

Методические рекомендации для учителей-предметников по преподаванию предметов на основе анализа результатов ГИА-2018 по английскому языку

Автор: Ханин В.А.

Старший преподаватель кафедры иностранных языков СПб АППО

Содержание

Введение _____	3
Глава I. Основные результаты ОГЭ по английскому языку _____	6
Глава II. Рекомендации по устранению проблем при выполнении КИМ ОГЭ ____	9
Глава III. Основные результаты ЕГЭ по английскому языку _____	20
Глава IV. Рекомендации по устранению проблем при выполнении КИМ ЕГЭ __	23
Глава V. Выводы _____	35

Введение

Данный анализ составлен с учетом проблем, которые были выявлены в ходе различных процедур контроля по английскому языку в 2017-2018 учебном году. Прежде всего, сюда относится ГИА в девятых и одиннадцатых классах в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку. Также учитывались данные Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных проверочных работ (РПР) и Диагностических проверочных работ (ДПР).

ГИА по английскому языку относится к экзаменам по выбору для выпускников девятых и одиннадцатых классов. Большинство учащихся, принимающих участие в этих экзаменах далее стремятся поступить в вузы, которые учитывают в качестве вступительных испытаний результаты ЕГЭ по предмету. Данные экзамены проводятся уже в течение многих лет, и они успешно зарекомендовали себя в качестве эффективной формы итоговой аттестации учащихся и вполне работающим инструментом отбора абитуриентов. ОГЭ при этом можно рассматривать как слегка упрощенный вариант сдачи ЕГЭ, так как структура, требования и подходы к проведению обоих экзаменов в целом одинаковы. Количество экзаменуемых по предмету и его динамика за несколько лет являются качественным показателем, свидетельствующим как об отношении к предмету, так и об особенностях планов продолжения образования у выпускников.

В таблице 1 приведены данные о количестве участников экзамена за последние три года.

Общеобразовательное учреждение/организация	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	1532
Общеобразовательное учреждение/организация	Гимназия	1329
Общеобразовательное учреждение/организация	Лицей	389
Общеобразовательное учреждение/организация	Основная общеобразовательная школа	2
Общеобразовательная школа-интернат	Основная общеобразовательная школа-интернат	2
Общеобразовательная школа-интернат	Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов	2
Общеобразовательная школа-интернат	Гимназия-интернат	13
Кадетская школа и кадетская школа-интернат	Кадетская школа	21
Специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа	1
Специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Специальная (коррекционная) школа-интернат	3
Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение	Центр образования	48
Образовательное учреждение начального профессионального образования	Профессиональное училище	1
	Профессиональный лицей	1
Образовательное учреждение среднего профессионального образования	Техникум	24
Образовательное учреждение среднего профессионального образования	Колледж	87
Образовательное учреждение высшего профессионального образования	Институт	10
	Университет	15
	Академия	1
Иные	Иное	10
Образовательное учреждение, находящееся в ведении Министерства обороны Российской Федерации	Суворовское военное училище	2
Образовательное учреждение, находящееся в ведении Министерства обороны Российской Федерации	Нахимовское военно-морское училище	1

Образовательное учреждение, находящееся в ведении Министерства обороны Российской Федерации	Кадетский (морской кадетский) военный корпус	13
---	--	----

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды по образовательным программам среднего общего образования могут добровольно выбрать форму ГИА (единый государственный экзамен (ЕГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ)).

Результаты ГВЭ, в отличие от результатов ЕГЭ, не учитываются при поступлении в вузы, а засчитываются только как итоги государственной итоговой аттестации. Поступить в вуз обучающиеся, сдававшие ГВЭ, смогут по результатам вступительных испытаний, форму и перечень которых определяются образовательной организацией высшего образования.

Продолжительность экзамена для данных лиц увеличивается на 1,5 часа (за исключением ЕГЭ по иностранным языкам (раздел "Говорение"). Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») увеличивается на 30 минут.

Материально-технические условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся, выпускников прошлых лет в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений). При проведении экзамена присутствуют ассистенты, оказывающие указанным обучающимся, выпускникам прошлых лет необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание. Указанные обучающиеся, выпускники прошлых лет с учетом их индивидуальных возможностей пользуются в процессе сдачи экзамена необходимыми им техническими средствами.

Очевидно, что ЕГЭ по английскому языку выбирают выпускники практически всех типов образовательных организаций, даже, казалось бы, тех, где предмет не является профильным (кадетские школы, учреждения СПО, центры образования).

В целом статистические данные говорят о некотором повышении процента выпускников, сдающих ЕГЭ по английскому языку, от общего количества выпускников в 2018 году. В то же время последние три года процентное соотношение юношей и девушек, количество участников ЕГЭ по отдельным категориям, видам образовательных организаций и административно-территориальным единицам остается практически неизменным.

Глава I. Основные результаты ОГЭ по английскому языку

Как и в 2017 году ОГЭ по английскому языку проходит в два этапа: основной, письменный экзамен и устный. Структура обоих этапов не изменилась в 2018 году. В связи с изменением порядка государственной итоговой аттестации - необходимостью наряду с обязательными предметами русским языком и математикой сдавать еще два экзамена по выбору для получения аттестата об основном образовании - 20,4% (также как и в предыдущем году) выпускников основной школы остановили свой выбор на экзамене по английскому языку.

Письменную часть экзамена выпускники сдавали 23 апреля в досрочный период, 25 мая в основной период и 28 июня в дополнительный период. Устную часть экзамена можно было сдать 23 апреля в досрочный период, 26 мая в основной период, 28 июня в дополнительный период. В 2018 году максимальный балл (70 баллов) набрали 23 (0,29%) участников экзамена, на 6 человек больше, чем в предыдущем году.

В соответствии со шкалой пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной шкале 2018 года 7 (0,09%) участников экзамена набрали баллы ниже порога и получили неудовлетворительные отметки за экзамен. Более 84,19% участников экзамена получили отметки «хорошо» и «отлично» за выполнение экзаменационной работы (на 3,31% больше, чем в 2017 году), (таблица 4). Надо отметить, что увеличился процент отличных отметок.

Таблица 4

Результаты ОГЭ по пятибалльной шкале (для всех участников)

Отметка	2	3	4	5
Кол-во учащихся, %	0,09	15,71	42,33	41,86

Экзамен по английскому языку в формате ОГЭ в 2018 в Санкт-Петербурге проводится уже в четвертый раз. Цель проведения экзамена – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Для проведения экзамена по английскому использовались контрольно-измерительные материалы (КИМ), представляющие собой стандартизованный тест.

Экзаменационная работа состояла из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников); и устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по английскому языку включены:

– 32 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике»);

– 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задания по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной)

общеобразовательной школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к разным уровням сложности (уровень 1 и уровень 2).

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 5.

Таблица 5

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла (за всю работу)
Уровень 1	19	34	49
Уровень 2	17	36	51
<i>Итого</i>	35	70	100

Время выполнения первых четырёх разделов экзаменационной работы – 120 минут (2 часа). Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания. Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты. Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудиозапись.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *письменной* части экзаменационной работы, – 55. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *устной* части экзаменационной работы, – 15.

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письменной речи и говорению. Особенностью оценивания заданий в разделах 4 (задание 33 – личное письмо) и 5 (36 –

монологическое высказывание) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задания оцениваются в 0 баллов.

В 2018 году результаты ОГЭ в Санкт-Петербурге несколько ниже, чем в 2017 году (Таблица 6).

Из показателей, приведённых в таблице 6, видно, что средний балл выполнения экзаменационной работы в 2018 году в Санкт-Петербурге составляет - 52,17 (76,38%). Это означает - тест был остается достаточно простым для выполнения, особенно для выпускников школ повышенного уровня (школ с углубленным изучением английского языка, гимназий и лицеев). Не все задания КИМ ОГЭ по английскому языку соответствуют среднему уровню сложности, в основном это касается заданий разделов «Аудирование», «Чтение» и некоторых вопросов раздела «Грамматика и лексика».

Таблица 6

**Средний балл выполнения теста ОГЭ по английскому языку
в Санкт-Петербурге за 2016-2018 годы**

Год	2016 г.		2017 г.		2018	
	Средний тестовый балл	%	Средний тестовый балл	%	Средний тестовый балл	%
Результат	49,43	70,61	53,47	76,38	52.17	74.53

Задания 1-9 традиционно оказались достаточно простыми для выполнения. Это задания раздела «Аудирование» и «Чтение». Правильный ответ в выше перечисленных заданиях дали от 81 до 98% экзаменуемых.

Глава II. Рекомендации по устранению проблем при выполнении КИМ ОГЭ

При анализе результатов экзамена необходимо отметить, что при выполнении экзаменационных заданий по аудированию экзаменуемые чаще всего допускают следующие ошибки:

- Неправильно заносят ответы в бланк ответов: указывают в ответе большее/меньшее количество цифр, например, 4 вместо 5 (во втором задании) или наоборот, 5 вместо 4 (в первом задании), пишут цифры на отдельных строчках. Учителям необходимо больше времени уделять перед самим экзаменом тренировкам и репетиционным экзаменам, в которых условия проведения должны быть максимально приближены к итоговым.
- Неправильно выбирают место действия в задании 1, возможно, используя свой особый социальный опыт, или не знают правильного значения слова.

Например, прослушав следующий диалог:

- Hello! I'd like to buy three tickets for this Friday.
- There only orchestra and balcony seats left.
- On the balcony then, the first row, if possible.
- Right. There are three seats available, in the centre of the first row. Twenty dollars per ticket.
- Ok, I'll take them. Can I pay by credit card?

- Yes, sure.

выбирают местом действия, где происходит данный разговор, концерт, а не театральную кассу. Это возможно связано с тем, что не знают значение слова box-office, а слово tickets связывают с посещением концерта. В данном случае можно рекомендовать задания на расширение и закрепление вокабуляра по ключевым лексическим темам из кодификатора. Например, можно использовать задания на соответствие между различными помещениями в театре и действиями, которые характерны для этих помещений, или их краткими описаниями.

Помещения: box-office, foyer, stage, backstage, dressing room

Действия и описания: buying tickets, visitors waiting there when the performance starts, actors waiting there before coming into the scene, actors put on their costumes and make-up there. Аналогичные задания можно использовать для других общественных мест (торговый центр, больница, кино, вокзал, аэропорт и т.д.)

Анализ задания 2 на установление соответствия показывает, что экзаменуемые часто недостаточно полно понимают содержание аудио текста, чтобы правильно определить основную мысль, и не видят или не знают синонимов.

Например, прослушав аудио текст *I prefer eating at home. I don't like hamburgers, hotdogs and chips much, anyway. And soup, salads, chops and vegetables are always much better at home than in a café or canteen. When you cook for yourself you can be sure that all the ingredients you use are fresh. Another good thing is that you can add as much salt, pepper or sugar as you want, to your taste not to the taste of other people.* экзаменуемые ошибочно выбирали утверждение: *The speaker talks about his/her cooking habits*, вместо *The speaker talks about the advantages and disadvantages of homemade food*, не обратив внимание на сравнения *much better at home than in a café or canteen* и такие слова как *another good thing is*, которые говорят о преимуществах т.е не правильно находят ключевые слова.

Необходимо делать больше заданий на поиск в текстах ключевых слов. А также умения выписывать и подчеркивать их при прослушивании различных аудиотекстов.

В задании множественного выбора (3-8) тестовый вопрос состоит из основной части и трех вариантов ответа. При прослушивании аудио текста экзаменуемые пытаются найти информацию, не соотнося ее с предыдущей информацией, не обращают внимание на связующие элементы, например, местоимения, сосредоточивают свое внимание на содержании вариантов ответов, не соотнося их с основной частью вопроса.

Например, в задании:

Why did Kate miss the class?

1. She got ill.
2. She overslept.
3. She lost her key.

некоторые экзаменуемые, прослушав текст:

– *Everything is fine. I'm just looking for my key. It must be here somewhere in my bag but I can't find it.*

– *You missed morning class. Did you feel unwell?*

– *Oh, no. I just did not hear my alarm clock. I went to bed late yesterday. I was busy with an essay on English literature and I chatted with my friends on line to cheer myself up. And I found it difficult to wake up on time....*

выбирали неверный ответ 3, а не 2, вероятно, потому что услышали эти слова в диалоге и не став слушать диалог дальше, т.е. не знают технологию выполнения этого задания, где необходимо понять и сделать некий вывод из прослушанного.

Следует больше тренироваться при выполнении подобных заданий, и объяснять учащимся, что необходимо полностью прослушать весь диалог, и только после этого делать свой выбор. Особое внимание уделяя тому, чтобы они смогли понять и сделать выбор при первом прослушивании, а второе прослушивание использовали для дополнительной проверки и самоконтроля.

Также при подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку по аудированию можно предложить следующие рекомендации. Для заданий 1 и 2 надо постараться запомнить места действия, обозначенные в задании и определить ключевые слова, которые можно было бы использовать для их описания. Также для этих заданий необходимо подобрать синонимы к ключевым словам утверждений, так как в аудиотекстах часто используются синонимичные выражения. Для этих же заданий очень важно уловить основную мысль при первичном прослушивании, и при этом сопоставить ее с ключевыми словами утверждений. Также если при первом прослушивании ставятся несколько пометок в ситуациях неуверенности, то при повторном прослушивании надо убедиться, что утверждение выбрано верно, и при этом следует не забыть проверить, что какая-либо цифра не использована дважды. Также очень важно помнить, что одно утверждение лишнее. Для задания 2 очень важно вначале внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения, а также запомнить расположение этих утверждений, чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудиотекстов.

При выполнении задания «множественный выбор» (3-8) необходимо внимательно прочитать вопросы в нем. Они помогут сориентироваться в теме аудиотекста и порядке поступления информации. Вопросы расположены по мере поступления информации. В этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудиотекста следует постараться удерживать в памяти обе части вопроса. В аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при его прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов. Если при первичном прослушивании аудиотекста какой-либо вопрос вызывает затруднения, то тогда его необходимо оставить и продолжать выполнять задание дальше. При повторном прослушивании аудиотекста следует сосредоточить внимание на пропущенном вопросе. Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе знаний и мнений учащегося по предложенному вопросу. Следует обращать внимание на местоимения, которыми заменяются существительные.

Анализ результатов в разделе экзамена по чтению показал, экзаменуемые несколько лучше (80.88%) справились с заданием по чтению в целом по сравнению с 2017 годом (78.34%), что косвенно может свидетельствовать об улучшении уровня сформированности умений и навыков чтения. Однако, необходимо отметить следующие наиболее частые ошибки при выполнении экзаменационных заданий по чтению в ОГЭ по английскому языку и дать в связи с этим следующие практические рекомендации:

1. Неправильно заносят ответы в бланк ответов, а именно, указывают в ответе большее/меньшее количество цифр в заданиях 9. В связи с этим можно рекомендовать увеличить время на выполнение тренировочных тестов с использованием бланков ответов, сходных с теми, которые используются в ОГЭ.

2. При выполнении задания 9, экзаменуемые не находят ключевые слова, которые могли бы помочь определить основную тему мини-текста. Например, прочитав следующий мини-текст: *Horses are widely used in Iceland for farming and for tourists. From the Viking Age they have become a part of Iceland's culture. They look like My Little Pony toys but they are exceptionally strong, so they can do heavy work and survive cold winters. The horses are good-natured, which is perfect for new riders. Guesthouses and travel companies across the country offer horse rides and tours.* неправильно выбирают тему, Local customs and traditions, вместо Good for work and entertainment. В связи с этим можно рекомендовать для отработки следующий алгоритм действий при выполнении заданий типа 9. Во-первых, необходимо быстро прочитать микро-текст, чтобы понять, о чем они. Далее внимательно прочитать заголовки и выделить в них ключевые слова. Затем необходимо вернуться к микро-текстам и внимательно прочитать в каждом из них прежде всего первое и последнее предложения, где обычно авторы дают тему/основную мысль текста, а также остальную часть текста, задавая себе вопрос, в чем основная цель написания этого текста. Выделить в тексте эти ключевые слова и фразы, выражающие тему/основную мысль и соотнести их с ключевыми словами в заголовках. Таким образом, подобрать заголовок, который соответствует тому или иному тексту. Важно при всем этом процессе не обращать внимания на незнакомые слова, особенно если они не мешают понимать основную мысль, если это сделать не удастся, постараться догадаться об общем значении этих незнакомых слов из контекста. Также не следует забывать, что есть один лишний заголовок, который не соотносится ни с одним из текстов.

3. При выполнении заданий 10 – 17, на извлечение запрашиваемой информации, не всегда различают неверную информацию *False* и информацию, которая в тексте не представлена *Not stated*. Например, прочитав следующий отрывок из текста: *The only country which did not accept potatoes was France. To overcome the negative attitude of the French people towards the new vegetable, King Louis XVI started to wear a potato flower as a decoration. He tried to make the people understand the benefit of potatoes as food. Even after the French king had given an order to his citizens to grow potatoes, they still were against the unfamiliar vegetable.* и выполняя задание *It was necessary to wear potato flowers for royal ceremonies in France*, некоторые экзаменуемые выбирали ответ *False*, а не *Not stated*, так как в тексте сказано только про короля Луи 16, который сам стал носить цветок в качестве украшения. То есть, обращают внимание на отдельные детали и/или совпадение слов/фраз в списке тем 1-8, данных в начале задания и встречающихся в мини-текстах, не улавливая основной темы мини-текста; в результате получается неправильное соответствие.

В связи с этим можно предложить для отработки следующий алгоритм действий. В начале необходимо прочитать утверждения, которые помогут сориентироваться в тематике текста и порядке поступления информации. Далее надо постараться запомнить основную информацию утверждений, определяя ключевые слова в каждом из них, по ходу дела следует обдумывать возможные синонимы для замены этих

ключевых слов. Лексика, используемая в тексте, не всегда совпадает с ключевыми словами утверждений, так как в тексте часто используются синонимичные выражения; поэтому необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, используемой в утверждениях. Выбор ответа следует делать с учетом той информации, о которой сказано в тексте, а не на основе того, что известно учащемуся по предложенному вопросу. Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в тексте, то необходимо выбрать вариант ответа «верно»; если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в тексте, то выбираем вариант ответа «неверно»; если в тексте эта информация/конкретный факт не упоминается, то выбираем ответ «не сказано». Нужно помнить, что утверждения расположены по мере поступления информации в тексте, а в конце надо не забыть проверить свои ответы.

Анализ выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» ОГЭ по английскому языку за 2018 год позволяет сделать вывод о том, что в целом навыки и умения использования грамматических структур и лексических единиц в коммуникативно-ориентированном контексте сформулированы хорошо.

В заданиях 18-26, проверяющих грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова, наибольшую сложность представляли тестовые вопросы, проверявшие навык употребления видовременных форм глагола. Основные ошибки заключались в следующем:

- употребление вместо форм страдательного залога форм действительного залога. Например, в предложении *There the car PAINT dark blue for \$200*, участники экзамена использовали форму *PAINTED* вместо *WAS PAINTED*;

- неправильное образование и написание множественного числа существительных, образуемых не по правилам: *Otherwise your FOOTS, FOOTING, FEETS will hurt after a long excursion...*;

- несогласование времен в предложении. Например, в предложении: *Her classmates, however, _____ her interest and Cindy walked home alone*, участники экзамена образовали временную форму Present Simple, вместо правильной Past Simple - *DIDNOTSHARE*;

- неправильное образование глагольных форм сослагательного наклонения в предложениях I wish. Например, в предложении: *I wish you SPEND more time with your classmates*, образуют форму *WILLSPEND* или *WOULDSPENT*, вместо *SPENT* или *WOULDSPEND*;

- употребление времени *Past Simple* вместо *Past Continuous*, например, в предложении *Nick PLANT roses in the garden when Mum and Dad arrived*, образуют форму *PLANTED* или *HADPLANTED*, вместо *WASPLANTING*.

В связи с этим для заданий 18-26 по грамматике можно предложить следующие рекомендации по технологии обучения при подготовке к ОГЭ по английскому языку:

1. При обучении грамматике необходимо использовать связные аутентичные тексты.
2. Уже с этапа ознакомления с текстом надо добиваться от учащихся понимания, для чего употребляется то или иное грамматическое явление.
3. Следует заставлять учащихся предварительно прочитывать весь текст и анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нем действий.

4. Вместе с учащимися нужно анализировать структуру и смысл предложения, необходимый порядок слов.
5. Хорошим способом является подготовка для учащихся задания в виде текстов с теми глагольными формами, которые учащиеся часто путают.
6. Следует требовать от учащихся выполнения задания по определенной технологии, которая заключается в следующем. В начале необходимо прочитать заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы. Далее следует прочитать текст по предложениям, стараясь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая форма от опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Лучше сначала заполнить те пропуски, в ответе на которые учащиеся уверены, а затем уже оставшиеся пропуски. Если нет уверенности, то все равно надо вписать слова, которые кажутся учащемуся наиболее приемлемыми. В конце необходимо перечитать текст со вставленными словами и убедиться, что они подходят грамматически и правильно написаны.

Типичными ошибками заданий 27-32 на словообразование, проверяющих лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации являлись следующие:

- Неправильный выбор суффикса при образовании существительных. Например, в предложении: *If you feel down and ___SLEEP___, just get a bar of dark chocolate from the fridge*, участники экзамена используют суффикс *ING*, вместо *Y* или в предложении: *Chocolate will improve your mood and you'll feel _____CHEER_____ and happy again* выбирают суффикс *-Y*, вместо *-FUL*. А если правильно выбирают суффикс, то пишут его неправильно - *-FULL*;
- Также не правильное написание суффикса в слове *APPERANCE* и пропуск *E* при образовании наречия от прилагательного *ABSOLUTE*;
- Заполнение пропуска в предложении опорным словом без изменения, что противоречит инструкции к заданию, в соответствии с которой требуется преобразовать опорные слова.
- Не правильный выбор отрицательной приставки при образовании прилагательного *IMPOSSIBLE*;
- Образование неправильного существительного. Например, в предложении: *The work of this _____ can be found on pavements ...* образовывали существительное *PAINTING* вместо правильного *PAINTER*.

Все перечисленные выше ошибки свидетельствуют о невнимательном чтении контекста, неумении анализировать структуру предложений для определения требующейся части речи и незнании проверяемых лексических единиц.

В качестве основных рекомендаций можно посоветовать приучать учащихся анализировать смысл всего текста и каждого предложения, а также структуру предложения, для того чтобы определить следующие моменты:

1. Какая часть речи необходима для заполнения пропуска;
2. Число, в котором должно быть образованное существительное;
3. Необходимость использования слова с отрицательным значением.

Также необходимо требовать от учащихся знания того, какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, а также знания значения префиксов и

суффиксов, добиваться запоминания сочетаемости основ слов с конкретными суффиксами и префиксами. Кроме этого, рекомендуется использовать определенную технологию, которая по последовательности этапов практически совпадает с технологией выполнения задания на заполнение пропусков грамматическими формами. Однако, на втором этапе необходимо определять, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какой префикс или суффикс придают образованному слову необходимое по смыслу значение.

Анализ результатов по заданию 33 «Письмо личного характера» позволяет сделать вывод о том, что у выпускников основной школы 2018 года умения в написании и оформлении личного письма сформированы на хорошем уровне – средний процент выполнения задания вырос на 2% по сравнению с предыдущим годом. При этом выросли показатели по критериям. Решение коммуникативной задачи увеличилось на 10%. Критерий орфография и пунктуация увеличился на 3.5%. При этом снизились (в связи с изменениями в критериях оценивания) показатели по критерию организация текста на 6.5%. Но в целом результаты являются стабильными с тенденцией постепенного небольшого роста показателей по критериям и в целом.

В задании 33 «Письмо личного характера» (C1) типичными были следующие ошибки.

- Несоблюдение жестких требований к объему письменного высказывания, что влекло за собой случаи снижения баллов и по критерию «Содержание» и по критерию «Организация текста», так как некоторое количество экзаменуемых превысили допустимый объем. Как правило, в количество слов, превышающее допустимое ответ на один из вопросов, а также заключительная фраза и подпись автора, что неминуемо приводило к снижению баллов по обоим критериям.

Проанализировав письма участников экзамена можно предположить, что не все участники экзамена внимательно прочитали три вопроса и соответственно не дали на них полные и точные ответы. Рассмотрим, например, вопрос: *“How can you entertain yourself when you are ill and have to stay indoors?”* Отвечая на данный вопрос, участники экзамена рассказывали о своих прогулках с друзьями, походах или каким образом они лечатся, когда болеют т.е. отвечали на совсем другой вопрос. Например, *When I ill I always stay at home and drink hot tea with strawberry; I don't like to go for a walk when I am ill, I fell myself uncomfortable: When you are ill you can spend time for you hobby.* (примеры приведены в авторских вариантах).

Все еще остаются выпускники, которые нарушают формы вежливости и забывают в начале своего письма выразить благодарность за полученное от друга письмо или сделать ссылку на предыдущие контакты и сразу начинают отвечать на заданные вопросы. В конце письма не всегда использовалась фраза о желательности дальнейших контактов. Остается проблема выбора правильного обращения и завершающей фразы (*Hello; See you soon, with best regards*).

В оценивании критерия K2 встречались письма, где отсутствовали адрес пишущего в правом верхнем углу и дата под этим адресом или было что-либо одно – или адрес или дата. Были работы, где текст не разделен на абзацы или деление текста на абзацы недостаточно логично, или наоборот – каждый ответ, иногда состоящий всего лишь из одного предложения, был выделен в отдельный абзац. Анализируя

употребление средств логической связи, следует отметить, что встречаются ошибки в использовании Well и So в качестве вводного слова или перехода к ответу на вопрос: *So, in your letter you asked me about illnesses.*

По критерию К3 ошибки были связаны в основном с неправильной сочетаемостью употребленных лексических единиц или используются неправильные лексические единицы: прилагательные: *I have ill, my body is healthy.*; глаголы: *...sit at home ..., ... I don't often miss my school...; drink medicine, I can get the ill, feel hurts in my head, I have illed*; фразовые глаголы: *look forward for (to); I go for running.* Правильное употребление изученных грамматических правил представляет трудность для экзаменуемых. Чаще всего допускались ошибки на следующие правила:

- неправильно образуются временные формы и используются времена: *I'm feeling bad not often, I usually watching TV and chatting with my friends*;
- глагол-связка в составном именном сказуемом: *I ill*;
- употребление артиклей (отсутствие неопределенного артикля или притяжательного местоимения перед существительным в единственном числе или наоборот). Неопределенный артикль с существительным во множественном числе: *a warm clothes; have a free time*;
- употребление предлогов и послелогов: *... I will try to answer on your questions*;
- условные предложения и wishes: *...I wish you to stay healthy*;
- неправильно используются отрицательные наречия: *I hardly never ill*;
- используются наречия вместо прилагательных: *It is so badly to be ill.*

При анализе результатов по критерию К4 можно сказать, что большинство экзаменуемых правильно делят текст на предложения и пользуются необходимыми знаками препинания. Но в экзаменационных работах часто встречаются следующие орфографические ошибки:

- неправильно пишут такие слова как, *stadion (stadium), always (always), quicly (quikly), becouse, mounth (month), birsday, salats*;
- пишут с маленькой буквы названия дней недели;
- не всегда отделяют вводные слова и словосочетания запятыми;
- ставят запятую перед указательным местоимением *that: I think, that...*(как в русском языке перед «что»), а также перед союзом союзом *but*;
- ставят точку после имени.

Исходя из перечисленных выше ошибок, допущенных при выполнении тестовых заданий в разделе «Письмо», при подготовке учащихся к экзаменационному тесту учителям рекомендуется:

- Отрабатывать у учащихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе при ответе на каждый поставленный вопрос.
- Формировать умение писать работы заданного объема.
- Тренировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость при проверке работы сосредоточить своё внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок: порядок слов, видовременные формы глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения.

- Отрабатывать орфографические навыки учащихся, обращая внимание на те правила орфографии, где допускается особенно много ошибок.

Могут быть полезны следующие рекомендации учащимся по технологии выполнения заданий по письму.

1. Перед началом работы:

- надо внимательно прочитать задание;
- следует выделить главные вопросы, о которых нужно писать;
- необходимо решить, кому адресовано письмо и выбрать соответствующий стиль.

2. В ходе написания работы:

- нужно помнить о порядке оформления работы;
- не забывать о делении текста на абзацы;
- следить за соблюдением правильного порядка слов в предложении;
- ставить точку или другой необходимый знак препинания в конце предложения;
- стараться использовать не только простые предложения.

3. После написания работы:

- обязательно оставить время для проверки работы;
- внимательно проверить работу, обращая внимание на следующие моменты:
 - 1) соблюдается ли формат высказывания. Например, есть ли обращение в начале письма и подпись в конце;
 - 2) логично ли текст делится на абзацы;
 - 3) проверить, в каком времени написано письмо, соответствует ли это время ситуации. Необходимо найти глагол в каждом предложении и убедиться, что он стоит в правильной форме;
 - 4) удостовериться, что каждое предложение заканчивается точкой или другим необходимым по смыслу пунктуационным знаком;
 - 5) проверить правильность написания каждого слова.

Анализ результатов устной части экзамена ОГЭ, раздела «Говорение» позволяет сделать вывод о том, что у выпускников основной школы 2018 года умения в области говорения в общем сформированы на среднем уровне. Экзаменуемые продемонстрировали высокий процент выполнения задания 2 – условный диалог-расспрос – 81.17%, что на 4% выше результата прошлого года. Также вырос средний процент выполнения задания 1 – Чтение текста вслух - на 12.5%. Что касается задания Тематическое монологическое высказывание, то средний процент выполнения задания остался на уровне 2017 года, при этом вырос процент выполнения задания по критерию – организация высказывания на 5.5%. При этом надо отметить, что процент выполнения задания по критерию Языковое оформление речи снизился - на 9.5%.

При выполнении задания 34 (1) по говорению наиболее типичными ошибками были:

- неправильное чтение таких слов как: *realize, opportunity, environment, agriculture, supplies* и другие;
- неправильное ударение в словах: *event, planet, system, suggested* и др.;
- неправильное чтение цифр, дат: *750, 1996*;

- не читают или «проглатывают» окончания существительных во множественном числе: *nations, generations*;

пропускают артикли или читают артикль там, где его нет.

Наибольшее количество ошибок было сделано в словах со звуками, которые отсутствуют в русском языке и поэтому представляют наибольшую трудность для экзаменуемых. Ошибки в ударениях также практически всегда объясняются влиянием родного языка, где в интернациональных словах и международной лексике заимствованной из латыни или греческого в русском языке ударение падает на слог, отличный от слога, на который оно падает в английском. Что касается навыков в области интонации, то основную трудность представляло умение правильно расставить фразовое ударение.

В связи со всем вышесказанным относительно задания 34 (1) по говорению можно предложить следующие рекомендации. Необходимо уделить внимание совершенствованию навыка читать вслух незнакомые тексты, так как эти навыки нуждаются в более тщательной проработке и осмыслении на этапе обучения в основной школе (традиционно считалось, что это задача начальной школы). Также большее внимание уделить основными правилам чтения гласных и согласных звуков, а также увеличить время, которое отводится на практику чтения слов исключений. Для подготовки к этому заданию рекомендуется следовать следующей схеме:

1. Внимательно прочитать текст задания про себя;
2. Просмотреть текст и разделить длинные предложения на законченные смысловые отрезки;
3. Выделить трудные для произношения слова, чтобы затем при чтении обратить на них особое внимание;
4. Продумать интонацию различных типов коммуникативных предложений;
5. Прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

При выполнении задания 35 (2) «Условный диалог-расспрос» основная трудность, с которой столкнулись участники экзамена, - умение точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Подавляющее большинство участников экзамена справились с этим заданием и получили хотя бы 1 балл, а 86.8% экзаменуемых получили балл 4 и выше. Хотя надо отметить, что в некоторых случаях допущенные грамматические и лексические ошибки препятствовали пониманию ответа. В такой ситуации экзаменуемый не получал баллов за свой ответ.

Например, не все экзаменуемые смогли ответить на вопрос: *What school holidays do you like best of all? - I like Christmas year at school.*

Также не все участники экзамена внимательно слушали вопрос. Так, например, отвечая на простой вопрос: *How many school holidays do you have?* экзаменуемые перечисляли школьные каникулы или вместо каникул называли праздники, такие как Новый год или 8-е марта.

Кроме этого, не все экзаменуемые смогли правильно ответить на вопрос: *What grade are you in?* Видимо, не зная слова *grade*, отвечали, например, *I'm great in Math and Literature.*

В качестве рекомендаций можно посоветовать более активную работу с лексикой, в частности на различие в использовании многозначных слов в сочетании с

другими словами, такими, например, как *holiday*, которые в сочетании *school holidays* означают *школьные каникулы*, а не *школьные праздники*. Также рекомендуется обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся самостоятельности, повышает активность, находчивость при ответах. При подготовке к этому заданию рекомендуется обращать внимание на следующие ключевые моменты:

1. Прочитать текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 секунд);
2. Дать полные и точные ответы на заданные вопросы;
3. Отвечая на вопросы «почему», не забывать давать аргументацию и выражать свое отношение к предмету речи;
4. Использовать по возможности те лексические единицы и грамматические структуры, которые хорошо знакомы учащимся, чтобы избежать языковых ошибок, так как при оценивании этого задания не учитывается разнообразие используемых грамматических структур.

Ключевым умением, проверяемым при выполнении задания 36 (3) «Тематическое монологическое высказывание», является навык самостоятельно построить логичное монологическое высказывание в соответствии с предлагаемым планом. Подавляющее большинство участников экзамена (95.27%) справились с этим заданием и получили хотя бы 1 балл за содержание, а 12.32% экзаменуемых получили высший балл 3.

Ряд экзаменуемых отвечали очень кратко, не произносили даже двух простых предложений по каждому пункту плана и заканчивали свое монологическое высказывание. Другие подробно останавливались на одном пункте, а на освещение одного или даже двух других у них не хватало времени. Некоторые экзаменуемые рассказывали по своему собственному плану, вообще не принимая во внимание задание.

Кроме этого, отвечая, например, на вопрос: *What job and education opportunities young people have after finishing school*, экзаменуемые отвечали только на половину вопроса и теряли на этом баллы.

Непростым для участников экзамена оказался вопрос: *What advice your parents have given you about your career choice*, на который они, отвечали, например, следующим образом: *...My parents approved of my choice...; they have given me advice that doctor is a good career...*

Достаточно большому количеству участников экзамена был снижен балл за организацию, так как в их ответах не было вступления или заключения, а в некоторых ответах не было ни вступления, ни заключения по теме высказывания.

В связи с указанными выше проблемами при выполнении задания 36 (3) можно предложить следующие рекомендации для учителей английского языка, а именно, больше развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни иностранный язык используется именно для этой цели. Следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделенные жирным шрифтом моменты. Также необходимо тщательно отрабатывать умение приводить аргументы, отвечая на вопрос «почему», выполняя задание «Тематическое монологическое высказывание», использовать разные технологии аргументации. Кроме

этого, следует отрабатывать умение быстро и адекватно реагировать на вопросы собеседника. Также при подготовке к этому заданию необходимо учитывать следующие моменты:

- необходимо внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на условия задания: аспекты, которые необходимо раскрыть, и время ответа (2 минуты);

- следует продумать монологическое высказывание: вступление (о чем будете говорить), основную часть (раскрытие трех аспектов задания), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения).

Во время ответа необходимо:

1. Начать с общего представления темы;
2. Раскрыть содержание всех аспектов задания;
3. Давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “*Why*”;
4. Стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
5. Использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
6. Подвести итог, обобщив сказанное в основной части высказывания.

Глава III. Основные результаты ЕГЭ по английскому языку

ЕГЭ по английскому языку выбирают выпускники практически всех типов образовательных организаций, даже, казалось бы, тех, где предмет не является профильным (кадетские школы, учреждения СПО, центры образования).

Распределение участников ЕГЭ по предмету по районам Санкт-Петербурга дано в таблице 7. Отметим, что этот критерий чисто статистический, так как связан с объективным показателем – количеством школ в районе.

Таблица 7

Район	Кол-во участников (явка)	% от общего кол-ва
Кадетские школы	21	0,39
ОУО Адмиралтейского района	173	3,18
ОУО Василеостровского района	205	3,77
ОУО Выборгского района	453	8,33
ОУО Калининского района	310	5,70
ОУО Кировского района	240	4,41
ОУО Колпинского района	70	1,29
ОУО Красногвардейского района	270	4,97
ОУО Красносельского района	242	4,45
ОУО Кронштадтского района	19	0,35
ОУО Курортного района	41	0,75
ОУО Московского района	259	4,76
ОУО Невского района	373	6,86
ОУО Петроградского района	155	2,85

ОУО Петродворцового района	83	1,53
ОУО Приморского района	534	9,82
ОУО Пушкинского района	160	2,94
ОУО Фрунзенского района	322	5,92
ОУО Центрального района	352	6,47
Центры образования	48	0,87
Частные школы	182	3,35
НПО и СПО	126	2,32
Выпускники прошлых лет	530	9,75
Всего	5437	100,00

В целом статистические данные говорят о некотором повышении процента выпускников, сдающих ЕГЭ по английскому языку, от общего количества выпускников в 2018 году. В то же время последние три года процентное соотношение юношей и девушек, количество участников ЕГЭ по отдельным категориям, видам образовательных организаций и административно-территориальным единицам остается практически неизменным.

Для проведения ЕГЭ по английскому языку в 2018 году использовались контрольно-измерительные материалы (КИМ), представляющие собой стандартизованный тест, состоящий из письменной и устной частей. Письменная часть включала в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо». Продолжительность письменной части экзамена составляла 180 минут. Во время устной части, где экзаменуемый должен был продемонстрировать владение умениями и навыками устной речи и чтение текста вслух. Продолжительность устной части с учетом времени на подготовку – 13 минут.

Разделы включали в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Содержание всех заданий, независимо от уровня сложности, соответствовало «Обязательному минимуму содержания общего основного и среднего (полного) образования» и было соотнесено с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

- базовый уровень – А2
- повышенный уровень – В1
- высокий уровень – В2

В таблице 8 представлена информация о разделах экзамена, количестве заданий, уровне их сложности и рекомендуемых временных рамках выполнения.

Таблица 8

Структура экзаменационной работы

Часть экзамена	Раздел экзамена	Количество заданий	Максимальный первичный балл (МПБ)	% МПБ за задания данной части от МПБ за всю работу	Уровень сложности	Рекомендованное время на выполнение

Письменная	Аудирование	3	20	20%	Базовый, повышенный, высокий	30 мин
	Чтение	3	20	20%	Базовый, повышенный, высокий	30 мин
	Грамматика и лексика	3	20	20%	Базовый, повышенный, высокий	40 мин
	Письмо	2	20	20%	Базовый, повышенный, высокий	80 мин
Устная		4	20	20%	Базовый, высокий	7 мин
	<i>Итого</i>	15	100	100%		187 мин

Один из способов анализа уровня сложности КИМ – это сравнение показателей среднего балла выполнения экзаменационной работы в Санкт-Петербурге и по регионам России в 2011–2016 годах, представленные в Таблице 9.

Таблица 9

Средний балл выполнения теста ЕГЭ по английскому языку в Санкт-Петербурге и регионах Российской Федерации за 2013–2018 гг.

	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Санкт-Петербург	75,34	67,19	68,22	71,20	72,48	71,40 (-1.08)
Регионы РФ	Нет данных	61,25	Нет данных	69,80	70,16	69,09 (-1.07)

Видно, что средний балл выполнения экзаменационной работы в 2018 году в Санкт-Петербурге составляет 71,40, что означает, что КИМы, представленные в ЕГЭ по английскому языку, были сравнительно легкого уровня сложности. Кроме того, следует отметить, что за все представленные годы средний балл выполнения теста ЕГЭ по английскому языку в Санкт-Петербурге остается стабильно высоким. С 2014 года средний балл по Санкт-Петербургу рос с каждым годом, но в 2018 году уменьшился на 1.08 пункта по сравнению с 2017 годом, однако и в среднем по России наблюдается такое же уменьшение. Также можно предположить, что КИМы, представленные в ЕГЭ по английскому языку в Санкт-Петербурге, не были высокого уровня сложности.

Интересно также посмотреть на динамику и кривую распределения участников ЕГЭ по английскому языку по тестовым баллам (Таблица 10 и Рисунок 1)

Таблица 10

Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку (2013 – 2018 гг.)

Группы участников по результатам	ЕГЭ 2013 г.	ЕГЭ 2014 г.	ЕГЭ 2015 г.	ЕГЭ 2016 г.	ЕГЭ 2017 г.	ЕГЭ 2018 г.
Не преодолели минимальной границы	61	63	73	48	68	38

Средний балл	72,59	66,97	68,22	71,19	72,48	71,40
Набрали от 81 до 100 баллов	2013	1233	1372	1593	1933	1868
Получили 100 баллов	25	1	1	0	4	0



Рис. 1. Диаграмма распределения участников ЕГЭ по предмету по тестовым баллам

Видно, что распределение отличается от нормального, но в гораздо меньшей степени, чем, например, в 2016 году, когда на этой диаграмме было два пика, что говорило о большом количестве школ, где подготовке к ЕГЭ по предмету уделяли особое внимание. Т.е. по сравнению с 2016 году подготовка к ЕГЭ у выпускников стала намного более равномерной в 2018 году.

Глава IV. Рекомендации по устранению проблем при выполнении КИМ ЕГЭ

Умения, проверяемые по аудированию, можно разделить на три блока:

- умение понять основное содержание аудиотекста – определять основную мысль;
- умение извлекать запрашиваемую информацию из аутентичного аудиотекста;
- умение полностью понять содержание аутентичного текста, при этом необходимо уметь делать выводы из прослушанного, определять причинно-следственные связи в прослушанном тексте и понимать эксплицитно выраженную информацию. В таблице 11 представлены сравнительные результаты ЕГЭ по английскому языку в разделе «Аудирование» за 2013-2018 годы.

Таблица 11

Процент выполнения заданий по аудированию ЕГЭ (2013–2018)

Проверяемые умения	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Понимание основной мысли аудиотекста (Задание 1)	98,00%	96,37%	98,12%	99,33%	98,90%	99,53%
Извлечение запрашиваемой информации (Задание 2)	74,78%	86,74%	99,35%	99,33%	99,40%	99,81%
Полное понимание аудиотекста (Задания 3–9)	83,21%	59,89%	72,95%	91,45%	77,63%	73,85%

Как видно из таблицы 18, почти все экзаменуемые нынешнего года справились с заданиями на проверку понимания основной мысли аудиотекста (Задание В1), и на извлечение запрашиваемой информации (Задание В2), что говорит о сформированности данных умений у выпускников. Но при этом можно предположить, что задание было слишком простым для участников экзамена. В 2018 г. несколько хуже, чем в прошлом году, выполнили задание на полное понимание аудиотекста (Задания В3–В9). Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень сложности заданий был сравнительно верно определен разработчиками тестов, однако задания В1 и В2 теста по аудированию оказались излишне простыми.

Анализ типичных ошибок экзаменуемых позволяет сделать более детальные выводы об уровне сформированности умений выпускников и дать рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Анализ результатов экзамена показал, что при выполнении заданий по аудированию чаще всего встречались следующие ошибки:

- технические ошибки при заполнении бланков (экзаменуемые указывали большее/меньшее количество цифр, использовали одну и ту же цифру дважды);

- в задании В1 ориентация не на смысл высказывания, а на наличие слов из аудиотекста (экзаменуемые выбирали утверждение (1-7), в котором есть слова или выражения из аудиотекста, а не утверждение, которое передает основную мысль текста);

- ошибки при определении основной мысли аудиотекста (не все экзаменуемые достаточно полно поняли содержание аудиотекста, чтобы правильно определить основную мысль);

- проблемы с различением отсутствующей в тексте и неверной информацией (при извлечении запрашиваемой информации из аудиотекста (задание 2) экзаменуемые не видят различия между информацией, о которой в аудиотексте не говорится (*Not stated*), и неверной информацией (*True* или *False*).

- непонимание информации, эксплицитно выраженной в аудиотексте.

- неправильное распределение внимания при прослушивании тестового вопроса (в задании множественного выбора (вопросы 3 – 9) тестовый вопрос состоит из основной части и трех вариантов ответа; при прослушивании аудиотекста экзаменуемые часто сосредоточивают внимание на содержании вариантов ответов, не соотнося их с основной частью вопроса).

При подготовке к выполнению заданий по аудированию в ЕГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации. Для задания на установление соответствия (задание В1):

1. Прежде чем прослушать текст, необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения.
2. Нужно постараться запомнить утверждения, определив ключевые слова.
3. Также необходимо попытаться запомнить расположение каждого утверждения (1-7) чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудиотекстов.
4. Следует подумать о синонимах к ключевым словам утверждений, так как в аудиотекстах часто используются синонимичные выражения.

5. При первичном прослушивании аудиотекстов надо постараться уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений.
6. При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном вами утверждении. Отметьте его и проверьте при повторном прослушивании.
7. В конце задания обязательно следует проверить, не использована ли какая-нибудь цифра дважды.
8. Не стоит теряться, если встречаются незнакомые слова, так как главная задача – понять основное содержание услышанного.
9. Нужно помнить, что одно утверждение лишнее.

Для задания альтернативных ответов – *True/False/Not stated* (задание B2):

1. Следует прочитать утверждения, так как они помогут сориентироваться в тематике аудиотекста и порядке поступления информации.
2. Надо постараться запомнить основную информацию утверждений, определяя ключевые слова в каждом из них.
3. Рекомендуется продумать, какими синонимами можно заменить ключевые слова.
4. Следует помнить, что лексика аудиотекста не всегда совпадает с ключевыми словами утверждений, так как в аудиотексте часто используются синонимичные выражения. Поэтому при прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, используемой в утверждениях.
5. Выбор ответа лучше делать с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что вы знаете по предложенному вопросу.
6. Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в аудиотексте, то необходимо выбрать вариант ответа «верно»; если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в аудиотексте, то тогда вариант ответа «неверно»; если в аудиотексте эта информация/конкретный факт не упоминается, то надо выбирать ответ «не сказано».
7. Утверждения расположены по мере поступления информации в аудиотексте. Поэтому надо постараться ответить на часть вопросов при первичном предъявлении аудиотекста. Если выбор ответа вызывает затруднения при первичном прослушивании, то следует оставить его и продолжать выполнять задание дальше. При повторном прослушивании необходимо сосредоточиться на тех утверждениях, где был дан ответ при первом прослушивании.
8. По окончании выполнения задания обязательно нужно проверить все ответы.

Для задания «Множественный выбор» (задания B3–B9) можно рекомендовать следующее.

1. Необходимо внимательно прочитать вопросы задания, так как они помогут сориентироваться в тематике аудиотекста и порядке поступления информации. Вопросы расположены по мере поступления информации.
2. Следует помнить, что в этом задании тестовый вопрос состоит из двух частей: основная часть и три варианта ответа. При прослушивании аудиотекста надо постараться удерживать в памяти обе части вопроса.
3. Не стоит выбирать варианты ответов только потому, что их формулировка и лексика, звучащая в аудиотексте, совпадают. Как правило, такой ответ будет неверным.
4. Необходимо помнить, что в аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании следует сосредоточить внимание на синонимичных

выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов.

5. Если при первичном прослушивании аудиотекста какой-либо вопрос вызывает затруднение, то лучше оставить его и продолжать выполнять задание дальше. При повторном прослушивании надо сфокусироваться на пропущенном вопросе.

6. Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе знаний или мнений учащегося по предложенному вопросу.

7. Необходимо обращать внимание на союзы: *but, however, although, though, because, so that, so, as if, as though*; на слова: *the worst, the best, the most, the least, one could think, what's more* и т.д.

8. Стоит помнить, что в данных заданиях ответ должен строиться на основе анализа, сопоставления полученной информации и вывода. Не надо путать причину и следствие, так как от этого также может зависеть правильность ответа.

При проверке чтения выделяют следующие навыки: 1. умение понять основное содержание аутентичного текста – понять тему прочитанного текста; 2. умение определять структурно-смысловые связи в аутентичном тексте – понять логические связи внутри и между частями текста; 3. умение полностью понять содержание аутентичного текста, в том числе: а) понимать информацию, эксплицитно и имплицитно выраженную в тексте, б) делать выводы из прочитанного, в) определять причинно-следственные связи в прочитанном тексте, г) догадаться о значении выражения из контекста. В таблице 12 представлены сравнительные результаты ЕГЭ в разделе «Чтение» за 2013–2018 годы.

Таблица 12

Процент выполнения заданий по чтению ЕГЭ (2012–2018 гг.)

Проверяемые умения	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Понимание темы прочитанного (задание В10)	97,26%	98,88%	99,55%	99,49 %	99,03%	99,72%
Восстановление структурно-смысловых связей текста (задание В11)	94,24%	94,92%	97,72%	98,79%	99,42%	99,44%
Полное понимание прочитанного (задания В12–18)	69,85%	74,55%	62,23%	57,99%	68,12%	60,63%

Как видно из таблицы 12, почти все экзаменуемые справились с заданием на проверку понимания прочитанного (задание В10) и с заданием на восстановление структурно-смысловых связей текста (задание В11), что говорит о достаточно устойчивой сформированности данных умений, а также о том, что уровень сложности заданий был, очевидно, занижен. Процент выполнения задания высокого уровня сложности (задания В12–18), проверяющего умение точно и полно понимать прочитанное, несколько ниже, чем в 2017 г. Данные таблицы 12 позволяют сделать вывод о том, что тест по чтению был в целом среднего уровня сложности, при этом задание высокого уровня сложности действительно дифференцировало участников экзамена, а задания В10 и В11 были излишне простыми.

Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий показал, что экзаменуемые чаще всего допускают следующие ошибки:

- Делают ошибки при занесении ответов в бланк:
 - указывают в ответе большее/меньшее количество цифр в вопросах В10 и В11;
 - используют одну и ту же цифру дважды.
- При выполнении вопроса В10 экзаменуемые обращают внимание на отдельные детали и/или совпадение слов/фраз в списке тем 1–8, данных в начале задания и встречающихся в мини-текстах, не улавливая основной темы мини-текста – в результате получается неправильное соответствие.
- При восстановлении структурно-смысловых связей (вопрос В11) экзаменуемые не вдумываются в смысл контекста, а ориентируются только на фразы, которые соответствуют грамматической структуре предложения с пропуском. Можно предположить, что не все экзаменуемые рассматривают предлагаемую информацию как связный текст и иногда работают с каждым отдельно взятым предложением.
- В ряде случаев экзаменуемые выбирают вариант ответа не только без учета смысла контекста, но и явно вопреки грамматическому строю предложения.
- Есть случаи, когда экзаменуемые выбирают вариант ответа, не обращая внимания на слова, предшествующие пропуску или стоящие непосредственно за ним, хотя, как правило, такие слова являются своего рода подсказкой.
- Некоторые экзаменуемые затрудняются с выбором правильного ответа в заданиях В12-В18, так как не знают значения слов, являющихся ключевыми для выполнения данного задания.
- Значительное число участников экзамена затруднялось понять эксплицитно выраженную информацию. Одним из наиболее трудных вопросов в заданиях В12-В18 был следующий вопрос:

14 What does statistics show about graduate jobs?

- 1) *The cleverest students ensure the best jobs.*
- 2) *The minority of students are content with their work.*
- 3) *Graduates of elite universities get the highest salaries.*
- 4) *Most of the graduates get low-qualified positions.*

Ответ был явно выражен в следующем фрагменте текста:

In fact, last year statistics stated that around 58% of graduates are in jobs deemed to be “non-graduate” positions. Another survey revealed that graduates from the wealthiest 20% of families were still earning 30% more than the rest ten years after leaving higher education.

Тем не менее, очень популярны были неверные ответы №3 и №4.

- Для некоторых экзаменуемых оказалось трудным сделать вывод из прочитанного. Так, чтобы дать верный ответ на вопрос В17:



17 Which option for graduates does the author NOT discuss?

- 1) Accepting an unsuitable position.
- 2) Continuing an unsuitable training.
- 3) Taking money from a bank.
- 4) Applying for non-degree jobs.

следовало внимательно прочесть и проанализировать следующий фрагмент текста:

But, where does it leave us, the soon to be un-qualified, over-qualified degree holders of 2017 that have slipped through the employment net? Is it back to full-time education for the rest of our lives? Working “for now”, saving until your dream becomes financially viable? Applying anyway? Taking out another loan (or five)? Truth is, it’s probably all of these things.

на основании которого следовало выбрать правильный ответ №2, тогда как многие экзаменуемые выбирали неверные ответы №1 и №4.

При подготовке к выполнению заданий по чтению в ЕГЭ по английскому языку могут быть полезны следующие рекомендации. Для задания на установление соответствия (задание В10) можно рекомендовать:

1. Быстро прочитать (микро)тексты, чтобы понять, о чем они.
2. Внимательно прочитать заголовки и выделить в них ключевые слова.
3. После этого вернуться к (микро)текстам и внимательно прочитать в каждом из них первое или последнее предложение, где обычно авторы дают тему/основную мысль текста, а также просмотреть остальной текст, так как главная мысль может содержаться и там.
4. Выделить в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему, основную мысль, и соотнести их с ключевыми словами в заголовке. Подобрать заголовок, соответствующий тому или иному тексту.
5. Не следует обращать внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
6. Необходимо помнить, что в задании есть лишний заголовок, который не соотносится ни с одним из текстов.

Для задания на заполнение пропусков для восстановления структурно-смысловых связей текста (задание В11) можно рекомендовать следующее:

1. Быстро прочитать текст, чтобы понять, о чем он.
2. Внимательно прочитать части предложения, которыми следует заполнить пропуски.
3. Следует постараться заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого надо внимательно прочитать предложения до и после пропуска.
4. Далее выделить слова/словосочетания в частях предложений и проанализировать слова/словосочетания, к которым они могут относиться в тексте.
5. Нужно помнить, что первым критерием выбора части предложения для заполнения пропуска должно быть соответствие грамматической структуры вставляемой части предложения грамматической структуре всего предложения. Иногда бывает, что этому критерию отвечают несколько частей предложения. Тогда для выбора правильного ответа следует руководствоваться общим смыслом и логикой контекста.

6. Принять решение о том, какими частями предложений заполнить пропуск. Если появится желание вставить какую-то часть предложения еще раз, тогда надо вернуться к тексту.
7. Чтобы видеть, какие части предложения еще не использовали, по ходу выполнения задания следует вычеркивать использованные цифры.
8. Если выбор части предложения вызывает затруднение, то надо поставить цифру наугад, но не оставлять в бланке ответов соответствующую клетку незаполненной.
9. Не следует забывать, что одна часть предложения лишняя. Её не нужно использовать.
10. Выполнив задание, надо прочитать текст с заполненными частями предложения и убедиться, что повествование логично.

Для задания множественного выбора (задания В12–18) можно предложить следующие рекомендации:

1. Вначале быстро просмотреть текст, чтобы понять, о чем он.
2. Затем прочитать текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание.
3. Прочитать вопросы к тексту и продумать ответы, не читая предложенных вариантов.
4. Далее найти отрывок в тексте, который подтвердит продуманный ответ.
5. После вернуться к вопросам и выбрать один из четырех предложенных вариантов ответа, который, с точки зрения экзаменуемого, является правильным.
6. Потом следует прочитать оставшиеся три варианта ответа и проанализировать, почему они не могут быть правильными.
7. Необходимо обратить внимание на то, что во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и словосочетания, встречающиеся в тексте, – поэтому надо тщательно прочитать сам вопрос и проанализировать соответствующий отрывок текста.
8. Нужно помнить, что выбранный ответ должен основываться только на тексте. Вариант ответа может быть правильным и логичным, но не отвечать на вопрос.
9. Никогда не стоит оставлять ни одного вопроса без ответа. Если выбор ответа вызывает затруднения, то надо исключить те варианты, которые, с точки зрения экзаменуемого, не соответствуют содержанию текста, а из оставшихся вариантов выбрать один наугад.
10. По окончании выполнения задания следует просмотреть все вопросы и ответы еще раз.

Анализ результатов выполнения экзаменуемыми заданий разного уровня сложности позволяет сделать выводы об уровне сформированности различных лексико-грамматических навыков (таблица 13).

Таблица 13

Процент выполнения заданий по грамматике и лексике ЕГЭ (2013–2018 гг.)

Уровень сложности	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Базовый (вопросы 19–25)	81,59%	61,84%	67,64%	68,85%	70,36%	77,36%
Повышенный(вопросы 26–31)	81,30%	65,60%	60,88%	76,28%	73,41%	75,58%
Повышенно-высокий (вопросы 32–38)	69,40%	64,72%	66,43%	62,49%	73,28%	65,94%

Из таблицы 20 следует, что выпускники 2018 года значительно лучше, чем в предыдущие годы, справились с заданиями базового уровня (B19-25), что свидетельствует о высоком уровне сформированности у них умения использования грамматических конструкций в коммуникативно-ориентированном контексте, а также с заданиями повышенного уровня (B 26-31), что говорит о высокой степени сформированности у них навыка словообразования. В то же время, высокий процент выполнения заданий B19-25 и B26-31 позволяет предположить, что эти задания оказались слишком простыми для выпускников 2018 года.

Значительно хуже, чем в 2017 г. участники экзамена 2018 справились с заданиями B32-38. Данные результаты свидетельствуют также о том, что разработчиками теста были сравнительно верно выбраны уровни сложности заданий, так как при достаточно высоком проценте выполнения двух первых заданий самым сложным оказалось задание повышенно-высокого уровня, предназначенное для дифференциации участников экзамена.

Наиболее трудными для участников экзамена в этом разделе, судя по сравнительно низкому проценту выполнения, явились задание B24, проверяющее навык использования личных форм глагола, и B30, проверяющее навык словообразования, и задания B34, B37, проверяющие навык использования лексических единиц. Так в задании B24 *Since that time they _____ immensely popular worldwide.* (BECOME) значительная часть экзаменуемых затруднилось использовать *Present Perfect*.

В задании B30 *The Great Barrier Reef will give you _____ and breathtaking insights (FORGET) into the beauty of this incredible biosphere.* Почти две трети экзаменуемых не смогли образовать требуемое прилагательное с отрицательным префиксом *unforgettable*, возможно не понимая смысл данного предложения. Кроме того, отмечались орфографические ошибки при написании образованного прилагательного. В задании B34 *“Read this”, she commanded, then _____ her manners she added, “Oh, I am so sorry”. 1) reminding 2) revising 3) reviewing 4) remembering* многие участники экзамена сделали неверный выбор 1) *reminding*, тогда как правильный ответ достаточно очевиден: 4) *remembering*. В задании B37 *“You mustn’t turn _____ this offer,” Miss Simms responded. 1) over 2) off 3) down 4) out* почти половина экзаменуемых продемонстрировала незнание фразового глагола *turn down*, употребление которого требовал данный контекст, выбрав неверные ответы 1) *over* и 2) *off*.

В связи с этим можно предложить следующие рекомендации при подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку по технологии обучения грамматике и лексики. В области грамматики:

1. При обучении грамматическим знаниям необходимо использовать связанные аутентичные тексты.
2. Уже с этапа ознакомления с текстом важно добиваться от обучающихся понимания того, для чего используется то или иное грамматическое явление.
3. Нужно приучать обучающихся предварительно прочитывать весь текст и анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нем действий.
4. Рекомендуются требовать от обучающихся анализировать структуру и смысл предложения, соблюдать необходимый порядок слов.

5. Желательно предлагать обучающимся задания в виде текстов с теми глагольными формами, которые они часто путают.

6. Обязательно требовать от обучающихся выполнения задания по определенной технологии.

7. Алгоритм для выполнения задания по заполнению пропусков грамматическими формами, образованными от опорных слов:

- Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, так как это поможет правильно употребить пропущенные формы.

- Прочитайте текст по предложениям, старайтесь вписать в пропуски подходящие слова. При этом нужно определить, какая именно требуется грамматическая форма опорного слова в соответствии со смыслом текста и предложения. Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.

- Заполните оставшиеся пропуски. Если вы не уверены, все равно впишите слова, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.

- Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

В области словообразования необходимо приучать обучающихся анализировать смысл всего текста и каждого предложения, а также структуру предложения, для того чтобы определить следующие моменты:

- какая часть речи необходима для заполнения пропуска;
- число, в котором должно быть образованное существительное;
- необходимость использования слова с отрицательным значением.

✓ Нужно требовать от обучающихся знания того, какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, а также знания значения префиксов и суффиксов.

✓ Важно добиваться от обучающихся запоминания того, с какими основами сочетаются конкретные суффиксы и префиксы.

✓ Желательно требовать от обучающихся выполнения задания по заполнению пропусков словообразовательными формами по алгоритму, который совпадает по последовательности этапов с алгоритмом выполнения задания на заполнение пропусков грамматическими формами. Однако, выполняя второй пункт, нужно определить, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой суффикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какой префикс или суффикс придают образованному слову необходимое по смыслу значение.

Для заданий В32-В38 можно предложить следующий алгоритм действий:

1. Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание.
2. Прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте. Мысленно подставляя каждый вариант ответа в пропуск, выберите слово, соответствующее смыслу текста и предложения и сочетающееся со словами, стоящими до и после пропуска. Подумайте, не является ли пропущенное слово частью устойчивого словосочетания. Обведите сначала номера ответов, где вы уверены в правильности выбора.
3. Выберите варианты ответов для оставшихся пропусков. Если вы не уверены, все равно обведите номера ответов, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.

4. Перечитайте текст, мысленно подставляя в пропуски выбранные вами ответы. Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

Анализ результатов по разделу «Письмо» позволяет сделать вывод о том, что у выпускников 2018 года умения в написании и оформлении личного письма и в составлении письменного высказывания с элементами рассуждения сформированы приблизительно том же уровне, что и у выпускников предыдущего года. К сожалению, практически по всем критериям увеличилось количество выпускников, получивших «0» баллов и уменьшилось количество выпускников, получивших максимальные баллы.

Для успешного выполнения задания 39 «Письмо личного характера» можно предложить следующие рекомендации:

Необходимо соблюдать нормы оформления письма личного характера, которые приняты в стране изучаемого языка:

– В правом углу следует написать свой адрес (можно краткий: населенный пункт и страна), например: *Saint Petersburg, Russia*. Лучше адрес писать на двух строчках, тогда запятая не используется, можно писать как *Saint Petersburg*, так и *St. Petersburg*, в обоих случаях название города считается как одно слово:

St. Petersburg
Russia

– Под адресом необходимо указать дату написания письма, например: британский вариант (дата/месяц/год) – 28th June, 2018; June 28, 2018; 28/06/18; 28/06/2018; 28.06.18; 28.06.2018. Или американский вариант (месяц/дата/год): June 28, 2018; 06/28/18; 06/28/2018; 06.28.18; 06.28.2018.

– Обращение нужно написать на отдельной строке.

Личное письмо начинается словами *Dear+имя адресата*. После обращения ставится запятая, или знак препинания отсутствует, например:

Dear John,

Dear Ann

– После обращения должен идти абзац следующего содержания:

а) благодарность за полученное письмо и ссылка на предыдущие контакты, например:

Thanks for your letter. I am always happy to read your letters.

Many thanks for your letter. How nice of you to write back so soon.

I was awfully glad to get your letter again. Thanks a lot for it.

б) извинение за то, что автор давно не писал, например:

I must apologise for not writing...

I really should have written sooner...

– После основной части следует написать фразу о желательности дальнейших контактов, например:

Write back soon.

Hope to hear from you soon.

– Завершающая фраза должна быть на отдельной строке и сопровождаться запятой, например:

Best wishes,

All the best,

Love,

– Подпись располагается также на отдельной строке; в личном письме это только имя автора, например: *Alexandra, Ivan*. Точку после подписи не ставят.

– Основная часть письма может составлять один или несколько абзацев в зависимости от содержания.

– Все аспекты, указанные в задании, должны быть отражены в письме, то есть должны быть даны ответы на все заданные вопросы.

– При переходе к основной части письма, содержащей ответы на заданные в письме-стимуле вопросы, необходим «мостик», т. е. логический переход к ответам, например: “*You want to know my opinion about...*” или “*In your letter you ask me about...*” и т. д.

– Необходимо внимательно прочитать в задании, про что именно нужно задавать три вопроса другу. Вопросы рекомендуется выделить в отдельный абзац, при этом необходим «мостик», логическая связь, уместным может быть некий эмоциональный отклик на информацию в письме друга, по которой следует задать вопросы, например, *How nice that you have a dog now*. Не следует нумеровать вопросы и писать каждый новый вопрос с отдельной строки.

Общие рекомендации по выполнению задания 40 «Письменное высказывание с элементами рассуждения»:

• Нужно помнить, что в задании 40 всегда предлагается план, следуя которому вы правильно построите свое высказывание:

– в первом абзаце нужно правильно поставить проблему, которая будет обсуждаться в работе, и отразить наличие двух противоположных точек зрения на нее;

– во втором абзаце необходимо выразить свою точку зрения и подтвердить ее соответствующими аргументами;

– в третьем абзаце важно сформулировать противоположную точку зрения и пояснить, почему некоторые люди так думают;

– в четвертом абзаце рекомендуется объяснить, почему Вы не согласны с противоположной точкой зрения;

– в заключительной части следует сделать вывод, основанный на приведенных ранее аргументах и еще раз сформулировать свою точку зрения.

• Следует стараться последовательно излагать свои мысли, не перескакивая с одной на другую, и правильно использовать союзы, союзные слова и вводные слова для передачи логической связи между фрагментами содержания и абзацами (*to begin with, what is more, besides, moreover, however, in conclusion, to sum up* и др.).

Детальный анализ уровня сформированности умений по разделу «Говорение» у экзаменуемых 2018 года можно провести на основе анализа допущенных ими ошибок.

Среди типичных ошибок сегментного уровня (звуки) следует отметить грубые ошибки в произнесении следующих слов: *deal, treat, whole, sad, love, tempo*, неверное ударение: вместо существительного *Impact* экзаменуемые произносили *imPACT*. Не все участники экзамена дифференцируют и правильно произносят долгие и краткие гласные, многие не владеют связующими «*r*», т.е. не озвучивают конечную *r/re* в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово. Типичными интонационными ошибками следует считать неумение правильно делить текст на смысловые группы и, соответственно, правильно расставлять паузы, варьирующиеся по

длине, неверную расстановку фразового и логического ударения и отсутствие владения восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в частности, в случае перечисления. Особенно много ошибок было допущено при чтении следующего предложения: *The types of music we listen to affect the way we see the world or do things*. Очень часто экзаменуемые делали паузу не после *to*, а до этого предлога.

В задании 2 (Условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и картинку) в 2018 году участники экзамена должны были запросить информацию по поводу посещения 3D кинотеатра по следующим содержательным аспектам:

- *location*. Типичной ошибкой являлось отсутствие в вопросе указания на то, про чье место расположения задается вопрос, поэтому вопрос типа *What is your location?* считался не соответствующим коммуникативной задаче.

- *when the latest cinema show begins*. Типичной ошибкой явилось неумение построения правильной грамматической формы специального вопроса.

- *price for one*. Этот вопрос участники экзамена задавали практически без ошибок, при этом принимались оба варианта *How much is the price for one ticket?* и *How much is the price for one person?*

- *discounts for students*. Этот вопрос не вызвал затруднений у экзаменуемых

- *what movies are on*. Этот вопрос оказался самым трудным для выпускников. Вероятно, ожидая подвоха, они не задавали напрашивающийся вопрос *What movies are on?*, а изобретали самые разные формы вопроса, как правило, с ошибками. Типичной ошибкой было использование глагола *go* в значении «идти» (о фильмах) по аналогии с русским языком.

В целом, наиболее типичными ошибками при выполнении данного задания явились несоблюдение порядка слов в прямом вопросе, неверное восприятие коммуникативного задания и несоответствие интонации выбранному типу вопроса.

К типичным ошибкам при выполнении задания 3 можно отнести отсутствие вступительной и заключительной фраз, стремление ответить на пункты плана, не связывая отдельные предложения в завершённый логический текст, отсутствие ответа или неполные ответы на пункты плана.

К типичным ошибкам при выполнении Задания 4 можно отнести отдельное описание двух картинок вместо их сравнения; неумение найти и сформулировать общее и различное; неумение высказать свои предпочтения и обосновать их; отсутствие вступительной и/или заключительной фраз; неумение строить высказывать в требуемом временном режиме, т.е. неумение распределить время, необходимое для ответа по каждому пункту плана (например, слишком подробное описание картинок не оставляет времени для обоснования своих предпочтений, т.е. для ответа по последнему пункту плана); неверная формулировка своего предпочтения (вопрос о предпочтении предполагает выход в свободную речь, отталкиваясь от содержания картинок, а вместо этого экзаменуемый говорит, «*I prefer the first picture*», что не соответствует предлагаемому плану); ограниченный репертуар лексических единиц, грамматических форм и синтаксических структур.

Массовой типичной ошибкой при выполнении заданий 3 и 4 являлось неверное употребление артикля в структурах *The photo № 1* и *The picture № 2*. При сравнении картинок в задании 40 участники экзамена затруднялись в подборе слов для выражения мысли «снаружи, на природе» - *outside, in the street, on the nature* вместо *outdoors*.

При подготовке к заданию 1 устной части необходимо учесть следующие рекомендации.

1. Научить/научиться выделять ключевые слова и фразы в тексте.
2. Повторить правила чтения;
3. Поработать над артикуляцией наиболее сложных звуков объяснить, что такое смысловая группа (синтагма);
4. Повторить, как интонационно оформляются утверждения и разные типы вопросов.
5. Научить размечать интонационно тексты письменно, а затем без разметки читать их вслух.

Для успешного выполнения задания 2 устной части участникам экзамена необходимо дать следующие рекомендации.

1. Объяснить необходимость задавать прямые, а не косвенные вопросы;
2. Повторить, как строятся разные типы вопросов, и обратить внимание на их интонационное оформление;
3. Объяснить, в каких случаях нужно поставить общий вопрос, в каких – специальные либо другие типы вопросов;
4. Обратить внимание на необходимость следить за временем.

При подготовке к выполнению заданий 3 и 4 в разделе «Говорение» следует обратить внимание обучающихся на следующие аспекты.

1. В задании 3 необходимо выбрать только одну фотографию, а в задании 4 две фотографии, нужно не просто описать, а подробно сравнить их сюжеты, включая детали.
2. В монологическом высказывании необходимо сделать вступление и заключение. В задании 4 вначале нужно описать, что общего имеют две фотографии, а уже затем остановиться на различиях.
3. Следует придерживаться плана, чтобы высказывание было логичным и ни один пункт плана не был потерян.
4. Необходимо использовать типичные для описания и сравнения картинок клише и средства логической связи.
5. Желательно отметить эмоциональный фон одной фотографии в задании 3 и обеих фотографий в задании 4; сказать, какие чувства они вызывают;
6. Необходимо соблюдать ограничения по времени и по объему.

Глава V. Выводы

В целом необходимо отметить, что участники экзаменов ОГЭ и ЕГЭ 2018 года продемонстрировали достаточно устойчиво сформированные умения по аудированию, чтению, говорению и письму. Средний балл выполнения теста ОГЭ в 2018 году – 51,17 (на 2,5% ниже, чем в 2017 году), что составляет 73,1% от максимального первичного балла, равного 70. Средняя отметка по всем типам образовательных учреждений для ОГЭ 4,24. Подавляющее большинство выпускников основной школы в Санкт-Петербурге (99%) получили такие тестовые баллы на ОГЭ по английскому языку, которые позволили выставить им удовлетворительную отметку (5 – 3). Отметку 5 («отлично») за экзамен получили 41,86%, отметку 2 («неудовлетворительно») – 0,09% от общего числа участников экзамена в основной день. Участники ЕГЭ 2018 года продемонстрировали достаточно устойчиво сформированные умения по аудированию

(средний балл 91,06), чтению (средний балл 86,60), грамматике и лексике (средний балл 72,96) и говорению (средний балл 85,50). Следует отметить некоторое уменьшение среднего балла в разделе «Письмо» по сравнению с прошлым годом – 75,82 против 79,70; однако, увеличился средний балл по чтению (86,60 против 82,95).