

Методические рекомендации для учителя по подготовке обучаемых к ГИА по немецкому языку в 2018/2019 году.

Никитина Л.К.

старший преподаватель кафедры
иностраннных языков СПб АППО

Введение

ГИА по немецкому языку проходит в Санкт-Петербурге в штатном режиме для выпускников основной школы (ОГЭ 9 класс) с 2015 года и для выпускников полной средней школы (ЕГЭ 11 класс) с 2009. По последним данным ФИПИ и Комитета по образованию с 2020/2022 г.г. ГИА по иностранным языкам становится обязательным и поэтому требует от участников и учителей систематической подготовки к аттестационным мероприятиям.

Положительная динамика результативности сдачи ГИА по немецкому языку в Санкт-Петербурге отмечена по следующим направлениям:

- Выпускники 9-х и 11-х классов демонстрируют владение тестовым форматом ГИА, включая обновленный формат устной части.
- Выпускники в полной мере владеют:
 - основными стратегиями чтения и аудирования как на базовом, так и на повышенном уровнях;
 - элементарными словообразовательными моделями базового уровня;
 - грамматическими умениями базового уровня;
 - навыками смыслового чтения с соблюдением пауз, интонаций и ударений;
 - диалогическими умениями на элементарном уровне (ответить и поставить прямой вопрос к ключевому слову);
 - умениями монологического высказывания с опорой на аспекты в задании.
 - продуктивными письменными умениями в написании личного письма.
- Выпускники и учителя владеют критериальными шкалами оценивания продуктивных ответов

Особенности проведения ОГЭ по немецкому языку в 2019 г.

Назначение ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по иностранному языку выпускников 9 классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. Содержание экзаменационной работы (ЭР) на данный

момент определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Структура и содержание КИМ ОГЭ не изменились в 2019 г., уточнены и конкретизированы некоторые критерии.

ЭР состоит из двух частей:

- письменной части (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, контролю лексико-грамматических навыков выпускников);
- устной части (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Обобщенный план и структура ОГЭ 2018 г.

Таблица 1

Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Тип задания	Кол-во заданий	Кол-во заданий
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Задания по аудированию			
Понимание основного содержания прослушанного текста Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации).	КО	8	15
Раздел 2. Задания по чтению			
Понимание основного содержания прочитанного текста Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	КО	9	15
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике			

Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 2 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	КО	15	15
Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте. Четыре задания уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)			
Раздел 4. Задание по письменной речи			
Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	РО	1	10
Раздел 5. Задания по говорению			
Чтение вслух небольшого текста	РО		15
Условный диалог-расспрос			
Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания			

Максимальный первичный балл – **70**, общее время выполнения работы – **135** мин. (120+15/).

Рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ в 2018/2019г.

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Итоговый экзамен – это итог общей языковой подготовки и показатель социальной зрелости выпускника. Успешная подготовка к ОГЭ является результатом систематической работы преподавателя по всем аспектам языка, грамотного проектирования урока, использования разнообразного инструментария для контроля и оценивания предметных и метапредметных результатов.

При подготовке выпускников к ОГЭ необходимо учесть следующие подходы:

- подготовка к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего обучения по школьным программам;
- участники ОГЭ должны овладеть как предметными, так и метапредметными результатами по всем видам речевой деятельности и языковой подготовке;
- учитель должен оптимизировать контрольно-оценочную деятельность на уроке иностранного языка, используя традиционные и тестовые формы контроля;
- учащиеся должны освоить и апробировать алгоритм выполнения тестовых заданий стратегии экзаменационного поведения, а также критериальные шкалы и формы самооценки самокорректировки.

Особенности контрольно-оценочной деятельности на уроках иностранного языка в выпускных и предвыпускных классах

В процессе обучения иностранному языку контроль выполняет следующие педагогические функции:

- *обучающую* – обеспечивается системой контрольных упражнений и заданий, синтезирующих ранее усвоенный материал;
- *диагностическую* – позволяет своевременно оценить успешность/неуспешность обучения и в зависимости от результатов строить дальнейшую работу;
- *корректировочную* – реализуется в двух направлениях: выявляется уровень знаний, умений, навыков учащихся, и устанавливается степень соответствия используемых приемов и заданий целям обучения;
- *управленческую* – обеспечивает управление процессом овладения языковым материалом и речевыми умениями;
- *оценочную* – в отличие от диагностической, позволяет дать не общую, а конкретную оценку результатам обучения, которая может быть выражена в баллах, процентах и т. д.

Контроль должен быть целенаправленным, объективным, систематичным.

По степени сформированности умений и навыков выделяют *текущий (формирующий)* и *итоговый* контроль.

Проверочные работы текущего контроля должны носить дифференцированный характер и иметь три уровня сложности интеллектуально-познавательных действий:

1-й уровень: узнавание и воспроизведение по заданному образцу;

2-й уровень: применение алгоритма в знакомой ситуации, умение использовать алгоритм выполнения задания в соответствии с учебной задачей;

3-й уровень: продуктивные умения, использование алгоритма в новой ранее незнакомой ситуации.

Рекомендации по отработке экзаменационных стратегий сдачи ОГЭ

Аудирование и чтение

Задание на установление соответствия

- До прослушивания/чтения текста необходимо прочитать и понять суть каждого высказывания.
- Отметить или запомнить ключевые слова утверждений.
- Необходимо обращать внимание на то, что в тексте часто используют синонимичные выражения.
- Похожие фразы необходимо сверять с контекстом, так как они могут являться «ловушками»

Задание на альтернативный ответ

- До прослушивания/чтения текста необходимо прочитать и понять суть каждого утверждения.
- Подчеркнуть ключевые и значимые слова, которые помогут выявить скрытую (имплицитно) и явную (эксплицитно выраженную информацию).
- Подумать, какими синонимами можно заменить ключевые слова
- Следует опираться только на ту информацию, которая присутствует в тексте – не додумывать, не оценивать, не делать выводы. Задания уровня А2 не требуют у учащихся выделения причинно-следственных связей высокого уровня.
- Необходимо уметь распознавать и соотносить информативные фрагменты текста с запрашиваемой в заданиях информацией.

Задание на множественный выбор

- Просмотреть текст, чтобы понять его тематику.
- Прочитать вопросы задания, они помогут сориентироваться при выборе ответов.
- Соотносить ответ с отрывком текста, который подтверждает ваш выбор.
- Во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и словосочетания, встречающиеся в тексте; поэтому нужно обращаться к контексту и соотносить информационные единицы текста и утверждения.
- По окончании выполнения задания необходимо проверить свои ответы.

При слушании и чтении следует придерживаться следующих общих правил:

- При первом прослушивании/чтении можно не понять некоторые слова, предложения и даже смысл. Значение незнакомых слов можно определить с помощью языковой догадки, из словообразования, из контекста или опустить. Можно их опустить.
- Обратить внимание на группы слов, которые помогают ориентироваться в понимании незнакомого текста: они указывают на **время** (am Anfang, am Ende, zum Schluss, zunächst, vor einem Monat), **продолжительность** (oft, immer, nie, manchmal, ab und zu, bis, ... Jahre, ... Tage, ...), **направление** (hin und zurück, nach..., ... entlang, an ... vorbei, ... gegenüber, ...), **мнение** (утверждение, отрицание, сомнение, предположение, удовлетворение: sicher, tatsächlich, vermutlich, zweifellos, keinesfalls, glücklicherweise, angeblich, bedauerlicherweise).
- Сконцентрировать внимание на синонимичных выражениях или словах близких по смыслу с лексикой, используемой в задании, утверждениях и тексте.
- Следует помнить, что режим времени, отведенный на аудирование и чтение, не позволяет читать и понимать текст детально и вникать полностью в его содержание.
- По окончании выполнения задания проверить ответы и обратить внимание на правильное внесение результатов в бланк ответа.

Учитель-предметник должен помнить, что развитие рецептивных навыков обработки информации в аудиотекстах и текстах для чтения составляет большую

часть времени на уроке (до 80 %), контроль этих навыков – меньшую часть (до 20 %)

Лексика и грамматика

При обучении грамматическим умениям необходимо использовать связные аутентичные тексты и аналитические приемы освоения грамматики: анализ словоформ, контекста и ошибкоопасных мест, задания на самопроверку и самокоррекцию. Необходимо приучать обучающихся предварительно прочитывать («пробежать глазами») весь текст, чтобы понять общее содержание и правильно определить время повествования.

Обучающиеся должны тренировать лексико-грамматические умения базового уровня: видовременные формы глагола, модальные глаголы, склонение существительных, местоимений и прилагательных. Следует рекомендовать обучающимся тестовые задания на согласование подлежащего и сказуемого и порядок слов в предложении. Регулярно повторять простые и сложные грамматические феномены – формы и исключения.

При заполнении пропусков грамматической формой, образованной от опорных слов, следует определять из контекста, какую именно грамматическую форму требуется образовать от опорного слова: от глагола – время глагола, активный / пассивный залог; от существительного – существительное в определенном падеже, множественное число существительного; от прилагательного – степени сравнения прилагательного, склонение прилагательных по падежам; от личного местоимения – склонение личных местоимений по падежам, притяжательные местоимения, от количественного числительного – порядковые и склонение их по падежам и т.д.

При заполнении пропусков на словообразование ученики должны знать и уметь работать с коммуникативно-значимыми единицами текста – определять лексико-грамматические структуры и их формы:

- Правильно определять, какая часть речи соответствует пропущенному слову.
- Заполнять пропуски однокоренным словом от опорного слова, предложенного в задании, с помощью аффиксов – приставки и/или суффикса.

Письмо

Подготовка продуктивного письменного высказывания в формате личной переписки предполагает знание структуры и лингвистических особенностей данного вида письменной. При ознакомлении с текстом-стимулом необходимо выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе; определить стиль (официальный, неофициальный) в зависимости от адресата и вида задания. Необходимо вырабатывать умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом с соблюдением объема высказывания (100-120 слов +/- 10 % - проверке подлежат 90/132 слов). В личном письме основная часть должна составлять 2/3 всей работы.

Алгоритм выполнения работы раздела ПИСЬМО

Перед началом работы

- Внимательно читать задание/ситуацию и отвечать мысленно на вопросы: *Кто пишет? С какой целью?* Затем нужно определить свое отношение к отправителю и тип обращения (на «ты» или на «Вы»).
- Выделите главные вопросы и проблематику письменного высказывания.
- Продумайте формат и структуру письменного сообщения: дату, место отправления письма, форму обращения, вступительную, содержательную и заключительную части письма, ответы отправителю/ вопросы адресату.

При выполнении работы

- Необходимо помнить о порядке выполнения работы и писать в соответствии с лингвистическими и стилистическими особенностями формата личного письма.
- Необходимо соблюдать объем письменной работы.
- При недостаточном количестве слов (меньше 90) экзаменуемый не выполняет задание по критерию «решение коммуникативной задачи» получает 0 баллов за всю работу; при превышении количества слов (больше 132) заключительные абзацы будут не засчитаны, и задание будет выполнено не полностью по содержанию и организации текста.
- Необходимо соблюдать абзацы в соответствии с частями письма.

После выполнения работы

- Оставлять время для проверки и проверять письменную работу по следующим пунктам:
 - раскрыты ли все аспекты письма;
 - соблюдены ли порядок слов в предложении; орфография и пунктуация (запятая после обращения и строчная буква в первом слове с красной строки после обращения, отсутствие запятой после заключительных слов), абзацы.

УСТНАЯ ЧАСТЬ ОГЭ

Устная часть ОГЭ является обязательной и проводится без экзаменатора, запись ответа ведется на аудионосители. Учитель-экзаменатор отсутствует. Оценивание осуществляется по фонограмме учителями-экспертами по проверке устных ответов. Критерии оценивания устной части ОГЭ приведены в спецификации ЭР и не изменились. Экзамен проводится в отдельно выделенный день.

Рекомендации по подготовке к устной части ОГЭ

Для подготовки к выполнению задания **1 по чтению** учитель должен:

- учить разметке текста с разбиением на синтагмы и обозначением интонации;
- проводить озвучивание текстового фрагмента с соблюдением всех фонологических норм на время.

- осуществлять формирующий (текущий и рубежный контроль) навыков чтения по пройденной теме;
- отработать фонетические и интонационные особенности вопросительных и повествовательных предложений;
- проводить тренировочные занятия по записи ответов на аудионосители.

Для подготовки к выполнению задания 2 – ответы на вопросы – учитель должен:

- отработать различные типы вопросов, в том числе, релевантные вопросы, нацеленные на решение конкретной коммуникативной задачи и вопросы к различным членам предложения, а также умения отвечать на это вопросы;
- давать задания, нацеленные на автоматизацию навыка правильного грамматического оформления речи;
- обращать внимание учащихся на охват всех пунктов вопроса.

Для подготовки к выполнению задания 3 – сообщение по теме – учитель должен:

- учить развернутому монологическому высказыванию по плану (аспектам);
- давать задания на правильное употребление лексико-грамматических форм сообщения/описания/повествования;
- учить правильно употреблять средства логической связности развернутого высказывания (союзов, наречий, устойчивых лексических оборотов);
- давать задания на соблюдение заданного объема развернутого высказывания;
- совершенствовать лексико-грамматические навыки;
- обращать внимание учащихся на ограниченное время, которое отведено на эти задания, так как учащиеся переходят на подробное описание и не успевают раскрыть аспекты, предполагающие аргументированное и оценочное суждения.

Особенности проведения ЕГЭ по немецкому языку в 2019 г.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». КИМ позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, базовый и профильный уровни.

Структура КИМ ЕГЭ по немецкому языку 2019 г не изменилась. Ряд изменений коснулся задания 40 – развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения.

ЭР ЕГЭ содержит письменную и устную части. Письменная часть включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Все разделы содержат наряду с заданиями базового уровня задания повышенного и высокого уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала, типов тестовых

заданий и проверяемых умений, а также типом задания. ЭР имеет 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

- развернутое высказывание с опорой на план по одной из выбранных тем.

Таблица 2.

Распределение заданий по проверяемым видам деятельности и умениям учащихся

Проверяемые виды деятельности и умения учащихся	Число заданий	Максимальный балл	Всего баллов
I. Письменная часть			
Аудирование			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	20
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
Сопутствующие (вспомогательные) умения и навыки: определять в аудиотексте основную мысль, отличать главную информацию от второстепенной, выделять ключевые слова, не обращать внимания на незнакомые слова или догадываться об их значении по контексту. Речевой и фонематический слух, память, внимание, умение предвосхищать аудитивные события, соотносить синонимические значения высказываний, смежные языковые умения			
Чтение			
Понимание основного содержания текста	1	7	20
Понимание структурно-смысловых связей текста	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
Сопутствующие (вспомогательные) умения и навыки: Владеть навыками просмотрового, поискового и изучающего чтения, определять в тексте основную мысль, отличать главную информацию от второстепенной, выделять ключевые слова, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Смежные языковые умения			
Грамматика и лексика			
Словообразовательные навыки (базовый уровень)	7	7	20
Грамматические навыки (повышенный уровень)	6	6	

Лексические навыки (повышенный уровень)	7	7	
Сопутствующие (вспомогательные) умения: Лексическая и грамматическая сочетаемость слов, многозначность лексических единиц, владение словом на уровне парадигмы, понимание контекста, филологические умения.			
Письмо			
Письмо личного характера с соблюдением формата и языкового оформления	1	6	20
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	14	
Сопутствующие (вспомогательные) умения: Создание различных типов письменных текстов в соответствии с Кодификатором элементов содержания ЕГЭ, стратегии уклонения и достижения, лексические, грамматические, орфографические навыки. Филологические умения и дискурсивная компетенция.			
Устная часть			
Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.	1	1	20
Умение задать пять вопросов на основе ключевых слов и рекламного объявления.	1	5	
Краткое монологическое высказывание/описание	1	7	
Умение сравнить две фотографии, личное суждение	1	7	
Сопутствующие (вспомогательные) умения: Создание различных типов устных высказываний (монолог и диалог) в соответствии с Кодификатором элементов содержания ЕГЭ, стратегии уклонения и достижения, лексические, грамматические, произносительные навыки. Надпредметные умения, лингвокреативное мышление и дискурсивная компетенция.			
ИТОГО	44	100	100

Изменения в КИМ ЕГЭ в 2019 году

Изменения в КИМ 2019 коснулись заданий с развёрнутым ответом.

1. Уточнены критерии по заданию 40. (К1 – решение коммуникативной задачи). Четко прописаны требования к аргументации и стилю речи на 1, 2, и 3 балла.
2. Участникам ЕГЭ предлагается две темы на выбор: 40.1, 40.2
3. Уточнена формулировка плана написания сочинения во вступлении. Речь идет о переформулировке заявленной темы с указанием на ее проблематичность и дискуссионность.

Данные изменения и уточнения критериев указывают на проблемные области и недостаточно сформированные навыки продуктивного высказывания, которые нужно развивать современным школьникам: понимание и создание письменных текстов, правильное использование делового регистра речи, в частности нейтрального стиля, и ведение дискуссии с помощью аргументированных, логично выстроенных доказательств.

Особенности проведения ГВЭ по немецкому языку в 2019 г.

ГВЭ по иностранному языку является государственным выпускным экзаменом с использованием текстов, тем, заданий, билетов проводится для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа на добровольной основе.

На выполнение ЭР по немецкому языку отводится 3 часа 30 минут (210 минут). Работа состоит из трёх разделов, включающих в себя 30 заданий базового и повышенного уровня сложности. Максимальный балл за всю работу 40 баллов.

Раздел 1 («Чтение») содержит 9 заданий, из которых 2 задания – на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Проверяется сформированность умений понимания основного содержания письменных текстов, понимание структурно-смысловых связей в тексте, а также – полное понимание письменных текстов.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенных текстов.

Раздел 3 («Письмо») содержит 1 задание, требующее развёрнутого письменного ответа. Контролируются умения написания личного письма. Задания требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 10–22 раздела «Грамматика и лексика», а также в задании 30 раздела «Письмо».

Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ в 2018/2019 г.

Исходя из характера ошибок, допущенных участниками ЕГЭ, и анализа успешных ответов, разработаны методические рекомендации по совершенствованию технологии подготовки, контроля и оценивания предметных умений выпускников по всем разделам ЕГЭ.

Раздел «Аудирование»

При подготовке выпускников к итоговой ЭР необходимо уделить особое внимание формированию следующих умений и навыков по аудированию, которые соотносятся с типичными ошибками, повторяющимися из года в год:

- Выборочное понимание аудиотекста. Соотнесение запрашиваемой информации с ее отсутствием, верным или неверным толкованием.

- Полное понимание аудиотекста. Недостаточно полное смысловое понимание содержания через подтекст и анализ. Неумение сделать вывод и соотнести представленные в дистракторах аргументы, факты и оценочные суждения с информацией в тексте.
- Неправильное использование стратегии текста с полным пониманием, выбор с опорой на услышанные или знакомые сигнальные слова, нераспознавание синонимических выражений и перифраза. Неумение устанавливать причинно-следственные связи.
- Находить и определять информационно-смысловые единицы текста и соотносить их с утверждениями.
- Владение словом на уровне словосочетания, синтагмы и перифраза. Понимать оценочные и эмоционально маркированные суждения.
- Сформированность смежных и метапредметных умений (познавательных и регулятивных).
- Развитие языковой догадки, актуализация пассивного словарного запаса.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:

- Использовать все типы текстов, заявленные в КИМ ЕГЭ по немецкому языку: *для аудирования с пониманием основного содержания*: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику; *для аудирования с извлечением необходимой информации*: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью; *для аудирования с полным пониманием*: интервью, беседы, обращения, выступления, имеющие научно-популярную тематику.
- Выработать умение выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать к ним синонимы.
- Для извлечения выборочной информации следует концентрировать внимание только на запрашиваемой информации, отсеивая второстепенные факты, события, описания, мнения.
- Выбор ответа в заданиях на выборочное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что экзаменуемые думают или знают по затронутой теме.
- Учить стратегиям смыслового чтения с пониманием структурно-смысловых и причинно-следственных связей в тексте; умению делать выводы о
- Учителя-предметники должны обратить внимание на то, что формирование и совершенствование аудитивных навыков основывается на развитии м е х а н и з м о в а у д и р о в а н и я: речевого и фонематического слуха (произносительные и ритмико-интонационные навыки, деление речи на смысловые синтагмы, прогнозирование, памяти и внутреннего проговаривания).

Для развития и совершенствования навыков аудирования могут быть использованы следующие типы упражнений:

- упражнения подготовительные («до аудирования»), аудитивные («во время аудирования»), речевые («после аудирования»);
- на развитие механизмов аудирования: повторение за диктором, синхронно или в паузу; прослушивание со зрительной опорой (текстов полного формата и с пропусками, «текстов-монолитов» без знаков препинания и пробелов между словами, использование картинок, сигнальных карт, планов и схем фабулы); различные типы диктантов; упражнения на соотнесение близких и далеких по смыслу высказываний;
- упражнения на тренировку значимых компонентов высказывания: ключевых слов, оценочных суждений, слов и частиц с модальным значением;
- составление ассоциативного, семантического и синонимического рядов слов;
- предвосхищение и прогнозирование событий аудиотекста (лингвистическое и смысловое);
- упражнения на тренировку числительных, дат, имен собственных;
- фонетические упражнения для развития слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков и др.

Для контроля сформированности умений понимания речи на слух целесообразно использовать следующие задания:

- задания с кратким/развернутым ответом;
- на множественный/альтернативный выбор;
- соотнесение фрагментов текста (иллюстраций) с высказываниями; соотнесений лиц, событий, дат и т.п. с высказываниями и эпизодами;
- задания на перифраз;
- структурирование аудиотекста по опорам/ пунктам плана;
- логическое построение абзацев во время прослушивания;
- задания на понимание эмоционально-оценочных компонентов информации;
- на понимание причинно-следственных связей;
- понимание «скрытой» (имплицитной) информации;
- задания творческого характера на установление собственного отношения и суждения на основе заложенной в тексте информации и др.

Раздел «Чтение»

При подготовке выпускников к итоговой ЭР необходимо уделить особое внимание формированию следующих умений и навыков по чтению, которые соотносятся с типичными ошибками, повторяющимися из года в год:

- Выделение главной информации в заголовках и в текстах.
- При чтении с полным пониманием текста обращать внимание на логические связи внутри предложения и между предложениями, поиск сигнальных слов.
- Совершенствование тематического словарного запаса, знание синонимов и умение соотносить перифраз с запрашиваемой информацией.
- Формирование смежных языковых и речевых умений. Умение использовать информацию, заложенную в грамматическую структуру предложения.
- Развитие познавательных и регулятивных умений. При восстановлении текста с пропусками обращать внимание на структурно-синтаксические связи между частями текста.
- Умение различать эксплицитно (явно) и имплицитно (неявно) выраженную информацию.
- Распределение времени на выполнение заданий.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников чтению.

Для подготовки к экзамену следует читать тексты разных жанров и типов, заявленные в кодификаторе.

- Учить разным стратегиям чтения с опорой: на заголовок; на даты, числа; имена, географические названия; слова иностранного происхождения – «интернационализмы»; наличие абзацев; слова, выделенные другим шрифтом/курсивом; иллюстрации, подписи к рисункам, схемы, диаграммы, статистика; резюме перед текстом; основную мысль, которая обычно бывает в начале или в конце текста; умение игнорировать незнакомые слова и определять их из контекста и словообразования.

Могут быть предложены следующие типы упражнений по **развитию и совершенствованию** навыков чтения в соответствии с требованиями ЕГЭ:

- упражнения подготовительные («до предъявления текста»), на понимание («во время чтения»), речевые («после чтения») с выходом на пересказ, обсуждение;
- упражнения на совершенствование техники чтения (скорости чтения, восприятия и понимания заключенной в нем информации);

- структурирование текста, разделение его на смысловые части;
- чтение текстов разного формата и разных видов (художественных, публицистических, прагматических: отрывков из художественных произведений, стихов, научно-популярных статей, интервью, реклам, афиш, инструкций, объявлений и т. п.);
- «структурное» чтение с использованием знаков, символов, логических связей и переходов;
- реконструкция/экспансия текста по ключевым словам; прогнозирование.

Для контроля сформированности навыков чтения можно использовать следующие задания:

- задания на множественный/альтернативный выбор; задания с кратким/развернутым ответом;
- проблемное (устное, письменное) высказывание в связи с прочитанным текстом;
- (построчное) соотнесение фрагментов текста с высказываниями;
- структурирование текста по опорам/ пунктам плана; логическое построение;
- перифраз отдельных фрагментов текста и предложений;
- задание на установление причинно-следственных связей и др.

Раздел «Грамматика и лексика»

При выполнении заданий 19–25 выпускники допускают следующие ошибки:

- неверно определяют часть речи, необходимую для заполнения пропуска;
- видо-временные отношения действий с опорой на контекст;
- степени сравнения прилагательных и наречий, порядковые числительные, местоимения разных типов.

При выполнении заданий 26–31 учащиеся допускают следующие ошибки:

- образуют от опорных слов однокоренные слова не той части речи, которая требуется по контексту;
- не соблюдают правил орфографии, неправильно пишут слова;
- не учитывают контекст при выборе словоформы

При выполнении заданий 32–38 участники экзамена:

- не учитывают контекст при употреблении слов;
- не умеют выбрать нужный по контексту синоним из ряда предложенных;
- допускают ошибки в лексической сочетаемости;

- не учитывают грамматическую конструкцию при выборе нужного слова;
- не владеют лексикой заявленного уровня.

При подготовке выпускников к итоговой ЭР необходимо уделить особое внимание формированию следующих языковых умений и навыков, которые соотносятся с типичными ошибками, повторяющимися из года в год:

- Владение лексикой в рамках изученных или смежных тем, а также стилистически окрашенной лексикой, устойчивыми сочетаниями и фразеологизмами повышенного уровня.
- Незнание и неумение использовать основные части речи в контексте парадигмы (склонение существительных, прилагательных, видовременных и залоговых форм глагола).
- Употребление словообразовательных моделей (аффиксации, конверсии и словосложения).
- Смежные языковые и речевые умения. Невнимание к контексту, из которого следует, время действия, залог, формы единственного и множественного числа, соответствующий выбор артикля, местоимений и т.п. Неумение использовать контекст для определения последовательности описываемых действий, их характера.

Предложения по направлениям совершенствования методики обучения иностранному языку:

- необходимо систематизировать грамматические навыки на разных этапах обучения немецкому языку, особенно в основной и старшей школе.
- совершенствовать навыки употребления грамматических форм, частей речи, словообразование, словоупотребление на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения. Слова-пропуски могут быть определены только при осмыслении контекста (времени, места, направления, настроения, сопоставления фактов, событий, лиц и т.п.).
- изучать и использовать наиболее частотные глаголы в контексте;
- после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать упражнения, которые помогут их ликвидировать;
- учить применять лексику и грамматику не только в упражнениях, но и в смежных речевых умениях: в чтении, письменном и устном высказывании.
- правильно распределять усилия и оставлять время на предварительное ознакомление с тестом в начале работы и его проверку по окончании.

Для формирования, развития и совершенствования грамматических навыков в коммуникативном контексте целесообразно использовать:

- *аналитические упражнения*: для актуализации, идентификации и дифференциации грамматических правил и исключений; для систематизации лексико-грамматических умений; на узнавание грамматической формы слова и значимых грамматических компонентов; для осознания и преодоления межъязыковой и внутриязыковой интерференции (положительный и отрицательный перенос); - *упражнения на трансформацию и конструирование* грамматических форм (репродуктивные); полузавершенные; с пропусками; *упражнения на автоматизацию* грамматических навыков в контексте и ситуации; *свободные*: коммуникативно-ориентированные; *тестовые задания* открытого и закрытого типов и др.

Для развития, совершенствования и контроля лексико-грамматических умений можно использовать следующие типы упражнений: на словообразование с помощью приставок, суффиксов, словосложения; трансформацию форм (образование множественного числа); определение значения незнакомых слов по знакомым морфемам; составление семантических, синонимических и ассоциативных полей слова; определение спектра лингвистической сочетаемости слов (коллокация и коннотация); образование синонимов/антонимов; определение грамматической формы слова; определение слова, имеющего наиболее общее значение в ряду слов; определение слова, отличающегося (по смыслу, форме, употреблению) от других слов в ряду; составление тематического вокабуляра в соответствии с коммуникативной ситуацией; упражнение-поиск ошибкоопасных мест; диктанты: комментированные словарные диктанты; диктанты с пропусками слов; лингвистические игры; работа со словарем (одно/двухязычным): составление лексико-грамматической характеристики слов, составление «семьи слов» (однокоренных, одинаковых по звучанию).

Раздел «Письмо»

При подготовке выпускников к итоговой ЭР необходимо уделить особое внимание формированию следующих умений и навыков по письму, которые соотносятся с типичными ошибками, повторяющимися из года в год:

Задание 39- личное письмо:

- Решение поставленной коммуникативной задачи: ответить на вопросы в письме-стимуле и задать вопросы к указанной ситуации.
- Ответы на вопросы с оценочной информацией: в случае если вопрос содержит вторую часть (почему?), многие экзаменуемые сужают ответ на такие вопросы, не отвечая на вторую часть.

Задание 40 – сочинение с элементами рассуждения:

- Некорректная формулировка темы во вступлении. Экзаменуемые не выделяют ключевые слова и переходят на раскрытие смежных тем; не могут выполнить перифраз, либо затягивают вступление, что способствует уходу от темы и/или ее неполному и/или неправильному раскрытию.
- Умение аргументировать, делать обобщения, выводы.
- Некорректное заключение. Вместо подтверждения точки зрения, участники ЕГЭ приводят дополнительную аргументацию, меняют точку зрения или занимают двойственную позицию.
- Контраргументация. Неполное описание противоположной точки зрения (и логическое обоснование своего несогласия с ней);
- Грамматические умения. Наличие грамматических ошибок элементарного уровня;
- Лексические умения. Недостаточно разнообразный лексический репертуар в рамках заявленной темы.

При подготовке учащихся к ЭР ЕГЭ необходимо учесть изменения в КИМ 2019, которые касаются задания № 40, а именно, написания вступления – как перифраза темы с указанием на ее проблемность и дискуссионность – и соблюдения нейтрального стиля.

Словарь синонимов русского языка дает следующий ряд слов, которые раскрывают понятие проблемного и дискуссионного характера заявленной темы: *спорность, открытость, неочевидность, неоднозначность, сомнительность, небесспорность*. Это помогает учителям и ученикам подобрать необходимые языковые средства для корректной формулировки вступления. Можно рекомендовать следующие речевые клише, которые указывают на проблемность и дискуссионность темы: *Es wird immer diskutiert, ob.../Man zweifelt daran, wie...wo.../Die Frage bleibt offen, ob... /Man streitet über .../ Zu dieser Frage (diesem Problem) gibt es verschiedene (entgegengesetzte, unterschiedliche) Meinungen*.

Предложения по направлениям обучения продуктивной письменной речи:

При подготовке учащихся к написанию **личного письма** следует обратить внимание учащихся на чтение письма-стимула с целью извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Для соблюдения нижней границы объема личного письма следует ориентировать учащихся на количество слов от 100 до 140. Для соблюдения нижней границы объема высказывания в сочинении следует ориентировать учащихся на количество слов от 200 до 250.

Необходимо учить работать в режиме ограничения времени.

Следует обратить внимание, что структура письменного высказывания в задании 40 носит характер **аргументированного личного суждения** с опорой на

доводы, факты, обоснования и социально значимый опыт экзаменуемого. Необходимо тренировать умения аргументировать собственное мнение, используя фоновые знания и социальный опыт. Развернутая аргументация может иметь несколько аспектов высказывания: экономический, политический, экологический, правовой, этический, духовный, валеологический и психологический.

Исходя из ошибок, допущенных при выполнении заданий в разделе «Письмо», при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по немецкому языку, можно дать следующие рекомендации:

- При выполнении задания 39 (личное письмо) следует обращать их внимание на внимательное прочтение инструкций и текста-стимула (отрывка из письма друга на немецком языке). При ознакомлении с текстом-стимулом учащиеся должны уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе; определить стиль (официальный, неофициальный) в зависимости от адресата и вида задания.
- Необходимо вырабатывать умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом. При этом вступление и заключение не должны быть больше по объему, чем основная часть. Следует также помнить, что для письменной речи характерно деление текста на абзацы.
- Перед началом работы учащиеся должны уметь отобрать материал, необходимый для письменного высказывания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написании работы уметь проверить ее и с точки зрения содержания, и с точки зрения формы.
- При выполнении задания 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения) следует обращать внимание на структуру сочинения в формате личного аргументированного высказывания:
 - вступительная часть с кратким изложением проблемы, причем не допускается дословное повторение формулировки темы; рекомендуется выполнить перифраз, указав проблемный и дискуссионный характер темы;
 - собственное мнение по высказанному утверждению и его аргументация;
 - альтернативное мнение: аргументы «против» как отрицательный опыт и оценка автора сочинения;
 - вывод, заключение, перспективы развития и пути решения проблемы.
- Вступление должно носить проблемный и дискуссионный характер. Простого перифраза недостаточно.
- Необходимо соблюдать нейтральный тип высказывания, не допускать возвышенный стиль и разговорный, сниженный регистр речи.

- Аргументация и контраргументация должны быть развернутыми, логичными и иметь причинно-следственные связи с ключевыми словами заявленной темы.
- Необходимо уметь работать в режиме установленного времени, проверять написанное; писать разборчивым почерком, черной гелевой ручкой, не выходя за очерченную линию бланка.
- Писать лаконично, аргументировано, сохраняя нейтральный стиль¹.

УСТНАЯ ЧАСТЬ

При подготовке выпускников к итоговой ЭР необходимо знать и тренировать необходимые стратегии выполнения заданий устной части:

Чтение отрывка из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста:

- внимательно прочитать текст задания про себя;
- выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- разметить интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Условный диалог-расспрос:

- внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители (пункты плана) и объем диалога (время);
- задавать требуемые по содержанию вопросы, т.е. опираться на ключевые слова, данные в задании;
- задавать прямые вопросы, как требуется в задании;
- использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- использовать интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

Тематическое монологическое высказывание

- внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе);
- раскрывать содержание всех пунктов;

¹ Нейтральный стиль – это стиль, характерный для текстов, лишенных стилистической маркированности, и выделяемый в ряду: высокий – нейтральный – сниженный стили.

- строить высказывание в соответствии с данным планом;
- при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
- начинать следует с общего представления темы;
- давать развернутую аргументацию, если в пункте есть “Warum”;
- избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах.

Предложения по возможным направлениям совершенствования методики обучения школьников по говорению.

Для подготовки к выполнению задания 41 учитель должен:

- учить разметке текста с разбиением на синтагмы и обозначением интонации;
- давать задания на отработку «проблемных» фонем: долгих и кратких гласных, гласных переднего и заднего ряда, альвеолярных, межзубных и дентальных согласных, огубленных и неогубленных гласных, назальных фонем и т.д.;
- проводить тренировочные занятия по записи ответов на аудионосители.

Для подготовки к выполнению задания 42 учитель должен:

- отработать релевантные вопросы, т.е. вопросы, нацеленные на решение
- обращать внимание учащихся на охват всех пунктов, если предлагается план для построения каскада вопросов;
- необходимо обращать внимание учащихся на то, что вопрос должен иметь правильную грамматическую форму (порядок слов и форма глагола);
- учить учащихся строго следовать ключевым словам и уметь соотносить ключевое слово с правильным вопросительным словом: Lage – wo, Zahl – wieviel, Preis – was, Zeit – wann, Dauer - wie lange и так далее;

Для подготовки к выполнению заданий 43 и 44 нужно:

- подготовить стандартные вступительные и заключительные фразы;
- учить полному развернутому монологическому высказыванию с опорой на картинку по плану;
- давать задания на правильное употребление лексико-грамматических форм для описания субъектов/объектов/процессов/явлений/состояний;
- уделять особое внимание оценочной лексике и формам выражения собственного мнения;

- учить употреблять средства логической связности развернутого высказывания (союзов, наречий, устойчивых лексических оборотов);
- давать задания на расширение высказывания за счет приведения примеров, причин и следствий, составления прогнозов и сценариев развития событий;
- обращать внимание учащихся на ограниченное время, которое отведено на эти задания, так как учащиеся переходят на подробное описание и не успевают раскрыть аспекты, предполагающие аргументированное и оценочное суждения;
- давать задания на соблюдение заданного объема развернутого высказывания;
- совершенствовать лексико-грамматические навыки.

Дополнительно для выполнения задания 44:

- учить выбирать значимые основания для сравнения картинок (не менее трех);
- учить учащихся определять тему высказывания, находить сходства и различия по разным позициям.

Также можно порекомендовать:

- создавать банк ответов на электронных носителях, который способствует снятию «технического» стресса и боязни аудиозаписи и позволяет осуществлять взаимопроверку и самокоррекцию как учителю, так и учащимся.
- Подготовить памятку и алгоритм речевых действий для учащихся:
 - внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время, количество фраз в ответе);
 - раскрывать содержание всех пунктов;
 - строить высказывание в соответствии с данным планом;
 - при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
 - начинать высказывание с общего представления темы;
 - давать развернутую аргументацию, если в пункте есть вопрос, начинающийся с вопросительного слова “warum”;
 - избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
 - для высказываний о сходстве/различиях опираться на ассоциативные связи
 - по внешнему виду людей, месту действия, погоде, настроению, цветовому колориту. Для этого рекомендуется учить составлять ассоциограммы или так называемые интеллект-карты, Например, фотография человека выводит на кластеры: *возраст, внешний вид,*

профессия, занятие, настроение, отношение к другим персонажам, характер и др. Фотография с неживой природой (предметами, ландшафтами) предполагает такие смысловые поля: рельеф местности, колорит, погода, пейзаж, флора, фауна и др.

Общие выводы и предложения по возможным направлениям повышения эффективности обучения немецкому языку при подготовке к ГИА

В настоящее время итоговый контроль проводится на рубеже начальной, основной и средней школы, что способствует формированию преимущественности системы контроля и оценивания и выработке стратегий экзаменационного проведения у учащихся. Необходимо понимать, что акцент в подготовке к ГИА переносится не на тренинг экзаменационного формата, а на технологии сбалансированного обучения по всем предметным и метапредметным компетенциям. Также можно рекомендовать:

- проводить независимый диагностический аудит на разных этапах обучения иностранному языку (с 4 по 9 классы), пробного или пилотного ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку;
- организовать повышение квалификации учителей (начальной, средней и старшей школы) в области технологии подготовки, учащихся к ЕГЭ по иностранному языку, включая устную часть;
- использовать тестовые формы контроля в сочетании с традиционными формами контроля в обязательном режиме времени;
- развивать у учащихся универсальные учебные умения, в том числе, навыки автономного обучения (самоподготовки, самоконтроля и самокоррекции достижений);
- формировать у учащихся навыка работы с творческими заданиями проблемного содержания с опорой на ситуацию и наглядность;
- обратить внимание на продуктивные формы устной и письменной речи, развивать спонтанное логическое аргументированное высказывание в устной и письменной форме;
- использовать возможности элективных курсов предметной и межпредметной направленности, внеурочной работы и дополнительного образования по иностранному языку.