

Педагогическая мастерская «Весенний день — год кормит».

Филиппова Е. Н. –

учитель – логопед ГБДОУ детский сад № 46 Калининского района СПб

Мартьянова Т. В. –

учитель – логопед ГБДОУ детский сад № 75 Красногвардейского района СПб

Котова С. А. –

учитель – логопед ГБДОУ детский сад № 31 Красногвардейского района СПб

Соломонова И. Н. –

учитель – логопед ГБДОУ детский сад № 31 Красногвардейского района СПб

Тема – Обобщение и систематизация знаний о весне, сезонных изменениях, труде людей весной.

Цель: автоматизация вибрантов на речевом материале «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной»

Примерный словарь:

Существительные:

Проталина, трава, пригорок, капель, облако, лужа, дорожки, тропинка, уборка, ручей

Помидор, свекла, баклажан, горох, морковь, картофель, петрушка, укроп, лук, огурцы, перцы

Трактор, ведро, грабли, лопата, рассада, парник, корзина, вилы, поле, огород

Глагол:

Журчать, просыпаться, ломаться, пробиваться, пробуждаться

Работать, трудиться, сажать, сеять, копать, поливать, обрезать, удобрять, пересаживать, рассаживать.

Прилагательные:

Желтый, красный, оранжевый, зеленый, круглый, большой, маленький, мелкий, продолговатый, ароматный, гладкий, полезный, крупный, хрустящий

Материал для проведения: флеш - накопитель со звуками природы «Звуки весны», изображения, муляжи, игрушки овощей, орудия труда людей, в названиях которых есть звуки [Р] и [Л], клей, коробка из-под конфет.

Индуктор:

«Ребята, сядьте поудобнее, закройте глаза и послушайте».

Дети сидят в удобных позах на ковре

(На фоне тихой музыки «Звуки весны»

звучит стихотворение - диалог «Разговор с весной»)

Ну, весна, как дела? — У меня уборка.

Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка.

Для чего тебе ручки? — Мусор смыть с дорожек!

Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже.

Откройте глаза и расскажите, о чем вы думали, когда у вас были закрыты глаза.

Дети рассказывают о своих ощущениях.

(Я подумал ... Я вспомнила Я представл....)

Самоинструкция

Подойдите к столу и найдите картинку, которая совпадает с вашими ощущениями. Расскажите, что у вас.

(На столе картинки: ручей, трава, проталины, облака, солнышко, лужа)

Каждый ребёнок предъявляет свою картинку и объясняет свой выбор.

У меня трава, которая пробивается из-под снега.

У меня ручеек, который бежит по полям весной.

Социоконструкция

Разделитесь на пары.

Дети самостоятельно делятся на пары

(Например: трава и солнышко или трава и проталинки
или иначе)

Предъявите ваш выбор.

(У нас трава и солнышко....)

Социализация

Составьте предложение с парой ваших картинок.

(Дети в паре составляют предложение с парой картинок:
Весной солнышко греет землю, и появляется зеленая
трава....)

Афиширование

На столе лежит мешочек, а на стуле коробка.

Возьмите предмет из мешочка и картинку из коробки.

(В мешочке *игрушки, муляжи*: трактор, ведро, грабли, лопатка, помидор, морковь, картофель.

В коробке *картинки без фона*: рассада, парник, корзина, вилы, поле, укроп, петрушка, огород, грабли, лопата)

Предъявите ваш выбор.

У меня трактор и лопата.

У меня ведро и морковь.

Разрыв

Подумайте, как все ваши картинки и предметы связать между собой и сделайте макет на тему: «Весенний день - год кормит»

Дети объединившись, делают макет.

Для макета (большая коробка из-под конфет — вертикальная часть - условно небо — голубого цвета, горизонтальная часть — условно поле, земля — коричневого цвета, клей)

Попробуйте, используя ваш макет составить рассказ.

Дети составляют рассказ, дополняя друг друга.

Рефлексия

Расскажите, что вам сегодня понравилось больше всего.

Дети делятся впечатлениями.

Чем вы бы дополнили наш макет.