

Моделирование учебного плана внеурочной деятельности в начальной школе

Если внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов ООП, следовательно, является ресурсом индивидуализации учебного плана ученика и индивидуализации учебного плана образовательного учреждения.

Чем одна школа отличается от другой? Безусловно, образовательной средой, организованной участниками образовательного процесса. Учебный план – одна из составляющих образовательной среды школы. Образовательные организации Санкт-Петербурга строят свою работу с учетом региональных рекомендаций по учебному плану. Тогда во многом уникальность учебного плана каждой начальной школы будут зависеть от набора программ внеурочной деятельности.

В основной образовательной программе образовательной организации описаны планируемые результаты в соответствии с ФГОС и миссией школы. Педагогический коллектив решает, через какие виды и формы деятельности будут достигаться планируемые результаты (ФГОС НОО п.19.10). Во внеурочной деятельности основной акцент может быть сделан на личностном (воспитательном) результате; на предметном результате; на формировании универсальных учебных действий или исходить из некоего интегрированного результата. Выбор приоритетов зависит от миссии школы, ее целей и задач развития, от мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Так, например, после проведения городского мониторинга формирования УУД, в школе были проанализированы результаты учеников, данные района и города. На основании этого был сделан вывод о том, что необходимо во внеурочной деятельности сделать акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий и на формировании информационных умений младших школьников. Поэтому были пересмотрены формы организации внеурочной деятельности, самыми эффективными для решения обозначенных задач признаны проекты и творческие объединения.

В другой образовательной организации реализуется гимназическая образовательная программа, начальная школа готовит учащихся к обучению в гимназии. Разрабатывая программу внеурочной деятельности, школа делает акцент на выбор программ внеурочной деятельности, которые позволят расширить предметную составляющую. Например, предлагаются занятия в театральной студии на иностранном языке, литературная гостиная, клуб любителей испанских сказок и т.п.

Программы внеурочной деятельности должны индивидуализировать учебный план ученика, через выбор им совместно с родителями курсов ВД, помогать восполнить дефициты урочной деятельности. Поэтому занятия внеурочной деятельности идут в малых группах, наполнение которых в зависимости от организационных форм определено в локальных актах. Не менее 50% времени на занятиях должна составлять практическая работа.

Таблица 2. Распределение часов ВД в зависимости от дефицитов в реализации основной образовательной программы.

	Дефициты	Содержание и организационные формы реализации программ ВД
1	Физиологического развития учащихся: а) мелкой моторики руки	а) Лепка, вязание, работа с конструктором «ТИКО» и «ЛЕГО», бисероплетение и др.

	б) правильного дыхания в) движения	б) БОС технологии, хоровое пение в) спортивные, народные игры, общая физическая подготовка
2	Ресурсов	Разноуровневые кружки по формированию ИКТ –компетентности, плавание
3	Времени для дифференцированной работы	Разноуровневые кружки по формированию УУД, кружки по интересам, проектная деятельность.
4	Возможностей образовательной среды школы	Модульные программы по изучению родного края в разных аспектах, погружение
5	Содержания УМК	Модульная программа «Безопасность» состоящая из блоков ПДД, ГО, «Школы выживания» или программа ОБЖ, библиографический кружок

Дефицит времени на дифференцированную работу наиболее ярко проявляется при работе над долгосрочными проектами и творческими заданиями. На уроке учитель, как правило, может провести только запуск проекта (задания) или презентацию продукта. Но основная дидактическая задача проектной деятельности – это научить учащегося работать с разными источниками информации, получить опыт сотрудничества в команде, получить опыт поиска партнеров в разных социальных группах (родители, бабушки, дедушки, братья, сестры, одноклассники, соседи и т.д.) для решения учебной задачи. Следовательно, основная работа будет идти при участии педагога как консультанта. Значит, при планировании ВД необходимо выделить часы на консультации по проектам. Консультации могут быть как групповые, так и индивидуальные. Процедура проведения таких консультаций (количество выделенных часов) должна быть описана в школьном Положении о внеурочной деятельности.

Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, возможно создание разноуровневых кружков. Например, кружок математики по подготовке к олимпиадам; кружок русского языка для детей-инофонов.

Духовно-нравственное развитие ученика, воспитание патриотизма невозможно без изучения родного края. Санкт-Петербург предоставляет уникальные возможности для изучения родного края в разных аспектах. Расширение образовательной среды класса через музейные занятия, посещение театров, выставок, исторических и природоведческих экскурсий позволит ученикам более полно познать свой родной край. Подготовка и проведение таких занятий требует другого подхода к учету времени, затраченного учителем во внеурочной деятельности.

Некоторые УМК предполагают продолжение знакомства с учебным материалом во внеурочной деятельности. Так, например, большинство учебников «Технология» предполагают изучение данного учебного предмета в режиме 2 часа в неделю, тогда как согласно учебному плану на это выделяется 1 час в неделю; в дополнение к нему может быть использован 1 час внеурочной деятельности. Занятия по правилам дорожного движения могут быть вынесены в отдельный модуль комплексной программы. Курс литературного чтения может сопровождать библиографический кружок.

Для организации групп по внеурочной деятельности используются различные варианты объединения учащихся. Так, в одних школах формируются разновозрастные

группы, группы из одного класса или из одной параллели. В других школах – полностью класс является группой по ВД. Это зависит от особенностей и возможностей каждой конкретной школы. Для детей, посещающих группу продленного дня, создается свой план внеурочной деятельности, т.к. их режим отличается от режима других детей. Часть занятий у них может проходить в малых группах, а часть всей группой.

При проектировании плана внеурочной деятельности надо помнить, что занятия могут быть регулярными (линейными) и нерегулярными или организованы интенсивом (нелинейные).

Регулярные(линейные) занятия: классные часы, кружки, секции и др. занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время.

Нерегулярные (нелинейные) занятия: традиционные формы внеурочной деятельности, планируемые школой по различным направлениям (праздники, вечера, соревнования, дискуссии, социальные проекты, акции и др.)

Интенсив (нелинейные): целостная система обучения, при которой в минимальный срок происходит усвоение максимального объема учебного материала и формирование навыков и умений его применения. Это организация занятия блоком, погружение, а также занятия в музее, на выставке, посещение театра, экскурсия, где содержание и форма организации занятия работают на духовно-нравственное развитие и социализацию учащихся.

Условием эффективности осуществления внеурочной деятельности будет являться проектирование маршрута личностного развития ученика, цель которого — формирование образовательной компетентности обучающегося. Данная цель предполагает разработку его индивидуальной образовательной траектории — персонального пути творческой реализации личностного потенциала ученика в образовании, осмысленного самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности. Таким образом, для каждого ученика составляется образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на знании особенностей ученика как личности со всеми только ей присущими характеристиками.

