие методической палитры уроков, в первую очередь приемов, позволяющих вовлекать учеников в разные виды деятельности.

Б. Существуют проблемы самостоятельного выделения школьниками основного содержания урока, фиксации ими в памяти в первую очередь ярких, но второстепенных фактов. Также ограничены возможности усвоения содержания занятия в полном объеме: В основной школе ученики за урок в состоянии непроизвольно освоить не более 3-7 единиц знаний. Важнейшие условия успешного освоения нового материала всеми школьниками – четкий отбор основных единиц знаний, определенных программой. Важно сконцентрировать внимание учеников на главных вопросах содержания, сочетая для этого зрительное (при помощи наглядности) и вербальное (словесное) восприятие школьниками основных сведений с письменной фиксацией основных сведений урока (составление символического, опорного конспекта, таблиц, схем и т.д.). Когда способность выделять главное содержание урока будет сформирована у большинства учеников, отстающим

школьникам время от времени все же следует предлагать индивидуальные задания: выписать основные понятия, составить опорный конспект, развернутый план урока и т.д.

Эффективность обучения неуспешных школьников повышается при дифференцированной работе в группах. При проведении урока (или его части) на основе самостоятельной работы школьников (например, на лабораторном занятии) неуспешные ученики могут работать во временных малых, группах однородного состава (сильные, средние, слабые школьники) или в группах школьников с разным уровнем познавательных возможностей.

В однородных группах все изучают общий вопроса урока, дифференцируются задания для его выполнения:

а) разные по степени сложности

б) разные по степени сложности для каждой группы источники информации для выполнения задания. Например, на один и тот же вопрос «Подготовить рассказ о функционировании системы органов власти в РФ» сильные ученики готовят ответ по текстам источников, средние – по научно-популярному тексту с избыточной информацией, слабые по тексту учебника.

При работе группы учеников с разным уровнем познавательных возможностей, важно, чтобы отстающие школьники не пассивно наблюдали за выполнением задания другими одноклассниками, а вовлекались в работу. В этом случае у каждой группы свое задание. Для ответа группы на свой вопрос важно четко организовать ее деятельность так, чтобы каждый ученик знал и отвечал за свой участок работы.

Особое значение при работе со слабоуспевающими учениками имеет *работа с учебником*. При этом важно включать задания на понимание, уяснение смысла учебной информации. Примерами таких вопросов и заданий могут быть:

- Как вы понимаете фразу...
- Что означает термин, слово...

- Как вы понимаете это место, это выражение...
- Как вы думаете почему...
- Чем вы объясните...; В чем причины...
- Докажите примерами прочитанное положение...
- Составьте предложения с парами ключевых слов и выражений,
- Найдите ответ на вопрос...
- Поставьте вопрос к...
- Опираясь на текст параграфа (или его раздел) приведите примеры, подтверждающие вывод...
- Подготовьте по разделу параграфа простой план.

Домашние задания. Важно четко нормировать объем и сложность домашних заданий для слабоуспевающих учащихся, тем более, что специфика обучения в ПОУ состоит в том, что именно в урочное время организуется усвоение основного материала. Нужно помнить, что, как правило, слабые ученики затрачивают значительно большее время на подготовку по особо трудным для них предметам – по математике, русскому языку и т.д. Порой задания по общественному знанию выполняются в последнюю очередь, если до них вообще доходит дело. По этой причине следует четко определять объем общей нагрузки классу, и вместо трудных для неуспешных учеников вопросов в учебнике, вводить дополнительные компенсирующие задания. То же касается выполнения заданий в рабочей тетради.

Например, можно предложить слабым ученикам не читать дополнительные документы к параграфу, а вместо этого составить краткий рассказ по материалу учебника на определенную тему по памятке (для развития речи), по готовому плану и т.д.

Для учеников с замедленным темпом работы можно, к примеру, предложить индивидуально доделать дома то задание, которое они не успели сделать в классе. Отстающим ученикам целесообразно дать консультацию,

разъяснение как готовить домашнее задание или соответствующую памятку для успешного выполнения задания.

Проблемным ученикам можно давать лист самопроверки выполнения домашнего, где в одном столбце даны все основные единицы содержания урока, а в другом школьник отмечает «это я усвоил хорошо», «это я знаю неточно», «это надо доучить». Подобную работу по самоконтролю можно также проводить по парам на уроке при опросе и при закреплении, когда сначала один ученик, опираясь на лист самоконтроля, опрашивает другого, а затем они меняются местами.

По результатам самоанализа в дальнейшем можно предлагать ученикам самим выбирать задания для ликвидации пробелов в знаниях и умениях

При систематическом выполнении на уроках и дома неуспешными учениками адресных заданий число постоянно отстающих сокращается. При сохраняющихся проблемах в их подготовке требуется использование внеурочных форм работы.

Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию

Курс основной школы завершается в 9 классе аттестацией обучающихся в форме ОГЭ в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В 2016/2017 гг наряду с двумя обязательными предметами учащиеся должны выбрать два предмета по выбору, к которым относится и обществознание. На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Целями экзамена являются оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по обществознанию и дифференциация экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения. Назначение КИМ для ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников.

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Предлагаемый на экзамене комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и сформированность умений в соответствии с требованиями, закрепленными в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: задания в совокупности охватывают основные содержательные линии курса, базовые положения различных областей научного обществознания. В результате объектом проверки выступает широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней

сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного и социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение оценочных высказываний и суждений, отражающих факты, конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ. Наиболее существенные отличия от КИМ ЕГЭ имеет часть 2 экзаменационной работы, которая представляет собой не только самостоятельный, но и внутренне целостный раздел: все шесть различных по типу заданий здесь непосредственно связаны со специально подобранным текстом, освещающим определенную сторону социальной действительности.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 2.

Таблица 2

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	25	26	С кратким ответом
Часть 2	6	13	С развёрнутым ответом
Итого	31	39	

В части 1 экзаменационной работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные

содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

В таблице 3 представлены умения и способы деятельности, которые контролируются заданиями экзаменационной работы.

Таблица 3

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	9	9
Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	3	4
Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	7	8
Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами	1	3

социальных норм; деятельности людей в различных сферах		
Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности		
Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	6	7
Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	4	6
Итого	31	39

Возможно несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям), во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию. Возможен также анализ с целью отсеечения заведомо неверных вариантов ответа и нахождения единственного правильного варианта. Выбор пути выполнения задания определяется особенностями мышления конкретного человека, глубиной его знаний и степенью развития предметных и общеучебных умений.

Рассмотрим основные разновидности заданий работы КИМ ОГЭ по обществознанию и возможные способы работы с ними.

1. Задания на распознавание понятия по существенным признакам

Именно такие задания довольно часто предлагаются в различных аттестационных тестированиях обучающихся.

Пример 1.

Образец поведения, признанный целесообразным для людей определённого статуса в конкретном обществе, называют

- 1) социальным престижем
- 2) социальным положением
- 3) социальной адаптацией
- 4) социальной ролью

В тексте данного задания даётся определение понятия «социальная роль».

Если обучающиеся не помнят его в целостном, готовом виде, можно проделать следующие интеллектуальные операции:

- 1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить: в нашем случае речь идёт об образце поведения человека, следовательно, понятие относится к социальным отношениям;
- 2) выявить в условии существенные признаки искомого понятия: в нашем случае это образец поведения, признанный целесообразным для людей данного статуса;
- 3) сократить область знания до конкретной проблемы: в нашем случае ограничиться социальным положением (статусом) человека;
- 4) актуализировать информацию по каждому из вариантов ответа и выбрать/записать правильный: искомый ответ – 4) роль.

Осталось проверить правильность выбранного ответа, проанализировав ещё раз все иные варианты.

2. Задания на выявление (распознавание) признаков понятия

Технология их выполнения весьма проста: выявление содержания обозначенного в условии понятия (определение понятия), соотнесение выявленных признаков понятия с предложенными вариантами ответа.

Пример 2.

Характерным признаком любого государства является

- 1) разделение властей
- 2) наличие аппарата управления

- 3) многопартийность
- 4) выборность главы государства

Из условия задания очевидно, что необходимо установить родовой признак государства, т.е. признак, свойственный государству любой формы в любой исторический период. Проанализировав предложенные варианты ответа, мы установим, что таковым является позиция 2) – аппарат управления существовал (существует) в любом государстве прошлого и настоящего.

Необходимо очень внимательно читать условие задания, чтобы избежать ситуации, когда ученик выполняет не поставленное задание, а то, которое он сформулировал сам, невнимательно прочитав условие. В примере 3 приведено задание, в котором многие выпускники совершают именно такую ошибку – упускают при чтении слово «любое», которое является ключевым.

3. Задания на выявление проявлений социального явления

Выполнение подобных заданий предполагает несколько логических операций: выявление содержания обозначенного в условии понятия (определение понятия), соотнесение выявленных признаков понятия с предложенными проявлениями.

Пример 3.

К демократической процедуре выборов относят

- 1) предоставление дополнительных голосов многодетным родителям
- 2) наличие образовательного ценза для избирателей
- 3) свободное и добровольное участие в выборах
- 4) выдвижение на выборах одного, наиболее достойного кандидата

Выполнение задания целесообразно начать с определения терминов «выборы», «демократическая процедура». Выборы предполагают возможность гражданина участвовать в управлении государством, демократическая процедура предполагает, что гражданин самостоятельно, без давления со стороны, на основе собственных убеждений и представлений выбирает одного

кандидата из нескольких. Далее анализируем предложенные альтернативы ответов. Только одна из них – 3) соответствует демократической процедуре выборов.

4. Задания на сравнение с единственным верным вариантом ответа.

Задания на сравнение несколько сложнее других уже рассмотренных нами, поскольку предполагают оперирование не одним, а несколькими понятиями.

Пример 4.

В отличие от природы, общество

- 1) имеет системный характер
- 2) непрерывно изменяется
- 3) создаёт культуру
- 4) развивается по собственным законам

Существуют многообразные иерархические связи понятий. Род – это мыслимое множество предметов (обозначаемых соответствующими понятиями), в которое входит и рассматриваемый нами класс объектов. Вид – это подразделение понятий внутри рода. Видовые признаки отличают один класс объектов от другого внутри рода. Рассмотрим следующий пример: понятие «культура» как совокупность приемов и результатов духовной деятельности человека будет являться родовым для понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», каждое из которых при наличии определённой специфики (видовые признаки) все же имеет общие родовые признаки.

В примере 4 требуется среди родовых черт сложных объектов отыскать видовую характеристику общества (это и будет требуемая черта отличия). Системность, непрерывные изменения, наличие специфических закономерностей развития – всё это родовые признаки, а вот создание культуры – видовой признак общества. Данное задание можно выполнить иначе, вспомнив базовые определения понятий. Проанализировав предлагаемые

варианты ответа, вспомним, что культура есть результат преобразования обществом природной среды, т.е. оно отличает общество от природы.

5. Задания – задачи, требующие выбора одной из четырёх предложенных позиций.

Пример 5.

В период сезонных распродаж в разных городах мира потребители активно приобретают одежду и обувь из старых коллекций. Покупатели нередко приходят к дверям магазинов задолго до открытия, выстраиваются в длинные очереди. Какое экономическое явление иллюстрирует этот пример?

- 1) инфляцию
- 2) кооперацию
- 3) предложение
- 4) спрос

Процесс решения таких задач сводится к соотнесению предложенных вариантов ответа с преобразованными данными условия. Для решения мы используем следующий алгоритм:

1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника. (Последнее, естественно, возможно только в условиях подготовки к экзамену.)

2) Соотнесите вопросы или требования, сформулированные в задаче, с её условием:

- определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;
- подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).

3) Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

- выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;
- сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой и надо вспомнить;
- соотнесите эту информацию с данными условия задачи.

4) Проанализируйте предлагаемые варианты ответа с преобразованным условием.

5) Убедитесь в правильности полученного вами ответа: нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению.

Рассмотрим технологию работы по этому алгоритму.

Внимательно прочитаем условие и уясним смысл задания: данный вопрос относится к экономической сфере, конкретно – к деятельности потребителя. Потребители в условиях рыночной экономики формируют спрос на товары и услуги. Анализируя предлагаемые варианты ответа, соотносим их вопросом. Правильный ответ – 4), приведённый пример иллюстрирует спрос.

6. Задания на установление истинности суждений.

Содержание, структура и проявления понятий, а также их разнообразные связи фиксируются в форме суждений. Поэтому задания на анализ истинности суждений используются в экзаменационной работе.

Пример 6.

Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. В Конституции РФ названы права, свободы и обязанности гражданина.

Б. Конституция РФ – это свод всех законов, действующих в государстве.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Выполнение подобного задания начнём с вычленения и определения содержания основного понятия. В нашем случае – это «конституция». Вспомним, что конституция – основной закон государства, который устанавливает основы государственного строя, взаимоотношений власти и граждан, формы государства. Теперь проанализируем каждое из суждений, соотнося его содержание с определением основного понятия. Первое суждение верно, а второе – нет (поскольку конституция – это основной закон, а не свод всех законов). Остаётся только выбрать и записать правильный ответ: 1.

7. Задания на сравнение

Пример 7.

В приведённом списке указаны черты сходства семьи и других малых групп и различия семьи и других малых групп. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

Черты сходства		Черты различия	

- 1) общность интересов
- 2) ведение совместного хозяйства
- 3) кровнородственная связь
- 4) прямые личные контакты

Как выполнять подобные задания? Можно говорить о двух возможных логических путях.

Первый основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. В данном примере речь идёт о малой группе и семье как одной из разновидностей малых групп. Требуется, по сути, выявить в предложенном списке родовые и видовые признаки понятия «малая группа», признаки семьи как малой группы. Вспомним родовые признаки малой группы (небольшая численность; общие цели или задачи; общая деятельность;

непосредственное взаимодействие и воздействие друг на друга её членов, на основе чего возникают эмоциональные отношения и групповые нормы (правила, которые выработаны или приняты группой, и которым должно подчиняться поведение её членов)) и признаки семьи (основана на родстве, браке или усыновлении; члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью и взаимной ответственностью супругов за здоровье детей и их воспитание). Соответственно, родовые признаки малой группы являются чертами сходства, а видовые – чертами отличия. Прочтём задание, соотнося каждую из предложенных позиций с отмеченными признаками. Следовательно, общность интересов, прямые личные контакты – это общие черты, а ведение совместного хозяйства, кровнородственная связь – черты отличия. Таким образом, ответ:

Черты сходства		Черты различия	
1	4	2	3

Второй логический путь выполнения базируется на прямом сравнении семьи с другими малыми группами.

8. Задания на установление соответствия.

Пример 8.

Установите соответствие между отличительными признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Отличительные признаки	Типы экономических систем
А) свободное ценообразование	1) традиционная
Б) конкуренция производителей	2) командная
В) государственная собственность на средства производства	3) рыночная
Г) директивное планирование производства	
Д) натуральное хозяйство	

Основание классификации определено условием задания – это широкое понятие «типы экономических систем». В условии названы традиционная, командная, рыночная экономические системы. Они образуют второй уровень классификационной схемы.

Необходимо уточнить отличительные признаки каждого из этих типов экономических систем. Так, в условиях традиционной экономики земля и капитал находятся в общем владении большой семьи, общины; экономические решения принимаются преимущественно на основе хозяйственного опыта предков; натуральный характер хозяйства (продукция производится преимущественно для собственного потребления, не на продажу) предопределяет слабое развитие товарно-денежных отношений.

При командной экономике государство является собственником средств производства; распределение ресурсов, решение основных вопросов экономики, определение цен на товары и услуги осуществляется централизованно государственными органами, которые также дают предприятиям обязательные для исполнения хозяйственные планы.

Рыночная экономика предполагает гарантированное право частной собственности; свободу предпринимательства; частную хозяйственную инициативу (каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими); конкуренцию производителей; рынок определяет цены товаров и услуг, регулирует деятельность производителей и потребителей. В первом столбце перечислены признаки каждого из названных типов. Это третий уровень классификации – уровень конкретных признаков. Задание требует установить, к какому типу экономической системы относится каждый из указанных признаков. После того, как будут уточнены существенные характеристики каждого типа экономической системы, выполнить это задание не составит особого труда.

Свободное ценообразование, конкуренция производителей – признаки рыночной экономики; государственная собственность на средства

производства, директивное планирование производства – признаки командной экономики, а натуральное хозяйство – традиционной экономики.

9. Задания на анализ статистических данных, представленных в виде диаграмм/таблиц, предполагающие выбор нескольких верных позиций из предложенного списка.

В контрольных измерительных материалах есть задания, проверяющее умение *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в таблице или диаграмме (круговой или гистограмме). Экзаменационная работа содержит блок из двух заданий, первое из которых напрямую связано с чтением статистической информации, а второе – с её интерпретацией.

Пример 9.

В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Граждан, участвующих в опросе, спросили: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто рассматривает повышение оплаты труда как эффективный способ увеличения производительности труда, больше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных предприятий.

- 2) Значение модернизации производства как эффективного способа увеличения производительности труда для работников частных фирм ниже, чем для работников государственных предприятий.
- 3) Доля тех, кто считает повышение квалификации кадров эффективным способом увеличения производительности труда, выше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных фирм.
- 4) Равные доли работников частных фирм отмечают повышение квалификации работников и создание комфортных условий труда как наиболее эффективные способы увеличения производительности труда.
- 5) Мнение о повышении оплаты труда как наиболее эффективном способе увеличения производительности труда наиболее распространено среди работников обоих типов предприятий.

Первый этап работы предполагает анализ данных диаграммы.

Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей – изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения, называемого легендой диаграммы. Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) поставлено число, означающее, какой процент респондентов выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы.

Прежде чем выполнять задание, нужно внимательно изучить диаграмму:

- проанализировать сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить (в данном случае: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?»);
- прочитать легенду диаграммы, соотнести её с соответствующими сегментами (столбцами) (в нашем примере представлены данные опросов групп работников частных фирм и работников государственных предприятий; 5 позиции, каждая из которых соответствует определённому способу увеличения производительности труда):
- установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа.

Варианты ответа	Работники	
	частных фирм	государственных предприятий
Повышение оплаты труда	35%	50%
Модернизация производства	25%	15%
Повышение квалификации кадров	10%	10%
Развитие инициативы работников	20%	5%
Создание комфортных условий труда	10%	20%

- в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

Если задание содержит таблицу, то сохраняется указанный порядок действий, но с тем отличием, что анализировать приходится данные представленные в ином формате.

Второе задание к статистическим материалам в графической форме проверяет умение интерпретировать информацию:

Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ, Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство работников связывают повышение производительности труда с научно-техническим прогрессом.
- 2) Проблема повышения квалификации в равной мере неактуальна для работников частных фирм и государственных предприятий.
- 3) Модернизация производства позволяет повысить заработную плату работников.
- 4) Материальные стимулы являются ведущими для значительной доли опрошенных обучающихся.

5) Успешность фирмы зависит от уровня её технической оснащённости.

Ответ:

При выполнении этого задания важно соотносить каждый из вариантов ответа (вывод, предположение, наблюдение и т.п.) со статистическими данными, то есть определить достаточно ли представленной информации для того, чтобы сделать тот или иной вывод. В нашем примере на основе приведённых данных могут быть сделаны выводы 24.

10. Задания на различение фактов и мнений в социальной информации.

В экзаменационной работе предлагается небольшой текст, состоящий из трёх пронумерованных предложений. Требуется определить, какие положения носят фактический характер, а какие – выражают мнения, оценки.

Пример 10.

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Одним из проявлений народовластия являются выборы в органы государственной власти и местного самоуправления. (Б) Досадно, что не все граждане понимают значение выборов и уклоняются от участия в них. (В) Вероятно, в этой ситуации есть вина государства, политических партий, прессы, которые не смогли привлечь граждан к активному участию в политической жизни.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Для успешного выполнения подобного задания, прежде всего, необходимо вспомнить, что такое социальный факт и какие суждения выражают мнения, оценки. В обычном смысле социальным фактом называют действительное, реальное событие, явление, то, что существует. В более широком – познавательном – смысле под социальным фактом понимают знание о событии, которое описано с учётом специфики социальной ситуации, в которой оно имело место. Человек, познающий общественные явления, не может беспристрастно относиться к тому, что он изучает – у него формируется собственное отношение, мнение или оценка. Мнение может содержать не только положительное или отрицательное отношение к объекту, но и разного рода предположения о его свойствах и тенденциях изменения, прогностические суждения, скептическое отношение к ранее полученным знаниям об объекте и т.п.

11. Задания с развёрнутым ответом.

Вторую часть экзаменационной работы составляют задания с развёрнутым ответом. Каждое из шести заданий этой части проверяет определённое умение на различном содержании обществоведческого курса. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых можно рекомендовать для успешного выполнения заданий этой части.

Прежде всего, необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить требование, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Это необходимо для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов участник экзамена приводит, например, пять-шесть). Дело в том, что существует чёткая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть

правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Прочтите текст и выполните задания 26-31.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.

28. Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины.

29. Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

30. Автор пишет о нравственной ответственности человека за «всё, что происходит в век машин и роботов». Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой мысли.

31. Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Первое задание к тексту (№ 26 в работе) требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Очень важно понимать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста – необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента. При этом количество выделенных фрагментов может быть

различным – система оценивания не задаёт какого-то конкретного числа пунктов плана. Вместе с тем в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённая логика – именно на основе её понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, что основные смысловые фрагменты выделены. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным, система оценивания не задаёт конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста и названия их смысловых компонентов. Отметим, что задание данного типа не требует составления развернутого плана. Поэтому отсутствие конкретизации ряда пунктов не является основанием для снижения оценки.

Для повышения эффективности работы по составлению плана текста приведём соответствующую памятку⁴:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Определите тему и основную мысль текста.
3. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.
4. Напишите черновик плана. Сопоставьте его с текстом.
5. Проследите: всё ли главное нашло отражение в плане; связаны ли пункты плана по смыслу; отражают ли они тему и основную мысль текста.
6. Проверьте, можно ли руководствоваться этим планом, т. е. с его помощью воспроизвести (пересказать или изложить) текст.
7. Аккуратно перепишите готовый вариант плана.

В нашем примере могут быть выделены, например, следующие смысловые фрагменты:

- 1) роль образования в XXI в.;
- 2) нравственная ответственность человека науки;

⁴ Памятка представлена в кн.: Обществознание: ГИА 2011: Контрольные тренировочные материалы для 9 класса с ответами и комментариями // П. А. Баранов. А. В. Воронцов. – М.; СПб.: Просвещение, 2011.

3) молодые годы – время учёбы;

4) уметь найти радость в учёбе.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, *выделение* дополнительных смысловых блоков. Корректность всех формулировок работы в процессе проверки будет определяться экспертом.

Два следующих задания требуют извлечения из текста информации.

Второе задание к тексту (№ 27 в работе) предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длинноты и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

В нашем примере должны быть приведены следующие элементы:

1) роль: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина;

2) качества: общая интеллигентность человека, его способность создавать новое, нравственная ответственность.

Не исключена ситуация, что в тексте можно найти не требуемое в задании, а большее количество единиц информации. В этом случае обучающийся может выбрать любые из них.

Третье задание к тексту (№ 28 в работе) предполагает извлечение и некоторую интерпретацию информации, представленной в тексте.

В нашем примере правильный ответ должен содержать причины:

1) знания всё растут и усложняются;

2) именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.

Четвёртое задание к тексту (№ 29 в работе) предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний

обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Умение конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта – одно из самых трудных для усвоения учениками школы, многие из которых плохо ориентируются в социальной реальности, весьма поверхностно знают историю и практически не применяют обществоведческих знаний для рефлексии личного опыта социальных взаимодействий.

Заметим также, что деятельность на преобразующем уровне, предполагающая синтез знаний курса, фактов общественной жизни и информации текста, является существенно более сложной, чем просто поиск в текстовом отрывке нужных сведений и их комментирование.

Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям. Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни;
- 2) два примера с указанием качеств, допустим:
 - занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умения взаимодействовать с партнёрами и соперниками;
 - чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания; расширяет представления о мире и человеке.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

Пятое задание к тексту (№ 30 в работе) – задача, имеющая, как правило, самостоятельное развёрнутое условие, проверяет целый комплекс умений: соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, применять источник социальной информации для решения проблемы и др. Основная трудность при выполнении данного типа заданий связана с необходимостью переноса прочитанной информации в совершенно иной контекст, по преимуществу практический.

В нашем примере могут быть даны такие объяснения.

Человек несёт нравственную ответственность за «всё, что происходит в век машин и роботов», так как:

- 1) глобальные экономические проблемы, с которыми столкнулось человечество во второй половине XX в., во многом вызваны интенсивной преобразовательной, деятельностью человека, характер и направленность которой в начале XXI в. не изменились;
- 2) развивающаяся техника и технологии не только оказывают позитивное влияние на развитие общества, но и несут в себе потенциальную угрозу существованию человечества.

Могут быть даны другие объяснения.

В вариантах используются разные модели условия (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.)

Шестое задание к тексту (№ 31 в работе) предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

Отметим, что одна из разновидностей задания этого типа не предполагает единственно верного ответа: выпускник может согласиться или не согласиться с приведенной в задании точкой зрения. Объектом оценивания является не мнение (позиция) учащегося, а приведенные им аргументы: их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

В нашем примере правильный ответ может содержать следующие аргументы (объяснения):

- 1) в современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять, корректировать;
- 2) современные люди часто меняют работу, поэтому приходится постоянно осваивать новую информацию, виды деятельности.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Несмотря на ограниченную по численности выборку участников экзамена по обществознанию в новой форме в базовых регионах РФ, результаты которых проанализированы в отчете, полученные данные позволяют в аналитическом отчете делать следующие общие выводы:

- содержание экзаменационной работы нацелено на проверку основных содержательных компонентов курса, а уровень сложности адекватен требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к обществоведческой подготовке выпускников основной школы;
- экзаменационная работа по обществознанию в новой форме является действенным инструментом для дифференциации выпускников основной школы по уровню подготовки;
- в подготовке выпускников основной школы по обществознанию существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания методистов и учителей.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в новой форме позволяет выявлять определенные пробелы в знаниях выпускников по

некоторым разделам курса обществознания основной школы (сохраняющиеся на протяжении ряда лет). Среди неудовлетворительно усвоенных тем можно назвать следующие: «Форма государства» (аспект – государственное устройство), «Органы государственной власти Российской Федерации», «Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних», «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина», «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов». Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено.

Следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию; обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы).

Необходимо уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

Для успешной подготовки к ОГЭ целесообразна организация *итогового повторения*. Возможны различные варианты планирования предэкзаменационного повторения, например, в основу предлагаемого варианта положено содержание проверяемых на основном государственном экзамене содержательных линий и видов деятельности:

Урок 1	Особенности ЕГЭ по обществознанию. Содержательные линии «Человек и общество», «Сфера духовной культуры». Решение тестовых заданий.
Урок 2	Содержательная линия «Экономика». Решение тестовых заданий.

Урок 3	Содержательная линия «Социальная сфера». Работа с текстами источников и статистической информацией.
Урок 4	Содержательная линия «Сфера политики и социального управления». Работа с диаграммами.
Урок 5	Содержательная линия «Право». Работа с текстами нормативно-правовых актов.
Урок 6	Итоговая работа.

Ключевой особенностью этого блока занятий является организация уроков. Исходным пунктом каждого из них (за исключением, может быть, только вводного занятия) является актуализация необходимого круга знаний, полученных в курсе. Ученикам дается опережающее задание повторить определенный раздел курса, обратив внимание на ключевые понятия и положения, в ряде случаев на аргументацию выводов или конкретные примеры, подтверждающие тот или иной тезис. Вот, к примеру, как может выглядеть учебное содержание, необходимое при выполнении заданий по разделу «Человек и общество»:

Основные понятия	Общество (различные значения), сфера общества, тип общества, общество как система, личность, культура, деятельность человека и ее основные формы
Ведущие положения	Между обществом и природой существует неразрывная, но противоречивая связь. Сферы общественной жизни выступают основными подсистемами общества. Человек как социально-деятельностное существо
Примеры положений, предполагающие конкретизацию	Взаимосвязь общества и природы. Взаимовлияние сфер жизни общества. Взаимосвязь биологического и социального в человеке

Рекомендации преподавателям ПОУ СПО

В качестве общей рекомендации для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию можно предложить следующие оперативные мероприятия в рамках, как основного, так и дополнительного образования.

Для выработки умений выполнять задания базового и повышенного уровня следует:

- использовать при подготовке к урокам при организации самостоятельной работы материалы СД-дисков, систему «ИС: Образование», программный комплекс «Знак» (ПК «Знак»), открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ) Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> и общедоступный образовательный сервер тестирования и др.;
- для промежуточного и текущего контроля использовать задания с единственно верным выбором ответа, что будет способствовать формированию и учащихся навыков выполнения тестовых заданий данного типа;
- работать со схемами и таблицами, как уже готовыми, так и собственными. Это могут быть задания найти в схеме ошибку, дополнить схему по прочтении учебника, добавить к схеме детали и примеры или, наоборот, по деталям и примерам дать обобщающую характеристику;
- осуществлять разбор тестовых заданий, которые вызвали у учащихся затруднения при выполнении;
- регулярно проходить повышение квалификации, в том числе по программам методики подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию.

Рекомендации администрации ПОУ СПО

- обязательно проводить входную диагностику уровня освоения учебного содержания предмета и метапредметных результатов обучения;
- систематически осуществлять контроль за соблюдением учебных программ по обществознанию, далее – требований ФГОС ОО;

- выявлять направленность учащихся на подготовку и сдачу ОГЭ по обществознанию. По результатам мониторинга предусматривать введение элективных курсов, индивидуальных консультаций, системы тренингов, обязательно выделять в рабочих программах повторительно-обобщающие занятия, способствующие подготовке к ОГЭ по предмету.
- обеспечивать обязательное прохождение профессиональной переподготовки преподавателями, не имеющим высшего педагогического или специального профессионального образования по обществознанию.