

Методические рекомендации для учителя по подготовке к ГИА по французскому языку в 2019 году

Лысиченкова С.А., к.п.н.

доцент кафедры иностранных языков СПб АППО

ОГЭ

Изменения структуры и содержания КИМ по сравнению с 2018 годом отсутствуют, но в 2019 году внесены уточнения в критерии оценивания выполнения задания 33 «Личное письмо».

При проведении ОГЭ по французскому языку проверяются коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме; знание лексического и грамматического материала и навыки его употребления.

Экзаменационная работа ОГЭ состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1-4, включающие задания по аудированию, чтению, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Для дифференцирования выпускников по уровням владения иностранным языком, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках экзаменационной работы не превышают уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям стандарта основного общего образования по иностранному языку. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом заданий.

Письменная часть экзаменационной работы по французскому языку состоит из 4 разделов, включающих в себя 33 задания. На выполнение

заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 мин).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- Задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- Задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- Задания на заполнение пропусков в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письмо-стимул; чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Раздел 1 «**Аудирование**» проверяет умения и навыки в разных видах аудирования. Раздел включает 3 составных задания (текст и задания к тексту), в которые вошли 8 тестовых заданий двух уровней сложности. Из них два задания – на проверку понимания общего содержания прослушанного текста (первого уровня сложности), другие 6 заданий – на понимание требуемой информации в аудиотексте (второго уровня сложности). Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 мин.

В раздел 2 «**Чтение**» входят 9 тестовых заданий двух уровней сложности. Из них - одно задание первого уровня - на проверку понимания общего содержания прочитанного текста, 8 заданий второго уровня – на проверку умения находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Задания строятся не на отдельных предложениях, а на связных текстах и имеют коммуникативную направленность.

- Соотнести тексты с данными заголовками (т.е. быстро понять общее содержание небольших отрывков) (задание 9);
- На основании прочитанного художественного текста ответить на вопросы, выбрав подходящий ответ из трех предложенных: *vrai*, *faux*, *aucune information* (задания 10-17).
- Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 30 мин.

Раздел 3 «**Грамматика и лексика**» проверяет языковую компетенцию выпускников, т.е. их владение грамматическими и лексическими навыками изучаемого языка. В заданиях данного раздела проверяются навыки владения временными формами глаголов французского языка, навыки употребления неличных форм глагола (*participe passé*), имен существительных и имен прилагательных, многие из которых имеют особые формы женского рода и множественного числа, некоторые навыки словообразования. Раздел содержит два составных задания двух уровней сложности на проверку уровня сформированности навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте на основе чтения связного текста с пропусками. Раздел включает 15 тестовых заданий: 9 заданий базового уровня (задания 18-26) и 6 заданий повышенного уровня (задания 27-32):

- Поставить глаголы в нужную форму (задания 18-26);
- Преобразовать данные части речи так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста (задания 27-32).

Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 30 мин.

Задания этого раздела относятся к двум уровням сложности: базовому (задания 18-26) и повышенному (задания 27-32). В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с французскими текстами.

В разделе 4 «**Письмо**» проверяются коммуникативные умения сообщить информацию, а также умения соблюдать формат личного письма и использовать неофициальный стиль общения. Раздел содержит одно задание, предлагающее написать личное письмо в ответ на письмо-стимул (задание

33). Учащимся необходимо представить, что они читают отрывок из письма французского друга, который рассказывает о своей жизни и задает им три вопроса. Учащимся нужно написать воображаемому другу аналогичное письмо, отвечая на поставленные вопросы и, в свою очередь, задать ему три вопроса в рамках обсуждаемой темы. Здесь важно уложиться в требуемый объем текста (100-120 слов) и соблюсти формальные требования к оформлению письма. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 мин. Основным критерием оценивания является «решение коммуникативной задачи», т.е. основное внимание уделяется формальному оформлению текста: стилистическое соответствие жанру (дружеское письмо), логичность изложения, полнота раскрытия темы и т.д. Орфографическая сторона речи учитывается в меньшей степени. Однако, несмотря на это, учащимся надо стараться не допускать ошибок и грамотно расставлять диакритические знаки (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille).

Раздел 5 «Устная часть» состоит из трех заданий: одно задание первого уровня сложности – чтение текста вслух, и два задания второго уровня сложности – условный диалог-расспрос (предлагается ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса) и тематическое монологическое высказывание на определенную тему с вербальной опорой на план в тексте задания. Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 мин. В этом разделе проверяется умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях. Устная часть дает возможность учащимся не только продемонстрировать свои умения говорить на французском языке, но и показать творческий потенциал.

Таблица 1.

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1. «Задания по аудированию»	8	15
2	Раздел 2. «Задания по чтению»	9	15
3	Раздел 3. «Задания по грамматике и лексике»	15	15

4	Раздел 4. «Задание по письменной речи»	1	10
5	Раздел 5. «Задания по говорению»	3	15
	Итого	36	70

Экзаменационная работа содержит задания репродуктивного и продуктивного характера, при этом максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Для подготовки к ОГЭ по разделу «Аудирование» могут быть даны следующие **рекомендации для учителей французского языка**:

- Для формирования навыков аудирования на занятиях необходимо отбирать аудиотексты подобные тем, которые используются в материалах ГИА:
- Приучать учащихся внимательно читать инструкцию к заданию и приведенные в задании утверждения, чтобы знать, какую информацию требуется понять при прослушивании;
- Объяснять учащимся, что внимательное чтение инструкции помогает им понять, что именно проверяется в каждом типе задания и какие стратегии следует применить для его успешного выполнения;
- Развивать умение понять общий смысл текстов (сколько человек говорят и о чем говорят, где и когда происходит действие), игнорируя при этом незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- Развивать умение выделять ключевые слова в высказываниях и соотносить их с ключевыми словами, приведенными в утверждениях, не обращать внимания на второстепенную информацию, не влияющую на понимание общего смысла высказывания;

- Развивать умение соотносить основную мысль высказывания с ключевыми словами;
- Приучать учащихся запоминать основную информацию утверждений;
- Развивать умение подбирать синонимичные слова и выражения;
- При выполнении различных типов заданий обращать внимание учащихся на последовательность действий и особенности каждого вида заданий;
- Приучать учащихся отвечать на часть вопросов (наиболее простых для них) уже при первичном прослушивании;
- Приучать учащихся при повторном прослушивании концентрировать внимание на тех утверждениях, оставшихся без ответа;
- Обращать внимание учащихся на то, что в заданиях 3-8 с множественным выбором тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. Рекомендуйте учащимся удерживать в памяти обе части вопроса;
- Приучать учащихся не оставлять ни одного вопроса без ответа, даже если нет полной уверенности в его правильности;
- Приучать учащихся проверять ответы после того, как они закончили выполнение задания;
- Чаще организовывать работу учащихся с бланком ответа.

При подготовке учащихся к выполнению заданий по разделу «**Чтение**» можно порекомендовать **учителям**:

- Для подготовки к ОГЭ следует использовать типы текстов, подобные тем, которые встречаются в материалах экзамена;
- составить список всевозможных рубрик, встречающихся в прессе;

- Объяснить учащимся, какого рода тексты могут относиться к рубрикам, вызывающим у них наибольшее затруднение;
- Объяснять учащимся, что внимательное чтение инструкции помогает им понять, что именно проверяется в каждом типе задания и какие стратегии следует применить для его успешного выполнения;
- Объяснять учащимся, что чтение с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому не следует переводить каждое слово;
- Объяснять учащимся, что выполнение задания на соотнесение текстов с данными заголовками следует начинать с чтения заголовков и всех текстов подряд, стараясь понять, о чем в них говорится;
- Ориентировать учащихся на выделение ключевых слов и игнорирование тех слов, от которых не зависит понимание общего смысла текста;
- Развивать умение учащихся выделять основную мысль текста;
- Ориентировать учащихся на внимательное чтение первого и последнего предложения микротекста, т.к. в них обычно дается тема/основная мысль текста;
- Развивать языковую догадку;
- Объяснять учащимся разницу ответов «неверно» (faux) и «не сказано» (aucune information);
- В заданиях на полное понимание текста обращать внимание учащихся на средства логической связи.

Для подготовки к ОГЭ по разделу «**Грамматика и лексика**» могут быть даны следующие **рекомендации для учителей** французского языка:

- Для выработки лексико-грамматических навыков использовать связные аутентичные тексты;

- Приучать учащихся перед началом выполнения задания прочитать текст и осмыслить его содержание, т.е. постараться понять, о ком или о чем идет речь, где и когда происходит действие;
- Ориентировать учащихся во время выполнения задания читать текст по предложениям, вписывая в пропуски подходящие формы и заполняя сначала пропуски, где они уверены в ответе;
- Приучать учащихся перед тем, как вставить пропущенное слово в нужной грамматической форме, анализировать грамматическую структуру предложения до и после пропуска (какая грамматическая форма требуется по контексту, как образуется по форме, каковы особенности правописания этой формы);
- При выполнении заданий 27-32 рекомендовать учащимся сначала разобраться, какую часть речи необходимо подставить в пропуск и в каком роде или числе необходимо употребить это слово в соответствии с контекстом, вспомнить правило образования рода или числа имени существительного или прилагательного;
- Рекомендовать учащимся не оставлять незаполненных пропусков, вписывая форму, которая, на их взгляд, является наиболее приемлемой;
- Уделять большее внимание грамматическим явлениям, которые могут вызвать затруднения:
 - образование временных форм некоторых глаголов, например, образование future simple глаголов avoir, aller, venir, faire, savoir, falloir, prendre, pouvoir, courir, mourir, envoyer, tenir, voir;
 - образование Présent de l'indicatif глаголов, имеющих в этой форме две основы: boire, devenir, mourir, prendre, recevoir, venir, aller, valoir, vouloir;
 - согласование participe passé глаголов с прямым дополнением, стоящим перед глаголом;

- особые случаи образования формы множественного числа некоторых имен существительных, оканчивающихся в единственном числе на ail, au, eau, eu, ou: un travail – des travaux, un tableau – des tableaux, un jeu – des jeux, un bijou – des bijoux; на al: un cheval – des chevaux (кроме: bal, chacal, carnival, festival, récital, régal, serval, которые имеют s на конце: chacal – chacals);

- особые случаи образования формы женского рода имен прилагательных, например: cadet – cadette, cruel – cruelle, public – publique, léger – légère, complet – complète, ancien – ancienne, blanc – blanche, doux – douce, heureux – heureuse, beau – belle, vif – vive, etc.

- особые случаи образования множественного числа имен прилагательных в мужском роде: beau – beaux, verbal – verbaux (кроме: banal, glacial, natal, naval, fatal, final, которые имеют s на конце: natal – natalis);

- наличие у некоторых прилагательных двух форм мужского рода: beau – bel, vieux – vieil, mou – mol, fou – fol, nouveau – nouvel) и т.д.

- Обеспечивать эффективную работу над лексическим материалом на всех этапах обучения лексике (ознакомление, закрепление в тренировочных заданиях, использование в речи);
- Ориентировать учащихся после выполнения задания перечитать весь текст со вставленными словами, чтобы убедиться, что они правильно написаны и сочетаются с остальными словами в предложении.

При подготовке учащихся к заданию раздела «**Письмо**» можно порекомендовать **учителям**:

- Знакомить учащихся с форматом задания;
- Развивать умения выделять главные вопросы, которые следует раскрыть в работе;
- Развивать умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом;
- Развивать умение отобрать материал, необходимый для письменного высказывания;

- Рекомендовать учащимся не увлекаться каким-то одним примером или мыслью и включать в текст подробности, не связанные непосредственно с поставленной коммуникативной задачей – это может привести к неоправданному увеличению объема текста;
- Чтобы было удобнее следить за объемом текста, рекомендовать учащимся запомнить, сколько слов в среднем приходится на одну строку или сколько строк занимает в среднем текст, например из 100 слов, написанный от руки их почерком;
- Развивать умения правильного построения предложения;
- Приучать к логическому построению высказывания. Чтобы письмо было логичным, можно использовать фразы: Tu veux savoir..., Tu ne demandes..., En répondant à ta première question... и т.п.;
- Уделять внимание стилю письма, употреблению средств логической связи;
- Привлекать внимание к тем правилам орфографии, на которые чаще всего допускаются ошибки;
- Формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость сосредоточить внимание при проверке работы на тех проблемных областях, где, как правило, допускается больше всего ошибок (порядок слов, формы глаголов, употребление местоимений, артиклей, предлогов, пунктуационные знаки, правильность написания слов);
- Ориентировать учащихся на проверку соблюдения формата высказывания, логики деления текста на абзацы;
- Ориентировать учащихся на проверку задания на черновике (еще раз прочитать, и исправить возможные лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки, и возможно, скорректировать объем и содержание письма;

- Приучать учащихся соблюдать хронометраж при выполнении всех разделов экзаменационной работы.

Методические рекомендации для учителей при подготовке учащихся к устной части экзамена:

- Уделять больше внимания произношению носовых звуков, случаев запрещенного связывания;
- Обращать больше внимания на интонационное оформление вопросительных предложений, синтагм с перечислением, обстоятельственных групп;
- Учить учащихся делать интонационную разметку текстов;
- Для развития навыков диалогической речи использовать ситуации общения, близкие к реальным;
- Приучать учащихся давать полные и точные ответы на заданные вопросы, при необходимости, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- Для развития навыков монологической речи использовать информацию социокультурного характера;
- Обращать внимание учащихся на правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдения сочетаемости французского языка, разнообразие используемой лексики;
- Приучать учащихся использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- Приучать учащихся давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть вопросительное слово *pourquoi*;
- Уделять большое внимание выразительности и плавности речи без необоснованных пауз;
- Уделять внимание развитию произносительных навыков;

- Развивать умения правильного построения предложения (утвердительного, отрицательного, вопросительного);
- Приучать к логическому построению высказывания;
- Развивать навыки речевого взаимодействия;
- Уделять внимание изучению норм вежливости;
- Приучать учащихся соблюдать хронометраж при выполнении устной части ОГЭ.

ЕГЭ

Изменения в структуре и содержании КИМ 2019 года по сравнению с КИМ 2018 года отсутствуют. Уточнены критерии оценивания выполнения заданий 39 и 40 раздела «Письмо» в письменной части экзамена, а также формулировка задания 40, в котором участнику экзамена предлагаются на выбор две темы развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение». В пунктах плана к сочинению появилось уточнение: *posez le problème en le reformulant*. В устной части, в задании 3 (описание фотографии) несколько изменилась формулировка. Теперь она звучит так: *Décrivez-la à votre ami(e)*. Нужно обращаться непосредственно к другу, а не говорить о друге в третьем лице ("Я решил показать фотографию моему другу..."). Отсутствие прямого обращения к другу будет рассматриваться как недочет по части содержания. Если этот недочет окажется не единственным, то это приведет к снижению балла.

КИМ ЕГЭ по французскому языку содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена «Говорение» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных

видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/ распознавания. Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19-31 раздела «Грамматика и лексика», также заданий 39, 40 раздела «Письмо».

В работу включено 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Для дифференциации обучаемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания повышенного и высокого уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый, повышенный и высокий уровень заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы (Общеввропейские компетенции владения языком).

- базовый уровень A2+;
- повышенный уровень B1;
- высокий уровень B2.

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Раздел работы	Количество заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % максимального балла)	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Аудирование	9	20	20	Задания с кратким ответом
Чтение	9	20	20	
Грамматика и лексика	20	20	20	
Письмо	2	20	20	Задания с развернутым ответом
Устная часть	4	20	20	Задания с развернутым ответом
Итого	44	100	100	

Раздел «Аудирование» показывает, насколько хорошо учащиеся понимают устную речь. Учащиеся дважды слушают три типа текста: монолог, диалог и интервью. Далее учащимся предлагается выполнить следующие задания на понимание услышанного текста:

- Соотнести данные утверждения с прослушанными высказываниями;
- На основании прослушанного диалога определить правильность данных утверждений, ответив «vrai», «faux», «aucune information»;
- После прослушивания интервью ответить на вопросы, выбрав подходящий ответ из трех предложений.

Раздел **«Чтение»** позволяет определить, насколько быстро и правильно учащиеся понимают письменный текст. На экзамене используются отрывки из прессы, научно-публицистических статей и художественной литературы. Учащимся предлагается выполнить следующие задания:

- Соотнести тексты с данными заголовками (т.е. быстро понять общее содержание небольших отрывков);
- Вставить в текст изъятые из него части предложений (здесь необходимо четко понимать, о чем идет речь);
- На основании прочитанного художественного текста ответить на вопросы, выбрав подходящий ответ из четырех предложенных.

Раздел **«Грамматика и лексика»** контролирует лексико-грамматические знания учащихся. Учащимся предлагается выполнить три задания на основе текста:

- Поставить глаголы и прилагательные в нужную форму;
- Образовать от данных слов однокоренные и поставить их в нужную форму;
- Выбрать подходящее слово из четырех предложенных.

Задания этого раздела относятся к двум уровням сложности: базовому (задания 19-25) и повышенному (задания 26-38). В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с французскими текстами.

В разделе **«Письмо»** представлены задания двух уровней сложности: базового (задание 39 – письмо личного характера) и высокого (задание 40 – сочинение-рассуждение на заданную тему). Принимая во внимание наличие критерия «языковое оформление текста», это задание можно отнести к базово-повышенному уровню.

В данном разделе экзаменационной работы контролируется умение учащихся создавать различные типы письменных текстов. В первом задании учащимся необходимо представить, что они читают отрывок из письма французского друга, который рассказывает о своей жизни и задает им три

вопроса. Учащимся нужно написать воображаемому другу аналогичное письмо, отвечая на поставленные вопросы и, в свою очередь, задать ему три вопроса в рамках обсуждаемой темы. Здесь важно уложиться в требуемый объем текста (100-140 слов) и соблюсти формальные требования к оформлению именно бумажного письма (а не электронного). Во втором задании учащимся необходимо аргументировано выразить отношение к заданному утверждению. Здесь важно показать не только собственную точку зрения, но и привести другие мнения, а также объяснить, почему учащиеся их не принимают. Позиция учащихся должна опираться на 2-3 аргумента, в пользу другого мнения нужно привести 1-2 аргумента.

Основным критерием оценивания является «решение коммуникативной задачи», т.е. основное внимание уделяется формальному оформлению текста: стилистическое соответствие жанру (дружеское письмо или сочинение-рассуждение), логичность изложения, полнота раскрытия темы и т.д. Орфографическая сторона речи учитывается в меньшей степени. Однако, несмотря на это, учащимся надо стараться не допускать ошибок и грамотно расставлять диакритические знаки (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille).

Раздел **«Говорение»** (устная часть экзамена) дает возможность учащимся не только продемонстрировать свои умения говорить на французском языке, но и показать творческий потенциал.

Устная часть включает 4 задания:

- выразительно прочитать вслух небольшой текст научно-популярного характера (задание 1),
- ознакомиться с рекламным объявлением и задать по нему 5 вопросов (задание 2),
- выбрать одну из трех фотографий и описать ее с помощью плана (задание 3),
- сравнить две фотографии на основе предложенного плана (задание 4).

Устная часть состоит из заданий базового и высокого уровня сложности.

Для подготовки к ЕГЭ по разделу «Аудирование» могут быть даны следующие **рекомендации для учителей** французского языка:

- Для формирования навыков аудирования на занятиях необходимо отбирать аудиотексты подобные тем, которые используются в материалах ГИА:
 - для аудирования на понимание основного содержания текста – короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
 - для аудирования на понимание запрашиваемой информации – диалоги, в которых отражаются ситуации повседневного общения;
- Применять различные стратегии аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- Знакомить учащихся с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов;
- Приучать учащихся внимательно читать инструкцию к заданию и приведенные в задании утверждения, чтобы знать, какую информацию требуется понять при прослушивании;
- Объяснять учащимся, что внимательное чтение инструкции помогает им понять, что именно проверяется в каждом типе задания и какие стратегии следует применить для его успешного выполнения;
- Развивать умение понять общий смысл текстов (сколько человек говорят и о чем говорят, где и когда происходит действие), игнорируя при этом незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- Необходимо приучать учащихся внимательно читать тестовые утверждения;
- Учить применять различные стратегии прослушивания текста в зависимости от поставленной задачи;
- Развивать умение выделять ключевые слова в высказываниях и соотносить их с ключевыми словами, приведенными в

утверждениях, не обращать внимания на второстепенную информацию, не влияющую на понимание общего смысла высказывания;

- Развивать умение соотносить основную мысль высказывания с ключевыми словами;
- Приучать учащихся запоминать основную информацию утверждений;
- Развивать умение подбирать синонимичные слова и выражения;
- Учить игнорировать незнакомые слова и применять языковую догадку;
- Учить извлекать информацию из текста, обращая особое внимание на смысл текста и характерные детали, а не стремиться понять значение каждого слова;
- При выполнении различных типов заданий обращать внимание учащихся на последовательность действий и особенности каждого вида заданий;
- Приучать учащихся отвечать на часть вопросов (наиболее простых для них) уже при первичном прослушивании;
- Приучать учащихся при повторном прослушивании концентрировать внимание на тех утверждениях, оставшихся без ответа;
- Обращать внимание учащихся на то, что в заданиях 3-8 с множественным выбором тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. Рекомендуйте учащимся удерживать в памяти обе части вопроса;
- Приучать учащихся не оставлять ни одного вопроса без ответа, даже если нет полной уверенности в его правильности;
- Учить учащихся фиксировать ответы и во время звучания аудиозаписи, и в 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями;

- Приучать учащихся проверять ответы после того, как они закончили выполнение задания;
- Объяснять разницу в использовании ответов «неверно» (faux) и «не сказано» (aucune information);

Для подготовки учащихся к ЕГЭ по разделу «**Чтение**» можно порекомендовать **учителям**:

- Для подготовки к ЕГЭ следует использовать типы текстов, подобные тем, которые встречаются в материалах экзамена:
 - на понимание основного содержания текста: короткие статьи из периодической печати (или отрывки статей) информационного характера;
 - на полное понимание текста: отрывки из произведений французских писателей;
- Для выполнения задания 10 составить список всевозможных рубрик, встречающихся в прессе;
- Объяснить учащимся, какого рода тексты могут относиться к рубрикам, вызывающим у них наибольшее затруднение (например, рубрики «Carnet du jour», «Travaux publics», «Faits divers»);
- Применять разные виды чтения и приёмы работы с аутентичными текстами;
- Объяснять учащимся, что внимательное чтение инструкции помогает им понять, что именно проверяется в каждом типе задания и какие стратегии следует применить для его успешного выполнения;
- Объяснять учащимся, что чтение с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому не следует переводить каждое слово;
- Объяснять учащимся, что выполнение задания на соотнесение текстов с данными заголовками следует начинать с чтения

заголовков и всех текстов подряд, стараясь понять, о чем в них говорится;

- Ориентировать учащихся на выделение ключевых слов и игнорирование тех слов, от которых не зависит понимание общего смысла текста;
- Если некоторые слова, необходимые для понимания текста, остались неясными, рекомендовать учащимся перечитать текст и постараться догадаться о значении этих слов по контексту или вспомнить однокоренные слова;
- Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации;
- Развивать механизмы чтения: кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен;
- Развивать умения учащихся выделять основную мысль текста;
- Ориентировать учащихся на внимательное чтение первого и последнего предложения микротекста, т.к. в них обычно дается тема/основная мысль текста;
- Рекомендовать учащимся после внимательного прочтения текста продумывать ответы на вопросы текста, не читая предложенные варианты, и находить в тексте отрывки, которые подтверждают их ответы;
- Ориентировать учащихся на выбор правильного варианта ответа из четырех предложенных с последующим анализом причин, почему не подходят оставшиеся варианты;
- Если учащиеся затрудняются в выборе ответа, рекомендовать им исключить неподходящие, на их взгляд, варианты и сделать выбор из оставшихся;

- В заданиях на полное понимание текста обращать внимание учащихся на средства логической связи;
- Учить учащихся всегда давать ответы, даже если у них нет полной уверенности в их правильности.

Для подготовки к ЕГЭ по разделу «**Грамматика и лексика**» могут быть даны следующие **рекомендации для учителей французского языка**:

- Для выработки лексико-грамматических навыков использовать связные аутентичные тексты;
- Приучать учащихся перед началом выполнения задания прочитать текст и осмыслить его содержание, т.е. постараться понять, о ком или о чем идет речь, где и когда происходит действие;
- Ориентировать учащихся во время выполнения задания читать текст по предложениям, вписывая в пропуски подходящие формы и заполняя сначала пропуски, где они уверены в ответе;
- Приучать учащихся перед тем, как вставить пропущенное слово в нужной грамматической форме, анализировать грамматическую структуру предложения до и после пропуска (какая грамматическая форма требуется по контексту, как образуется по форме, каковы особенности правописания этой формы);
- При выполнении заданий 27-32 рекомендовать учащимся сначала разобраться, какую часть речи необходимо подставить в пропуск и в каком роде или числе необходимо употребить это слово в соответствии с контекстом, вспомнить правило образования рода или числа имени существительного или прилагательного;
- Ориентировать учащихся во время выполнения задания читать текст по предложениям, вписывая в пропуски подходящие формы и заполняя сначала пропуски, где они уверены в ответе;

- Учить сознательно решать, какое слово или какая форма нужны при заполнении данного пропуска, чтобы передать нужный смысл предложения;
- Обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
- Приучать учащихся внимательно вчитываться в контекст, анализировать слова, стоящие до и после пропуска, чтобы понять какую лексическую единицу нужно вставить в текст;
- Анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления;
- Проводить анализ слов по составу: обращать внимание на суффиксы, префиксы, которые служат для образования различных частей речи;
- Рекомендовать учащимся не оставлять незаполненных пропусков, вписывая форму, которая, на их взгляд, является наиболее приемлемой;
- Уделять большее внимание грамматическим явлениям, которые могут вызвать затруднения:

- образование временных форм некоторых глаголов, например, образование future simple глаголов avoir, aller, venir, faire, savoir, falloir, prendre, pouvoir, courir, mourir, envoyer, tenir, voir;

- образование Présent de l'indicatif глаголов, имеющих в этой форме две основы: boire, devenir, mourir, prendre, recevoir, venir, aller, valoir, vouloir;

- согласование participe passé глаголов с прямым дополнением, стоящим перед глаголом;

- особые случаи образования формы множественного числа некоторых имен существительных, оканчивающихся в единственном числе на ail, au, eau, eu, ou: un travail – des travaux, un tableau – des tableaux, un jeu – des jeux,

un bijou – des bijoux; на al: un cheval – des chevaux (кроме: bal, chacal, carnival, festival, récital, régal, serval, которые имеют s на конце: chacal – chacals);

- особые случаи образования формы женского рода имен прилагательных, например: cadet – cadette, cruel – cruelle, public – publique, léger – légère, complet – complète, ancien – ancienne, blanc – blanche, doux – douce, heureux – heureuse, beau – belle, vif – vive, etc.

- особые случаи образования множественного числа имен прилагательных в мужском роде: beau – beaux, verbal – verbaux (кроме: banal, glacial, natal, naval, fatal, final, которые имеют s на конце: natal – natalis);

- наличие у некоторых прилагательных двух форм мужского рода: beau – bel, vieux – vieil, mou – mol, fou – fol, nouveau – nouvel) и т.д.

- Обеспечивать эффективную работу над лексическим материалом на всех этапах обучения лексике (ознакомление, закрепление в тренировочных заданиях, использование в речи);
- Уделять внимание употреблению устойчивых выражений;
- Обращать больше внимания на случаи употребления времен глагола, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом;
- Предлагать учащимся большое количество заданий, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен;
- Показывать учащимся, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой;
- Ориентировать учащихся после выполнения задания перечитать весь текст со вставленными словами, чтобы убедиться, что они правильно написаны и сочетаются с остальными словами в предложении.

Для подготовки учащихся к ЕГЭ по разделу «Письмо» можно порекомендовать **учителям:**

- Знакомить учащихся с разными видами заданий по письму, обсуждать специфику коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида;
- Знакомить учащихся с критериями оценивания заданий части С (со свободно конструируемым ответом), объяснять предъявляемые требования;
- Научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем);
- Организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема;
- Приучать учащихся внимательно читать задание и выделять ключевые вопросы, которые должны быть отражены в работе;
- Формировать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей;
- Формировать умение работать в соответствии с составленным планом;
- Объяснять, что прямое цитирование формулировки задания недопустимо;
- Развивать умения правильного построения предложения (не только простого, но и сложносочиненного и сложноподчиненного);
- Развивать умение запрашивать нужную информацию;
- Приучать к логическому построению высказывания;

- Уделять внимание употреблению средств логической связи, учить сохранять логическую связь текста как внутри предложений, так и между предложениями;
- Привлекать внимание к тем правилам орфографии, на которые чаще всего допускаются ошибки;
- Формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость сосредоточить внимание при проверке работы на тех проблемных областях, где, как правило, допускается больше всего ошибок (порядок слов, формы глаголов, употребление местоимений, артиклей, предлогов, пунктуационные знаки, правильность написания слов);
- Ориентировать учащихся на проверку соблюдения формата высказывания, логики деления текста на абзацы;
- Развивать такие общеучебные умения как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации.

Методические рекомендации для учителей по подготовке учащихся к устной части ЕГЭ:

- Для выработки навыков чтения использовать небольшие тексты научно-популярного характера;
- Предлагать учащимся в качестве стимула для устного высказывания средства визуальной наглядности (фотографии, слайды, видеосюжеты);
- Приучать учащихся внимательно читать задание;
- При чтении вслух различных текстов обращать внимание учащихся на правильное фонетическое оформление устной речи: звуки в потоке речи, интонацию, ударение, скорость чтения;
- Выбатывать у учащихся навык соблюдать фразовое ударение и делать паузы при чтении только в конце ритмических групп;

- Уделять внимание развитию произносительных навыков;
- Тренировать устную речь на заданиях интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах;
- Развивать умения правильного построения предложения (утвердительного, отрицательного, вопросительного);
- Приучать к логическому построению высказывания;
- Обращать больше внимания на приемы активной поддержки, управления беседой;
- Учить учащихся при подготовке устного монологического высказывания составлять план, продумывать первую и последнюю фразы, подбирать ключевые слова, использовать средства логической связи;
- Ориентировать учащихся на подготовку высказывания сразу на французском языке, без использования русского вследствие ограниченного времени на выполнение задания;
- Развивать такие общеучебные умения как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;
- Включать в практику запись устных ответов учащихся на магнитофон с последующим прослушиванием и анализом;
- Знакомить учащихся с критериями оценивания заданий части С (со свободно конструируемым ответом), объяснять предъявляемые требования;
- Приучать учащихся соблюдать заданные объемы выполнения коммуникативных заданий в указанное в инструкции время.

ГВЭ

ГВЭ-9

Письменная часть экзаменационной работы содержит три раздела: «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике», «Задание по письменной речи», включающие 25 заданий (24 задания с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развернутым ответом).

Раздел 1 (**задания по чтению**) включает 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Максимальный балл за выполнение заданий – 15. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 60 мин. В разделе «Задания по чтению» проверяется сформированность умения читать текст с пониманием основного содержания и понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Успешное выполнение заданий на контроль умений в чтении обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания.

Раздел 2 (**задания по грамматике и лексике**) состоит из 15 заданий. Максимальный балл за выполнение заданий – 15. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 60 мин. В разделе «Задания по грамматике и лексике» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенных текстов.

Раздел 3 (**задание по письменной речи**) состоит из 1 задания. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 мин. Максимальный балл за выполнение задания – 10. Задание контролирует умение написания личного письма.

Максимальный балл за выполнение ГВЭ – 40 баллов.

В экзаменационную работу включены задания двух уровней сложности: задания уровня 1 и задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках экзаменационной работы не превышают требования уровня А2 (по общеевропейской шкале). Уровень сложности заданий определяется

сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом заданий. В разделах работы «Задания по чтению» и «Задания по грамматике» представлены задания двух уровней сложности, в третьем разделе (написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул) дано задание второго уровня сложности.

На выполнение письменной части работы отводится 150 мин.

ГВЭ-11

Письменная часть экзаменационной работы содержит три раздела: «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике», «Задание по письменной речи», включающие 30 заданий (29 задания с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развернутым ответом).

Раздел 1 (**задания по чтению**) включает 9 заданий на понимание прочитанных текстов (на соответствия и выбор ответов). Максимальный балл за выполнение заданий – 20.

Раздел 2 (**задания по грамматике и лексике**) состоит из 20 заданий, в которых нужно заполнить пропуски в тексте и выбрать несколько верных ответов. Максимальный балл за выполнение заданий – 20.

Раздел 3 (**задание по письменной речи**) состоит из 1 задания с развернутым ответом. Максимальный балл за выполнение задания – 10.

Максимальный балл за выполнение письменной части ГВЭ-11 – 50 баллов.

В экзаменационную работу включены задания двух уровней сложности: задания уровня 1 и задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках экзаменационной работы не превышают требования уровня А2 (по общеевропейской шкале). Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом заданий. В разделах работы «Задания по чтению» и «Задания по грамматике» представлены задания двух уровней сложности, в третьем разделе дано

задание второго уровня сложности – написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул.

На выполнение письменной части работы отводится 210 мин.

Устная часть экзамена включает 2 задания.

- первое – проверяет навыки чтения и понимания текста (допустимый размер – 1500 знаков). Для облегчения понимания текста можно использовать словарь. После этого учащийся пересказывает текст и отвечает на два вопроса;
- второе – оценивает умение вести монолог с рассуждениями и примерами. Темой монолога выступают взаимоотношения с окружающими, хобби и увлечения, важность здорового образа жизни, достопримечательности, культура других стран, роль молодежи в обществе либо экологические проблемы. Рекомендуется говорить 2 минуты (примерно 12 фраз).

Выводы

1. В процессе обучения уделять внимание расширению лексического запаса, многозначности слов, изучению синонимов и антонимов.
2. Вести активную работу по развитию продуктивных умений.
3. Интенсифицировать работу по формированию метапредметных (общеучебных и специальных учебных) навыков.
4. Развивать у учащихся навыки самооценки и самоконтроля.
4. В качестве возможных направлений повышения квалификации рекомендовать организацию обучения учителей работе с современными образовательными технологиями и ознакомление с ресурсами, которые можно использовать для преподавания языка.