

Методические рекомендации для учителей-предметников по преподаванию предметов на основе анализа результатов ГИА-2018 и региональных диагностических работ 2017/2018 учебного года (история)

Андреевская Т.П., доцент кафедры социального образования, к. пед.н.
Битюков К.О., доцент кафедры социального образования, к. ист.н.

Введение

Предмет «История» является одним из социально-значимых предметов гуманитарного цикла в связи с тем, что к задачам изучения истории в средней школе относится не только ознакомление учащихся с совокупностью знаний об историческом пути России и других стран мира, но и формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе осмысления политического, социального и духовно-нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, выработка навыков работы с источниками гуманитарных знаний, развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и современности с позиций историзма, используя приемы исторического анализа.

Региональная диагностическая работа (*далее*: РДР) была проведена 21 февраля 2018 г. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.12.2017 № 3830-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по истории в седьмых классах государственных общеобразовательных организаций в феврале 2018 года». Одна из ведущих задач РДР 2018 года – диагностика уровня сформированности УУД на промежуточном этапе достижения образовательных результатов школьниками (середина и 7 класса, и ПООП основной ступени школы). Работа была рассчитана на 45 минут. Каждый вариант содержал 12 заданий: часть 1 – № 1-7 (с выбором ответа), часть 2 – № 8-12 (с развернутым ответом). Дополнительные материалы не использовались.

ГИА в 2018 г. по истории проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основной государственный экзамен по истории проводится для выпускников 9-х классов в качестве экзамена по выбору. Целью проведения экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Экзаменационные задания отражают все периоды содержания учебного предмета «История» на ступени основного общего образования: Древность и Средневековье (до конца XVII века), Новое время (начало XVIII века – 1914 гг.) и Новейшая история (с 1914 года по настоящее время). Задания части 1 сгруппированы в три соответствующих блока-модуля. Задания части 1 по Новейшему времени разбиты на периоды 1914-1941, 1941-1945 и 1945-2012 гг.

В первой части экзаменационной работы содержание вышеуказанных блоков-модулей представлено в заданиях 1-19 и 21. В данную группу заданий, как и в предыдущие годы, входят задания на знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; на определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории, на использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Задания 20 и 22-30 также с фиксированным позиционированием видов заданий в каждом варианте экзаменационной работы направлены на проверку качества сформированности умений, предусмотренных Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по истории. Это такие умения как: работа с исторической картой, схемой; работа с иллюстративным материалом; установление последовательности событий; систематизация исторической информации (соответствие и множественный выбор); работа со статистическим источником информации; знание понятий, терминов, в том числе на выявление лишнего термина в данном ряду; сравнение исторических событий и явлений; работа с информацией, представленной в виде схемы.

Во второй части работы расположены задания 31-35. Задания 31-32 к источнику направлены на его анализ, атрибуцию и логический анализ структуры текста.

В ОГЭ по истории в 2018 году приняли участие 1842 обучающихся 9-х классов государственных и негосударственных образовательных организаций городского, федерального или регионального подчинения 4 типов и 26 видов (в 2017 году 27 видов).

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.). В контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по истории в 2018 г. не было изменений.

В *части I* экзаменационной работы 2018 г. 19 заданий расположены в соответствии с принципом чередования видов деятельности: задание на установление хронологической последовательности (задание 1); задание на установление соответствия (задания 2,5,6,9,17); задание на установление лишних в ряду терминов по определённому критерию (задание 3); задание на установление исторического термина по данному определению понятия (задание 4); задание на множественный выбор событий по определённому критерию (задание 7); задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка (задание 11); задание на атрибуцию исторического источника (XX в., предполагается краткий ответ в виде слова) (задание 10); задание на анализ исторического источника (множественный выбор) (задание 12); задание по отдельной позиции на знание фактов Великой Отечественной войны (задание 8). В то же время сохранился с экзаменационной работы 2015 г. комплекс из двух заданий на работу с

иллюстративным материалом (задания 18, 19) и комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) (задания 13–16).

В заданиях отражены различные аспекты истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, которые направлены на выявление и оценку комплексных умений учащихся. Данные задания носят различный уровень сложности: базовый (задание 21, задание 25 К1, К5), повышенный (задание 20, задание 25 К2), высокий (задания 22–25 К3, К4, К6, К7).

ЕГЭ по истории сдавало 4282 человек, что составляет 13,38% от общего числа участников по Санкт-Петербургу. Большинство экзаменуемых являлись выпускники текущего года, обучавшиеся по программам СОО – 3448 человек. Следует отметить, что в ЕГЭ принимают участие выпускники разных типов образовательных учреждений: центров образования, кадетских школ, частных ОУ, СПО.

Анализ результатов ГИА и РДР показали недостаточную сформированность у обучающихся следующих:

метапредметных умений

- четко и ясно формулировать свои мысли, умозаключения, выводы;
- составлять разного типа план;
- систематизировать материал, в том числе и исторический;
- аргументировать свою позицию или обосновывать выбранную точку зрения;

предметных умений

- устанавливать последовательность событий и синхронистические связи;
- применять исторические понятия;
- раскрывать причинно-следственные связи;
- приводить аргументы как в подтверждение, так в опровержение, заявленных в тексте оценок событий, явлений, процессов;
- использовать иллюстративный материал как исторический источник.

Основная часть.

Умение четко и ясно формулировать свои мысли, умозаключения, выводы.

Анализ выполнения заданий в свободной форме в РДР, ОГЭ, ЕГЭ показал, что обучающиеся на крайне низком уровне владеют умением ясно формулировать свои мысли, умозаключения, выводы.

Важным фактором, влияющим на формирование разговорной речи школьников, является чтение книг, которое часто сводится к минимуму. Разговорная речь определяет и тот язык, который школьники используют в частности в ответах письменных работ. Зачастую неумение облечь свои знания в правильную (адекватную) словесную форму приводит к потере баллов, так как обобщенные, отрывочные формулировки не позволяют при проверке засчитывать высказывания, в которых, возможно, обучающиеся пытались выразить итоги правления исторических личностей, причинно-следственные связи, ту или иную историческую характеристику.

Учителю необходимо чередовать на уроках различные формы работы, не забывая о работе с текстом учебника. Если учитель чрезмерно увлекается собственным изложением материала на уроках истории, то зачастую это приводит к тому, что школьники практически не работают с учебником, а это отрицательно сказывается на формировании их устной и письменной речи, так как они лишаются возможности познакомиться с

выверенным, грамотно написанным научным, учебным текстом. Некоторые учителя практикуют полный отказ от использования учебников на уроках, заменяя учебный текст и возможность для учащегося развивать навык смыслового чтения презентациями, схемами, которые содержат информацию в «отрывочном», сжатом, готовом виде, кратких формулировках. Другой ошибкой является чтение параграфа без конкретного задания, объяснения и т.п. При работе с учебником, прежде всего в основной школе, важно включать задания на понимание, уяснение смысла, главной мысли учебной информации. Примерами таких вопросов и заданий могут быть:

- Как вы понимаете фразу...
- Что означает термин, слово...
- Как вы понимаете это место, это выражение...
- Как вы думаете почему...
- Чем вы объясните...
- В чем причины...
- Докажите примерами прочитанное положение...
- Составьте предложения с парами ключевых слов и выражений,
- Найдите ответ на вопрос...
- Поставьте вопрос к...
- Опираясь на текст параграфа (или его раздел) приведите примеры, подтверждающие вывод...
- подготовьте по разделу параграфа простой план

В сложившейся ситуации учителю необходимо больше учебного времени уделять работе по развитию умения обучающихся составлять полные, четкие ответы на поставленный вопрос, развивать их письменную и устную речь. При организации работы с учебным текстом, историческим источником педагогу необходимо исходить из уровней понимания текста, указанных в таблице 1.

Таблица 1

**Общеучебные и предметные навыки и умения,
требуемые для разных уровней понимания текста**

Уровни понимания текста	Применяемые общеучебные и предметные навыки и умения
Выявление информации	– отделение главного от второстепенного в текстовой информации – выявление необходимых элементов информации – сравнение содержащейся информации в двух текстах
Осмысление информации	– сопоставительный анализ письменных источников – оценивание источника, с определённой позиции определение позиции автора – соотнесение новой информации с имеющимися знаниями – формулирование выводов
Преобразование информации	–определение собственной точки зрения из информации текста – аргументация собственного мнения – выполнение творческих заданий на основе информации текста – преобразование одного вида текстовой информации в другой

Кроме того, педагог должен ориентироваться на следующие результаты обучающихся при работе с учебным текстом и историческим источником:

5 класс – выделять главное в отрывке текста; пересказывать текст, привлекая иллюстрации; уяснять значение понятий и терминов; извлекать под руководством учителя информацию из фрагментов адаптированных первоисточников. Уметь делать непосредственные выводы и самостоятельно ставить репродуктивные вопросы к ним.

6 класс – извлекать информацию из основного текста и дополнительных компонентов учебника выделять главное в параграфе; использовать в пересказе несколько источников знаний (документов); рассматривать вопрос в развитии (например, развитие культуры); Самостоятельно извлекать информацию из фрагментов письменного источника, ориентируясь на вопросы. Уметь делать непосредственные выводы. Самостоятельно ставить продуктивные вопросы к тексту

7 класс – объяснять содержание текста параграфа, используя все информационные возможности учебника, систематизировать сведения. По плану самостоятельно изучать исторические источники, извлекать из них информацию и делать выводы.

8 класс – по теме параграфа самостоятельно отбирать и систематизировать материал для повторения содержания главы. По плану изучать учебные тексты, содержащие суждения, теоретические положения, обобщать учебную информацию. Осуществлять атрибуцию исторического источника

9 класс – сопоставлять факты, изложенные в учебнике, другими подходами по данному вопросу. Обосновывать свой отбор исторических сведений, систематизировать материал учебника по сквозным вопросам. По плану сопоставлять информацию в адаптированных источниках и осуществлять обоснованный отбор информации.

10–11 классы – систематизировать материал по сквозным вопросам учебного курса, предмета, осуществлять структурный, смысловой и критический анализ текста источника, сопоставлять альтернативные источники информации и давать их оценку, обосновывать свою позицию, сопоставлять факты учебника с первоисточником; развивать и углублять содержание учебника сведениями из дополнительной литературы.¹

При осуществлении диагностики сформированности уровня понимания текста (общее понимание, выявление информации) можно предложить использовать такие тестовые задания как: с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление соответствия; на исключение лишнего из ряда; на группировку информации; на определение последовательности; на аналогию; вопросы с ограничением ответа или с открытым кратким ответом.

Умение составлять разного типа план.

Значимым для развития устной и письменной речи, является умение составлять план, которое должно быть сформировано у обучающихся еще на ступени основной школы. При этом менее 50% девятиклассников (48,28%) смогли составить план ответа на заданную тему, хотя освоение этого умения начинается уже в 5 классе. Планируя познавательную деятельность обучающихся, педагог должен исходить из того, что процесс составления плана (особенно развернутого плана) является одновременно и процессом усвоения разбираемого материала, так как план каждого параграфа учебника –

¹ История с древнейших времен до наших дней. Программа 5-11 классы \ авторы- составители Т.П.Андреевская, О.Н. Журавлева, Н.Н. Лазукова. – М., 2007. – с 123-139

это перечень основных мыслей автора, составленный либо в форме вопросов, либо в виде заголовков. Следовательно, составить план – значит расчленить прочитанный текст на составные части, выяснить и сформулировать, о чем говорит автор и в какой последовательности. Часто подзаголовки параграфа и есть его простейший план. Однако простой план не передает содержания, поэтому восстановить в памяти изучением по простому плану можно лишь вскоре после изучения того или иного параграфа.

При изучении того или иного курса истории наиболее целесообразным является составление развернутых планов (планов-конспектов). Обучающимся необходимо объяснить, что развернутый план (план-конспект) представляет собой очень сжатое изложение главных мыслей (положений) изучаемого параграфа (или главы учебника), важнейших доказательств этих главных мыслей (положений) и важных фактов, иллюстрирующих эти мысли (положения). Организуя работу на уроке по составлению разных типов планов, педагог должен планировать учебные действия обучающихся, пример которых приведен в таблице 2.

Таблица 2

Виды деятельности обучающихся с разными типами планов

Тип плана	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Простой (информационный) план	<ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенное в тексте • соблюдать внутренние связи и отношения между его компонентами • воспроизводить информацию максимально близко к тексту
Развернутый план	<ul style="list-style-type: none"> • выделять и кратко формулировать основную идею текста • находить в тексте положения, которые раскрывают и конкретизируют главные мысли текста
Картинный план	<ul style="list-style-type: none"> • ярко и красочно описывать исторические факты • обращать внимание на интонации и литературные приемы рассказчиков, использовать их в передаче своего отношения к быломu

Так как составление развернутых планов (планов-конспектов) значительно сложнее, то учитель может использовать следующий алгоритм работы по его составлению:

- Читаем (прослушиваем) и осмысливаем текст в целом.
- Расчленением текст на законченные по смыслу части.
- Даем оглавление каждой части текста (как вопрос; как повествовательные предложения; как ключевые фразы из текста, отражающие ключевую часть текста).
- Читаем каждую часть теста и выделяем в них подпункты, которые раскрывают оглавление.
- Помним, что названия пунктов и подпунктов не дублируют друг друга.

Составление развернутых планов не только помогает достижению глубоких и прочных знаний, но и значительно облегчает домашнюю работу школьников, сокращая

время, затрачиваемое на повторение изученного материала. Как правило, достаточно один раз прочесть заданный параграф, а затем внимательно повторить составленный план, чтобы исчерпывающе восстановить в памяти все изученное.

Формировать умение писать сложный план можно вести на материале любого курса истории, а обучать составлению плана можно на основе любого параграфа любого учебника истории. Технология работы над данным умением выглядит следующим образом:

- Обучение навыку отличать главное от второстепенного на примере одного абзаца (выделите главную мысль абзаца).
- Обучение навыку точно и кратко формулировать главную мысль (озаглавьте...)
- Написание простого плана раздела параграфа.
- Написание сложного плана параграфа, в котором пункты плана – это разделы параграфа.
- Домашние задания: «Составить план параграфа...»
- Контроль в виде написания сложного плана ответа по памяти.
- Взаимоконтроль при написании планов с обоснованием выставленной отметки.

Важной составляющей деятельности учителя истории является формирование у обучающихся теоретических знаний по истории и умений применять их для объяснения хода событий и процессов. В результате обучения истории выпускники 9-х и 11 классов должны знать хронологию, исторические понятия и применять их в практической деятельности, раскрывать причинно-следственные связи между событиями, процессами, явлениями, прослеживать и выявлять закономерности развития исторического процесса.

Умение устанавливать последовательность событий и синхронистические связи.

В РДР и ГИА тестовые задания на хронологию направлены на выявление знаний основных дат, на умение устанавливать последовательность событий и синхронистические связи. Хронологические умения учащихся зависят от возраста учащихся и развиваются постепенно. В 5 классе ученики начинают *заполнять «пустые» века событиями*, выстраивать их в хронологически последовательные ряды. Следует обратить внимание на осознание учащимися связей годовых дат с веком. По каждому веку—с XI по XVIII—хронологическая таблица в учебной книге закрепляет в памяти учащихся опорный датированный факт. В беседе и при опросе рекомендуется идти не только от года к веку, но и наоборот, т. е. спрашивать, какие события произошли в таком-то веке, в такой-то части века. Каждую новую дату следует связать с предшествующими — «сколько прошло лет», «сколько продолжалось», «сколько лет назад это было». Полезно не только *считать веков до и после нашей эры*, но и *объяснить порядковый счет веков*: почему, например, век называется одиннадцатым. Здесь поможет собственный опыт детей; они хорошо понимают, что им исполнилось 10 лет и идет одиннадцатый год. Предупреждая *типичные ошибки* (вплоть до ОГЭ и ЕГЭ), объясняем, что век всегда начинается годом — 01 и кончается годом — 00; например, XVII век начинается 1601 г. и кончается 1700 г.

Развитие временных представлений учащихся в 5-8 классах идет через преодоление трудностей в усвоении, во-первых, протяженности и размещения исторических событий во времени, и, во-вторых, запоминания и хронологического сопоставления событий. Однако уже с 8 и до 11 классы вырабатываются более сложные умения – составления

событий в хронологические ряды и комплексы, составление хронологических и синхронистических таблиц.

Таблица 3

Средства изучения хронологии и познавательная деятельность учащихся

Преимущественный возрастной период	Приемы и средства изучения хронологии	Познавательная деятельность учащихся в приемах по изучению хронологии
5-8 классы	Лента времени	<i>Установление временных связей</i> (509 г. до н.э. и 594 г. до н.э.) <i>Рисование собственной ленты времени, либо «мультфильма»</i> (установление хронологической последовательности картинок, символизирующих события – основные события Римской истории)
5-8 классы	Образное обозначение даты	<i>Запоминание через ассоциации:</i> 2600 лет до н.э. – пирамида; 753 г. до н.э. – капитолийская волчица
5-8 классы	Запоминание или круглую дату	<i>Запоминание через упрощенные цифры</i> Северная война – 21 год (1700-1721) Победы первой русско-турецкой войны при Ларге, Кагуле, Чесме — в 1770 г.; важнейшее событие второй войны — штурм Измаила в 1790 г.
5-8 классы	Запоминание через опорную дату	<i>Запоминание минимума и восстановление информации</i> Основная дата – 1380 г. Куликовская битва Опорные даты – 1382 поход Тохтамыша и 1389 г. – начало правления Василия I.
5-8 классы	Запоминание через хронологическое сопоставление	<i>Запоминание через смысловое сопоставление</i> «Через 14 лет после битвы на Калке, войска хана Батия пришли на Русскую землю»; или: «Так, в 1583 г. был заключен мир со Швецией. Россия была отрезана от берегов Финского залива, а через 120 лет, при Петре I, русские вновь и окончательно овладели устьем Невы»

5-8 классы	Отсчет лет от современности	<i>Запоминание через современность</i> «Строительство Софийского собора в Новгороде началось 973 года назад»; «Петербург был основан в 1703 г., 315 лет назад»
8-11 классы	Календари событий	<i>Составление календарей о насыщенных исторических периодах с учителем или по учебнику:</i> календарь событий Великой французской революции; календарь событий русско-японской войны; календарь событий Великой Российской революции 1917 г.
8-11 классы	Составление хронологических таблиц	<i>Составление последовательности событий с учителем или по учебнику:</i> Составить таблицу расширения Московского княжества
8-11 классы	Составление синхронистических таблиц	<i>Сопоставление в таблице событий разных сфер или стран одного периода с учителем, по учебнику</i>
8-11 классы	Хронологический комплекс	<i>Установление синхронных временных связей:</i> Запад – 1453 – Восток <i>Установление временных рядов:</i> 1497 г., 1550 г., 1581 г., 1597 г., 1649 г. (основные этапы закрепощения крестьян)

Для **закрепления** знаний дат можно использовать такие приемы:

Механическое закрепление:

- беглое повторение путем спрашивания вразбивку;

Осмысленное закрепление:

- группировка хронологического материала (главные даты по истории Англии с XI по XV в.; даты важнейших фактов из истории культуры Западной Европы в средние века; даты важнейших фактов постепенного закрепощения крестьян в России)

- хронологические задачи (что было раньше – захват Константинополя крестоносцами или захват его же турками? в какие века это произошло? о чем рассказывают даты 1711, 1735-39, 1769-1774, 1787-1791? – русско-турецкие войны в XVIII в.)

- связь с другими схожими событиями (дата созыва первого парламента в Англии и дату созыва Генеральных штатов во Франции; крестьянская война 1525 г. в Германии – даты Жакерии и восстания Уота Тайлера).

Контроль хронологических умений можно осуществлять в ходе беседы, опроса, тестирования, соревнования «кто назовет больше дат по теме».

Успешность усвоения хронологии зависит от мобилизации зрительной, слуховой и моторной памяти учащихся на всех этапах обучения. Основными методами, с помощью которых у учащихся создаются живые представления о прошлом, являются: во-первых,

живое слово учителя, его яркий рассказ, картинное описание, красочная характеристика, подкрепленные разнообразными средствами и приемами конкретизации; во-вторых, средства изобразительной и предметной наглядности; в-третьих, использование художественной литературы.

В изучении хронологии важную роль играют межпредметные связи. Так, существенную помощь в углублении понимания событий XVIII – начала XXI вв. может оказать активная краеведческая работа, изучение истории Петербурга.

Хорошо запоминаются даты, включенные в социальный опыт учащихся, прежде всего, в связи с широким празднованием разных юбилеев. Повышение общественного внимания к любому историческому событию (например, в связи с празднованием юбилея, выходом на экраны нового художественного фильма исторической тематики, политическими дискуссиями с привлечением исторического материала и т.п.), способно создать определенный эмоциональный фон для восприятия этого события, сформировать простейшие ассоциативные связи (1812 г. – Отечественная война – Кутузов – Бородино), но не означает автоматического формирования глубоких знаний по истории данного события у всех школьников. Учитель должен привлекать внимание учащихся к этим внешним для школы событиям.

При подготовке к экзаменам (ОГЭ или ЕГЭ) важно не просто решать с детьми типовые задания экзаменов, которые даются лишь для контроля. Эти задания не имеют выраженной обучающей функции. Подготовка к ГИА исключительно путем выполнения типовых заданий является малоэффективной. Последовательность событий по векам можно отработать с лентой времени, при построении различных информационных таблиц, где необходимо соотнести частные события и общие исторические процессы, выстраивание событийных рядов в конце изучения какого-либо длительного процесса и др. Записи хронологических таблиц необходимо связывать с ранее сделанными – относящимся к тому же веку или части века, либо к той же сфере или процессу общественной жизни. Эти приемы могут оказаться эффективными и при выполнении других заданий (соотнесение информационных рядов, работа с таблицей).

В зависимости от познавательных возможностей учащихся необходимы разные аспекты работы с хронологией. Так, например, участники ЕГЭ с результатами от 33 до 60 баллов для решений задач по хронологии не имеют элементарных знаний, а набравшие от 60 до 80 баллов не знают отдельных аспектов, например, путают названия мирных договоров, заключенных Россией (СССР), не только в XX в., но и в XVII, XVIII, XIX вв.

Педагогу реализовать дифференцированный подход могут помочь современные ИКТ. Программа «Хронолайнер» — это инструмент, который позволяет интегрировать различные информационные источники на основе хронологических взаимосвязей. Включает средство для визуализации, анализа и печати собранной информации. Она создана в рамках проекта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» и свободно распространяется для некоммерческого использования. На этой же платформе выполнена и программа «Современники» – исторический справочник, организованный в виде ленты времени (около 700 деятелей всемирной и российской истории на одной временной шкале), и редактор (можно добавлять на ленту деятелей и события), и набор игр на ориентацию в истории. Она может применяться при изучении истории, а также гуманитарных предметов — мировой художественной культуры и литературы. Организующим стержнем программы служит понятие времени. Два режима — «Россия» и

«Мир» — позволяют проводить работу по синхронизации исторических процессов, преодолевать разорванность курсов всемирной и отечественной истории.

Существует множество бесплатных англоязычных онлайн-сервисов для составления линий времени с использованием фотографий, рисунков, видео, географических карт. Это, например, <https://time.graphics/ru/>, *Timeline Creator*, бесплатная демоверсия для пяти линий времени, пожалуй, лучшей программы в этой области *Timeline Maker Pro*.

Умение применять исторические понятия.

Овладение историческими понятиями означает усвоение учащимися наиболее важных, специфических признаков исторических фактов, отражение в их сознании исторических событий и явлений в наиболее существенных связях и отношениях.² Однако в ЕГЭ по истории так же как в 2017г. в этом году хуже всего справились с заданием №4 базового уровня на установление исторического термина по данному определению понятия. Понятие, как отмечает М. М. Розенталь, выступает не только как форма отражения мира в мышлении, с помощью которого познаётся сущность явлений, процессов, обобщаются их существенные стороны и признаки; понятие вместе с тем есть форма мышления, основной строительный материал процесса познания мышления, основная логическая «клетка познания»³. Процесс формирование исторических понятий и терминов начинается с изучением систематического курса истории в основной школе. Именно поэтому учителю необходимо выстраивать систему по формированию понятийного аппарата с 5 класса, когда начинается курс истории Древнего мира. Эта работа должна осуществляться из последовательно организованных этапов. Учитель может выбрать путь индуктивного формирования понятий: введение частноисторических понятий; соотнесение единичных признаков и обобщение их в понятия более высокого уровня; абстрагирование особенных признаков, восхождение к общим понятиям. Дедуктивный путь: общие признаки ранее введенного понятия конкретизируются особенными и единичными признаками, а затем вводятся общеисторические и частноисторические понятия. Наиболее распространенным приемом по формированию исторических понятий в основной школе является словарная работа, которая может включать: подбор к историческому термину родственных слов, самостоятельно объяснить значение и историческое происхождение слов и выражений, классифицировать термины. Кроме того, можно использовать такие приемы как определение содержания понятий через их сравнение; определение содержания понятий и их отличительных признаков через обобщение выделенных признаков, использование этимологического метода, т.е. поиск происхождения слова, его первоначального смысла и др. Очень важно чтобы задания на исторические понятия, было направлено не только на его воспроизведение, но и на применение полученных знаний (см. Таблицу 4).

Таблица 4

Пути формирования исторических понятий

Пути формирования исторических понятий	Примеры деятельности учащихся
Определение признаков понятия.	Найдите в тексте параграфа признаки понятия.

² Ежова С.А., Лебедева И.М., Дружкова А.В. и др. Методика преподавания истории в средней школе. – М., 1986. – С. 90

³ Философский словарь. /Под ред. М.М.Розенталь, – М., «Политическая литература», 1975г., стр.258

Объяснение признаков понятия.	Какой рисунок (символ) вы могли бы предложить к каждому из признаков понятия? Как вы понимаете содержание признака ...
Закрепление признаков понятия при дальнейшем обучении.	Отберите и приведите факт(ы) из материала параграфа, подтверждающий проявление данного признака. Укажите, какой из признаков можно считать главным.
Применение понятия в новых условиях.	Составьте два (три) предложения с использованием данного понятия. Укажите особенности проявления понятия в условиях... Используя Интернет-ресурс, найдите формулировку (или варианты формулировок) понятия и сравните её (их), выделив общие ключевые слова. Чем отличаются формулировки понятий?

Умение раскрывать причинно-следственные связи.

По-прежнему около трети, выполнявших задание №25 ЕГЭ по истории не смогла назвать даже одну причинно-следственную связь между событиями. Для определения причинно-следственных связей обучающиеся могут руководствоваться следующим алгоритмом действий:

- выявите ряд интересующих вас событий;

- опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какая из них является причиной, а какая следствием. Если вы работаете с текстом, то обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события друг с другом «поэтому», «потому что», « в результате», «это ведет к...», «в следствии чего», «следовательно» и т.д.

-определите и ранжируйте (расположите по значимости, отдельности) причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.

Наряду с памяткой можно в качестве закрепления использовать такие задания:

- Найдите в разделе параграфа текст, раскрывающий причины, описываемого события и его последствия.

- Составьте из предложенных звеньев логическую цепочку, раскрывающую причинно-следственные связи.

- Какие ошибки допущены в представленной логической цепочке, раскрывающей причинно-следственные связи?

Умение систематизировать исторический материал.

Еще одну проблему, которую выявил анализ результатов РДР и ГИА по истории – недостаточная сформированность умения систематизировать исторический материал. В таких заданиях требуется соотнести два ряда информации (например, события и даты, понятия и исторические периоды). Умения, которые проверяются данным типом заданий, сходны с умениями, проверяемыми заданиями на группировку исторических явлений и событий по определенному основанию: в обоих случаях требуется систематизировать исторический материал по каким-либо критериям.

Эта проблема взаимосвязана с отработкой навыков по хронологии. В основе успешного выполнения заданий на систематизацию материала лежат прочные знания о принадлежности отдельных событий к определенным периодам, эпохам, а также о хронологической последовательности отдельных, наиболее значимых событий в рамках одного периода, одной эпохи. Формированию таких знаний способствует составление таблиц, в которых устанавливается соответствие между периодом (например, правления императора), эпохой и конкретными историческими событиями данных периодов, эпохи. Единожды составленная, такая таблица может служить для повторения материала в течение длительного времени. Приведем пример такой таблицы (см. Таблица 5).

Таблица 5

Правления императоров Александра I и Николая I

Император	События внешней политики	События внутренней политики	Социально-экономические явления	События и явления духовной сферы
Александр I				
Николай I				

При выполнении таких заданий с важную роль играют ассоциативные связи. Чем больше фактов, имен, явлений, процессов и т.д. оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий. Таким образом, один из эффективных путей подготовки к сдаче ЕГЭ – формирование у учеников устойчивых ассоциативных содержательных связей, например (*исторический деятель – значимое событие / явление / достижение культуры или достижение культуры – эпоха / правитель / значимое событие истории*), а также развитие умения обобщать учебный материал.

Приведем типичные ошибки, демонстрирующие различные необходимые аспекты систематизации знаний (см. Таблицу 6).

Таблица 6

Типичные ошибки их причины при систематизации исторических знаний

Типичные ошибки	Причины ошибок как аспекты систематизации исторических знаний
1) <i>ответы даются по ассоциативному слову</i> (разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму относят к 1770 г.)	Полное отсутствие представлений о периодизации истории России.
2) <i>путаются разные события одной области</i> (походы против половцев: поход новгород-северского князя Игоря Святославича относят к 1111 г.; отношения Москвы и Твери: год присоединения Твери к Московскому государству указывают 1327 г.)	Отсутствие необходимой точности при усвоении терминов, названий исторических событий, названий нормативных актов, нехватка структурированности знаний,

	отрывочные представления об истории.
3) выполнение заданий с помощью поиска «созвучных» формулировок (соотнесли Отечественную войну 1812 г. с операцией «Багратион»; соотнесли Верховную распорядительную комиссию с 1917 г., перепутав с Всероссийской чрезвычайной комиссией)	Отсутствие усвоения с достаточной степенью точности полководцев, названия органов государственной власти
4) нет представлений о комплексных событиях (в период Отечественной войны 1812 г. произошла Грюнвальдская битва; Рижский мир после Ливонской войны);	Слабое знание войн и связанных с ними сражений и мирных договоров.
5) отнесение длительных процессов только к одному веку или не к тому веку (промышленный переворот в России относят не только к XVIII в., но и к XVII в., а мануфактурное и мелкотоварное производства – только к XVII в., не понимая, что в задании речь идет о процессе развития, который охватил и первую половину XVIII в.)	Непонимание сути исторических процессов
б) трудности при соотнесении событий всеобщей истории с веками, когда произошли эти события (не смогли вспомнить, что Х. Колумб открыл Америку в XV в.; вместо события XVI в. «установление протектората О. Кромвеля» - «начало Реформации в Англии»; события XIX в. – «установление протектората О. Кромвеля» вместо «провозглашение Германской империи»).	Слабое знание периодизации всеобщей истории

Задания по темам «Консерваторы, славянофилы и западники. Русский утопический социализм», «Реформы 1860–1870-х гг.» и «Переход к новой экономической политике» выполняются хуже, т.к. предполагают знание теоретических положений, которые, в отличие от единичных фактов по этим темам, усваиваются сложнее.

Выпускники также плохо запоминают факты, относящиеся к периодам истории России XX в., которые насыщены важными событиями (например, 1917 г., Гражданская война, период индустриализации в СССР, Великая Отечественная война, «перестройка» в СССР). Кроме того, традиционными являются проблемы с выполнением заданий на проверку знаний фактов из истории культуры. Поэтому необходимо обращать особое внимание на изучение/повторение традиционно сложных разделов курса истории, например, периодов второй половины XIX – начала XX в., 1917–1941 гг., 1945–1991 гг., а также изучение истории Великой Отечественной войны.

При переходе на линейную систему обучения можно рекомендовать следующие направления изучения/повторения:

1) Для первых трех типов ошибок, указанных в таблице (ответы даются по ассоциативному слову; путаются разные события одной области; выполнение заданий с помощью поиска «созвучных» формулировок) необходимо общее повторение материала.

Кроме того, независимо от класса и возраста для отработки систематизации можно использовать типовые задания ЕГЭ, входившие в КИМы до 2014 года (их по-прежнему можно найти в банке открытых заданий на сайте ФИПИ и в многочисленных сборниках заданий прежних лет). Например:

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Место сражения	Год	Военачальник
Синопская бухта	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	А.В. Суворов
_____ (Д)	1812 г.	Д.С. Дохтуров
Плевна	1877 г.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Ф.Ф. Ушаков
- 2) М.Д. Скобелев
- 3) Измаил
- 4) 1721 г.
- 5) Смоленск
- 6) 1853
- 7) Севастополь
- 8) П.С. Нахимов

Или:

Отец правителя	Правитель	Сын правителя
Иван Калита	Иван II Красный	_____ (А)
Михаил Романов	Алексей Михайлович	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Николай I
_____ (Д)	Александр III	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Александр II
- 2) Василий III
- 3) Пётр I
- 4) Иван III
- 5) Николай II
- 6) Дмитрий Донской
- 7) Пётр III
- 8) Александр I
- 9) Павел I

Первое из данных заданий принадлежит к «классической» модели (предполагающей, что элементы, данные в разных колонках, разнородные), которая достаточно хорошо выполняется. Модель, к которой принадлежит второе задание, является более сложной для выполнения, так как в списке пропущенных элементов представлены только исторические деятели (т.е. пропущенные элементы однородны). Для успешного выполнения заданий второй модели целесообразно использование на уроках работы с генеалогическим древом правящих династий. Существует опыт работы по самостоятельному составлению обучающимися на уроке генеалогического древа,

проведению «диктанта персоналий», где школьникам может быть задано, например, такое задание: «Назовите дядю Анны Иоанновны, пережившего её отца».

2) Для изучения войн рекомендуется следующий план, либо составление карточек или таблиц: *хронология и периодизация – география войны – названия/ход/результаты важнейших стратегических операций – герои и участники – мирный договор, итог и значение*. Разумеется, все эти аспекты (как и соотношение сил и планы сторон) берутся в комплексе, как на этапе изучения, так и на этапах отработки материала, промежуточного и итогового контроля. Также систематизируется материал и по другим сложным темам: революции, крестьянские восстания.

3) Для изучения длительных процессов экономического и социального развития уместно составление особых линий времени.

Схема 1.

Развитие промышленного производства в России в XVII-XIX вв.



4) Трудности при соотнесении событий всеобщей истории с веками, когда произошли эти события, решаются с помощью обобщающих синхронистических таблиц (например, см. Таблицу 7).

Таблица 7

Синхронистическая таблица событий правлений российских монархов и событий всемирной истории по кодификатору ЕГЭ (XVII – начало XIX в.)

1645-1676 – царствование Алексея Михайловича	1648 – Вестфальский мир
	1649 – казнь английского короля Карла I
	1649 – провозглашение Англии республикой
	1653-1659 – протекторат О. Кромвеля
1676-1682 – царствование Федора Алексеевича 1682-1689 – царствование Ивана и Петра	1660 – реставрация династии Стюартов в Англии
	1688 – «Славная революция» в Англии
1689-1725 – царствование Петра I 1725-1727 – правление Екатерины I 1727-1730 – правление Петра II	1715-1774 – правление Людовика XV во Франции

1730-1740 – правление Анны Иоанновны	
1740-1741 – правление Иоанна Антоновича 1741-1761 – правление Елизаветы 1761-1762 – правление Петра III	1740-1786 – правление Фридриха II в Пруссии
1762-1796 – правление Екатерины II	1773 – «Бостонское чаепитие»
	1776 – принятие Декларации независимости США
	1787 – принятие конституции США
	1789 – начало революции во Франции
	1789 – принятие Декларации прав человека и гражданина
	1791 – принятие Билля о правах в США
	1789-1797 – президентство Дж. Вашингтона в США
	1792 – начало революционных войн Франции
	1792 – крушение монархии во Франции
	1793 – приход к власти во Франции якобинцев
1793 – казнь короля Людовика XVI во Франции	
1796-1801 – правление Павла I	1796 – Итальянский поход Наполеона Бонапарта
	1799 – Египетский поход Наполеона Бонапарта
	1799 – государственный переворот Наполеона Бонапарта 18–19 Брюмера
	1800-1815 Наполеоновские войны

Умение видеть разные точки зрения и аргументировать их.

По-прежнему основной проблемой для выпускников при выполнении открытого задания является *неумение сформулировать положения ответа так, чтобы они являлись полноценными аргументами* в подтверждение или опровержение обозначенной в задании точки зрения. Аргументировать - это приводить доказательства, доводы, подтверждающие истинность, справедливость суждений.⁴ В 2018 году только 36% участников экзамена смогли в разной степени справиться с условиями задания № 24 (в 2017 г. – 45%), при этом снизился процент выпускников, которые смогли выполнить данное задание на максимальный балл. Анализ выполнения данного задания за все время его существования свидетельствовал о том, что учащимся легче было приводить аргументы либо в поддержку предлагаемой точки зрения, либо в ее опровержение, теперь можно говорить о тенденции изменения ситуации, участники приводят аргументы из разных групп – как в подтверждение, так и в опровержение. Такая картина свидетельствует, несмотря на то,

⁴ Большой толковый словарь русских глаголов: Идеографическое описание. Английские эквиваленты. Синонимы. Антонимы / под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс, 2007.

что учебники и учебные пособия (за исключением пособий по подготовке к ЕГЭ), как правило, предлагают на своих страницах задания на одностороннюю аргументацию представленной точки зрения, учащиеся все же приобретают умения в решении подобных заданий и преодолевают дефицит опыта двусторонней аргументации. Для успешного выполнения задания данного типа необходима система формирования умения доказывать или опровергать предложенную точку (точки) зрения. Выпускнику недостаточно привести только факты - необходимо сформулировать полноценные аргументы. Это означает, что экзаменуемый должен объяснить, каким образом с помощью приведённого факта можно аргументировать данное теоретическое положение, если, конечно, связь факта и положения не является очевидной. Перед началом работы над заданием целесообразно пояснить обучающимся, что аргументировать означает приводить доказательства⁵. Помощь в выполнении этого задания может оказать следующая памятка:

1. Выделите главную идею информации - тезис аргумента автора информации.
2. Определите доводы, объяснения, которые приводит автор в поддержку своего тезиса, идеи.
3. Обратите внимание на детали: факты, мнения, примеры, с помощью которых автор укрепляет приводимые объяснения, доводы.
4. Определите меру объективности, пристрастности автора.
5. Оцените убедительность выделенного аргумента.
6. Сформулируйте тезисы для аргументации своей позиции, объясните и обоснуйте их.
7. Сделайте выводы, заключение.⁶

Одним из путей решения выше обозначенных проблем может использование на уроках истории познавательных задач. Познавательная задача - это такие условия в учебных ситуациях, которые не только побуждают ученика к оперированию известными знаниями в новых ситуациях, но и ведут к открытию новых способов действий с историческим материалом. Познавательная задача как дидактическая конструкция предусматривает:

- 1) наличие цели задачи; она предстаёт в виде проблемы, которую необходимо решить и которую диктуют условия или вопросы к задаче;
- 2) необходимость определять, учитывать условия и данные, которые являются основой для применения способа решения задачи и правильности самого процесса для решения;
- 3) актуализацию соответствующих принципов решения задачи, раскрытие отношений между данными объектами задачи и соответствующими ей принципами.⁷

Познавательная задача по истории может строиться на основе типов проблемной ситуации.

⁵ Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1986.стр.27

⁶ Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. Учебник История России 10 класс. - М. Вентана-Граф.2008.стр.359

⁷ Десятов Д.Л. Структура познавательной задачи по истории // История. Всё для учителя! - 2016. - № 11-12. - С. 2-9.

Таблица 8

Типы проблемных ситуаций, создающиеся на основе познавательной задачи⁸

Тип ситуации	Содержание проблемной ситуации
Неожиданность	Создается при ознакомлении с фактами, идеями, вызывающими удивление, кажущимся парадоксальными, поражающимися своей неожиданностью.
Конфликт	Создается, когда новые факты и выводы выступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями.
Несоответствие	Создается, когда жизненный опыт обучающегося противоречит научным данным, предъявленным в условии задания.
Неопределенность	Возникает в случае, когда задание содержит недостаточное количество данных для его решения.
Предположение	Ситуация основана на возможности выдвинуть собственную версию о причинах, характере, последствиях исторических событий
Выбор	Предполагает обучающимся из нескольких представленных вариантов ответа выбрать и обосновать один, на их взгляд, наиболее убедительный.

Умение извлекать историческую информацию из иллюстративного материала.

Сложными по-прежнему для обучающихся в РДР, ГИА по истории являются задания по исторической карте. Анализ ответов по РДР показал, что у семиклассников недостаточно формируется умение «читать» легенду и объекты карты, (то есть не распознают географическую действительность по изображению на карте), поэтому не могут определить, какие события (процессы) на ней изображены. Это же проблема имеет место в 11 классе, так как менее 50% участников ЕГЭ справляются с блоком базовых заданий (№ 13-15) по исторической карте. В процессе преподавания истории карты выступают как

- форма локализации исторических событий и явлений в пространстве;
- источник исторической информации;
- наглядная основа для осмысления связей между историческими явлениями;
- инструмент обобщения и систематизации исторического материала;
- средство проверки знаний и умений учащихся.

Выполнение заданий в РДР и ГИА связано со следующими картографическими умениями:

- пользоваться географическими и историческими картами, картами-схемами, планом местности, атласами, контурными картами;
- находить и показывать на карте местоположение исторических объектов, отслеживать их движение, изменения в пространстве;
- пользоваться картографическими средствами обучения как источниками исторической информации;

⁸ Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. Практическое пособие. - М. Владос. 2001. стр.92

– устанавливать причинно-следственные связи, оценивать значение (масштаб) событий и явлений на основе историко-картографических данных.

Обучение работе с любой исторической картой начинается со знакомства с её легендой. Приведем общие правила использования исторической карты в обучении:

«1) все уроки истории проводятся с использованием карты или других картографических средств;

2) использование карты целесообразно и необходимо на всех этапах обучения: в изучении новой темы, при закреплении и обобщении изученного, при проверке знаний и умений школьников;

3) параллельно с формированием знаний на основе карты должно вестись обучение школьников приемам учебной работы с различными типами картографических пособий;

4) при переходе от одной карты к другой обеспечивается преемственность между ними либо путем соотнесения их с общей картой, либо с помощью характеристики их временных отношений;

5) работа с настенной и настольными картами по возможности ведется параллельно и скоординировано;

6) постоянным компонентом домашних заданий по истории является работа школьников с контурной картой»⁹

При организации познавательной деятельности учащихся при работе с картой можно использовать такие приемы как локализация исторических событий на карте, «оживление» карты наглядными средствами, чтение и составление легенды карты, вычерчивание объектов на карте. В основной школе целесообразно использовать контурные карты, способствующие лучшему осмыслению и закреплению в памяти содержания исторической карты. Контурные карты содержат элементы творчества: выбор учениками цветных карандашей, определение размеров надписей, величина условных знаков, придумывание своих условных обозначений. Они могут использоваться при изучении и закреплении нового материала на уроке, для отработки изученного на предыдущих уроках, в качестве проверочных работ.

Учителям истории следует обратить внимание на умение обучающихся извлекать историческую информацию из иллюстративного материала. Так с заданием на работу с иллюстративным материалом в ОГЭ справились 43,75%, в ЕГЭ – 54,45%.

Формирование умения у обучающихся работать с иллюстративным материалом происходит поэтапно в основной школе. Степень знакомства учащихся с иллюстративным материалом в первую очередь зависит от того была ли организована учителем работа с ним на уроках. Еще К.Д. Ушинский писал, что, если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, – начните показывать картинки – и класс заговорит свободно и непринужденно. Использование наглядности «является необходимым условием предупреждения «модернизации истории», то есть перенесения, в прошлое представлений, почерпнутых в современной жизни»¹⁰.

Типологические картины изображают типичное историческое явление. На их основе школьники анализируют и обобщают характерные признаки исторических фактов (А.М. Васнецов. «Вече», «Новгородский торг», «Двор удельного князя» и др.).

⁹ См.: Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003. С.271.

¹⁰ Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М., 1945. С. 372.

Событийные картины дают представление о конкретных единичных событиях. Чаще всего они воссоздают решающий момент в истории и требуют сюжетного рассказа. Это, например, картины В.А.Томби «Саламинский бой», М.Г.Ройтера «Вступление Жанны д'Арк в Орлеан», Т.И.Ксенофонтова «Бой Спартака с римским отрядом», И.С.Глазунова «Поединок Пересвета с татарским богатырем Темир-Мурзой» и др.)» и т.д.

Содержание картин включается в рассказ тогда, когда наступает изображенный на них момент и используют для конкретизации устных и печатных рассказов. Выясняется, какому историческому событию посвящена картина, жизнь каких людей (какого времени) изображает. Во всех случаях, помимо сюжета и действий людей, важно обратить внимание на взаимоотношения последних. Задача учителя состоит в том, чтобы систематически обучать видеть связи между изображенными на рисунке людьми и предметами и выражать свое отношение к увиденному.

Учащиеся составляют рассказы по учебным картинам, для чего может быть предложен следующий план:

1. Составь план рассказа.
2. Укажи время и место действия.
3. Расскажи об изображенных людях; опиши их внешний вид, орудия труда, оружие, утварь, их действия, взаимоотношения представителей различных социальных групп.
4. Рассказ заверши выводами, сформулируй свое отношение к изображаемому.
5. Употребляй правильно новые слова и выражения, которые помогут твоему рассказу стать исторически точным и живым.

Культурно-исторические картины знакомят учеников с предметами быта, памятниками материальной культуры. На них могут быть изображены памятники архитектуры и архитектурные стили, бытовые детали разных времен с их особенностями, различные механизмы и принципы их работы.

Картины-портреты помогают воссоздать образы исторических личностей (Репин И.Е. «Портрет П.А. Столыпина», Серов В.А. «Портрет Александра III с рапортом в руках»).

При рассмотрении картины как художественного произведения нужно понимать, что они – не иллюстрации исторических событий, а несут свое особое, художественное осмысление личности и эпохи, часто несовпадающее с исторической правдой. При их рассмотрении следует соблюдать:

- принцип относительной суверенности художественного произведения в интерпретации исторической эпохи или личности;
- принцип единства познавательного и эмоционально-ценностного (впечатление от картины не менее важно, чем ее содержание; картина не только база для создания представлений, она имеет собственную ценность);
- личностный принцип (каждый имеет право на собственную интерпретацию);
- принцип наглядности (рассмотрение картины должно побуждать школьников пойти в музей и увидеть ее воочию – детали, цветопередача и волнение от личной встречи с шедеврами не могут быть переданы даже самой качественной презентацией).

Учитель должен показать, что художественная картина и, даже художественный портрет – не фотография. Художник может показать историческую личность, например, в не существовавших условиях. Так на картине Якопо Амигони «Петр I с Минервой» (написана после 1725 г.; находится в Петровском (Малом тронном) зале Государственного

Эрмитажа) царь стоит рядом с богиней мудрости, поставив ногу на лежащий на песке ствол орудия, позади них по мелководью идут крупные торговые и военные корабли, справа – обломанная колонна (символ времени), а над ним путти несут венок славы и корону.

Для извлечения характеристик из визуальных образов необходимо задать вопросы, которые, во-первых, привлекут внимание к этим объектам, как следует рассмотреть картину (Кто изображен на картине? Кто еще? Что еще изображено на картине? Что на картине выделено как самое главное? Какими средствами делает это художник (выдвижением на первый план, размером, красками, контрастом, иначе) Во-вторых, интерпретируется значение каждой из деталей (богиня мудрости и войны говорит о государственных реформах, корабли и орудие – о реформах армии и флота, лента ордена Андрея Первозванного, горностаевая мантия о царском происхождении, книги и карта – о размышлениях и походах, императорская корона над головой – о новом титуле, и многие другие детали). Наконец, на третьем этапе собираются воедино все размышления и создается единый вербальный образ, выявляется общий смысл картины как художественного образа исторической личности, принимается во внимание ее размещение в императорском дворце в главном зале, посвященном Петру Великому.

Такая картина может стать центральным образом повторительно-обобщающего урока по петровской эпохе, так же как на эту роль может претендовать, например, аллегорический портрет «Екатерины II-законодательницы в храме богини Правосудия».

К другим приемам работы с картинами можно отнести:

- придумать собственное название картины;
- сделать описание отдельного сюжета (деталей) картины;
- построить рассказ по картине (особенно по типологической или событийной);
- написать сочинение по картине;
- инсценировать сюжет картины;
- придумать за действующих лиц слова, систематизировать материал, сделать выводы;

- сопоставить отдельные сюжеты на разных картинах.

Другими направлениями работы с картинами являются проведение исследования или проекта, рассмотрение сюжета и художественных деталей картины сквозь призму художественного направления или исторической эпохи.

В отличие от учебных картин *политическая карикатура* дает возможность проверить умения: «читать» изображение, соотносить его с определенной эпохой; выявлять взгляды автора карикатуры на события и явления; выявлять официальную точку зрения на события и явления, которым посвящена карикатура.

Карикатуру на уроке истории можно использовать:

- как иллюстрацию события, выражающее отношение к нему («Бисмарк получает контрибуцию с Франции»);
- как характеристику события («Наполеон в виде дикобраза»);
- как символ события («Мужичок на одной ноге»);
- как портрет для интерпретации («Лучший из королей...» - о Фердинанде II).

Работа с *почтовыми марками, плакатами, афишами*, включенными в задания, в значительной степени отличается от работы с карикатурами: на почтовых марках, как и на плакатах, текст, как правило, играет самостоятельную роль. Этот текст может быть

разбросан отдельными фрагментами по всей площади марки, но его нетрудно собрать в единое целое и прочесть. Он и будет подсказкой в ответе на вопрос.

Главное – научить ребят алгоритму извлечения информации о событии в карикатуре (на монете, плакате, картине, памятнике):

- Кто изображен или что изображено? Каким образом это можно понять? (символы)
- Что происходит? Что в источнике дает основание для таких выводов?
- Где происходит? Как вы это поняли?
- Когда происходят события? Каковы приметы эпохи?
- Как изображены герои и события? Каково отношение автора? Почему вы так решили?
- Почему у него такое отношение?

Алгоритм из вопросов «Кто? Что? Где? Когда? Каким образом? Почему?» легко запоминаем, а обоснование ответа на каждый из вопросов помогает развивать умение анализа иллюстративного материала. Отдельно вырабатывается умение соотносить полученные результаты с имеющимися знаниями по истории.

Часто ошибка в атрибуции появляется в тех случаях, когда для ее осуществления необходимо было выполнить определенные логические действия.

Помимо атрибуции изображения, задания экзаменов требуют вставить его в контекст общих исторических знаний учащихся, интегрировать свои выводы об изображении с уже имеющейся информацией. Если изображение посвящено юбилею, то необходимо изучить надписи, например, на марке и провести простой математический подсчет. Это позволяет проследить связь разных эпох.

Так, к почтовому блоку, выпуск которого датирован 2006 г. и который был посвящен 200-летию музеев Московского кремля, был задан вопрос, были ли они основаны в столице Российской империи. Необходимо было подсчитать, что событие, в честь которого выпущен почтовый блок, произошло в 1806 г., и вспомнить, что в этот период столицей Российской империи был Санкт-Петербург.

Кроме изобразительной наглядности, учащиеся работают с различными схемами, графиками, статистическими таблицами и др. Однако они, как правило, не включаются в задания с изобразительным материалом на государственных экзаменах. Использование же заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории возможно на этапе контроля.

Современное положение дел требует от учителя тщательного отбора наглядного материала, привлечения только тех пособий, которые эффективно служат решению основных образовательно-воспитательных задач. Недопустима перегрузка урока наглядными средствами, которые могут содержать второстепенные, но бросающиеся в глаза детали, отвлекать внимание от основных сюжетных линий. Поэтому необходимо помнить, что привлечение наглядного пособия, прежде всего, целесообразно:

- а) при изучении новых для обучающихся материальных объектов (орудий труда, произведений искусства);
- б) при отсутствии или недостатке в памяти обучающихся образов, необходимых для создания целостного представления об излагаемых фактах;
- в) при характеристике выдающихся исторических деятелей (портрет, фотография) или типических представителей общественных слоев населения;

г) при необходимости поднять, выделить исторический факт, повысить его эмоционально-воспитательное воздействие, особо прочно закрепить его в памяти обучающихся (особую роль играют фотографии, картины, портреты);

д) в целях создания условий для анализа изучаемых общественных явлений, их сравнения, прослеживания их развития (например, для сопоставления ремесленной мастерской и мануфактуры).

Иллюстрация должна быть не только показана учащимся на уроке, но и проанализирована, осмыслена ими. Иногда для этого учителю необходимо использовать небольшой рассказ, объяснить ее смысл, либо задать с этой целью вопросы учащимся. Затем проводится беседа, в ходе которой следует уделять внимание отдельным важным элементам изображения. Все вопросы и задания, которые может использовать учитель в ходе такой беседы, можно условно разделить на три группы:

- 1) нацеленные на внимательное изучение изображения;
- 2) предполагающие ответ (выполнение) на основе имеющихся знаний (использования дополнительных источников информации);
- 3) позволяющие извлечь новые знания из данной иллюстрации.

Таким образом, работа с иллюстративным материалом дает большие возможности для мотивации учащихся к изучению истории, что и должен использовать учитель. Однако невозможно научить «читать» иллюстративный материал, анализировать исторический источник, работать с учебным текстом, систематизировать исторический материал только с помощью постоянного выполнения подобных заданий, представленных как в открытом банке заданий ЕГЭ по истории, так и в многочисленных сборниках типовых вариантов. Необходима не только систематическая, планируемая работа по достижению обучающимися образовательных результатов, заявленных в ФГОС, но осуществление промежуточного, итогового контроля, позволяющего выявить результаты учебной деятельности.

При оценке результатов учебной деятельности педагог должен учитывать характер допущенных ошибок: *существенных* и *несущественных*. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно несущественные или существенные ошибки.

К категории *существенных* ошибок *по истории* относятся ошибки в основном на фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К категории *несущественных* ошибок относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п. Погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным, является *недочетом*. На недочет нужно указать учащемуся при анализе выполненного задания, ответа на вопрос, но не обязательно снижать отметку.

Количество контрольных работ, которые проводятся в письменной форме по предмету на протяжении учебного года, определяется рабочей программой предмета, курса.

Объем и уровень домашних заданий должны быть дифференцированы в соответствии с познавательными, возрастными возможностями и запросами учащихся, а также разнообразными по типам и видам. Обсуждение итогов выполнения домашнего задания, его проверка и оценка, ответы на вопросы учащихся по нему должны быть неотъемлемой частью уроков.

Объем домашнего задания на один день (по всем предметам расписания) в целом не должен превышать в 5 кл. – 2 ч., 6-8 кл. – 2,5 ч., 9-11 кл. – до 3,5 час (согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10), а также учитывать ранжирование предметов по уровню трудности их изучения.

В 10-11 классах курсы истории и обществознания отнесены к 5 уровню (из 12, где 12 – высший уровень сложности). В основной школе – уровень также зависит от класса (см. таблицу 3).

Ранжирование предметов по уровню трудности их изучения

Таблица 9.

Предметы	Количество баллов (ранг трудности из 13)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
История	5	8	6	8	10

С учетом выявленных в результате ОГЭ и ЕГЭ, РДР проблем и затруднений для совершенствования образовательного процесса при изучении истории рекомендуется:

Руководителям ОО

- Систематически осуществлять контроль за соблюдением требований ФГОС ООО, учебных программ по истории.
- По результатам мониторинга предпочтений обучающихся предусматривать введение элективных курсов, системы тренингов, индивидуальных консультаций, способствующих эффективной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории.
- Выявлять соответствие используемого УМК современным требованиям итоговой аттестации по истории в формате ОГЭ и ЕГЭ. Следить за обновлением методического сопровождения деятельности учителя.
- Обеспечивать повышение квалификации (переподготовку) учителей, в том числе по методике подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- Рассмотреть вопрос о возможности увеличения часов на изучение курса истории в 9 классе, организации профильного (углубленного) изучения истории в профильной школе.

Методистам

- Осуществлять контроль за выполнением требований ФГОС ООО и учебных программ по истории.
- Провести совещание председателей методических объединений по итогам ОГЭ и ЕГЭ по истории 2018 г., ознакомить их с материалами аналитического отчета работы предметной комиссии, ее выводами и рекомендациями.

- Продолжить работу по повышению квалификации учителей истории для освоения ими наиболее эффективных методик подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Выявлять и распространять наиболее интересный и продуктивный опыт учителей, выпускники которых показали высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ.
- Организовать в районах постоянно действующие семинары, консультации по методике подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории.
- Проанализировать ситуацию по использованию учебников истории, программ в учебном процессе. Рекомендовать учебники, пособия, в которых содержание и методический аппарат способствуют подготовке учащихся к успешному освоению программы, реализации Историко-культурного стандарта и выполнению КИМов по истории.
- Предусмотреть в рабочих программах учителей уроки итогового повторения.
- Провести диагностику достижений учащихся по истории в районах, которые показали низкие результаты по предмету.
- Учитывать качество работы учителей-экспертов при их аттестации.

Учителям основной и средней школы

- Ориентировать учебный процесс на выполнение требований ФГОС, ИКС по истории. Строго выполнять требования программы курсов Всеобщей истории – для привлечения знаний по вопросам внешней политики, международных отношений, для характеристики исторической личности и иных межкурсовых вопросов
- Осуществлять процесс обучения истории в системно-деятельностном ключе, с целью решения задач формирования компетенций (освоения универсальных способов деятельности) и расширения духовно-нравственного и социального опыта.
- Шире использовать активную стратегию преподавания истории, ориентироваться на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, с учетом познавательных потребностей обучающихся.
- Больше внимание уделять подготовке и проведению уроков, требующих от обучающихся активного участия в приобретении и применении знаний и умений, планировать и систематически проводить уроки-семинары, практикумы.
- Создавать условия для формирования умений обучающихся проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию и разрабатывать варианты ее решения. С этой целью активнее применять на уроках диалоговые технологии обучения истории, проводить обсуждения дискуссионных, «трудных» вопросов истории, диспуты, занятия в формате «круглого стола», конференций, дебатов.
- Устанавливать межпредметные связи, особенно при знакомстве с вопросами экономики, истории науки и культуры. Ориентировать обучающихся на осуществление проектной деятельности на межпредметной основе, интегративной основе.
- Систематически развивать информационные умения учащихся. Использовать в практике обучения задания, требующие работы с историческими источниками,

ориентировать учащихся на использование различных способов поиска (в справочных источниках, в сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Широко использовать в практике обучения проблемно-познавательные задания и задачи, направленные на развитие логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям и др.
- Развивать проектные умения учащихся. Создавать условия для применения исторических знаний и специальных умений для анализа новой исторической информации, поиска и изучения новых объектов исторического прошлого, самостоятельной оценки их историко-культурного значения, презентации и защиты результатов своей поисково-исследовательской деятельности в форматах проектов, деловых игр и др.
- Систематически использовать тестовые технологии контроля и диагностики знаний и умений учащихся, начиная с 5-го класса, в т.ч. с целью выявления уровня овладения метапредметными результатами.
- Специально развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять тексты в устной и письменной формах.
- Способствовать освоению различных форм познавательной и личной рефлексии, развивать умение понимать причины неуспеха в учебной деятельности и способность конструктивно исправлять недостатки, ошибки.
- Организовывать учебный процесс с использованием потенциала ИКТ, электронных образовательных ресурсов нового поколения.