

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Институт общего образования
Кафедра социального образования

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Методические рекомендации

Санкт-Петербург-2018

ББК 74.264.5
М74

*Кузнецова Татьяна Станиславовна,
канд. пед. наук,
проректор по методической работе СПб АППО,
доцент кафедры естественно-научного образования*

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды, ограниченность природных ресурсов и другие).¹

На заседании Ученого совета Русского географического общества 31 мая 2016 г. была заслушана Концепция географического образования в Российской Федерации. Появление проекта Концепции обусловлено новизной образовательной ситуации, которая характеризуется чрезвычайно высокой динамичностью и глобальностью перемен в основополагающих сферах жизни общества – экономике, производстве и, как следствие, – в образовании. Современное географическое образование должно учитывать основные направления модернизации образования, а именно:

- решение задач повышения качества школьного географического образования,
- развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого образовательного пространства Российской Федерации.

К теоретико-мировоззренческим задачам Концепции географического образования следует отнести:

¹ Концепция развития географического образования в России (проект), 2016 г.

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства, изучение пространственно-временных взаимосвязей, природных и антропогенных факторов и особенностей развития различных территориальных систем на разных его уровнях (от локального до глобального). Это позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения в связи с природными социальными и пространственными факторами, проблемами адаптации и здоровья человека в зависимости от географических условий проживания;
- понимание закономерностей территориальной организации производительных сил в странах и регионах с различными социально-экономическими системами;
- понимание главных политических и экономических взаимоотношений в современном мире, включая политические группировки, экономические союзы, воздействие международного географического разделения труда, социально-экономических контрастов и региональных конфликтов на мировую политику и экономику;
- глубокое и всестороннее изучение географии своей Родины, включая геополитическое развитие, особенности природы страны и характер природопользования, географию населения и хозяйства, характерные черты российских регионов, роль и место России в современном мире.

К прикладным задачам географического образования следует отнести:

- умение самостоятельно работать с различными источниками географической информации, получать, передавать и анализировать такую информацию, использовать ее для постановки географических вопросов и ответов на них;

- умение в совершенстве пользоваться одним из «языков» международного общения - географической картой для поиска, интерпретации и презентации географической информации;
- умение пользоваться современными информационными технологиями, обладать необходимой компьютерной грамотностью, приобрести начальные навыки моделирования и прогнозирования;
- умение ориентироваться, вести наблюдения и исследования на местности, касающиеся природных и социально-экономических явлений и процессов;
- умение применять приобретенные географические знания в производственной и повседневной бытовой деятельности, включая правила поведения в природе, адаптацию к условиям территории проживания, осуществлять оценку природной, хозяйственной и экологической обстановки в своей местности. Важной задачей географического образования должна стать также ориентация учащихся на профессии, связанные с географией.²

Целью географического образования является формирование географической культуры учащихся как необходимого качества человека, живущего в условиях глобализованного мира, как части общечеловеческой культуры.

Географическая культура представляет собой исторически сложившийся социальный опыт человечества, связанный с познанием, освоением и преобразованием географического пространства. Базовыми элементами этого опыта выступают систематизированные знания, разные виды деятельности человека в географическом пространстве - научная познавательная, проектная и практическая деятельность, а также способы (методы) их осуществления, система принципов, норм, ценностных ориентаций, которые транслируются в систему образования.³

Основными тенденциями совершенствования содержания современного географического образования являются:

1. Усиление научных основ содержания образования и одновременно обеспечение его доступности, изъятие излишне усложненной и второстепенной информации, усиление воспитательного потенциала школьной и вузовской географии.

² Концепция общего географического образования в Российской Федерации; подходы, структура, результаты. Под редакцией Лобжанидзе А.А. <http://predmetconcept.ru/public>

³ Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География». РАО, 2016

2. Увеличение удельного веса теоретических знаний (мировоззренческие идеи, элементы научных теорий, научные понятия и др.) и установление оптимального соотношения между теоретическими и эмпирическими знаниями.

3. Смещение акцента с описания на объяснение, с констатации географических фактов на их анализ, синтез, обобщение и классификацию.

4. Усиление практической (прикладной) направленности курсов географии, выражающееся в ознакомлении учащихся с методами современных географических исследований и организации практических и самостоятельных работ в непосредственном природном и социальном окружении⁴.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Построение содержания учебного курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» (5-7 классы) у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и

⁴ Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География». РАО, 2016

стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» (8-9 классы) — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная образовательная цель курса – формирование географического образа России и образа «малой Родины». Это достигается путем усвоения знаний о всеобщей связи явлений при изучении природы, населения, хозяйства, территориальных различий, через формирование «образа места».

В организации образовательного процесса главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Одним из факторов включения учащихся в активную деятельность является разнообразие форм организации обучения, использование современных педагогических технологий.

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Интерактивное обучение – развивающее обучение, где учитель и учащиеся выступают субъектами образовательного процесса, но функции у них разные. Роль учителя более сложная, так как управление взаимодействием требует комплекса способностей, т. е. владение педагогом интерактивной компетентностью.

Для реализации интерактивного обучения в условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся следующие технологии:

- диалоговое обучение;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения.

Выбор образовательных технологий в процессе обучения географии в зависимости от современных тенденций изменений в мире и задач, стоящий перед учителем географии⁵:

Тенденция изменения в мире	Задача	Образовательные технологии, реагирующие на вызов
Переход от обучения к учению	Поиск организационных форм освоения географического содержания и оценивания результатов его освоения	Самостоятельная работа, портфолио, модульная технология
Возрастание роли информации в современном мире	Организация работы с потоками информации	Информационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения
Изменение задач географической науки	Организация деятельности, ориентированной на овладение современными географическими методами	Использование ГИС-технологий, анализ космических карт в учебниках, моделирование процессов, исследовательские практики и др.
Возрастание роли командной работы в современном мире	Организация группового взаимодействия на уроках географии	Технология дискуссий, дебатов, технология групповой работы
Возрастание роли субъектности и самостоятельности для обучения «через всю жизнь»	Учение школьников	Технология рефлексивного обучения, технология оценки достижений

Особое место в системе обучения географии занимают такие формы обучения как: практикумы, уроки-семинары, диспуты, конференции, решение ситуационных задач, организация исследовательской, проектной деятельности и т.д. Весь комплекс таких занятий должен предусматривать активную познавательную деятельность, реализацию деятельностного подхода, нацеленность на достижение запланированных результатов.

⁵ Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География». РАО, 2016



В целях поддержания мотивации на изучение географии, одним из наиболее оптимальных способов будет являться применение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий (критического мышления, метод проектов, визуализации и т.д.), позволяющих создать необходимую рабочую атмосферу, эффект новизны, условия для продуктивного партнерства и достижения поставленных целей при изучении материала.

Одна из важнейших задач, стоящих перед современным образованием в целом (и географическим образованием, в частности) – формирование информационной компетенции. Так, выпускник должен свободно и уверенно ориентироваться в многообразии источников географической информации, уметь пользоваться средствами навигации и находить необходимые сведения, в том числе, в Интернете.

С этим связана целесообразность применения в процессе обучения географии **электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**. В то же время, привлекательность ЭОР определяется и необходимостью совмещать в условиях СПО очную форму обучения с заочной.

Обучение географии может строиться на принципе практико - ориентированности, а именно:

1. на преобладании учебных заданий практического характера, позволяющих получить навыки самостоятельной работы с разнообразным географическим материалом;
2. на обновленном содержании курса географии, ориентированном, в значительной степени, на развитие компетенций, которые будут востребованы во взрослой жизни выпускника.

Следовательно, интерес для нас представляют не только (а возможно, и не столько) педагогические, но и культурные ЭОР.

Педагогические ЭОР – электронные ресурсы, предназначенные специально для использования в образовательном процессе. К ним относятся электронные учебники, интерактивные учебные карты, автоматизированные средства проверки качества знаний (в т. ч., при подготовке к итоговой аттестации) и т. п.

Культурные ЭОР – электронные ресурсы, появившиеся и существующие независимо от образовательного процесса. Множество Интернет-сайтов может быть легко и эффективно поставлено на службу школьной географии.

Предметными результатами освоения выпускниками школьной программы по географии являются:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
2. владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
3. умение работать с разными источниками географической информации;
4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. картографическая грамотность;
6. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
7. умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
8. умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

9. умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В процессе оценивания происходит соотнесение результатов выполнения учащимся учебной задачи с уровнем усвоения программного материала:

№	Уровень	Деятельность обучающегося
1	Базовый	Освоена опорная система знаний. Ученик способен формулировать учебную цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения.
2	Высокий	Ученик способен ставить цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения. Способен к анализу полученных результатов, к оценки своей работы и работ других учащихся.
3	Низкий	Ученик не способен выполнить предложенную работу

Географическое образование как часть общей системы образования, призвано помочь учащимся лучше понять особенности пространственных взаимоотношений на земной поверхности и характер ее освоения человеком. В центре современных географических исследований сегодня находится человек, а главным вектором развития географического образования должна стать «география человеческой деятельности» как органичного сочетания природно-социальных компонентов в пространстве и времени.

Полный перечень действующих нормативных документов, регламентирующих преподавание предмета «География»

Предмет «География» как один из обязательных для изучения школьниками компонентов общего образования реализуется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями 2015-2016 гг.
2. Федеральная Целевая Программа развития образования на 2016 - 2020 годы.
3. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413, в ред. от 31 декабря 2015).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 декабря 2014 г. № 1559

«О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (редакция от 16.01.2012 г.)

«Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2010 г. № ИК-1090/03 «Об использовании учебников с электронными приложениями».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 октября 2014 г. № 1322 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 г. «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Региональный уровень.

1. Нормативные документы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Нормативные документы Муниципальных органов управления образованием.

Уровень общеобразовательной организации.

Базисный учебный план образовательной организации в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г. И Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 10.03.2009 г. № 216).

