

Методические рекомендации по подготовке к ГИА по английскому языку в 2019 году

Костюк Е.В., и.о.зав.кафедрой иностранных языков
Ханин В.А., ст.преподаватель кафедры иностранных языков

Введение

Главную цель Государственной итоговой аттестации по иностранному языку можно определить как оценку уровня общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников IX и XI классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзаменов используются для зачисления обучающихся в профильные классы средней школы (ОГЭ) и в высшие учебные заведения (ЕГЭ). При этом ОГЭ можно рассматривать в качестве своеобразной тренировки и подготовки учащихся для сдачи ЕГЭ в одиннадцатом классе, поскольку оба экзамена содержат сходные типы заданий, но количество проверочного материала и уровень сложности заданий в ОГЭ меньше, чем в ЕГЭ.

Необходимо отметить, что экзаменационная работа для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку в качестве объектов контроля рассматривают коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки и некоторые общие элементы содержания.

Задания для проверки коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся в экзаменационных работах выпускников IX и XI классов имеют сходные тип и структуру (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных). Используются также единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Наряду с этим экзаменационная модель ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и средней школах.

Также для девятиклассников, обучающихся в специализированных школах закрытого типа, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и тех, кто получает школьное образование в местах лишения свободы государственная итоговая аттестация проводится в формате ГВЭ (государственный выпускной экзамен), которая представляет собой письменную и устную проверку знаний по английскому языку с использованием тем, текстов, билетов и заданий. Содержание и структура экзаменационных материалов ГВЭ-9 и ГВЭ-11 по иностранным языкам в 2019 году полностью соответствуют экзаменационной модели 2018 года.

Глава I. Особенности проведения ОГЭ по английскому языку в 2019 году

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Однако в 2019 году внесены уточнения в критерии оценивания выполнения задания 33 «Личное письмо». Эти уточнения будут рассмотрены при подробном обсуждении той части экзамена, которая посвящена письменной речи.

Других изменений в 2019 году по сравнению с 2018 годом не планируется в КИМ ОГЭ по английскому языку. Также как и в 2018 году ОГЭ по английскому языку проходит в два этапа: основной, письменный экзамен.

Экзамен по английскому языку в формате ОГЭ в 2019 в Санкт-Петербурге будет проводиться уже в пятый раз. Цель проведения экзамена – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Для проведения экзамена по

английскому использовались контрольно-измерительные материалы (КИМ), представляющие собой стандартизованный тест.

Экзаменационная работа состоит из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников); и устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по английскому языку включены:

– 32 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике»);

– 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задания по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям Стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к разным уровням сложности (уровень 1 и уровень 2).

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла (за всю работу)
Уровень 1	19	34	49
Уровень 2	17	36	51
<i>Итого</i>	35	70	100

Время выполнения первых четырёх разделов экзаменационной работы – 120 минут (2 часа). Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания. Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты. Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудиозапись.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов. Максимальное

количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *письменной* части экзаменационной работы, – 55. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *устной* части экзаменационной работы, – 15.

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания заданий в разделах 4 (задание 33 – личное письмо) и 5 (36 – монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить 70 баллов.

Согласно уже сложившейся за два года концепции устной части ОГЭ по иностранным языкам, устная часть экзамена также как и ЕГЭ в первый раз в 2016-18 годах проводилась в компьютеризированной форме, без участия экзаменатора-собеседника, на основе особого программного обеспечения. В 2019 году данный формат устной части останется без изменений. Технический специалист-организатор следит за соблюдением процедуры и работой технических средств. Задания предъявляются экзаменуемому на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и на ответ. Все время ответа ведется аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке предоставляются для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку.

Задания 1 и 2 оцениваются холистически, задание 3 оценивается аналитически по критериям «Решение коммуникативной задачи (содержание)», «Организация высказывания», «Языковое оформление

высказывания». Минимальный первичный балл за устную часть – 15, что составляет примерно 21% от максимального первичного балла за всю работу. С целью обеспечения объективности оценивания работы проверялись двумя независимыми экспертами, а в случае расхождения баллов по двум проверкам более допустимого работы проверялись экспертом третьей проверки.

Единственное изменение в КИМ ОГЭ в 2019 году по сравнению с 2018 годом касается уточнения критериев оценивания задания 33 «Личное письмо». Данное задание, как и прежде, оценивается по четырем критериям: К1 – «Решение коммуникативной задачи», за который максимально можно получить 3 балла; К2 – «Организация текста», максимальный балл – 2; К3 – «Лексико-грамматическое оформление текста», максимальный балл – 3; и К4 – «Орфография и пунктуация», максимальный балл – 2. В сумме, как и прежде, за все задание можно получить максимально 10 баллов. Для каждого балла каждого критерия в демо-версии приводится подробное описание соответствия работы данному баллу по данному критерию, именно эти формулировки и подверглись изменению в 2019 году по сравнению с 2018 годом. В большей степени они коснулись критерия К1 (см. в таблице 1).

Таблица 1. Изменения в КИМ ОГЭ в 2019 году.

Балл	2018 год	2019 год
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть

	и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости
1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допущено более 2 нарушений в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допускается не более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не

	соответствует объёму	требуемому	соответствует объёму	требуемому
--	-------------------------	------------	-------------------------	------------

Как можно видеть из таблицы 1, изменения не влияют сильно на содержание и порядок оценивания и лишь имеют другую, возможно, более подходящую форму. Что касается критерия К2, то там изменения еще меньше: в двух случаях союз «И/ИЛИ» заменен на союз «ИЛИ». В формулировках данных для критерия К3 для всех баллов термин «языковые ошибки» заменен на «лексико-грамматические ошибки». Наиболее важное, с точки зрения содержания, изменение коснулось описания критерия К4 для **одного балла**. В 2018 году формулировка звучала следующим образом: «Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более **3–4** ошибок)». В 2019 году эта формулировка следующая: «В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более **4** ошибок)». Таким образом, у экспертов появится большая ясность при следовании этому критерию, а у экзаменуемых четкое понимание, за что им поставили тот или иной балл по данному критерию.

Глава II. Методические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ в 2019 году

При подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку могут быть даны следующие рекомендации:

Задания на установления соответствия (Задания 1 и 2).

□ Прочитав задание 1, постарайтесь запомнить «места действия», обозначенные в задании 1 и определите ключевые слова, которые могут их описать. □ Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждений. В аудиотекстах часто используются синонимичные выражения. Прежде чем вы прослушаете тексты Задания 2, Вам необходимо внимательно

прочитать и понять суть каждого утверждения. Постарайтесь запомнить расположение каждого утверждения задания 2, чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудиотекстов. □ При первичном прослушивании аудиотекстов постарайтесь уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений. □ При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном вами утверждении. Отметьте его и проверьте при повторном прослушивании. □ В конце задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды. □ Не стоит впадать в панику, если встречаются незнакомые слова, так как главная задача – понять основное содержание услышанного. Необходимо помнить, что одно утверждение лишнее.

При выполнении заданий на множественный выбор (3-8) внимательно прочитайте вопросы задания, они помогут сориентироваться в теме аудио текста и порядке поступления информации. Вопросы расположены по мере поступления информации. □ В этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудиотекста необходимо постараться удерживать в памяти обе части вопроса. В аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании аудиотекста необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов. □ Если при первичном прослушивании аудиотекста оказывается сложным ответить на какой-нибудь вопрос, следует оставить его и продолжать выполнять задание дальше. При повторном прослушивании аудиотекста необходимо сосредоточить внимание на пропущенном вопросе.

При выполнении заданий в разделе «Чтение» задания 9 проблемой для учащихся является отсутствие навыков выделения главной и дополнительной информации в заголовках и в текстах, незнание

синонимов, неправильный выбор заголовка на основе формального сходства слов без учета содержания текстов, незнание общеупотребительных устойчивых словосочетаний, фразеологизмов и идиоматических оборотов. При выполнении задания 10 – 17 многочисленные ошибки связаны с недостаточным словарным запасом, незнанием значения тех слов, которые являются ключевыми словами контекста при выборе варианта ответа, выбором варианта ответа наугад или лишь потому, что он содержит фразы, встречающиеся в тексте. Учащиеся также не используют информацию, заложенную в грамматическую структуру предложения, что влечёт за собой искажения смысла и неточный выбор ответа.

Важно, что все лексико-грамматические тестовые задания даны в форме коммуникативного теста (логического связного высказывания, как монологического, так и диалогического). Слова-пропуски вписываются в контекст и нужное слово может быть определено только при четком осмыслении времени, места, направления, настроения, сопоставления фактов, событий, лиц и т.п. Необходимо обратить особое внимание на словообразовательные модели всех грамматических категорий (глагола, существительного, прилагательного, наречия, числительного и др.) с использованием префиксов, суффиксов и словосложения. Достаточно часто причиной получения низкого балла при выполнении задания на словообразование является не отсутствие знаний, а написание слова с орфографическими ошибками, которые не позволяют принять ответ как правильный. Поэтому, следует обратить внимание на особенности орфографии слов, образованных суффиксальным способом (таких, как *rely* – *reliable*, *value* – *valuable*). Есть необходимость обратить особое внимание на суффиксы *-ent/-ant*, так как учащиеся часто путают слова с ними (*evident*, *current*, *НО important*, *relevant*).

В связи с полученными результатами в разделе «Письмо» рекомендуется уделять особое внимание речевым клише личного письма для того, чтобы избежать ошибок в устойчивых, общепринятых способах выражения вежливости. Также необходимо обращать внимание на использование предлогов и уделять больше внимания союзной связи в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.

В разделе «Говорение» при выполнении первого задания по чтению отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста рекомендуется вначале внимательно прочитать текст задания про себя, затем выделить синтагмы в длинных предложениях и трудные для произношения слова, после этого разметить интонацию различных типов коммуникативных предложений, и перед чтением текста в слух прочитать текст шепотом, а только потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

При выполнении второго задания в разделе «Говорение», условного диалога-расспроса рекомендуется в начале внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители (пункты плана) и объем диалога (время); затем ответить на требуемые вопросы, опираясь на ключевые слова, данные в задании. При ответах на вопросы используйте лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания, используйте в ответах прямой порядок слов, обращая внимания на полноту и грамматическую правильность высказывания. Ни в коем случае нельзя давать краткие ответы, как это бывает в естественной ситуации общения.

При выполнении третьего задания в разделе «Говорение» - тематическое монологическое высказывание рекомендуется в начале внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе). Важно раскрыть содержание

всех пунктов плана. Необходимо строить высказывание в соответствии с данным планом. При планировании монологического высказывания сначала надо продумать ключевые фразы каждого пункта. Необходимо начать с общего представления темы, а в конце придумать уместную заключительную фразу.

Преподавателям английского языка при подготовке к ОГЭ по английскому языку в разделе «Аудирование» могут быть даны следующие рекомендации:

В конце года провести несколько занятий по написанию полных вариантов ОГЭ, на которых учащиеся полностью бы заносили свои ответы в бланки ответов сходные с теми, которые используются на экзамене. При выполнении многочисленных заданий на вычленение из текста основной информации, которые есть в используемых УМК обращали бы внимание учащихся на ключевые моменты поиска этой информации и на сходство подобных заданий с заданием 1 в экзамене. Подбирали бы большое количество заданий по поиску синонимичных слов и выражений. Использовали бы задания, в которых относительно высокий процент незнакомых слов, чтобы приучать учащихся не впадать в панику, если они не знают какие-то слова, и пытаться понять общую, а не детальную информацию прослушиваемых текстов.

При подготовке к разделу «Чтение» особое внимание необходимо уделить заданиям, в которых учителя просят учащихся выделить основную и второстепенную мысль текста или абзаца. Делать подобные упражнения можно на основе любого текста в УМК. Также рекомендуется брать более сложные тексты, в которых бы присутствовало бы примерно 10% совершенно незнакомой лексики. И при выполнении подобных упражнений на поиск главной и второстепенной мысли запретить учащимся пользоваться словарем или спрашивать значения незнакомых слов друг у друга. При регулярном выполнении подобных заданий

учащиеся привыкнут к тому, что могут быть совершенно незнакомые слова и к тому, что формальные признаки нахождения главной мысли (только первое или только последнее предложение в абзаце) не работает, и что необходимо понять мысль всего абзаца, чтобы справиться с заданием.

В отношении раздела «Грамматика и лексика» учителям английского языка можно дать следующие рекомендации по технологии обучения при подготовке учащихся к ОГЭ. При обучении грамматическим знаниям необходимо использовать связные аутентичные тексты. Уже с этапа ознакомления с текстом надо добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное грамматическое явление. Следует приучать учащихся предварительно прочитывать весь текст и анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нем действий. Важно проводить с учащимися анализ структуры и смысла предложения, и необходимого порядка слов. Можно рекомендовать учащимся задания в виде текстов с теми глагольными формами, которые учащиеся часто путают. Следует требовать от учащихся выполнения задания по определенной технологии. Для заполнения пропусков грамматическими формами, образованными от опорных слов можно предложить следующую технологию выполнения задания.

- Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.

- Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая форма от опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.

- Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.

- Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

При формировании навыков использования средств словообразования для выполнения заданий 27-32 можно дать следующие рекомендации. Необходимо приучать учащихся анализировать смысл всего текста и каждого предложения, а также структуру предложения, для того чтобы определить:

- какая часть речи необходима для заполнения пропуска;
- число, в котором должно быть образованное существительное;
- необходимость использования слова с отрицательным значением.

Следует требовать от учащихся знания того, какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, а также знания значения префиксов и суффиксов. Надо добиваться, чтобы учащиеся запоминали, с какими основами сочетаются конкретные суффиксы и префиксы. Важно требовать, чтобы учащиеся выполняли задания по соответствующей технологии. Данная технология совпадает по последовательности этапов с технологией выполнения задания на заполнение пропусков грамматическими формами. Однако, выполняя пункт 2, нужно определить, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какой префикс или суффикс придают образованному слову необходимое по смыслу значение.

Исходя из ошибок, допущенных при выполнении тестовых заданий в разделе «Письмо», при подготовке учащихся к экзаменационному тесту учителям рекомендуется следующие цели, приемы и техники. Необходимо формировать у учащихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе.

Важно знакомить учащихся с разными видами заданий по письму и их форматом. Следует формировать умение писать работы заданного объема, а также формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость при проверке работы сосредоточить своё внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок: порядок слов, видовременные формы глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения. Требуется формировать орфографические навыки учащихся, обращая внимание на те правила орфографии, где допускается особенно много ошибок.

Могут быть полезны следующие рекомендации учащимся по технологии выполнения заданий по письму. Во-первых, перед началом работы внимательно прочитайте задание, выделите главные вопросы, о которых нужно писать, решите, кому адресовано то, что вы пишете, и выберите соответствующий стиль. Во-вторых, в ходе написания работы помните о порядке оформления работы. Помните о делении текста на абзацы. Следите за соблюдением правильного порядка слов в предложении. Не забывайте ставить точку или другой необходимый знак препинания в конце предложения. Старайтесь использовать не только простые предложения. В-третьих, после написания работы обязательно оставьте время для проверки работы. Внимательно проверьте работу, обращая внимание на следующие моменты:

- а) соблюдается ли формат высказывания. Например: есть ли обращение в начале письма и подпись в конце;
- б) логично ли текст делится на абзацы;
- в) проверьте, в каком времени вы пишете, соответствует ли оно ситуации. Найдите глагол в каждом предложении и убедитесь, что он стоит в правильной форме;

- г) убедитесь, что каждое предложение заканчивается точкой или другим необходимым по смыслу пунктуационным знаком;
- д) проверьте правильность написания каждого слова.

При подготовке к разделу «Говорение» учителям, во-первых, рекомендуется повторять имеющиеся правила чтения гласных и согласных звуков. Особое внимание обращать на исключения и нечитаемые буквы. Часть времени на уроках отводить для чтения отрывков текстов из УМК в слух, обращая особое внимание на интонацию и ритмические группы. Также время от времени необходимо выполнять задания по говорению аналогичные заданию 2 и 3 в экзамене ОГЭ.

Глава III. Особенности проведения ЕГЭ по английскому языку в 2019 году

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Уточнены критерии оценивания выполнения задания 40 раздела «Письмо» в письменной части экзамена, а также формулировка задания 40, в котором участнику экзамена предлагаются на выбор две темы развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение».

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и устной части

экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–31 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий 39, 40 раздела «Письмо».

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Распределения заданий по разделам экзаменационной работы представлены в Таблице 2.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2

Повышенный уровень – В1

Высокий уровень – В2

Таблица 2. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 100	Тип заданий
1	Аудирование	9	20	20	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	20	20	
3	Грамматика и лексика	20	20	20	
4	Письмо	2	20	20	Задания с развернутым ответом
5	Устная часть экзамена	4	20	20	
Итого		44	100	100	

Изменения структуры и содержания в КИМ 2019 года по сравнению с 2018 годом отсутствуют. Уточнены критерии оценивания выполнения задания 40 раздела «Письмо» в письменной части экзамена, а также формулировка задания 40, в котором участнику экзамена предлагаются на выбор две темы развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение». Рассмотрев результаты выполнения заданий устной части в 2018 г., опираясь на мнение профессионального сообщества, федеральная предметная комиссия по разработке КИМ ЕГЭ по иностранным языкам планирует внести следующие изменения в задание 40.

Перед заданием 40 теперь на русском языке в рамочке есть следующее указание: «Выберите только *ОДНО* из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в *БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2* и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.» Далее идет два варианта задания 40, из которых надо выбрать одно, но при этом структура каждого из вариантов полностью соответствует заданию 40 в 2018 году.

Кроме самого задания подверглись изменению формулировки для критерия К1, «Решение коммуникативной задачи» для 1 балла и для 0 баллов. Рассмотрим эти изменения в таблице 3.

Таблица 3. Изменения в в КИМ ЕГЭ в 2019 году

	2018 г.	Проект КИМ на 2019 г.
К1 1 балл	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)
К1 0 баллов	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла,

	аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)
--	---	--

Глава IV. Методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ в 2019 году

При подготовке к выполнению заданий по аудированию в ЕГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации. При выполнении задания 1 на установление соответствия важно внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения перед тем как слушать текст. Важно постараться запомнить утверждения, определив ключевые слова. Необходимо постараться запомнить расположение каждого утверждения (1-7) чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудиотекстов. Следует подумать о синонимах к ключевым словам утверждений. При первичном прослушивании аудиотекстов надо постараться уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений. При первом прослушивании может оказаться, что вы будете не уверены в выбранном вами утверждении. Необходимо отметить его и проверить при повторном прослушивании. В конце задания следует проверить, не использована ли какая-нибудь цифра дважды. Не стоит теряться, если встречаются незнакомые слова, так как главная задача

– понять основное содержание услышанного. Необходимо помнить, что одно утверждение лишнее.

При выполнении задания 2 по аудированию (альтернативные ответы – *True/False/Not stated*) нужно прочитать утверждения, они помогут сориентироваться в тематике аудиотекста и порядке поступления информации. Надо постараться запомнить основную информацию утверждений, определяя ключевые слова в каждом из них. Далее надо подумать о том, какими синонимами можно заменить ключевые слова. Следует помнить, что лексика аудиотекста не всегда совпадает с ключевыми словами утверждений, так как в аудиотексте часто используются синонимичные выражения. Поэтому при прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, используемой в утверждениях. Выбор ответа следует делать с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что учащиеся знают по предложенному вопросу. Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в аудиотексте, то необходимо выбирать вариант ответа «верно»; если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в аудиотексте, то вариант ответа «неверно»; если в аудиотексте эта информация\конкретный факт не упоминается, то ответ «не сказано».

Утверждения расположены по мере поступления информации в аудиотексте. Поэтому надо стараться ответить на часть вопросов при первичном предъявлении аудиотекста. Если же при первичном прослушивании выборе ответа затруднен, то надо оставить его и продолжать выполнять задание дальше. При повторном прослушивании следует сосредоточиться на тех утверждениях, которые вызвали затруднение при первом прослушивании. По окончании выполнения задания обязательно следует проверить свои ответы.

При выполнении задания «Множественный выбор» (вопросы 3–9) необходимо внимательно прочитать вопросы задания, они помогут сориентироваться в тематике аудиотекста и порядке поступления информации. Вопросы расположены по мере поступления информации. Необходимо помнить, что в этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудиотекста важно постараться удержать в памяти обе части вопроса. Не следует выбирать варианты ответов только потому, что их формулировка и лексика, звучащая в аудиотексте, совпадают. Как правило, такой ответ будет неверным. Важно помнить, что в аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов. Если при первичном прослушивании аудиотекста учащийся затрудняется ответить на какой-нибудь вопрос, ему следует оставить его и продолжать выполнять задание дальше. При повторном прослушивании он должен сосредоточить внимание на пропущенном вопросе. Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что учащийся знает или думает по предложенному вопросу. Необходимо обращать внимание на союзы: *but, however, although, though, because, so that, so, as if, as though*; на слова: *the worst, the best, the most, the least, one could think, what's more* и т.д. Следует помнить, что в данных заданиях ответ должен строиться на основе анализа, сопоставления полученной информации и вывода. Необходимо быть внимательным, чтобы не путать причину и следствие, так как от этого также может зависеть правильность ответа.

При подготовке к выполнению заданий по чтению в ЕГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации. Для задания 10 на установление соответствия необходимо быстро прочитать

тексты, чтобы понять, о чем они. После этого внимательно прочитать заголовки и выделить в них ключевые слова. Затем надо вернуться к текстам и внимательно прочитать в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно авторы дают тему/основную мысль текста. Далее следует выделить в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему, основную мысль, и соотнести их с ключевыми словами в заголовке. Далее надо подобрать заголовок, соответствующий, тому или иному тексту. Не следует обращать внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль. Важно помнить, что в задании есть лишний заголовок, который не соотносится ни с одним из текстов.

При выполнении задания 11 на заполнение пропусков для восстановления структурно-смысловых связей текста необходимо придерживаться следующей схемы действий. Быстро прочитать текст, чтобы понять, о чем он. Внимательно прочитать части предложения, которыми следует заполнить пропуски. Надо постараться заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого следует внимательно прочитать предложения до и после пропуска. Необходимо помнить, что первым критерием выбора части предложения для заполнения пропуска должно быть соответствие грамматической структуры вставляемой части предложения грамматической структуре всего предложения. Иногда бывает, что этому критерию отвечают несколько частей предложения. Тогда для выбора правильного ответа следует руководствоваться общим смыслом и логикой контекста. Необходимо решить, какими частями предложений следует заполнить пропуск. Чтобы видеть, какие части предложения еще не были использованы, по ходу выполнения задания надо вычеркивать использованные цифры. Если учащийся затрудняется в выборе части предложения, стоит поставить цифру наугад, но не оставлять в бланке ответов соответствующую клетку незаполненной. Нужно помнить, что

одна часть предложения лишняя. Выполнив задание, надо прочитать текст с заполненными частями предложения и убедиться, что повествование логично.

Для заданий множественного выбора (вопросы 12–18) можно предложить следующие рекомендации. В начале необходимо быстро просмотреть текст, чтобы понять, о чем он. Затем прочитать текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание. Далее следует прочитать вопросы к тексту, продумать ответы, не читая предложенных вариантов. После надо найти отрывок в тексте, который подтвердит выбранный ответ, и на основе содержания этого отрывка выбрать один из четырех предложенных вариантов ответа. В конце необходимо еще раз прочитать оставшиеся три варианта ответа и проанализировать, почему они не могут быть правильными. Следует учитывать, что во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и словосочетания, встречающиеся в тексте, – поэтому необходимо тщательно читать сам вопрос и анализировать соответствующий отрывок текста. Выбранный ответ должен основываться только на тексте, а не на общих знаниях и мнении учащегося, так как вариант ответа может быть правильным и логичным, но не отвечать на вопрос. Не в коем случае нельзя оставлять вопросы без ответа. Если выбор ответа вызывает затруднение, то нужно отклонить те варианты, которые, с точки зрения учащегося, не соответствуют содержанию текста, а из оставшихся вариантов выбрать один наугад. По окончании выполнения задания следует просмотреть все вопросы и ответы еще раз.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку будут полезны следующие рекомендации по технологии обучения грамматике и лексике.

1. При обучении грамматическим знаниям необходимо использовать связанные аутентичные тексты.

2. Уже с этапа ознакомления с текстом важно добиваться от обучающихся понимания того, для чего используется то или иное грамматическое явление.

3. Нужно приучать обучающихся предварительно прочитывать весь текст и анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нем действий.

4. Рекомендуется требовать от обучающихся анализировать структуру и смысл предложения, соблюдать необходимый порядок слов.

5. Желательно предлагать обучающимся задания в виде текстов с теми глагольными формами, которые они часто путают.

6. Обязательно требовать от обучающихся выполнения задания по определенной технологии.

Далее приводится технология выполнения задания – заполнение пропусков грамматическими формами, образованными от опорных слов.

1. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.

2. Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая форма опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.

3. Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.

4. Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

При выполнении задания по словообразованию необходимо учитывать следующие моменты.

1. Необходимо приучать обучающихся анализировать смысл всего текста и каждого предложения, а также структуру предложения, для того чтобы определить следующие моменты:

- какая часть речи необходима для заполнения пропуска;
- число, в котором должно быть образованное существительное;
- необходимость использования слова с отрицательным значением.

2. Нужно требовать от обучающихся знания того, какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, а также знания значения префиксов и суффиксов.

3. Важно добиваться от обучающихся запоминания того, с какими основами сочетаются конкретные суффиксы и префиксы.

4. Желательно требовать от обучающихся выполнения заданий по соответствующей технологии.

Также можно рекомендовать технологию по заполнение пропусков в задании на словообразование. Данная технология совпадает по последовательности этапов с технологией выполнения задания на заполнение пропусков грамматическими формами. Однако, выполняя пункт 2, нужно определить, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какой префикс или суффикс придают образованному слову необходимое по смыслу значение.

При формировании навыка употребления лексических единиц в соответствии с сочетаемостью слов важно обеспечивать эффективную работу над лексическим материалом на всех основных этапах обучения лексике (ознакомление, закрепление в тренировочных занятиях и продуктивное использование в речи). Выполнение заданий, позволяющих употребить изучаемую лексику для решения коммуникативных задач, имеет принципиально важное значение, так как использование лексических единиц в различных контекстах способствует лучшему

запоминанию их значений и формирует навыки их активного употребления в речи. Необходимо приучать обучающихся обращать внимание на сочетаемость слов на всех этапах обучения лексике. Особое внимание следует обратить на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов. Рекомендуется добиваться от обучающихся выполнения лексических заданий по определенной технологии.

Далее приводится технология выполнения задания – выбор ответа из четырех предложенных вариантов.

1. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание.

2. Прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте. Мысленно подставляя каждый вариант ответа в пропуск, выберите слово, соответствующее смыслу текста и предложения и сочетающееся со словами, стоящими до и после пропуска. Подумайте, не является ли пропущенное слово частью устойчивого словосочетания. Обведите сначала номера ответов, где вы уверены в правильности выбора.

3. Выберите варианты ответов для оставшихся пропусков. Если вы не уверены, все равно обведите номера ответов, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.

4. Перечитайте текст, мысленно подставляя в пропуски выбранные вами ответы. Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

Также необходимо привести общие рекомендации по выполнению заданий на грамматику и лексику.

1. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.

2. Прочитайте текст по предложениям, стараясь правильно определить пропущенное слово. Сначала зафиксируйте ответы, в которых Вы уверены.

3. Если Вы не уверены в правильности ответа, все равно зафиксируйте ответ, который кажется Вам наиболее приемлемым.

4. Прочитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они соответствуют тексту грамматически / лексически и правильно написаны. Помните, что ошибки в написании слов в этом разделе ведут к потере баллов.

5. Используйте описанную выше последовательность действий при выполнении каждого задания данного раздела, учитывая его специфику.

Для обучающихся можно рекомендовать следующий порядок действий по выполнению заданий 19-25 «Заполнение пропусков грамматической формой, образованной от опорных слов».

1. В соответствии со смыслом текста и структурой предложения определите, какую именно грамматическую форму требуется образовать от опорного слова, предложенного в задании:

- от глагола – личная форма (время глагола) или неличная (инфинитив, *ing*-форма), в активном залоге или пассивном;
- от существительного – существительное в множественном числе или в притяжательном падеже;
- от прилагательного – сравнительная или превосходная степень;
- от личного местоимения – соответствующее притяжательное местоимение или местоимение в объектном падеже;
- от количественного числительного – порядковое и т. д.

2. Для определения времени глагола учтите:

- время, к которому относится описанное каждым глаголом действие;

- общий смысл текста, показывающий, когда происходят описываемые события (в прошлом, настоящем или будущем);
- последовательность и взаимосвязь действия (если действия перечисляются в прошлом – употребляется *Past Simple*; если одно действие является в настоящем результатом другого – употребляется *Present Perfect* и т.д.);
- характер действия (длительное, повторяющееся или законченное);
- указатель времени, употребляемый в предложении. Например, в большинстве случаев '*usually*' указывает на необходимость употребления *Present* или *Past Simple*, '*already*' – *Present* или *Past Simple* и т.д.;
- лицо и число подлежащего, к которому относится сказуемое, выраженное личным глаголом, так как от этого зависит форма вспомогательного так как глагола. Например, *he has done it*. Вспомогательный глагол в форме '*has*', так как подлежащее '*he*' – 3-е лицо единственного числа;
- структуру всего предложения, так как в сложноподчиненных предложениях нужно употреблять форму глагола с учетом правила согласования времен.

Для обучающихся можно рекомендовать следующий порядок действий по выполнению заданий 26-31 «Заполнение пропусков (словообразование)».

1. Помните, что в этом задании необходимо заполнить пропуски однокоренным словом, которое было образовано от опорного слова, предложенного в задании, с помощью приставки или суффикса, а возможно, того и другого одновременно.

2. Для того чтобы образованные слова соответствовали тексту, нужно определить:

– по структуре предложения – какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования этой части речи;

– какая приставка или суффикс данной части речи придает образованному слову нужное по смыслу текста значение;

– используется ли вписываемое слово в положительном или отрицательном значении в данном тексте (если в предложении заложен отрицательный смысл, вспомните, какая именно отрицательная приставка употребляется с данным корнем).

Для обучающихся можно рекомендовать следующий порядок действий по выполнению заданий 32-38 «Заполнение пропусков на основе множественного выбора».

1. Помните, что в этом задании проверяется навык правильно использовать в речи слова и словосочетания.

2. Выполняя это задание, необходимо выбирать из 4 предложенных вариантов ответов, обводя номер выбранного ответа.

3. Для правильного выбора ответа, мысленно подставляя каждый вариант ответа в соответствующий пропуск в тексте, попытайтесь определить по смыслу текста и предложения, какое слово точно соответствует его содержанию.

4. Убедитесь в том, что выбранное слово сочетается со словами, стоящими до и после пропуска.

5. Подумайте, не является ли пропущенное слово частью словосочетания, а если это так, вспомните, какое именно слово в нем употребляется.

6. Подумайте, не является ли пропущенное слово фразовым глаголом, а если является, попробуйте понять, в каком значении он употреблен и какой послелог нужно в данном случае использовать.

7. Перечитайте текст еще раз, мысленно подставляя в пропуски выбранные ответы. Убедитесь, что они соответствуют тексту лексически и сочетаются с остальными словами в предложении.

Исходя из анализа выполнения задания 39 (Письмо личного характера) в 2016 году, учете ошибок, допущенных при выполнении тестовых заданий в этом разделе, при подготовке обучающихся к экзаменационному тесту для учителей необходимо сделать следующие рекомендации.

1. Следует формировать у обучающихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе.

2. Важно знакомить обучающихся с разными видами заданий по письму и их форматом.

3. Необходимо формировать умение писать работы заданного объема.

4. Требуется формировать умение следить за логикой высказывания, отбирать аргументы и факты в поддержку своих мыслей.

5. Следует формировать умение употреблять средства логической связи между частями текста.

6. Необходимо формировать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей и подбирать нужные слова и выражения, чтобы сделать высказывание более выразительным.

7. Следует предупреждать обучающихся, чтобы не списывали готовые предложения и части текста из задания.

8. Важно вырабатывать навыки самоконтроля, обращая внимание обучающихся на необходимость при проверке работы сосредоточить своё внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок: порядок слов, видовременные формы

глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения.

9. Следует формировать орфографические навыки обучающихся, обращая внимание на те правила орфографии, где допускается особенно много ошибок.

Могут быть полезны следующие рекомендации для обучающихся по технологии выполнения заданий по письму.

1. Помните, что рекомендованное время выполнения заданий данного раздела – 80 минут. Здесь не предусмотрена работа в черновике и последующий перенос в бланк ответов.

2. Чтобы успешно справиться с заданиями в разделе «Письмо», постарайтесь правильно организовать свою работу.

3. Внимательно прочитайте задание и подумайте, о чем будете писать, кто ваш воображаемый/предполагаемый читатель.

4. Продумайте план своего высказывания, сделайте пометки, подобрав необходимые факты, слова и выражения, которые собираетесь использовать.

5. Напишите работу, следуя намеченному плану, следите, чтобы работа соответствовала указанному объему, и чтобы в ней было написано обо всем, что требуется в задании. Объем работы для задания 39 должен быть 100-140 слов, для задания 40 – 200-250 слов. Если по объему работа меньше допустимого отклонения (10% от минимального количества слов), то она не будет проверяться и за это задание будет выставлено «0» баллов. Превышение требуемого объема более чем на 10% займет время, но не только не повысит, а скорее понизит балл, т.к. часть работы, выходящая за рамки допустимого превышения, не будет проверяться и учитываться при выставлении баллов за задание (допустимое превышение объема – 10% от максимального количества слов в задании).

6. Обязательно оставьте время для проверки работы.

7. Нужно запомнить этот план действий по-английски: READ–THINK–WRITE–CHECK.

8. Важно точно и полно ответить на вопросы, поставленные в задании. Если содержание написанного письма или сочинения не соответствует аспектам / вопросам задания или содержит части текста опубликованного источника, например, учебника или другой экзаменационной работы, то вероятнее всего получить «0» баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» и, соответственно, все задание тоже будет оценено «0» баллов.

9. Необходимо правильно оформить свое письменное высказывание. Текст должен быть разделен на абзацы, структура текста должна соответствовать плану, предложенному в задании (задание 40) или соответствовать правилам оформления письма личного характера, принятым в стране изучаемого языка (задание 39);

10. Желательно продемонстрировать хороший запас лексики. Старайтесь использовать разнообразные грамматические конструкции, не только простые предложения. Соблюдайте правильный порядок слов. Правильно употребляйте видовременные формы глаголов, артикли и т.д.

11. Нужно соблюдать нормы орфографии и пунктуации. Текст должен быть разделен на предложения, каждое из которых должно быть оформлено соответствующими пунктуационными знаками (.,!?).

Также приведем общие рекомендации по выполнению задания 39 «Письмо личного характера».

1. Соблюдайте нормы оформления письма личного характера, которые приняты в стране изучаемого языка:

– В правом углу следует написать свой адрес (можно краткий: населенный пункт и страна), например: *Saint Petersburg, Russia*.

– Под адресом необходимо указать дату написания письма, например: британский вариант (дата/месяц/год) – 28thJune, 2019; June 28,

2019; 28/06/19; 28/06/2019; 28.06.19; 28.06.2019. Или американский вариант (месяц/дата/год): June 28, 2019; 06/28/19; 06/28/2019; 06.28.19; 06.28.2019.

– Обращение нужно написать на отдельной строке.

Личное письмо начинается словами *Dear+имя адресата*. После обращения ставится запятая, или знак препинания отсутствует, например:

Dear Dave,

Dear Susan

– После обращения должен идти абзац следующего содержания:

а) благодарность за полученное письмо, например:

Thanks for your letter.

Many thanks for your postcard.

How nice of you to write back so soon.

I was awfully glad to get your letter.

б) извинение за то, что автор давно не писал, например:

I must apologise for not writing...

I really should have written sooner...

– После основной части следует написать фразу о желательности дальнейших контактов, например:

Write back soon.

Hope to hear from you soon.

– Завершающая фраза должна быть на отдельной строке и сопровождаться запятой, например:

Best wishes,

All the best,

Love,

– Подпись располагается также на отдельной строке; в личном письме это только имя автора, например: *Alexandra, Ivan*. Точку после подписи не ставят.

2. Основная часть письма может составлять один или несколько абзацев в зависимости от содержания.

3. Все аспекты, указанные в задании, должны быть отражены в письме, то есть должны быть даны ответы на все заданные вопросы.

4. При переходе к основной части письма, содержащей ответы на заданные в письме-стимуле вопросы, необходим «мостик», т. е. логический переход к ответам, например: *“You want to know my opinion about...”* или *“In your letter you ask me about...”* и т. д.

5. Внимательно прочитайте в задании, про что именно вы должны задавать три вопроса другу. Вопросы рекомендуется выделить в отдельный абзац, при этом необходим «мостик», логическая связь, уместным может быть некий эмоциональный отклик на информацию в письме друга, по которой следует задать вопросы, например, *How nice that you have a dog now*. Не следует нумеровать вопросы и писать каждый новый вопрос с отдельной строки.

Общие рекомендации по выполнению задания 40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения».

1. Помните, что в задании 40 всегда предлагается план, следуя которому вы правильно построите свое высказывание:

– в первом абзаце нужно правильно поставить проблему, которая будет обсуждаться в работе, и отразить наличие двух противоположных точек зрения на нее;

– во втором абзаце необходимо выразить свою точку зрения и подтвердить ее соответствующими аргументами;

– в третьем абзаце важно сформулировать противоположную точку зрения и пояснить, почему некоторые люди так думают;

– в четвертом абзаце рекомендуется объяснить, почему Вы не согласны с противоположной точкой зрения;

– в заключительной части следует сделать вывод, основанный на приведенных ранее аргументах и еще раз сформулировать свою точку зрения.

2. Старайтесь последовательно излагать свои мысли, не перескакивая с одной на другую, и правильно использовать союзы, союзные слова и вводные слова для передачи логической связи между фрагментами содержания и абзацами (*to begin with, what is more, besides, moreover, however, in conclusion, to sum up* и др.).

При выполнении тестовых заданий раздела «Устная часть» необходимо дать следующие рекомендации.

При чтении отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста:

- внимательно прочитайте текст задания про себя;
- выделите синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- разметьте интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- прочитайте текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Условный диалог-расспрос:

- внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители (пункты плана) и объем диалога (время);
- задавайте требуемые по содержанию вопросы, т.е. опирайтесь на ключевые слова, данные в задании;
- задавайте прямые вопросы, как требуется в задании;
- используйте лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;

– используйте интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

Тематическое монологическое высказывание:

– внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе);

– раскрывайте содержание всех пунктов;

– стройте высказывание в соответствии с данным планом;

– при планировании монологического высказывания сначала продумайте ключевые фразы каждого пункта;

– начинайте с общего представления темы;

– продумайте уместную заключительную фразу.

Глава V. Выводы

Экзаменационная работа (ЭР) для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания. Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся в экзаменационных работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем экзаменационная модель ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения

работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

В заключении хотелось бы еще раз отметить, что ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам базируется на современных подходах к обучению. Экзамен имеет деятельностный, компетентностный и практико-ориентированный характер, что особенно важно в условиях введения ФГОС. Подготовка к такому экзамену не должна и не может иметь характер «натаскивания». Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2018 г. показали, что осознанная планомерная работа в течение всех лет обучения иностранному языку с учетом результатов ЕГЭ приведет учителей и учащихся к успеху на экзамене.