

## Методические рекомендации для учителя по подготовке к ГИА по испанскому языку в 2019 году

Эман М. Дм., к.ф.н.  
доцент кафедры иностранных языков СПб АППО

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по испанскому языку представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ГИА проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012м.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, базовый и профильный уровни.

Результаты единого государственного экзамена по испанскому языку признаются образовательными организациями среднего профессионального образования и образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по испанскому языку.

Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ГИА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206) (в редакции приказа Минобрнауки России от 16.01.2015 № 10 (зарегистрирован Минюстом России 27.01.2015, регистрационный № 35731));
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (вместе с прилагаемыми Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – Правила формирования и ведения ФИС/РИС));

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 декабря 2013 г. № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

5. Программы общеобразовательных учреждений. Испанский язык для 5–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2005.

При разработке КИМ по испанскому языку также учитываются:

6. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

ГИА по испанскому языку включает две части: письменную (4 раздела) и устную (1 раздел).

Письменная часть (разделы: аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо) проводится на основе контрольных измерительных материалов (КИМ) по испанскому языку, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. Максимальное количество баллов, которое участник ГИА может получить за выполнение заданий письменной части, - 80 баллов, устной – 20 баллов.

Письменный экзамен длится 3 часа (180 минут), время, отводимое на ответ одного участника устной части экзамена, составляет 15 минут.

Методические рекомендации учителю испанского языка по подготовке учащихся к ГИА-2018 году: организация и содержание подготовки.

1. Чтобы избежать «натаскивания» будущих участников ГИА к экзамену, необходимо организовать их подготовку в коммуникативно-деятельностной парадигме: учить слушать и понимать, читать и понимать, использовать грамматические формы и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, писать личное письмо и составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, составлять монолог и диалог. При обучении продуктивным формам речи (говорению и письму) учителю необходимо помнить о том, у обучающегося должна быть снята трудность предмета высказывания, т.е. он должен знать, что сказать (написать), при этом опираясь на личный опыт и знания о мире и апеллируя к своим возможным знаниям по проблеме, почерпнутым из других дисциплин.

Необходимо развивать у обучающихся языковую догадку – о значении незнакомого слова можно догадаться по контексту, по морфологической структуре слова, по аналогии с русским языком или другим изучаемым языком, включая также интуицию.

2. При помощи учителя у каждого будущего участника ГИА должна быть выработана персональная стратегия подготовки к экзамену, расставлены приоритеты и определены, какие виды заданий вызывают наибольшие затруднения, чтобы уделить им особое внимание. У каждого обучающегося свой темп выполнения заданий, поэтому следует приучать обучающихся соблюдать хронометраж при выполнении всех разделов

экзаменационной работы, которые приводятся в демоверсиях. Немаловажными являются планирование, анализ и самоанализ результатов, которые должны наглядно демонстрировать продвижение выпускника к намеченным показателям.

3. Чрезвычайно важным является знание участником ГИА структуры экзамена, его организации, правил заполнения бланков и правил поведения в экзаменационной аудитории. Учителю необходимо приучить выпускника быть внимательным и сосредоточенным, читать до конца любое задание, даже, если оно кажется понятным. Вопрос следует читать дважды, чтобы убедиться, что он правильно понят. Педагог должен обратить внимание на психологическую подготовку выпускника к ГИА, посоветовать не впадать в панику, если он не может ответить на все вопросы, не «застрывать» на трудном вопросе, чтобы вернуться к нему, когда другие вопросы этого задания будут выполнены.

При подготовке к экзамену по испанскому языку необходимо постоянно обращать внимание обучающихся на чтение и постановку диакретических знаков.

4. При подготовке к ГИА по испанскому языку рекомендуется организовать деятельность обучающихся по активному запоминанию слов, т.к. результаты экзаменов стабильно демонстрируют узкий словарный запас современного выпускника. Для этого необходимо обеспечить эффективную работу над лексическим материалом на всех этапах обучения лексике: ознакомлении, семантизации, закреплении в тренировочных упражнениях, использовании в речи. Необходимо обращать внимание обучающихся на валентность слова, употребление фразеологических сочетаний, словообразование. Для выработки лексико-грамматических навыков и речевых умений в ходе учебного процесса необходимо использовать связные аутентичные тексты, обращая внимание на то, чтобы тексты и содержание заданий были разных жанров и соответствовали по объему тем текстам, которые приводятся в демоверсиях.

5. Для формирования аудитивных умений на уроке необходимо отбирать аудиотексты, подобные тем, которые используются в КИМах:

- для понимания основного содержания текста – короткие монологические высказывания, объединенные общей тематикой;
- для понимания запрашиваемой информации – диалоги, отражающие ситуации повседневного общения;
- для полного понимания текста – интервью проблемного характера.

Требуется обучить различным стратегиям прослушивания текста в зависимости от поставленной задачи.

При обучении аудированию с извлечением основной информации формируются следующие ключевые умения:

во-первых, извлечение из текста необходимой информации: понимание прецедентной лексики (числительные, даты, имена собственные, географические названия), выделение ключевых слов и существенных деталей, аргументов и примеров;

во-вторых, игнорирование ненужной, несущественной информации.

При аудировании с извлечением запрашиваемой информации ключевыми умениями являются следующие:

- точно понимать и запоминать основную информацию и существенные детали;

- понимать эксплицитно и имплицитно представленную информацию (выявляемую из контекста);

- понимать текст как на уровне значения, так и на уровне общего смысла.

Аудирование с полным и точным пониманием информации требует сформированности таких ключевых умений как:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- закреплять в памяти основные сведения;

- соотносить текст и заголовок;

- игнорировать незнакомые слова.

6. При подготовке обучающихся к выполнению заданий раздела «Чтение» рекомендуется использовать тексты, подобные тем, которые используются в КИМах:

- на понимание основного содержания – небольшие статьи из периодической печати информационного характера;

- на восстановление структурно-смысловых связей – тексты научно-популярного и публицистического характера;

- на полное понимание текста – отрывки из художественных произведений испанских/латиноамериканских авторов. В заданиях на полное понимание текста обращайте внимание обучающихся на средства логической связи внутри художественного текста.

Для успешного выполнения заданий данного раздела обучающийся должен овладеть приемами просмотрового и поискового чтения.

7. Раздел «Лексика и грамматика» содержит задания базового и повышенного уровня. Для подготовки обучающихся учитель должен организовать работу на занятиях по формированию следующих навыков:

- использование грамматических форм в коммуникативно значимом контексте, используя при этом тексты повествовательного характера (житейская история, научно-популярный текст);

- использование различных способов словообразования в коммуникативно значимом контексте (используем связные отрывки из повествовательного текста);

- употребление лексических единиц в коммуникативно значимом контексте с учетом их семантики, валентности, грамматического оформления (связный отрывок из аутентичного художественного, публицистического или научно-популярного текста).

8. Подготовка обучающихся к выполнению заданий раздела «Письмо» требует формирование у обучающихся следующих умений:

- составлять личное письмо в соответствии с коммуникативной задачей и в заданном объеме (описывать события, факты, явления, сообщать и запрашивать информацию, строить письменное высказывание логично и связно, соблюдать неофициальный стиль, соблюдать принятые в испанском языке нормы вежливости, структурно оформлять личное письмо в соответствии с принятыми нормами, употреблять языковые средства точно и правильно в соответствии с коммуникативной задачей – для ОГЭ и ЕГЭ);

- строить развернутое высказывание с элементами рассуждения в соответствии с коммуникативной задачей и в требуемом объеме (сообщать информацию, выражать собственное и чужое мнение, аргументировать свою и чужую точку зрения, высказывать

несогласие с точкой зрения оппонента, приводя доказательства и примеры, делать выводы, строить высказывание логично и связно, соблюдать нейтральный стиль письменного текста, точно и корректно употреблять языковые средства – для ЕГЭ).

Важно соблюдать требуемый объем – в задании 39 - от 90 до 154 слов, в задании 40 – от 180 до 275 слов.

9. Выполнение раздела «Говорение» требует тренировки в выполнении следующего типа заданий:

1) чтение текста вслух из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста. Задание проверяет технику чтения, а именно: правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость), что отражает понимание содержания прочитываемого текста.

2) постановка вопросов на определенную тему. Экзаменуемому предлагается визуальный стимул и ключевые слова.

3) рассказ другу о сделанной тобой фотографии, аргументируя выбор одной из трех фотографий.

4) сравнение двух предложенных фотографий, выявление их сходства, различия и объяснения своих предпочтений.

Овладение устной речью предполагает широкий словарный запас, навык использования грамматических форм и синтаксических конструкций в речи. Кроме формирования лексико-грамматических навыков и речевых умений, учителю необходимо организовать тренировку обучающихся в спонтанной, неподготовленной речи, приучать к говорению без предварительной подготовки, т.к. на экзамене нет черновика.

Раздел «Аудирование» содержит 3 задания, аудиозапись к каждому заданию прослушивается участниками ЕГЭ дважды. Между заданиями, как и между первым и вторым воспроизведением каждого текста, давались паузы для выполнения заданий. На выполнение раздела «Аудирование» отводится 30 минут. Выполнение разделов «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» проходило в собственном временном режиме. Письменная часть экзамена длилась 3 часа (180 минут).

Устная часть (раздел «Говорение») проводился в компьютеризированной форме на основе электронных КИМов и включал 4 раздела. Общее время одного экзаменуемого на устной части экзамена, включая время на подготовку, составило 15 минут.

### **Особенности проведение ОГЭ по испанскому языку в 2019 году**

ОГЭ по испанскому языку – форма государственной итоговой аттестации основного общего образования. Экзаменационная работа, представленная в контрольно-измерительных материалах (далее - КИМ), состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по испанскому языку включены различные задания: 32 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанной/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письмо–стимул; чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге–расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

## Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

По жанрово-стилистической принадлежности текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка.

Объекты контроля:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, представленной эксплицитно;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, представленной имплицитно.

Виды заданий для тренировки:

- установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту;
- определение правильного варианта ответа из ряда предложенных;
- соотнесение содержания прослушанного текста с текстом задания.

## Раздел 2. ЧТЕНИЕ

В разделе 2 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Тематическое содержание текстов для чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

При подготовке текстов для тренировки учитель использует тексты, которые содержат познавательную информацию о странах испанского языка и его носителях. Используя

содержание текстов, учитель может составить дополнительные задания, организовать обсуждение или отработать навыки пересказа.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале).

### Раздел 3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Объектом контроля в этом разделе являются:

- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

Наиболее острой проблемой, которую выявили результаты ОГЭ является ограниченный объем лексических единиц, которым могут оперативно пользоваться обучающиеся. В связи с этим, в задачу урока необходимо включать формирование и совершенствование лексических навыков через задания репродуктивного и продуктивного/творческого уровня, активизировать включение новой лексики в речевую деятельность, организуя учебные ситуации общения, предлагая условно-речевые задания в различных рамках работы. Важным для учителя является понимание того, что перечисленные выше навыки и умения в грамматике и лексике формируются как через упражнения и задания языкового уровня, так и при формировании речевых умений.

Грамматическая сторона речи:

Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с прямыми и косвенными дополнениями перед глаголом (A Jorge le encanta viajar. Este coche te lo he comprado a ti.)

Предложения с безличными конструкциями hay, hace, es necesario (¡Cuánta gente hay por aquí! Hace muchísimo calor hoy. Es necesario estudiar mucho.)

Предложения с составным именным сказуемым с глаголами-связками ser, estar.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами y, pero, o, sino  
Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: que, quien, cuando, porque, para que, si, aunque, sin que, mientras, antes de que, como si

Союзы, вводящие известные типы придаточных предложений: el que, la que, lo que, en cuanto, hasta que, antes de que, sin que, como si, aunque

Сравнительные конструкции más que, menos que, tanto como, tan como

Условные предложения реального (Condicional I: Si me lo compro, te lo prestaré algún día.) и нереального характера (Condicional II: Si hiciera buen tiempo, saldría a pasear ahora mismo.)

Condicional Simple с временным значением будущего в прошедшем в придаточных предложениях и с условным значением в настоящем времени

Эмфатические конструкции с глаголом ser типа Es ella quien ...

Конструкции с неличными формами глагола (Infinitivo, Gerundio, Participio)

Конструкции ir + a + Infinitivo (для выражения будущего действия)

Модальные глагольные формы и конструкции querer, poder, deber, hay que, tener que

Формы Futuro Simple de Indicativo в модальном значении

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto

Глаголы в местоименной и причастной формах страдательного залога в простых и сложных временах (Las revistas se leen rápidamente. El informe ha sido preparado por el ministro.) Формы правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении Presente и Imperfecto de Subjuntivo

Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов

Управление наиболее распространенных глаголов

Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

Имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

Исчисляемые и неисчисляемые существительные  
Определенный/неопределенный/нулевой артикль Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество

Сослагательное и изъявительное наклонения в независимых предложениях после модальных наречий и наречных выражений: tal vez, quizá(s), acaso, a lo mejor  
Количественные и порядковые числительные

Предлоги (простые и сложные), выражающие направление, время, место действия  
Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (primero, luego, por fin, sin embargo, además, al fin y al cabo...)

Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры испаноязычных стран  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

Лексическая сочетаемость

Аффиксы для образования глаголов: des-, re-, in-, -ar, -er/ -ir, -ear. Аффиксы для образования существительных: -dor, -ista, -sión/ción, -dad, -ismo. Аффиксы для образования прилагательных: -oso, -esco, -able/ible, -al, -ante/-iente, in-/im-/ir-, des-. Суффикс наречий -mente

Предметное содержание речи. Лексические единицы и грамматические структуры обслуживающие предметное содержание речи:

А (Межличностные) взаимоотношения в семье

Б (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе

В Внешность и характеристики человека

Г Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода

Д Покупки. Карманные деньги



Е Переписка

Ж Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены

З Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

И Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности

К Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Л Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

М Путешествие по странам изучаемого языка и по России

Н Технический прогресс

О Глобальные проблемы современности

П Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Р Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

## Раздел 5. ПИСЬМО

В данном разделе объектом контроля является формирование навыков письменной речи. В задании входит написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул. В письме проверяются умения расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. Выпускник должен уметь выражать благодарность, употреблять формулы речевого этикета, принятые в испаноязычных странах, правильно оформлять письмо.

В урок по обучению письменной речи целесообразно включать такие параметры как: продукция текста с опорой на изобразительную наглядность и продукция текста с опорой на приобретенный опыт.

## Раздел 6. УСТНАЯ ЧАСТЬ

Проверяемые виды деятельности, умения и навыки:

1. Чтение вслух небольшого текста

2. Условный диалог-расспрос

3. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания

Примерная тематика заданий по говорению. Общение происходит в рамках следующих сфер общения и примерной тематики: социально-бытовая сфера общения - общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками; социально-культурная сфера - досуг и увлечения молодежи; страны испанского языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни; учебно-трудовая сфера - проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

### Задание 1.

В данном задании проверяется умение прочитать вслух небольшой стилистически нейтральный текст научно-популярного или информационного характера с правильной интонацией и корректными смысловыми паузами, правильно произнося испанские слова. К 9-му классу данные умения должны быть сформированы, а на этапе подготовки к ОГЭ отшлифованы.

1. Предлагаемый текст может содержать имена собственные, даты, количественные и порядковые числительные, которые часто вызывают затруднения у обучающихся.
2. Допускается шипящее [s] и межзубное [θ] при произношении звука, обозначенного буквами C и Z перед E, I у Y, шипящие и другие национальные варианты произнесения буквосочетания Ll, ll, в случае если на протяжении выполнения всего задания данное произношение сохраняется.
3. Необходимо обращать внимание на скорость чтения. На чтение текста вслух участнику ОГЭ отводится 2 минуты, заданное время достаточно, чтобы прочесть текст спокойно, обращая внимание на правильное произношение слов, правильную паузацию и расстановку фразового ударения, соблюдение соответствующей интонации.

#### Задание 2.

Это задание проверяет два основных умения: понимать испанскую речь на слух и способность дать правильный ответ на поставленный вопрос. Количество предложений, которое должно быть в ответе на вопрос в критериях не оговаривается. Главное, чтобы был дан полный и точный в смысловом отношении ответ на заданный вопрос.

1. Ответы не должны быть в виде одного слова или, наоборот, содержать избыточную информацию.
2. Экзаменуемый не должен повторять вопрос, дополняя его нужной информацией. Это приводит к языковым ошибкам.
3. В 2019 году вопросы будут представлены в виде аудио записи. Задача учителя – отработка навыка быстрого ответа.

#### Задание 3.

При выполнении задания экзаменуемый должен продемонстрировать следующие умения: строить монологические высказывания в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально- бытовой сфер общения с опорой на план; логично и связно строить монологическое высказывание; точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

1. Экзаменуемый должен обосновать свое мнение, тем более это требуется в задании.
2. Раскрывать аспекты в данном в задании порядке, а не по желанию учащегося, чтобы избежать нарушения логики высказывания.
3. Использовать средства логической связи, особенно при переходе от одного пункта задания к другому.

### **Особенности проведение ЕГЭ по предмету в 2019 году**

Раздел 1. Аудирование. Задание 1 базового уровня сложности. Понимание основного содержания прослушанного текста (соотнести данное короткое утверждение и прослушанное высказывание) – 6 баллов.

Задание 2 повышенного уровня сложности. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (определить, являются ли данные утверждения верными, неверными или в тексте нет информации на этот счет) – 7 баллов.

Задание 3-9 высокого уровня сложности. Полное понимание прослушанного текста (выбрать один правильный ответ из 3-х предложенных и записать его) – 7 баллов.

Раздел 2. Чтение. Задание 10 базового уровня сложности. Понимание основного содержания прочитанного текста (подобрать заголовки к небольшим текстам) – 7 баллов.

Задание 11 повышенного уровня сложности. Понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей (заполнить пропуски предложенными фрагментами) – 6 баллов.

Задание 12-18 высокого уровня сложности. Понимание основного содержания прослушанного текста (выбрать один правильный ответ из трех предложенных и записать его) – 7 баллов.

Раздел 3. Грамматика и лексика. Задания 19-25 базового уровня сложности. Использование грамматических форм и конструкций в связанном тексте (заполнить пропуски в тексте нужной грамматической формой данного на полях слова) – 7 баллов.

Задания 26-31 базового уровня сложности. Использование словообразования в связанном тексте (заполнить пропуски в тексте нужным словом, образованным от данного на полях слова) – 6 баллов.

Задания 32-38 повышенного уровня сложности. Использование лексических единиц в связанном тексте (заполнить пропуски в тексте нужным словом, выбрав его из 4-х предложенных) – 7 баллов.

Раздел 4. Письмо. Задание 39 базового уровня сложности. Написание личного письма (написать письмо другу по переписке, ответив на его вопросы и задав свои) – 6 баллов.

Задание 40 высокого уровня сложности. Создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения (выразить свое мнение по поводу предложенного высказывания с опорой на данный план) – 14 баллов.

Раздел 5. Говорение. Задание 1 базового уровня сложности. Чтение текста вслух (осмысленно и выразительно прочитать вслух текст) – 1 балл.

Задание 2 базового уровня сложности. Условный диалог-расспрос (задать 5 прямых вопросов на основе рекламного объявления и предложенного плана) – 5 баллов.

Задание 3 базового уровня сложности. Описание фотографии (выбрать одну из 3-х предложенных фотографий и описать ее в 12-15 предложениях по предложенному плану) – 7 баллов.

Задание 4 высокого уровня сложности. Сравнение фотографий (кратко описать 2 фотографии, найти в них общее и различное и выразить свои предположения в 12-15 предложениях по предложенному плану) – 7 баллов.

В ЕГЭ по испанскому языку тип задания не определяет его уровень сложности. Сложность задания во многом зависит от сложности текста, на котором оно основано. Сложность задания также определяется проверяемыми умениями и навыками. Например, написать личное письмо – это более простое задание, чем составить развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения. Оба эти задания являются заданиями с развернутыми ответами, но первое считается заданием базового уровня сложности, второе – высокого уровня. В ЕГЭ по испанскому языку задания располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы. ЕГЭ по испанскому языку включает задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Базовый уровень соответствует требованиям ФКГОС, предъявляемый к выпускнику 9 класса, повышенный уровень – к выпускнику 11 класса, которые изучали испанский язык на базовом уровне (3 часа в неделю), высокий уровень – к выпускникам 11 класса, которые изучали испанский язык на профильном уровне (6 часов в неделю).

д) особенности проведение ГВЭ по испанскому языку в 2019 году

Экзаменационная работа по испанскому языку (ГВЭ, письменная часть) состоит из трех разделов, включающих 25 заданий.

Раздел 1 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий - 60 минут.

Раздел 2 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий - 60 минут.

Раздел 3 (задание по письменной речи) состоит из 1 задания. Рекомендуемое время на выполнение задания - 30 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. На выполнение заданий экзаменационной работы отводится 150 минут. Комплект экзаменационных материалов по испанскому языку для ГВЭ в устной форме состоит из 15 билетов.

Каждый билет содержит два задания. Первое задание проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Второе задание проверяет умения монологической речи (монолог-рассуждение): делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по данной теме; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры и аргументы. Каждое из заданий оценивается максимально в 4 балла.

### **Заключение**

ГИА по испанскому языку проверяет не знание испанского языка, а умение его использовать, то есть иноязычную коммуникативную компетенцию: слушать и понимать; читать и понимать; использовать грамматические формы и лексику в соответствии с коммуникативным заданием; писать личное письмо и составлять письменное высказывание с элементами рассуждения. Поэтому важно определить, каких стратегий требуют разные виды речевой деятельности, учитывая тот факт, что каждый раздел работы имеет свою специфику.