

**Отчет о результатах самообследования
Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического
образования за 2014 год**

Содержание

I. Отчет о результатах самообследования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования за 2014 год

1. Учебная работа
2. Научная работа
3. Редакционно-издательская деятельность
4. Организационно-методическая работа
5. Реализация мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы
6. Аттестация педагогических работников
7. Международная деятельность
8. Платные образовательные услуги
9. Финансово-хозяйственная деятельность
10. Система менеджмента качества
11. Деятельность ученого совета Академии в 2014 году

II. Показатели деятельности Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования в 2014 году

I. Отчет о результатах самообследования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования за 2014 год

1. Учебная работа

Ведущие направления учебной работы в 2014 году в соответствии с планом работы Академии:

1. Разработка локальных нормативных актов по учебной деятельности, соответствующих изменениям в федеральной нормативной базе.

2. Разработка требований к качеству и к оформлению дополнительных образовательных программ повышения квалификации и переподготовки, повышение квалификации специалистов Академии с точки зрения внедрения в практику реализации образовательных программ компетентностного подхода к обучению.

3. Расширение банка дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, их корректировка с учетом новых федеральных требований.

4. Разработка новых дополнительных профессиональных программ для включения в Реестр программ Комитета по образованию, реализация обязательств перед слушателями в рамках данной модели повышения квалификации.

5. Продолжение работы по повышению качества курсовой подготовки, системность аудита учебной деятельности: отбор наиболее эффективных и информативных процедур. Совершенствование механизма оценки качества выполнения государственных услуг.

6. Расширение сетевого взаимодействия с партнерами на рынке образовательных услуг.

7. Корректировка и расширение функций электронной системы документооборота, в которой заложены разноплановые механизмы мониторинга образовательного процесса, создание внутренней академической электронной сети.

8. Эффективное использование аудиторного фонда Академии.

9. Активизация деятельности академии по внедрению дистанционных форм обучения, в том числе по реализации государственных услуг в дистанционном режиме, совершенствование индивидуальных форм повышения квалификации посредством индивидуальных стажировок и стажировок в малых группах.

10. Совершенствование механизма планирования учебной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования, пересмотр организационных моделей формирования учебных групп.

11. Разработка системы «обратной связи» с образовательными учреждениями по завершению курсов повышения квалификации.

12. Расширение спектра используемых ППС педагогических технологий с целью активизации творческих возможностей слушателей и преподавателей. Разработка дополнительных профессиональных программ по корпоративному повышению квалификации сотрудников Академии.

1.1. Выполнение государственного задания на 2014 год

Государственное задание по учебной работе на 2014 год выполнено полностью. Объемные показатели по выполнению Плана-заказа Комитета по образованию представлены в следующей ниже таблице:

Итоговая таблица Плана-заказа

**Государственному бюджетному образовательному учреждению
дополнительного профессионального образования (повышения
квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования на 2014 год**

Направление	Кол-во групп		Кол-во слушателей		Учебная нагрузка ППС	
	план	факт	план	Зачислено/окончили	план	факт
Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки	17	17	425	425/405	23274	25980

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	308	308	7161	7161/7096	68974	72132
Итого	325	325	7586	7586/7501	92248	98112

В ходе обучения отчислены вследствие пропуска занятий или отрицательного результата при итоговой аттестации менее 1 % слушателей, что меньше, чем в предыдущие годы.

Общая фактическая педагогическая нагрузка несколько больше запланированной в связи с отказом от привлечения к участию в учебной работе приглашенных специалистов на условиях почасовой оплаты (5864 часа). Был разработан и реализован механизм доплат сотрудникам Академии, отчитавшим часы, запланированные на приглашенных специалистов.

В общей сложности в Академии реализовывались 19 различных государственных услуг по обучению слушателей по дополнительным профессиональным программам из числа включенных в отраслевой и региональный перечень, регламентируемые соответствующими технологическими регламентами.

В 2014 году продолжилась работа по реализации дополнительных профессиональных программ в дистанционном режиме (3 группы, 36 слушателей), а также в форме групповой (9 групп по 3 стажера) и индивидуальной (23 стажера) стажировок.

1.2. Апробация новых персонифицированных моделей повышения квалификации

1.2.1. Индивидуальные стажировки и стажировки в малых группах

В 2013 году впервые государственным заданием было предусмотрено повышение квалификации в форме индивидуальных и групповых (3 слушателя) стажировок. Этот формат повышения квалификации наиболее востребован

образовательными учреждениями, реализующие образовательные программы, существенно отличающиеся от программ общеобразовательных школ. Поэтому в 2013 стажировки в качестве пилотного проекта планировались и проводились для преподавателей Педагогического колледжа № 4. В 2014 году эта работа была продолжена для преподавателей Педагогического колледжа № 1.

По результатам апробации формата стажировки в 2013 году были уточнены технологические регламенты, разработан локальный нормативный акт – Положение о стажировке, уточнен пакет образцов документов по оформлению стажировки.

Тематика групповых стажировок и их распределение по кафедрам в 2014 году.

Название структурного подразделения	Тема групповой стажировки	Кол-во групп
Кафедра психологии	Актуальные проблемы современного образования: направления и методы поддержки семьи в образовании	1
Кафедра начального образования	Актуальные проблемы современного образования: инновационные технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС	2
Кафедра естественнонаучного образования	Актуальные проблемы современного образования: образовательные технологии формирования универсальных действий	1
Кафедра социального образования	Актуальные проблемы современного образования: теория и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	1
Кафедра культурологического образования	Актуальные проблемы современного образования: культурологический подход к изучению литературного	1

	произведения	
Кафедра иностранного языка	Актуальные проблемы современного образования: технологии обучения иностранному языку в свете ФГОС	2
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	Актуальные проблемы современного образования: методика преподавания физической культуры по новым ФГОС.	1
ИТОГО		9 групп (27 стажеров)

Тематика индивидуальных стажировок и их распределение по кафедрам в 2014 году

№ п/п	Название структурного подразделения	Тема индивидуальной стажировки	Количество стажеров
1	Кафедра социально-педагогических измерений	Актуальные проблемы современного образования: социально-педагогическая оценка качества профессионального образования	2
2	Кафедра профессионального образования	Актуальные проблемы современного образования: методическое сопровождение внедрения ФГОС СПО	4
3	Кафедра психологии	Актуальные проблемы современного образования: направления и методы поддержки семьи в образовании	3
4	Кафедра социально-педагогического образования	Актуальные проблемы современного образования: технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних	2
5	Кафедра дошкольного образования	Актуальные проблемы современного образования: методическое сопровождение образовательного процесса	4
6	Кафедра специальной	Актуальные проблемы современного образования:	2

	(коррекционной) педагогика	коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями	
7	Кафедра естественнонаучного образования	Актуальные проблемы современного образования: образовательные технологии формирования универсальных действий	3
8	Кафедра иностранного языка	Актуальные проблемы современного образования: технологии обучения иностранному языку в свете ФГОС	1
9	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	Актуальные проблемы современного образования: формирование безопасной образовательной среды в СПО	2
	ИТОГО		23 стажера

Организация и качество обучения в течение двух лет высоко оценивалось Педагогическими колледжами, проект признан удачным. Поэтому в 2015 году планируется аналогичное сотрудничество с расширением объема предоставляемых государственных услуг.

1.2.2. Участие в отработке новой организационной модели планового повышения квалификации работников образовательных учреждений, осуществляемого по образовательным программам (образовательным модулям), включённым в реестр заказа Комитета по образованию

В соответствие с распоряжениями Комитета по образованию «О порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2014 году» от 29.01.2014 № 188-р, «О порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в

ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» от 29.01.2014 № 189-р весной 2014 года была продолжена работа по реализации персонифицированной модели повышения квалификации. Как и в предыдущем году, Академия участвовала во всех этапах этой работы:

- Внесение предложений по изменению нормативной базы модели на основании анализа проблем 2013 года;
- Разработка новых образовательных программ;
- Участие в экспертизе программ других образовательных организаций;
- Корректировка организационной модели реализации программ в Академии;
- Обучение слушателей по программам, включенным в Реестр заказа.

Предложенные Академией меры по совершенствованию модели нашли отражения в перечисленных выше распоряжениях Комитета по образованию.

На экспертизу в экспертную комиссию весной 2014 года были представлены 15 новых образовательных программ. Все программы успешно прошли экспертизу и допущены для размещения в Реестре заказа для реализации организационной модели повышения квалификации по принципу «деньги за учителем» в 2014 году. В Реестр заказа 2014 года были также переведены 32 программы из числа прошедших экспертизу в предыдущие годы.

Распределение программ и прошедших на обучение слушателей по направлениям обучения представлено в сравнении с предыдущими годами реализации модели в таблице:

Статистика участия СПб АППО в реализации персонифицированной модели повышения квалификации за четыре года

Позиция	2011		2012		2013		2014	
	АППО	Все-го	АППО	Все-го	АППО	Все-го	АППО	Все-го
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Кол-во направлений			2			8			14			16
Кол-во обучающих организаций			3			7			13			27
Кол-во программ	4	57	7	27	40	67	49	38	130	47	24	200
Кол-во программ по направлениям												
Содержание образования в предметной области. Математика	-		-	4	50	8	3	75	4	3	43	7
Содержание образования в предметной области. Физика	-		-	2	40	5	2	50	4	1	25	4
Содержание образования в предметной области. Физическая культура	-		-	1	33	3	1	50	2	1	25	4
Содержание образования в предметной области. Русский язык, литература	-		-	-		-	2	50	4	3	30	10
Содержание образования в предметной области. История, обществознание	-		-	-		-	3	38	8	2	18	11
Содержание образования в предметной области. Искусство	-		-	-		-	1	33	3	2	25	8
Содержание образования в предметной области. Естественно-научные дисциплины	-		-	-		-	4	50	8	4	36	11

Содержание образования в предметной области. Начальные классы	-		-	9	90	10	13	68	19	6	38	16
Содержание образования в предметной области. Педагогика дополнительного образования	-		-	-		-	-		-	1	20	5
Психологическое сопровождение детей и подростков. Здоровьесберегающие технологии	-		-	1	33	3	2	22	9	4	31	13
Содержание образования в профессиональной области	3	100	3	1	20	5	5	56	9	1	17	6
Современный образовательный менеджмент	1	25	4	5	56	9	5	45	11	5	29	17
Современный образовательный менеджмент для работников дошкольных образовательных учреждений	-		-	-		-	-		-	1	17	6
Информационные технологии для педагогов-предметников	-		-	4	17	24	5	13	39	6	13	45
Информационные технологии для педагогов дошкольных образовательных учреждений	-		-	-		-	-		-	2	11	19
Теория и методика дошкольного образования	-		-	-		-	5	50	10	4	22	18
Кол-во обучающихся всего	57	79	72	591	55	1080	1204	49	2472	<u>1075</u>	42	2556

Кол-во обучающихся по направлениям												
Содержание образования в предметной области. Математика	-		-	119	83	144	84	88	96	53	74	72
Содержание образования в предметной области. Физика	-		-	51	71	72	50	52	96	31	65	48
Содержание образования в предметной области. Физическая культура	-		-	68	57	120	69	72	96	43	45	96
Содержание образования в предметной области. Русский язык, литература	-		-	-		-	132	79	168	140	83	168
Содержание образования в предметной области. История, обществознание	-		-	-		-	97	51	192	64	67	96
Содержание образования в предметной области. Искусство	-		-	-		-	44	46	96	39	41	96
Содержание образования в предметной области. Естественно-научные дисциплины	-		-	-		-	48	67	72	88	61	144
Содержание образования в предметной области. Начальные классы	-		-	129	77	168	177	92	192	152	79	192
Содержание образования в предметной области. Педагогика дополнительного	-		-	-		-	-	-	-	15	63	24

образования												
Психологическое сопровождение детей и подростков. Здоровьесберегающие технологии	-		-	88	61	144	22	31	72	33	34	96
Содержание образования в профессиональной области	48	100	48	-		-	60	42	144	7	15	48
Современный образовательный менеджмент	9	38	24	92	48	192	166	58	288	83	49	168
Современный образовательный менеджмент для работников дошкольных образовательных учреждений				-		-	-		-	26	15	168
Информационные технологии для педагогов-предметников				44	18	240	69	12	480	64	22	288
Информационные технологии для педагогов дошкольных образовательных учреждений				-		-	-		-	141	27	516
Теория и методика дошкольного образования				-		-	186	39	480	96	29	336

Таким образом, в Реестр заказа были включены 47 программ Академии, что составляет 24% от общего количества программ, включенных в Реестр заказа. При этом 42% слушателей предпочли Академию в качестве обучающей организации несмотря на существенно увеличившееся конкурентное поле (количество обучающих организации и программ выросло почти в 2 раза по сравнению с 2013 годом). Как видно из таблицы, по ряду направлений обучения подавляющее большинство слушателей сделали свой выбор в пользу Академии.

Проведена экспертиза 16 образовательных программ других образовательных организаций.

Усовершенствована организационная модель реализации процесса обучения в Академии: существенно переработана «дорожная карта» с описанием сроков и алгоритмов действий подразделений, инструкции по ведению отчетной и учетной документации.

1.3. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями Санкт-Петербурга и между отдельными подразделениями Академии

1.3.1. Взаимодействие с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга

Взаимодействие с образовательными организациями, реализующими программы среднего общего и среднего профессионального образования традиционно для Академии. Ежегодно в государственном задании присутствуют программы, предназначенные для обучения школьных команд.

Взаимодействие Академии с ИМЦ районов по учебной работе, как и в предыдущие годы, строилось по двум направлениям: формирование групп на основе направлений районных методических служб и предоставление помещений для обучения групп, сформированных на базе районов. Создание системы электронного документооборота, развитие информационной инфраструктуры Академии и многочисленные нарекания на существующий порядок формирования групп слушателей посредством заявок от ИМЦ указывают на необходимость большей координации действий.

1.3.2. Сетевое взаимодействие между подразделениями Академии

Отказ от услуг приглашенных специалистов перевел процесс сетевого взаимодействия подразделений из желаемого в объективно необходимый. Организационные предпосылки для построения системы сетевого взаимодействия были созданы при введении системы электронного

документооборота СУОП «Академия». Поэтому в течение последних двух лет сетевое взаимодействие подразделений Академии при организации учебного процесса оформилось как системный и организационно простроенный процесс. Апробированная в 2013 году схема обмена информацией между кафедрами при планировании учебного процесса и занятости преподавателей оказалась наиболее эффективной: включение в образовательные программы кафедр учебных модулей, реализуемых специалистами других подразделений Академии, происходит планомерно, на основе предварительно опубликованных предложений. Планирование кафедральной педагогической нагрузки преподавателей по своей кафедре происходит на втором этапе, уже с учетом обязательств других подразделений или обязательств перед другими подразделениями.

В таблице представлен спектр предложений кафедр для других подразделений Академии при планировании и реализации учебного процесса в 2014 году:

Подразделение	Кол-во учебных модулей	Продолжительность в часах
Кафедра социально-педагогического образования	20	4-36
Кафедра психологии	19	4-20
Кафедра педагогики и андрагогики	12	2-18
Кафедра философии образования	5	4-18
Кафедра социально-педагогических измерений	7	4-24
Кафедра культурологического образования	12	4-8
Кафедра социального образования	4	4
Кафедра филологического образования	4	4-12
ИТОГО	83	

Другие направления сотрудничества подразделений по учебной работе:

- разработка межкафедральных дополнительных профессиональных программ, в частности, для реализации в рамках персонифицированной модели повышения квалификации и для корпоративного обучения;

- взаимопосещение занятий, презентация подразделениями своих возможностей и достижений.

1.4. Информатизация учебного процесса

В 2013 году была утверждена Концепция информатизации Академии, в том числе и по направлениям, связанным с учебной работой.

На протяжении ряда последних лет происходило планомерное оснащение подразделений Академии компьютерной и мультимедийной техникой для использования в учебном процессе. В течение 2014 года этот процесс практически завершен.

В 2012 году была оттестирована в пилотном варианте оригинальная система электронного документооборота СУОП «АКАДЕМИЯ» - Система Управления Образовательным Процессом «АКАДЕМИЯ». В 2013 году эта система функционировала уже в штатном режиме. В 2014 году система модернизировалась по двум направлениям: усовершенствование отдельных уже действующих функций и включение в систему новых блоков, расширяющих ее возможности. В частности, было разработано техническое задание и проведены конкурсные процедуры по включению в систему новых разделов: платные образовательные услуги и обучение в аспирантуре. В действующих разделах предусмотрены механизмы верификации вводимой информации и создания базы данных слушателей, окончивших обучение (истории обучения). Введен новый раздел по автоматическому учету и выдаче документов об образовании. Разрабатывается техническое задания по созданию нового блока по научной работе.

Появление нового учебного оборудования и программного обеспечения потребовало целенаправленных усилий по двум направлениям: организация работы в новых условиях и обучение профессорско-преподавательского

состава. В связи с этим пересмотрено распределение функциональных обязанностей между сотрудниками, разработан порядок предоставления и отмены паролей для доступа в СУОП «Академия», разработан регламент работы с системой электронного документооборота. Ежемесячно проводились семинары-консультации для работников, имеющих доступ в СУОП.

Проведен аудит официального сайта Академии с точки зрения его соответствия федеральным требованиям, предъявляемым к сайту образовательной организации. Переработана навигационная система сайта, внесены и информационно наполнены все предусмотренные федеральными требованиями разделы.

1.5. Оперативное обновление локальной нормативной базы Академии

1.5.1. Упорядочение спектра государственных услуг, оказываемых Академией в рамках государственного задания

В течение последних трех лет учебный отдел совместно с советами Институтов СПб АППО и экономическим отделом занимался отработкой модели организации учебной деятельности Академии на основе технических регламентов по оказанию государственных услуг.

В 2014 году в связи с вступлением в силу нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и переходом на ФГОС нового поколения был переработан весь пакет технологических регламентов к государственным услугам, связанным с реализацией дополнительных профессиональных программ, в частности:

- пересмотрен ряд нормативов;
- переработаны технические регламенты для курсов, реализуемых в дистанционном режиме;

- разработаны новые технологические регламенты для программ объемом 288 и 504 часа.

1.5.2. Обновление локальной нормативной базы по учебной работе

Существенное обновление федеральной нормативной базы, информатизация образовательного процесса, изменение структуры Академии потребовали оперативной работы в по обновлению локальной нормативной базы Академии. Был сформирован обновленный пакет локальных нормативных актов по учебной работе, включающий в себя:

- образец документов об обучении установленного образца;
- Регламент работы с СУОП «Академия»;
- пакет документов для оформления обучения по персонифицированной модели повышения квалификации;
- форма индивидуального плана преподавателей с инструкцией по заполнению и обновленными нормативами;
- Положение о текущей аттестации слушателей;
- Положение о стажировке слушателей;
- Положение об итоговой аттестации слушателей;
- Положение о кураторе;
- Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ

Все эти документы прошли несколько этапов обсуждения и приняты Ученым Советом СПб АППО, то есть вступили в силу.

Находятся в разработке (обсуждаются проекты):

- Положение о дипломной работе;
- Правила внутреннего распорядка.

1.6. Реализация системного подхода при проведении аудита учебной деятельности

За последние три года в Академии ежегодно (иногда два раза в год) проводятся аудиты по следующим направлениям учебной работы:

- удовлетворенность слушателей процессом обучения (кафедра социально-педагогических измерений);
- сроки и объем выполнения кафедрами государственного задания (учебный отдел);
- выполнение преподавателями планируемой педагогической нагрузки посредством анализа индивидуальных планов преподавателей (проректор по учебной работе);
- ежегодная переработка пакета образовательных программ, реализуемых в текущем году (рабочие группы при институтах);
- ведение документации по курсам профессиональной переподготовки (учебный отдел);
- качество информации, введенной в СУОП (учебный отдел);
- эффективность использования аудиторного фонда (учебный отдел) и другие.

Многообразие отчетов по учебной работе, автоматически формируемых СУОП «Академия», позволяет проводить регулярный анализ учебной деятельности по тем направлениям, по которым в прошлые годы аудиты проводились эпизодически.

На основе вступившего в силу локального нормативного акта «Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ» разработан и начал действовать механизм экспертизы дополнительных профессиональных программ экспертной комиссией при Ученом Совете Академии. В течение декабря 2014 года была проведена экспертиза 145 дополнительных профессиональных программ, планируемых к реализации в 2015 году в рамках госзадания или в качестве платной образовательной услуги.

Эта процедура станет системной и обязательной для всех образовательных программ СПб АППО.

1.7. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

Повышение квалификации сотрудников кафедр Академии проводилось всегда, но носило точечный и случайный характер. В 2014 году были сделаны существенные шаги для того, чтобы эта работа стала системной. Было организовано обучение представителей всех кафедр (тьюторов) по программе кафедры педагогики и андрагогики «Проектирование современных образовательных программ в логике компетентностного подхода» продолжительностью 18 часов. Обучение прошли 65 сотрудников. Именно межкафедральное согласование подходов по этой важной задаче позволило сформулировать общие для всей Академии требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ, а также организовать массовую экспертизу программ на основании единых критериев. Разработана программы для повышения квалификации сотрудников в области дистанционных технологий обучения (72 и 108 часов), планируемые к реализации в 2015 году. Готовится программа повышения квалификации заведующих подразделениями (108 часов).

Заключение:

Учебная работа в 2014 году проводилась в строгом соответствии с государственным заданием и планом работы СПб АППО.

Ведущие направления учебной работы в 2015году

1. Проведение всего спектра мероприятий по приведению учебной работы Академии в соответствие с обновленной федеральной нормативной

базой: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.06.2013 № 499, Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Министерства образования и науки РФ от 28.10.2013 № 999 и другими. В частности:

- переоформление лицензии на ведение образовательной деятельности;
- доработка пакета локальных нормативных актов по учебной работе; - аудит образовательных программ, реализуемых в 2015 году, на предмет соответствия федеральным и локальным нормативным актам;

- комплектование пакета программ для реализации в 2016 году.

2. Разработка новых и переработка старых программ повышения квалификации для включения в Реестр программ Комитета по образованию, совершенствование алгоритма реализации обязательств перед слушателями в рамках данной модели повышения квалификации.

3. Продолжение работы по повышению качества курсовой подготовки, в том числе:

- дальнейшее развитие системы аудита учебной деятельности: отбор наиболее эффективных и информативных процедур;
- расширение спектра используемых профессорско-преподавательским составом педагогических технологий с целью активизации творческих возможностей слушателей и преподавателей;
- развитие механизма внутрифирменного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Академии;
- разработка и внедрение системы «обратной связи» с образовательными учреждениями по завершению обучения их сотрудников на курсах повышения квалификации.

4. Доработка и внедрение расширенной версии электронной системы документооборота, в которой заложены разноплановые механизмы

мониторинга образовательного процесса, составление технического задания на дальнейшее расширение спектра ее действия.

5. Эффективное использование аудиторного фонда Академии.

6. Активизация деятельности Академии по внедрению дистанционных форм обучения, в том числе реализация государственных услуг в дистанционном режиме.

7. Совершенствование механизма реализации индивидуальных форм повышения квалификации посредством индивидуальных стажировок и стажировок в малых группах, расширение их тематического спектра и увеличение количества слушателей.

8. Совершенствование механизма планирования учебной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования, пересмотр организационных моделей формирования учебных групп.

2. Научная работа СПб АППО в 2014 году

Научная работа Академии включает три основным составляющих:

1. Научно-исследовательская работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Научно-организационная работа.

Научная работа осуществлялась в рамках Плана-заказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга (Распоряжение №1320-р от 08.07.2011г.) с ориентацией на 9 приоритетных направлений Стратегии развития петербургской школы «Петербургская школа - 2020»:

1. Дошкольник.
2. Доступность качества.
3. Неформальное образование.
4. Кадровый капитал.
5. Равные и разные.
6. Здоровье в школе.
7. Профессия и карьера.
8. Открытая школа.
9. Эффективная школа.

2.1. Научно-исследовательская работа

Таблица 1

№ п/п	Форма отчетности	Стратегии развития								Всего	
		Дошкольник	Доступность качества	Неформальное образование	Кадровый потенциал	Равные и разные	Здоровье в школе	Профессия и карьера	Открытая школа		Эффективная школа
		По плану-заказу / (шт.)									
1.	Аналитические отчеты		5	1		1	1	7	3	4	22
2.	Аналитические справки			1	1	2	7	2	1	1	15
	Итого по НИР:		5	2	1	3	8	9	4	5	37

Среди значительных результатов направления НИР следует отметить такие работы как:

- Аналитический отчет «Результаты ЕГЭ - 2014» Информатика, математика, физика, география, биология, химия, русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, физическая культура, ОБЖ (Институт общего образования);

- Аналитический отчет «Исследование лучших практик внедрения «эффективного контракта» с руководящими и педагогическими работниками в учреждениях общего, дополнительного и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга» (кафедра управления и экономики образования);

- Аналитический отчет «Институциональные и проектные результаты реализации комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования в 2013 году» (кафедра управления и экономики образования);

- Аналитический отчет «Мониторинг эффективности реализуемых программ развития физической культуры в ГОУ Санкт-Петербурга» (кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека);

- Аналитический отчет «Об опыте ГОУ Санкт-Петербурга по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в 2010-2013 годах» (кафедра специальной (коррекционной) педагогики);

- Аналитическая записка «Изучение опыта субъектов Российской Федерации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в образовательных учреждениях, не являющихся специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (заключениями психолого-медико-педагогических комиссий)» (кафедра коррекционной педагогики);

- Аналитический отчет - Лонгитюдное исследование «Выпускник Санкт-Петербургской школы» (Выпускник – 2014: функциональная грамотность, социализация, ценности) (кафедра педагогики и андрагогики);

- Аналитический отчет о выполнении общеобразовательными учреждениями Санкт-Петербурга требований законодательства по обеспечению открытости и доступности информации о деятельности учреждений в сети Интернет (кафедра инновационных образовательных технологий)

- Аналитический отчет «Организация и состояние профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях» (кафедра профессионального образования).

2.2. Научно-методическая работа

Таблица 2

№ п/п	Форма отчетности	Стратегии развития									Всего
		Дошкольник	Доступность качества	Неформальное образование	Кадровый потенциал	Равные и	Здоровье в школе	Профессия и карьера	Открытая школа	Эффективная школа	
		По плану-заказу / (шт.)									
1.	Монографии		6		3				1		10
2.	Пособия		20	7	7	2	3		1	3	43
3.	Рабочие тетради		1								1
4.	Методические рекомендации	4	19	10	2	9	4	3	2	1	54
5.	Сборники конференций	1	3	3	2	1	1		1	3	15
	Итого по НМР:	5	49	20	14	12	8	3	5	7	123

Результаты научной работы, кроме аналитических отчетов и справок, также представлены в вышедших в течение учебного года монографиях и пособиях.

Важными «продуктами» направления НМР следует считать:

-Монография «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы» (Багге М.Б.);

-Монография «Модель управления качеством образования в начальной школе Глаголева Ю. И.);

-Монография «Методологические подходы в педагогическом исследовании» (Романов К.В.);

-Монография «Коммуникативная культура современного педагога» (Шевелев А.Н.).

-Методическое пособие «Воспитание школьников через культурный потенциал Санкт-Петербурга» (Ванюшкина Л.М.).

2.3. Научно-организационная работа

Таблица 3

№ п/п	Форма отчетности	Стратегии развития								Всего	
		Дошкольник	Доступность качества	Неформальное образование	Кадровый потенциал	Равные и разные	Здоровье в школе	Профессия и карьера	Открытая школа		Эффективная школа
По плану-заказу / (шт.)											
1.	Проведено научных конференций										
1.1	• международные		1	1		1				1	4
1.2	• всероссийские		1			1	1		2		5
1.3	• городские		3	2							5
	Итого:		5	3		2	1		2	1	14

2.	проведено научных семинаров										
2.1	• международные										
2.2	• всероссийские										
2.3	• городские		2								2
	Итого:		2								2
	Итого по НОР:		7	3		2	1		2	1	16

Значимыми результатами направления НОР можно считать такие мероприятия как:

- Научно-практическая конференция «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования», (кафедра дошкольного образования, март 2014);

- Городская конференция «Социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних» (кафедра психологии, кафедра социально-педагогического образования, февраль 2014);

- XII международная научно-методическая конференция «Чтение детей и взрослых: учебный и научный тексты» (кафедра социального образования, апрель 2014).

- VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Петербургская система гражданско-правового образования» (кафедра социального образования, декабрь 2014);

- Научно-практическая конференция «Год Финского залива – экологическое образование и просвещение молодежи», (Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека май 2014);

- «Модернизационные процессы в российском и зарубежном образовании XVIII – начала XXI веков» (кафедра педагогики и андрагогики, июнь 2014).

2.4. Статистические данные по научной работе за 2014 учебный год по формам отчетности (сводная таблица по Академии)

Таблица 4

№ п/п	Форма отчетности	Стратегии развития									Всего
		Дошкольник	Доступность качества	Неформальное образование	Кадровый потенциал	Равные и разные	Здоровье в школе	Профессия и карьера	Открытая школа	Эффективная школа	
		По плану-заказу / (шт.)									
1.	Аналитические отчеты		5	1		1	1	7	3	4	22
2.	Аналитические справки			1	1	2	7	2	1	1	15
	Итого по НИР:		5	2	1	3	8	9	4	5	37
3.	Монографии		6		3				1		10
4.	Пособия		20	7	7	2	3		1	3	43
5.	Рабочие тетради		1								1
6.	Методические рекомендации	4	19	10	2	9	4	3	2	1	54
7.	Сборники конференций	1	3	3	2	1	1		1	3	15
	Итого по НМР:	5	49	20	14	12	8	3	5	7	123
8.	Проведено научных конференций										
8.1	• международные		1	1		1				1	4
8.2	• всероссийские		1			1	1		2		5
8.3	• городские		3	2							5
	Итого:		5	3		2	1		2	1	14
9.	Проведено научных семинаров										
9.1	• международные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.2	• всероссийские	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

9.3	• городские		2							2	
	Итого:		2							2	
	Итого по НОР:		7	3		2	1		2	1	16

2.5. Послевузовское образование (аспирантура, докторантура)

2.5.1. Нормативно - правовое обеспечение образовательной деятельности

С 1993г. и по настоящее время на основании свидетельства о государственной аккредитации № 0805 от 19.07.2013 г. (серия 90А01 № 0000863) и лицензии (серия ААА № 002763 рег. № 2641) от 22.03.2012 г. аспирантура СПб АППО осуществляет образовательную деятельность по 8 научным специальностям послевузовского профессионального образования:

Аспирантура

09.00.03 – история философии (философские науки);

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) (педагогические науки);

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (естествознание) (педагогические науки);

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (экология) (педагогические науки);

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) (педагогические науки);

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (история) (педагогические науки);

13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Докторантура

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);

13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Таблица

1

Нормативно – правовые документы по обеспечению послевузовского профессионального образования (аспирантуры)

№ п/п	Наименование документа
1.	Положение об отделе аспирантуры и докторантуры
2.	Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров через докторантуру и соискательство
3.	Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров через аспирантуру и соискательство
4.	Положение о приеме в аспирантуру Академии
5.	Положение о порядке перевода соискателей, обучающихся на хозрасчетной основе, на места, финансируемые из средств бюджета
6.	Положение об организации учебного процесса в аспирантуре Академии
7.	Положение о ежегодной аттестации аспирантов, докторантов и соискателей ученых степеней кандидата и доктора наук
8.	Положение о научном руководстве/консультировании диссертационными исследованиями на соискание ученой степени кандидата и доктора наук
9.	Положение об апелляционной комиссии
10.	Положение о порядке проведения кандидатских экзаменов
11.	Положение о профильных выпускающих кафедрах
12.	Положение о проведении предварительной защиты диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата наук/доктора на заседаниях профильных выпускающих кафедр
13.	Положение о стипендиальном обеспечении аспирантов и докторантов очной формы обучения
14.	Положение о педагогической практике аспирантов
15.	Методические рекомендации по формированию программы и организации педагогической практики аспирантов
16.	Методические рекомендации по составлению ООП ППО в зачетных единицах
17.	Методические рекомендации по составлению рабочих программ учебных дисциплин (модулей) ООП ППО

№ п/п	Наименование документа
18.	Программы вступительных экзаменов по каждой заявленной специальности аспирантуры
19.	Программы кандидатских экзаменов по каждой заявленной специальности аспирантуры
20.	Программа дополнительного экзамена по общенаучной дисциплине «Педагогика» (программа вуза)

2.5.2. Структура подготовки кадров высшей квалификации

В течение отчетного периода в полном объеме выполнен план-заказ Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Обеспечено зачисление в аспирантуру академии на конкурсной основе педагогов наиболее подготовленных к научной работе и научно – педагогической деятельности.

За период 2014 г. комплектование аспирантуры (очной, заочной форм обучения) представлено в таблице 2.

Таблица 2

Комплектование аспирантуры

№ п/п	Форма обучения	2014год (чел.)
1	Аспиранты очной формы обучения	12
2	Аспиранты заочной формы обучения	80
3	Докторанты очной формы обучения	1
	Итого	93

Оценка структуры подготовки кадров высшей квалификации и перспективы ее развития проводились на основе анализа динамики контингента аспирантов, соискателей, докторантов и приема по всем формам обучения по 8 открытым научным специальностям.

Количественный состав распределения аспирантов, соискателей и докторантов по научным специальностям и годам обучения представлен в таблице 3.

Таблица 3

Распределение аспирантов и докторантов, обучающихся на бюджетной основе, по научным специальностям и годам обучения (по состоянию на 31.12.2014 г.)

Шифр специальности	Название специальности	Количество аспирантов								
		всего по науч. спец.	первого года		второго года		третьего года		четвертого года	
			очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
09.00.03	История философии	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	55	3	17	2	17	0	6	0	10
13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания	16	2	5	1	1	1	4	0	2
13.00.08	Теория и методика профессионального образования	12	1	1	0	3	0	5	0	2
Итого		83	6	23	3	21	1	15	0	14

Данные таблицы № 3 свидетельствуют о наибольшей востребованности выполнения диссертационных исследований по научной специальности – 13.00.01 - 55 чел.

2.5.3. Уровень кадрового обеспечения подготовки аспирантов

Общее количество научных руководителей и распределение их по категориям представлено в таблицах № 4 - 7.

Таблица 4

Общее количество научных руководителей (по категориям)

Год	Научные руководители, чел.	В том числе	
		Доктор наук, чел.	Кандидат наук, чел.
2014	39	21	18

Таблица 5

Распределение научных руководителей по категориям в 2014 г.

	Ученая степень						Итого
	Доктора наук			Кандидаты наук			
	Штатные сотрудни- ки	Внешние совмести- тели	Итого	Штатные сотрудни- ки	Внешние совместите- ли	Итого	
Осуществляли научное руководство	19 (51%)	2 (5%)	21 (56%)	18 (44%)	0 -	18 (44%)	41 (87%)
Не осуществляли научное руководство	2 (34%)	0 -	2 (34%)	2 (66%)	0 -	4 (66%)	6 (13%)
Штатных сотрудников - 41 чел. (95%), внешних совместителей – 2 чел. (5%). Всего – 43 чел.							

Таблица 6

Категории профессорско-преподавательского состава для проведения занятий с аспирантами

Год	Профессорско-преподавательский состав, проводящий занятия с аспирантами, чел.	В том числе	
		Доктор наук, чел.	Кандидат наук, чел.
2014	21	14	7

Таблица 7

Категории профессорско-преподавательского состава, входящего в состав комиссий по приему вступительных и кандидатских экзаменов

Год	Профессорско-преподавательский состав, входящий в состав комиссий по приему вступительных и кандидатских экзаменов, чел.	В том числе	
		Доктор наук, чел.	Кандидат наук, чел.
2014	33	20	13

Кадровое обеспечение учебного процесса представляется достаточным. Сегодня на 120 обучающихся аспирантов приходится 39 научных руководителей (доктора наук – 21 чел. или 54 % от всего состава научных руководителей; кандидаты наук – 18 чел. или 46% от всего состава научных руководителей).

Научное руководство в 2014 г. осуществлялось на **15 кафедрах** академии:

1. философии образования;
2. управления и экономики образования;
3. профессионального образования;
4. дошкольного образования;
5. специальной (коррекционной) педагогики;
6. естественно - научного образования;
7. физико - математического образования;
8. социального образования;
9. культурологического образования;
10. филологического образования;
11. педагогики и андрагогики;
12. психологии;
13. социально-педагогического образования;
14. инновационных образовательных технологий;
15. педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

Утвержден перечень **6 профильных выпускающих кафедр**:

1. *Кафедра философии образования - спец. 09.00.03;*
2. *Кафедра управления и экономики образования – спец. 13.00.01, 13.00.08;*
3. *Кафедра педагогики и андрагогики – спец. 13.00.01, 13.00.08;*

4. Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека – спец. 13.00.01, 13.00.02 и 13.00.08;

5. Кафедра социального образования – спец. 13.00.01, 13.00.02 и 13.00.08;

6. Кафедра естественнонаучного образования – спец. 13.00.01, 13.00.02 и 13.00.08.

2.5.4. Структура и содержание основных образовательных программ послевузовского профессионального образования

В 2013 – 2014 гг. разработана структура и содержание основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП ППО) по научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (история). Разработаны и утверждены рабочие программы, программы и экзаменационные билеты вступительных и кандидатских экзаменов по этой специальности.

Разработана образовательная программа «Преподаватель высшей школы». Разработаны и внедрены методические и информационные материалы для дистанционного образовательного процесса в аспирантуре.

2.5.5. Результаты освоения основных образовательных программ послевузовского профессионального образования

Таблица 8

*Кандидатский экзамен по истории и философии науки научная специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
(за 2014 г.)*

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	13	100

Из них получивших «отлично»	7	54
- «хорошо»	5	38
- «удовлетворительно»	1	8
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	12	92

Таблица 9

***Кандидатский экзамен по истории и философии науки
научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального
образования(за 2014 г.)***

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	5	100
Из них получивших «отлично»	4	80
- «хорошо»	1	20
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	5	100

**Таблица
10**

***Кандидатский экзамен по истории и философии науки
научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и
воспитания (литература)(за 2014 г.)***

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	3	100
Из них получивших «отлично»	2	65
- «хорошо»	1	35
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	3	100

**Таблица
11**

***Кандидатский экзамен по истории и философии науки научная
специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(естествознание)(за 2014 г.)***

Наименование показателя	Оценка	
	Количество	%

	человек	
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	1	100
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

Таблица 12

***Кандидатский экзамен по истории и философии науки
научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и
воспитания (литература)(за 2014 г.)***

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	1	100
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

Из приведенных выше данных, очевидно, что высокий уровень усвоения дисциплины «История и философия науки» продемонстрировали 98%, сдавших экзамен аспирантов.

Таблица 13

***Кандидатский экзамен по иностранному языку научная
специальность
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (за 2014 г.)***

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	11	100
Из них получивших «отлично»	4	36
- «хорошо»	5	45
- «удовлетворительно»	2	19
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	9	100

Таблица 14

**Кандидатский экзамен по иностранному языку научная
специальность**

13.00.08 Теория и методика профессионального образования(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	4	100
Из них получивших «отлично»	1	25
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	3	75
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	25

Таблица 15

**Кандидатский экзамен по иностранному языку научная
специальность**

**13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература)
(за 2014 г.)**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	2	100
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	2	100
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	2	100

Таблица 16

**Кандидатский экзамен по иностранному языку научная
специальность**

**13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)
(за 2014 г.)**

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	1	100

- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

Кандидатский экзамен по иностранному языку успешно сдают все аспиранты, поскольку обеспечены групповыми и индивидуальными занятиями с преподавателями в гибком режиме обучения. Число аспирантов, получивших «хорошо» и «отлично» свидетельствует об овладении ими в достаточной степени профессиональной спецификой делового общения на иностранном языке.

Таблица 17

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (1 часть – типовая программа – минимум) научная специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	4	100
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	3	75
- «удовлетворительно»	1	25
-«неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	2	75

Таблица 18

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (1 часть – типовая программа – минимум) научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	1	100
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
-«неудовлетворительно»	-	-

Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100
---	---	-----

Таблица 19

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (1 часть – типовая программа – минимум)научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (БЖД)(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	1	1
- «удовлетворительно»	-	-
-«неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	100	100

Таблица 20

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (1 часть – типовая программа – минимум)научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	1	100
- «удовлетворительно»	-	-
-«неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

Экзамен по специальной дисциплине в 2014 году сдавали 9 аспирантов, из них 95 % показали высокий уровень знаний. На кандидатском экзамене по специальной дисциплине аспиранты предъявляют высокий уровень владения материалом, что связано с организацией учебного процесса в аспирантуре: широким спектром специальных дисциплин отрасли наук и научных специальностей, а также

факультативных дисциплин, предназначенных для освоения аспирантами на добровольной основе.

Перечень и содержание кандидатских экзаменов соответствуют содержанию научных специальностей, что подтверждает сопоставительный анализ паспортов научных специальностей и вопросов для подготовки аспирантов к сдаче кандидатских экзаменов.

Таблица 21

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине(2 часть - дополнительная программа)научная специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	4	100
Из них получивших «отлично»	1	25
- «хорошо»	2	50
- «удовлетворительно»	1	25
- «неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	3	75

Таблица 22

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине(2 часть - дополнительная программа)научная специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	1	100
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
- «неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

Таблица 23

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (2 часть - дополнительная программа) научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	1	100
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
- «неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

Таблица 24

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине (2 часть - дополнительная программа) научная специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература)(за 2014 г.)

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	2	100
Из них получивших «отлично»	2	100
- «хорошо»	-	-
- «удовлетворительно»	-	-
- «неудовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	2	100

Успешность сдачи аспирантами кандидатского экзамена по специальной дисциплине (дополнительной программе - 2 часть) объясняется заблаговременной внутренней экспертизой специалистами разных кафедр Академии представленных первых глав диссертационных исследований; индивидуальными консультациями с ними.

Дополнительный экзамен по общенаучной дисциплине «Педагогика» сдают лица, не имеющие базового педагогического образования,

соответствующего отраслям педагогической науки, в рамках которой соискатели ученой степени готовят диссертационное исследование.

Таблица 25

***Дополнительный экзамен по общенаучной дисциплине «Педагогика»,
(программа вуза)***

Наименование показателя	Оценка	
	Количество человек	%
Число аспирантов, сдавших экзамен	1	100
Из них получивших «отлично»	-	-
- «хорошо»	1	100
- «удовлетворительно»	-	-
Доля лиц, получивших «отлично» и «хорошо»	1	100

2.5.6. Качество подготовки аспирантов

В отчетный период в диссертационных советах РГПУ им. А. И. Герцена, ИПО и ОБ РАО, Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого и АОУ ВПО ЛГУ им. А. С. Пушкина прошли защиты **7** кандидатских диссертаций аспирантов Академии. Количественные данные представлены в таблице 23.

Таблица 26

Сведения о защитах диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в 2014 г.

Наименование вуза	2014 г.
РГПУ им. А.И. Герцена	1
Институт психолого-педагогических проблем детства РАО (Москва)	1
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого	1
Итого:	3

В течение отчетного периода комиссией по тематике диссертационных исследований при Ученом Совете Академии была

рассмотрена **57** тем диссертационных исследований. Из них **53** темы рекомендовано к утверждению на Ученом Совете.

Таблица 27

Результаты деятельности комиссии по утверждению тем диссертационных исследований

2014 г.	Количество		Всего
	кандидатских	докторских	
Рассмотрено Комиссией	57	-	57
Утверждено на Ученом Совете	53	-	53

2.5.7. Научная работа аспирантуры и докторантуры

Аспиранты принимали активное участие в конференциях:

– 6 – 7 февраля 2014 г. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педагогическая наука и современное образование» (РГПУ им. А. И. Герцена);

– 16 – 17 июня 2014 г. II городская научно – практическая конференция аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования «Образовательные вызовы современности: историко-педагогический анализ и тенденция развития научного исследования» (СПб АППО);

– 21 – 24 июля 2014 V Международная научная конференция «Теория и практика образования в современном мире» (дистанционная форма изд-во «Молодой ученый»);

– 13–14 июня конференция «Модернизационные процессы в российском и зарубежном образовании XVIII – начала XXI веков» (СПб АППО).

По материалам научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых подготовлен и издан сборник «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического образования» под редакцией А. Н. Шевелева и Н. Н. Кузиной.

В отчетный период регулярно работал методологический семинар для научных руководителей, аспирантов, ученых «О состоянии и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике» под руководством проректора по научной работе д. пед. наук Крыловой О. Н. и д. пед. наук Вершининой Н. А.

Таблица 28

№ п/п	Дата проведения семинара	Тема основного доклада	Докладчик
1.	28.01.2014	Проблема определения актуальных научных направлений диссертационных исследований	Романов К. В., д. филос. наук, доцент
2.	25.02.2014	Определение проблемы научно-педагогического исследования	Вершинина Н. А. д. пед. наук, профессор
3.	25.03.2014	Термины, понятия, определения. Формирование тезауруса педагогического исследования	Федоров С. В., к.пед.наук, доцент
4.	22.04.2014	Диссертация как жанр. Формат и структурные компоненты текста.	Алексашина И. Ю., д.пед.наук, профессор
5.	28.10.2014	Эксперимент в педагогическом исследовании.	Матюшкина М. Д., д.пед.наук, доцент
6.	25.11.2014	Образовательная политика в современных педагогических исследованиях	Прикот О. Г., д.пед.наук, профессор

В рамках комплексного проекта научно – методического обеспечения подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации, реализуемого в РГПУ им. А. И. Герцена, команда аспирантов (7 человек) Академии приняла участие в VIII Научной олимпиаде аспирантов по педагогике «Культура и образование: вызовы времени» (25–30 апреля 2014 г.).

Состав команды:

1. Андрианова И. А., аспирант 1 года обучения, научный руководитель – Яковлева Н. Н., к. пед. наук, доцент;
2. Ломакина Н. О., аспирант 1 года обучения, научный руководитель – Ванюшкина Л. М., д. пед. наук, доцент;

3. Мокрогуз Е. Д., соискатель 1 года обучения, научный руководитель – Шингаев С. М., к. пед. наук, доцент;

4. Окерешко А. В., соискатель 1 года обучения, научный руководитель – Вершловский С. Г., д. пед. наук, профессор;

5. Филипенко И. Е., аспирант 2 года обучения, научный руководитель – Журавлева О. Н., д. пед. наук, доцент;

6. Харитонова К. А., аспирант 1 года обучения, научный руководитель – Романов К. В., д. филос. наук, доцент;

7. Хащанская М. К., аспирант 2 года обучения, научный руководитель – Ванюшкина Л. М., д. пед. наук.

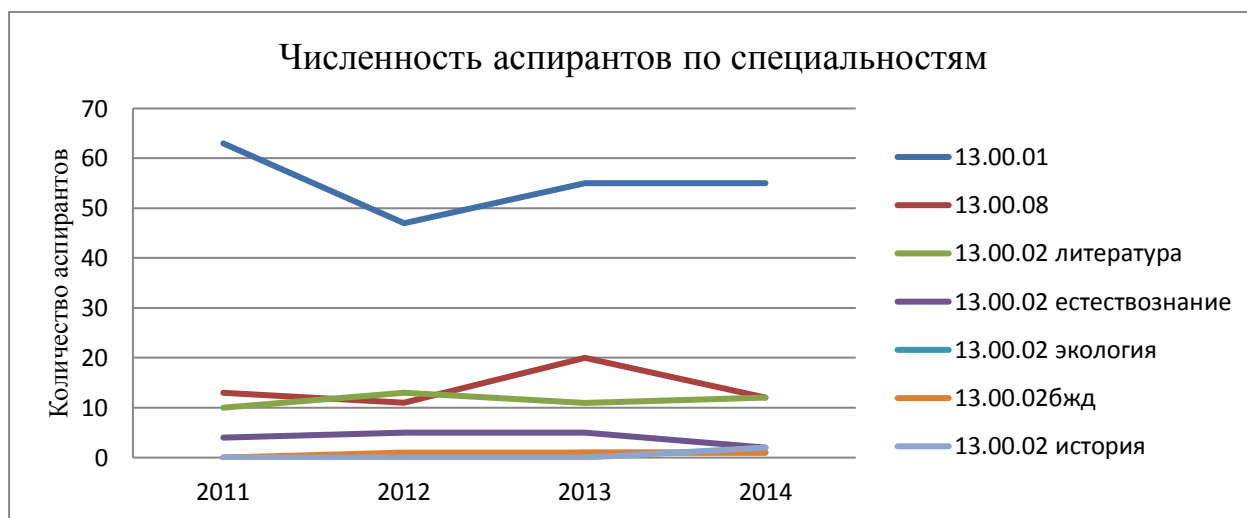
Отбор претендентов на участие в очном туре олимпиады аспирантов в РГПУ им. А. И. Герцена проводился в рамках заочного тура на базе Академии. К конкурсной программе по теме «Образование в пространстве культуры» аспирантов готовили эксперты: Ванюшкина Л. М., Крылова О. Н., Вершинина Н. А., Ермолаева М. Г., Гвильдис Т. Ю.

Итоги VIII олимпиады аспирантов:

1. Диплом III степени в номинации «Коллективный проект».
2. Диплом III степени в номинации «Мастерство научного сообщения – Андрианова Ирина Анатольевна ;
3. Диплом III степени в номинации «Научная эрудиция» – Мокрогуз Елена Дмитриевна;
4. Диплом III степени в номинации «Научная продукция» – Окерешко Анна Валентиновна;
5. Диплом I степени «Мастерство научного сообщения»,
Диплом II степени в номинации «Научная продукция»,
Диплом II степени «Аргументация в научной дискуссии» –
Филипенко Игорь Евгеньевич,
6. Диплом I степени «Научная эрудиция»,

Диплом II степени в номинации «Аргументация в научной дискуссии» – Харитоновна Кристина Александровна.

2.5.8. Сравнительный анализ работы аспирантуры СПб АПО за период 2011-2014 гг.



2.5.9. Сведения об эффективности работы аспирантуры за 2011-2014

гг.

по отрасли *Педагогические науки*

№ п/п	Научная специальность	2011 г.		2012 г.		2013 г.		2014 г.		Эффективность аспирантуры, %
		Всего (выпуск)	с защитой диссертации	Всего (выпуск)	с защитой диссертации	Всего (выпуск)	с защитой диссертации	Всего (выпуск)	с защитой диссертации	
1	13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	7	1	10	5	12	4	4	2	36,3
2	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (БЖД)	1	1	0	0	0	0	0	0	33
3	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)	2	0	1	0	0	1	1	1	75
4	13.00.02 Теория и	1	1	2	0	0	0	0	0	33

	методика обучения и воспитания (литература)									
5	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (экология)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	13.00.08 Теория и методика профессионального обучения	1	1	2	-	2	0	1	0	16
	ИТОГО	12	4	15	5	14	5	6	3	36,1

3. Издательская деятельность

3.1. Анализ результатов редакционно-издательской деятельности за 2014 год

В отчетном периоде два структурных подразделения – редакционно-издательский отдел и типография – были объединены в издательство учебных пособий и учебной литературы, что позволило оптимизировать редакционно-издательский процесс, увеличив потенциал кадровых и материальных ресурсов. Также процесс печатной подготовки издания был оснащен принципиально новым оборудованием:

- Цифровой печатной машиной (МФУ) Develop ineo+ 6000, которая позволяет выполнять не только полноцветное копирование, сканирование и печать элементов печатного издания, но и изготавливать буклеты, различной сложности.
- Вырубным тигельным прессом ML 1040R, с помощью которого выполняются вырубка, перфорация и слепое тиснение на картоне.

- Пресс для высечки Cyklos C-Press 440, сочетающий в себе возможности по высечке, перфорации, биговке и слепому тиснению, применяется для высечки раскладок разнообразной упаковки.
- Плоттером Roland VS-640, на котором изготавливаются баннеры на бумаге, пленке, холсте стойкими к воде чернилами.
- Тампопечатный станок TP-150S4A для нанесения логотипов на ручки, брелоки и др. продукцию для наполнения портфеля участника конференций и семинаров.

Все вышеперечисленное позволило построить редакционно-издательский процесс таким образом, чтобы появилась возможность:

- обеспечить высокое качество редакционной обработки и изготовления издательских оригиналов;
- исключить дублирование операций на разных стадиях редакционно-издательского процесса;
- расширить и разнообразить;
- оптимизировать использование всех ресурсов с целью достижения максимально возможного экономического эффекта;
- осуществить логическое структурирование для обеспечения прозрачности и проведения контроля.

Издания СПб АППО 2014 года характеризуют:

Стремление к фундаментализации процесса повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров путем создания концептуальных интегративных основ формирования и развития мастерства всех категорий работников образования в сочетании с внедрением инновационных технологий обучения, позволяющих обеспечить каждому слушателю индивидуальное, личностно ориентированное продвижение в профессии.

1. Развитие научно-педагогических школ Академии.

2. Активное самоопределение в мировом педагогическом сообществе как учреждения академического типа, одного из ведущих университетов России и Европы в сфере дополнительного профессионального образования, носителя и пропагандиста достижений психолого-педагогической науки и педагогического опыта.

3. Актуальность тематики. Монографии, сборники научных трудов и материалы конференций, а также учебно-методические пособия и методические рекомендации посвящены обеспечению нового качества образования, внедрения федерального государственного образовательного стандарта, проведения ЕГЭ и ГИА, преодоления перегрузки учащихся, методического обеспечения вновь вводимых дисциплин (напр., ОРКСЭ). В них отражена концепция повышения квалификации работников образования, основанная на четырехуровневой системе (федеральный, региональный, районный, индивидуальный уровни) осмысления основных направлений повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования, что направлено на достижение нового качества образования. В центре внимания издательской деятельности – работник системы образования во всех его проявлениях и функциональных взаимосвязях.

3.2. Результаты издательской деятельности Академии за 2014 год

По кафедрам и институтам

№ п/п	Подразделение СПб АППО	Кол. печ. работ	Кол-во п.л.
	Институт Детства	8	47,75
1.	Кафедра дошкольного образования	1	3,25
2.	Кафедра педагогики семьи	1	6,25
3.	Кафедра начального образования	4	23,75
4.	Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	2	14,50
	Институт развития образования	19	187,75
5.	Кафедра философии образования	1	7,00
6.	Кафедра управления и экономики образования	1	12,50
7.	Кафедра социально-педагогических измерений	3	17,25
8.	Кафедра педагогики и андрагогики	4	66,75
9.	Кафедра психологии	5	36,25
10.	Кафедра социально-педагогического образования	2	18,25
11.	Кафедра профессионального образования	3	29,75
	Институт общего образования	43	461,90
12.	Кафедра социального образования	5	58,75
13.	Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	7	109,25
14.	Кафедра культурологического образования	8	115,25
15.	Кафедра физико-математического образования	5	27,75
16.	Кафедра естественно-научного образования	4	34,50
17.	Кафедра инновационных образовательных технологий	2	23,50

18	Кафедра иностранных языков	3	18,00
19	Кафедра филологического образования	2	11,00
20	Ректорат	7	63,90
21	Центр международных и региональных проектов		
Итого:		70	697,40

По направлениям Стратегии развития петербургской школы «Петербургская школа - 2020»

Приоритетные направ. Стратегии развития петербургской школы	Дошкольник	Доступность качества.	Неформальное образование	Кадровый капитал	Равные и разные	Здоровье в школе	Профессия и карьера	Открытая школа	Эффективная школа
Жанры	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Монографии		3	1	1				1	
Методические пособия	1	11	1	1		1		1	
Методич.рекомендации		5	1		1	2			
Раб. тетради, практикумы		1			1				
Сборник материалов конференций		2	1	1	1	1	2	1	1
Сборник научных статей		1		1				1	
Учебно-методические пособия	3	4	2	2		1		1	4
Итого	4	27	6	6	3	5	2	5	5
Журналы	6								
Газета	3								
Итого	72								



4. Организационно-методическая работа

В рамках запланированных в 2014 году направлений методической деятельности, таких как:

- *методическое сопровождение стратегии развития петербургской школы, сопровождение внедрения новых стандартов и учебных планов, подготовка методических рекомендаций по предметам;*
- *методическое сопровождение процедур государственного контроля качества образования и аккредитации – разработка КИМов;*
- *обобщение передового педагогического опыта;*

- *расширение сетевого взаимодействия, развитие региональной системы педагогической и методической поддержки педагога:*
- *кураторство городских методических объединений (УМО/ГМО), профессиональных педагогических объединений;*
- *сопровождение педагогов, методических объединений, творческих и проектных групп, профессиональных общественных организаций по актуальным вопросам развития современного образования;*
- *развитие регионального и международного сотрудничества.*

4.1. Организационное и научно-методическое сопровождение введения федерального образовательного стандарта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга

Важным направлением инновационной работы в Санкт-Петербурге, как и в других регионах России, стала подготовка и сопровождение образовательных учреждений к введению ФГОС начального и основного общего образования в опережающем режиме.

В рамках выполнения решений Координационного совета по внедрению ФГОС академия продолжает научное и организационно-методическое сопровождение внедрение ФГОС ООО в опережающем режиме. В 2014 году количество школ, внедряющих ФГОС ООО увеличилось с 29 до 70. Главными успехами этого года можем считать:

- расширение сети образовательных учреждений, вводящих ФГОС ООО в опережающем режиме;
- создание базы нормативных и методических материалов по сопровождению ФГОС ООО, популярность сетевого ресурса fgos-spb.ru/,
- успешное прохождение профессионально-общественной экспертизы 17 городскими школами-опытно-экспериментальными площадками по опережающему введению ФГОС ООО;
- создание «Конструктора основной образовательной программы», позволяющего каждому образовательному учреждению создавать программу в соответствии с ФГОС,

- систему семинаров и конференций, проводимую академией совместно с базовыми школами,
- продолжение серии «Петербургский вектор внедрения ФГОС» в издательстве КАРО, подготовка и публикация новых пособий по оцениванию в контексте ФГОС,
- создание тьюторской сети – представителей ИМЦ и диссеминацию тьюторской практики в образовательные учреждения всех районов,
- расширение практики проведения входной диагностической работы в 5 классах (охват – 16 600 учащихся).

Сопровождение базовых площадок по внедрению ФГОС ДО – новое направление, курируемое академией. В рамках этого направления создана страница сайта, позволяющая дошкольным образовательным организациям успешно внедрять идеологию и практику стандарта ДО:

- Нормативно-правовая база.
- Проекты примерных программ ООП ДО.
- Методическая копилка – пилотных ДОУ.
- Депозитарий методических событий.

4.2. Сопровождение, экспертиза и распространение инновационного педагогического опыта, в первую очередь опыта победителей конкурсного отбора в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

В 2014 году Академией была организована и проведена экспертиза документов, представленных педагогами и руководителями образовательных учреждений на конкурсы:

- «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» в рамках реализации ПНП «Образование»;
- «На получение денежного поощрения лучшими учителями» в рамках реализации ПНП «Образование»;

- городской этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;
- «Уроки доблести и чести».

4.3. Участие академии в мероприятиях РСОКО

Задачи:

- создание целостной содержательной модели контроля качества предметной обученности;
- методическое сопровождение государственной итоговой аттестации в Санкт-Петербурге.

В 2014 году разработаны и проанализированы контрольно-измерительные материалы (КИМ системе АИС «ЗНАК») по 16 предметам учебного плана для процедур текущего контроля качества, аккредитационные педагогические материалы по 33 предметам учебного плана для проведения процедуры аккредитации в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, и по предметам и специальностям для процедур аккредитации в системе СПО. Подготовлена единая база кодификаторов по предметам учебного плана и тестовых заданий к единицам учебных элементов содержания.

Созданы новые контрольно-измерительные материалы для проверки уровня сформированности метапредметных умений обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования и проверки сформированности профессиональной компетентности педагогов начальной и основной школы, а также представителей администрации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Для совершенствования и целостной системы сопровождения итоговой аттестации учащихся выполнялась годовая циклограмма подготовки ГИА в системе повышения квалификации, по итогам ГИА 2014 года осенью

проведено 19 мероприятий – семинаров и круглых столов, посвященных проблемам сдачи ГИА и перспективам подготовки. Подготовлен сборник методических материалов «Анализ итогов ГИА 2014 года. Особенности подготовки к ГИА 2015 года». Материалы размещены на сайте СПб АППО <http://www.spbappo.ru/soprovozhdenie-uchebnogo-plana-i-itogovoy-attestatsii/soprovozhdenie-uchebnogo-plana-i-itogovoy-attestatsii/>, переданы в ИМЦ. Создан информационно-консультационный центр подготовки к ГИА, представлены пособия ведущих издательств и работы специалистов СПб АППО.

Важной составляющей методического сопровождения РСОКО должны стать методические рекомендации, подготовленные специалистами СПб АППО, включающие основные рекомендации <http://www.spbappo.ru/soprovozhdenie-uchebnogo-plana-i-itogovoy-attestatsii/soprovozhdenie-uchebnogo-plana-i-itogovoy-attestatsii/>:

- Место предмета в учебном плане.
- Нормы оценки устных и письменных ответов по предмету.
- Особенности контрольно-измерительных материалов для проверки предметной обученности.
- Специфику УМК по предмету.
- Сопровождение педагога при переходе к ФГОС ООО.

4.4. Сопровождение работы информационно-методических центров, ГМО, общественных педагогических организаций

Академия обеспечивает развитие системы региональной методической службы (сетевое взаимодействие), координируя деятельность учреждений ДППО. В рамках сетевого взаимодействия методических служб образовательных учреждений и Академии ежемесячно проводились обучающие семинары для директоров ИМЦ (курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы современного образования»), совместно с кафедрой управления и

экономики образования состоялся выездной семинар руководителей «Воспитательный потенциал народных традиций» (Мандроги).

Новые формы взаимодействия СПб АППО и ИМЦ сложились в рамках деятельности Федеральной стажировочной площадки СПб АППО.

В течение 2014 года продолжалась координация работы городских методических объединений (далее – ГМО): Академия курирует деятельность 41 городского методического объединения по всем предметам базисного учебного плана, 8 межпредметных и 13 надпредметных (по типам учреждений) городских методических объединений, а также городское методическое объединение учителей-новаторов, что является инновационной формой сотрудничества.

С 2011 года общественная организация «Союз педагогов» совместно с академией проводит ежегодный фестиваль «Петербургский урок». Организация имеет юридический статус и сегодня не только активно включилась в региональные проекты, но и осуществляет ряд собственных мероприятий (<http://spbappo.ru/soiuz-pedagogov-sankt-peterburga/soiuz-pedagogov-sankt-peterburga>).

В 2013 году фестиваль «Петербургский урок» в связи с актуальностью темы связан с новыми стандартами - «Работаем по новым стандартам в основной школе». К участию представлено 116 работ от 18 районов города.

Экспертиза конкурсных материалов проводилась членами жюри из числа педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, победителей профессиональных педагогических конкурсов по следующим номинациям:

- «Лучший урок в начальной школе».
- «Лучший урок гуманитарного цикла» (русский язык, литература)
- «Лучший урок гуманитарного цикла» (иностранный язык, искусство, история и культура Санкт-Петербурга).
- «Лучший урок математического цикла» (математика, информатика и ИКТ).

- «Лучший урок естественно-научного цикла» (физика, биология, химия, естествознание, география).
- «Лучший урок обществоведческого цикла» (история, обществознание, экономика, право).
- «Лучшие уроки технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры».
- «Лучший интегрированный урок».
- «Лучшее внеурочного учебное занятие» (занятия элективного, факультативного курса, кружков, секции).

Работы победителей и лауреатов конкурса вошли в сборники материалов «Петербургский урок», с электронной версией которых все желающие могут познакомиться на сайте: <http://spbappo.ru/zhurnali/elektronniy-zhurnal-peterburgskiy-urok/>.

4.5. Исполнение и сопровождение Планов и Программ Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию

В течение 2014 года академия активно содействовала работе Комитета по образованию в реализации значимых программ, таких как:

- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге», постановлению Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в Санкт-Петербурге на 2012 год»
- План работы Комитета по образованию по противодействию коррупции в государственных образовательных учреждениях, непосредственно подчиненных подведомственных Комитету по образованию, в том числе по предупреждению проявлений бытовой коррупции.
- Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии и укрепления толерантности («Толерантность»).

- План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы.
- Плана мероприятий Комитета по образованию по профилактике правонарушений, зависимого поведения несовершеннолетних, экстремистских проявлений в молодежной среде.
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 26 мая 2012 г):
- План мероприятий по реализации Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга на 2012-2015 г.г.
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга о Программе развития сферы культуры в Санкт-Петербурге «Культурная столица» на 2012-2014г.г.:
- Исполнение мероприятий по «Программе по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-15 годы» и другие мероприятия.

5. Реализация мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы

5.1. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

В 2014 году 1684 слушателя прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационная инфраструктура государственно-общественного управления образованием как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования Российской Федерации».

78,08 % всех слушателей ФСП Санкт-Петербурга – это представители 13 регионов Российской Федерации.

Распределение слушателей ФСП Санкт-Петербурга

№ п/п	Регионы Российской Федерации	Слушатели, чел.
I	ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	369
II	РЕГИОНЫ РФ в том числе:	1315
1.	Город Симферополь Республика Крым	1084
2.	Нижегородская область	33
3.	Алтайский край	30
4.	Новосибирская область	26
5.	Ростовская область	26
6.	Кировская область	25
7.	Республика Татарстан	25
8.	Город Магнитогорск Челябинской области	21
9.	Новгородская область	16
10.	Курская область	15
11.	Республика Коми	10
12.	Мурманская область	3
13.	Кабардино-Балкарская республика	1
ВСЕГО:		1684

На 2015 год запланировано повышение квалификации **1300** слушателей.

5.2. Проведение конкурса публичных отчетов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга

Конкурс публичных отчетов (информационных докладов) общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга за 2013-2014 учебный год проводился Федеральной стажировочной площадкой Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования в рамках реализации

мероприятий программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» и развития региональной системы оценки качества образования.

Конкурс задумывался в целях повышения открытости и прозрачности деятельности образовательных учреждений, усиления заинтересованности участников образовательных отношений в повышении качества и эффективности образования, адекватного запросам общества и социально-экономическим условиям развития системы государственно-общественного управления образованием, творческой активности и инициативы. Мероприятие рассматривалось как элемент независимой системы оценки качества, так как в экспертизе публичных отчетов (информационных докладов) участвовали не только профессиональные, но и общественные эксперты — представители «Союза педагогов Санкт-Петербурга». Были разработаны Положение о региональном конкурсе публичных отчетов (информационных докладов) о состоянии и развитии общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга и формы экспертных заключений.

В 2014 году отбор конкурсантов проводился в заявительном порядке по согласованию с Информационно-методическими центрами административных районов Санкт-Петербурга. Участие в нем приняли 11 общеобразовательных учреждений города.

Анализ представленных информационных докладов показал: материалы о деятельности образовательных учреждений по всем направлениям представлены в достаточной степени, чтобы можно было сделать вывод о качестве деятельности образовательного учреждения, однако форма представления в большинстве случаев требует корректировки.

Победителями Конкурса публичных отчетов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга за 2013-2014 учебный год стали:

- I место** – ГБОУ гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга;
- II место** – ГБОУ гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга;
- III место** – ГБОУ гимназия № 399 Красносельского района Санкт-Петербурга.

5.3. Методическое обеспечение реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы

Анализ состояния ГОУО в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Анализ состояния государственно-общественного управления в системе образования Санкт-Петербурга проводился в рамках выполнения мероприятий Плана-графика выполнения работ по исполнению мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61, в Санкт-Петербурге в 2014 году по направлению «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге.

В рамках проведения исследования была разработана анкета для Информационно-методических центров административных районов Санкт-Петербурга. Область исследования: деятельность органов ГОУО (организационно-функциональная структура, нормативно-правовое обеспечение, функционирование) на районном уровне и уровне образовательных учреждений; обеспечение информационной открытости и прозрачности (публичная отчетность, функционирование сайтов) субъектов системы образования Санкт-Петербурга; общественная оценка качества образования (общественное наблюдение (контроль), общественная экспертиза).

В проведении анкетирования приняли участие коллективы 517 общеобразовательных учреждений и 711 учреждений дошкольного образования 14 административных районов Санкт-Петербурга: Адмиралтейского, Выборгского, Калининского, Кировского, Красногвардейского, Красносельского, Кронштадтского, Курортного, Московского, Невского, Петроградского, Петродворцового, Пушкинского и Фрунзенского.

В рамках данного исследования был обобщен и проанализирован опыт реализации моделей ГОУО в системе образования Санкт-Петербурга, определен круг основных полномочий, а также обозначены направления деятельности органов государственно-общественного управления образованием различного уровня, проведен анализ результатов функционирования и развития ГОУО в соответствии с целями и задачами Концепции государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге, определена степень готовности образовательной системы к разработке и внедрению НСОКО, выявлены основные проблемы в системе ГОУО и направления для дальнейшего совершенствования.

Результаты проведенного исследования показали, что за 2013-2014 гг. проделан большой объем работы по реализации Концепции развития ГОУО в Санкт-Петербурге. Образовательными организациями и Информационно-методическими центрами административных районов накоплен позитивный опыт по использованию различных форм ГОУО в целях повышения эффективности деятельности образовательных организаций в сфере ГОУО и совершенствования качества образования, наметилась тенденция создания сетевых сообществ и кластеров. Вместе с тем существуют отдельные направления ГОУО, требующие совершенствования нормативно-правовой базы и методического сопровождения на региональном уровне.

5.4. Проведение конференции-форума «Молодые молодым» по актуальным вопросам развития ГОУО и расширения взаимодействия системы образования и общества

9-10 октября 2014 года на базе Федеральной стажировочной площадки ГБОУ СОШ № 619 прошла конференция-форум «Молодые – молодым» по актуальным вопросам развития государственно-общественного управления образованием и расширения взаимодействия системы образования и общества.

В программе форума были открытые уроки молодых педагогов – победителей региональных и всероссийских конкурсов педагогических

достижений, мастер-классы ведущих педагогов страны, тренинги личностного и профессионального роста для молодых педагогов и руководителей, панельная дискуссия с руководителями-лидерами петербургских школ, образовательные экскурсии с посещением лучших школ Санкт-Петербурга. В рамках форума «Молодые молодым» для рассмотрения экспертным сообществом были представлены 6 проектов на конкурс «Учитель будущего» («Селигер»), организованный региональным отделением Всероссийского педагогического собрания.

За два дня Форума в его мероприятиях приняли участие 183 представителя образовательных учреждений-победителей региональных и всероссийских конкурсов педагогических достижений из разных регионов России: города Санкт-Петербурга, Ленинградской и Архангельской областей Северо-Западного федерального округа, Кировской области, городов Старого Оскола, Рязани, Белгорода, Магнитогорска и Новосибирска.

5.5. Обеспечение условий для эффективного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

В целях организации работ по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога было проведено общественно-профессиональное обсуждение стандарта (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Для этого респондентами было заполнено 324 опросных оценочных листа, которые касались следующих направлений:

- требований к списку профессиональных компетенций;
- реализации профессиональных действий стандарта;
- дифференциации уровней профессионального стандарта (количества уровней, состава профессиональных действий, специфичных для каждого уровня);

— содержания, инструментария по оценке и самооценке педагогами квалификации в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта педагога;

— построения персонифицированных моделей повышения квалификации работающих педагогов на основе выявленных в ходе оценки их квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта;

— рисков и положительных социальных эффектов внедрения профессионального стандарта педагога.

В качестве респондентов выступили педагоги, администраторы образовательных организаций всех уровней, экспертное сообщество и родители учащихся разных районов Санкт-Петербурга. Диагностические материалы были направлены рабочей группе Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ). Перед заполнением оценочных листов обеспечивалась консультационная поддержка респондентов, были даны методические рекомендации по их заполнению.

Для дальнейшей деятельности по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога сформирована региональная группа экспертов. Рабочей группой была выработана концепция независимой профессионально-общественной экспертизы по данному направлению. Концепция включает в себя четыре направления:

— профессиональная экспертиза модели дифференциации уровней освоения трудовых функций и трудовых действий; перечня профессиональных компетенций работающего педагога; содержания, инструментария, предложений к изменению нормативно-правовой документации и методических рекомендаций по оценке и самооценке педагогами своей квалификации в соответствии с выделенными уровнями (подуровнями) профессионального стандарта педагога; методических рекомендаций по организации аттестации; методических рекомендаций для руководителей

образовательных организаций по формированию должностных обязанностей педагогических работников;

— профессиональная экспертиза качества аналитической работы команды, качество описания ситуации в образовательной системе (оценивается консалтинговая деятельность заказчика – руководителя образовательной системы);

— независимая общественная экспертиза качества содержания и организации мероприятий по эффективному внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога (оцениваются востребованность и реалистичность на основе анкетирования участников мероприятия);

— взаимоэкспертиза профессиональной деятельности экспертов со стороны коллег-специалистов на основе оценки вклада эксперта в рамках совместной проектной деятельности и на основе создания совместных продуктов в рамках Google – документов.

В рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации были проведены семинары со слушателями, организованы дискуссионные площадки по вопросам внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Слушатели федеральных стажировочных площадок были ознакомлены специалистами ФСП с содержанием материалов и работой информационного портала ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ.

6. Аттестация педагогических работников

Таблица

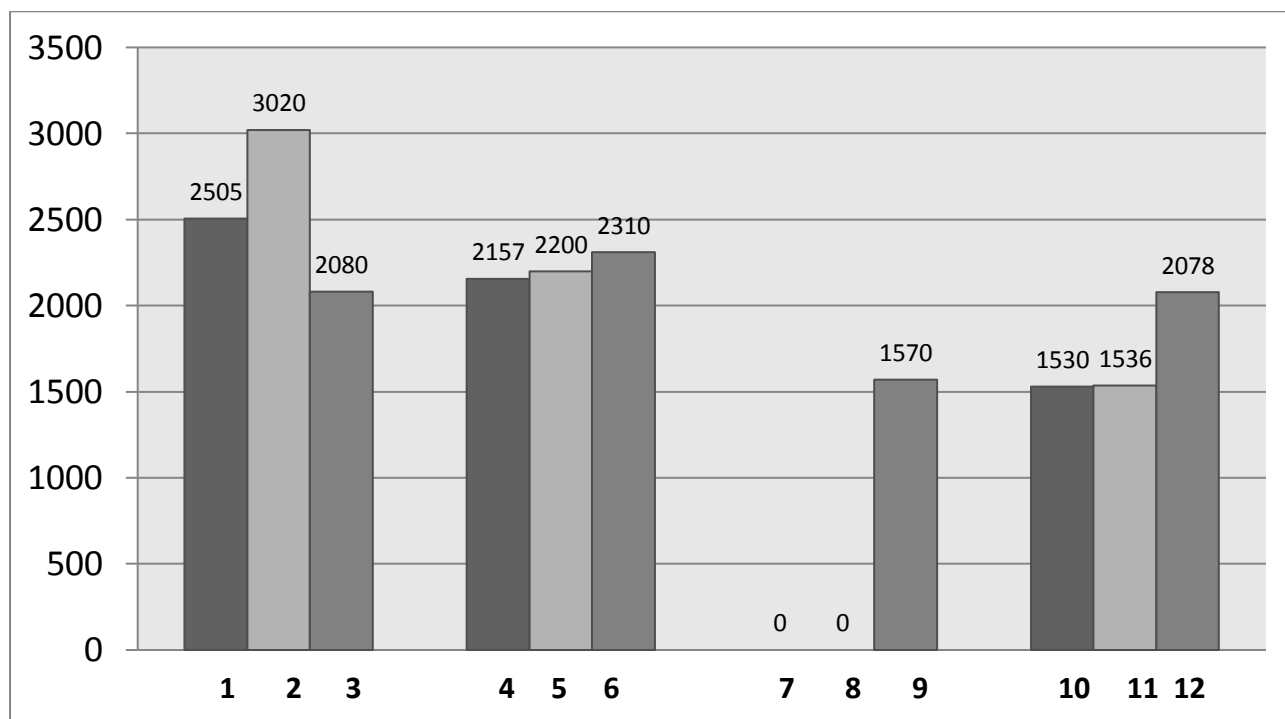
Итоговые показатели работ по организационно-техническому и информационно-аналитическому сопровождению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга

Должность	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория	
	положит	отрицат.	положит.	отрицат.
Воспитатель	2070	1	3721	2
Инструктор по труду	2		0	
Инструктор по физической культуре	67		140	
Инструктор-методист	8		18	
Концертмейстер	71		78	
Мастер производственного обучения	107		73	
Методист	216	1	235	1
Музыкальный руководитель	219		198	
Педагог дополнительного образования	713	4	613	4
Педагог-библиотекарь	0		1	
Педагог-организатор	83		147	
Педагог-психолог	129		139	
Преподаватель	404	1	415	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	70		41	
Руководитель физического воспитания	10		4	
Социальный педагог	54		59	

Старший вожатый	5		7	
Старший воспитатель	110		81	
Старший методист	3		5	
Тренер-преподаватель	124	1	101	
Тьютор	0		6	
Учитель	2746	1	2945	4
Учитель-дефектолог	104		65	
Учитель-логопед	420		251	
ИТОГО	7735	9 (0,12%)	9343	12 (0,13%)

ИТОГО: 17078 (отр. – 21 / 0,12%)

**Распределение по месяцам 2014 года поступивших на аттестацию
заявлений педагогических работников**



7. Международная и межрегиональная деятельность

7.1. Участие в международных образовательных проектах

1) С 2014 года начал реализовываться новый этап проекта – «Многообразие как возможность - 3». Целью данного проекта является обобщение опыта Санкт-петербургских и венских образовательных учреждений в области многообразия через развитие сетевых и методических ресурсов. *В рамках реализации международного проекта «Многообразие как возможность» (Россия, Австрия) осуществлено следующее.*

- 17-18 апреля 2014 в СПб АППО совместно с КультурКонтакт, Австрия, проведен международный семинар «Поддержка сетевого взаимодействия по обеспечению качества и развития работы поликультурных школ в Санкт-Петербурге». В семинаре приняли участие 47 руководителей и педагогов образовательных учреждений, специалисты дополнительного образования детей и педагогов. Задачи семинара – рассмотреть возможности и условия поддержки, усиления сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Предметом обсуждения на семинаре стали стратегии визуализации, роль коммуникации, самооценка качества распространения и расширения сетевого взаимодействия в рамках работы при сетевом взаимодействии в области поликультурного образования. Проведена работа над районными сетевыми проектами.

- 24 апреля 2014 года в Генеральном Консульстве Федеративной республики Германия в Санкт-Петербурге в рамках недели Германии в Санкт-Петербурге прошел информационный семинар «Менеджмент многообразия в вузе». На семинаре выступили представители университета г. Бремен, Новгородского государственного университета, СПб АППО с презентацией опыта и перспектив работы в области многообразия.

- Обновлен и запущен в работу новый сайт проекта «Многообразие как

возможность». В результате обучения и систематических консультаций, проведенных СПб АППО, участниками проекта были подготовлены и размещены на сайте методические продукты.

- 18-19 декабря 2014 года австрийскими экспертами проведен завершающий образовательный модуль проекта - «Оценка качества как инструмент управления для процессов развития», на котором обсуждены методы оценки эффективности и результативности проекта. В рамках семинара обсуждены: актуальное состояние процессов развития проектов, задачи и технологии использования оценки качества для процессов развития проекта, отработаны в модельном режиме фазы в процессе оценки качества работы по проекту, его результатов. Приняли участие 35 человек – специалисты ИМЦ (тьюторы проекта), педагоги и руководители ОУ, педагоги дополнительного образования. Часть мероприятий проекта реализована через *городскую целевую Программу гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (п.1.4).*

- В октябре – ноябре 2014 года проведено 4 городских семинара по обсуждению основных направлений и результатов деятельности слушателей практических занятий, моделей работы образовательных учреждений, учреждений повышения квалификации по вопросам многообразия и формирования толерантности. Общее количество участников – 147 человек.

- Подготовлены методические и дидактические материалы к дистанционному курсу повышения квалификации по вопросам развития школьной культуры в условиях многообразия , 9.п.л.

- 14 ноября 2014 года проведена городская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание толерантности – опыт петербургской школы», на которой представлен опыт сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров, обсуждены особые образовательные потребности учащихся в условиях многообразия. С участием Минской академии постдипломного образования,

Беларусь.

- В рамках городской научно-практической конференции с международным участием «Межкультурный диалог как вектор современного петербургского образования» 19 декабря 2014 года были подведены итоги реализации проекта «Многообразие как возможность», представлены результаты деятельности образовательных учреждений в рамках проекта. На конференции присутствовали представители Комитета по образованию Санкт-Петербурга и КультурКонтакт, Австрия. Общее количество участников – 125 человек.

2) В декабре 2013 года СПбАПО присвоен статус Федеральной инновационной площадки по вопросам многообразия в образовании.

3) Одним из результатов проекта «Многообразие как возможность» стало включение в 2013 году СПб АПО в *международный проект «ТЕМПУС» «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров в вузе и системе повышения квалификации к работе с гетерогенными группами и организациями»*, имеющий целью подготовку учителей и руководителей в сфере образования для работы в условиях гетерогенной среды по трехступенчатой системе (бакалавр, магистр, доктор). В рамках реализации мероприятий проекта «ТЕМПУС» в 2014 году проведены следующие мероприятия:

- 4-8 февраля 2014 года состоялся Установочный семинар по проекту Темпус-4 в г. Эльце и г.Хильдесхайме (Германия). В семинаре приняли участие проф. О.Н. Крылова, проректор СПб АПО, Н.В. Богатенкова, заведующая центром международных и региональных проектов СПб АПО, С.В.Поспелова, заместитель директора школы № 122 Центрального района Санкт-Петербурга. На семинаре был представлен и обсужден план реализации проекта, определены ответственные организации за пакеты проекта;

- 12 февраля 2014 года проведено совещание ректората СПб АППО, на котором был представлен проект Темпус-4 и задачи СПб АППО в рамках программы мероприятий. Проведено назначение должностных лиц в рамках проекта. Представлено Положение о Компетентностном центре.
- 19 -21 февраля 2014 года состоялся визит проф. Крыловой О.Н. в Академию постдипломного образования г. Минск, Беларусь. В рамках встреч были обсуждены возможности сотрудничества по основным направлениям проекта Темпус-4;
- 22 февраля 2014 года состоялся визит правительственной делегации от Санкт-Петербурга в Вену, Австрия, и подписание соглашения о сотрудничестве между Санкт-Петербургом и Веной в области образования. На встрече по случаю подписания соглашения был презентован проект Темпус-4. В составе делегации от СПб АППО присутствовал проф. С.В. Жолован, ректор СПб АППО;
- 20 марта 2014 года состоялось совещание руководителей информационно-методических центров Санкт-Петербурга, на котором был презентован проект Темпус-4, определены районы – участники социологического исследования;
- С 31 марта по 2 апреля 2014 года в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ» проходила Всероссийская открытая научно-практическая конференция «Территория счастливого детства», посвященная 45-летию ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». В конференции приняла участие группа специалистов СПб АППО. Проф. О.Н. Крылова выступила с докладом «Педагогика гетерогенной среды»;
- 14 апреля 2014 года на сайте СПб АППО размещены анкеты для проведения социологического исследования образовательных потребностей гетерогенной групп детей (он-лайн);
- 17 апреля 2014 года в СПб АППО состоялось информационное совещание ответственных лиц от образовательных учреждений за проведение исследования. На совещании был презентован проект

Темпус-4, выданы анкеты для проведения исследования, осуществлен инструктаж по проведению анкетирования;

- 23 апреля 2014 года в СПб АППО состоялась встреча представителей университетов – партнеров: Университета г. Бремен, Новгородского государственного университета, СПб АППО. Руководители и представители университетов познакомили друг друга с направлениями работы своих организаций, особенностями работы университетов по вопросам многообразия;
- 23 апреля 2014 года состоялся презентационный семинар по проекту Темпус-4 для представителей ИМЦ и образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Участники семинара познакомились с целями и задачами проекта, работой Компетентностного центра, ролью партнеров – участников проекта. В семинаре приняли участие представители Университета г. Бремен, Новгородского государственного университета, СПб АППО, школы № 122 Центрального района Санкт-Петербурга, Информационного центра ДААД в Санкт-Петербурге;
- 24 апреля 2014 года в СПб АППО состоялся видео-семинар (в режиме вебинар) для образовательных учреждений гг. Кострома и Ярославль в рамках Дней Санкт-Петербурга. Тема семинара – «Работа с одаренными детьми»;
- 24 апреля 2014 года в Костроме проведен круглый стол по теме: «Новые педагогические компетенции в условиях поликультурного образовательного пространства». Участниками мероприятия стали представители образовательных учреждений, органов управления образованием г. Кострома. В круглом столе приняли участие около 60 педагогических работников образовательных учреждений г. Костромы. Были представлены вопросы, обсуждаемые в рамках международных проектов «Многообразие как возможность», «Управление качеством образования в школах с полиэтническим составом учащихся». Состоялась презентация портала для учителей и преподавателей

русского языка как неродного, сайта по сетевому взаимодействию специалистов в поликультурной среде, страниц сайта СПб АППО, на которых размещены материалы тематических семинаров и международных проектов;

- 24 апреля 2014 года в Генеральном Консульстве Федеративной республики Германия в Санкт-Петербурге в рамках недели Германии в Санкт-Петербурге прошел информационный семинар «Менеджмент многообразия в вузе». На семинаре выступили представители университета г. Бремен, Новгородского государственного университета, СПб АППО с презентацией опыта и перспектив работы в области многообразия;
- 18 – 22 мая 2014 в г. Великий Новгород на базе Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого проведена Международная конференция «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международные и региональные аспекты». На конференции обсуждены вопросы сетевого взаимодействия университетов с социальными партнерами по проблемам инклюзивного образования как в международном масштабе, так и на уровне территориальных образовательных сообществ. Представлены доклады о международном социологическом исследовании, проводимом СПб АППО, о реализации программ дополнительного профессионального образования в области многообразия. Участвовало 150 человек;
- В мае – июне 2014 года проведено международное социологическое исследование особых образовательных потребностей учащихся различных гетерогенных групп, в том числе детей – инофонов. В исследовании приняли участие: Фондовый университет г. Хильдсхайм, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова,

Тюменский государственный университет, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Вологодский государственный педагогический университет, Витебский государственный университет имени П.М.Машерова, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина, Беларусь, Хмельницкий национальный университет, Украина, Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова, г. Киев, Бердянский государственный педагогический университет, Украина. В исследовании приняли участие свыше 10 000 участников из 3-х стран, 10 городов. Проведено обобщение результатов исследования, подготовлен отчет;

- 22-25 сентября 2014 года в г. Витебск, Беларусь, при поддержке Международной ассоциации гуманизации образования, на базе Витебского государственного университета им. П.М. Машерова организован Международный конгресс «Поддержка одаренности – развитие креативности». СПб АППО представил опыт образовательных учреждений Санкт-Петербурга в следующих направлениях: выявление творческого потенциала личности, факторы и условия развития одаренности, поддержка креативности на разных этапах социализации, совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов, работающих с различными категориями обучающихся, организация инклюзивного образования – проблемы состояние и перспективы и др. в конгрессе приняли участие более 150 человек из 12 стран, в том числе из России, Белоруссии, Украины, Германии, Швейцарии и др.
- 30.09.2014 - 02.10.2014 в г. Бремен, Германия, в Университет г. Бремен, проведен международный семинар «Ориентированная на компетенцию разработка модулей в области многообразия». Сотрудниками СПб АППО проведены мастерские по разработке образовательных модулей, направленных на развитие педагогических и административных компетенций при работе с гетерогенными группами и организациями. В

семинаре приняли участие 26 человек, в том числе из России, Белоруссии, Украины, Германии, Австрии.

4) Идеи многообразия легли в основу международного проекта *«Сетевое взаимодействие по научно-педагогическому исследованию социального развития в условиях мультикультурной (пред-)школы»* (Россия, Дания, Финляндия).

- В рамках проекта 19-24 мая 2014 года в СПб АППО проведен международный семинар «Сетевое взаимодействие в области инклюзивного образования». На семинаре участники познакомились с системой мультикультурного образования в России и Дании, с опытом работы школ на примере школы № 153 Центрального района, опытом инклюзивного образования на примере школ г. В. Новгород. В семинаре приняли участие 14 человек.
- 13-14 октября 2014 года в СПб АППО проведен Международный семинар в рамках проекта Совета министров северных стран «Профессиональная компетентность учителя в поликультурном образовательном пространстве». Были обсуждены различия в профессиональной подготовке учителя младшей и старшей школы, новые подходы к развитию профессиональной компетенции преподавателя: коллегиальная супервизия. Представлены формы обучения иностранным языкам в школьном и гимназическом образовании, особенности двуязычного образования, параллельного двуязычия. Количество участников – 40 человек.
- 27 октября - 04 ноября 2014 года проведен международный семинар «Управление образовательным учреждением в условиях поликультурной образовательной среды» на базе зарубежных образовательных учреждений (Россия – Финляндия, Швеция – Дания). Программа курса предполагает знакомство с опытом управления поликультурной школой в скандинавских странах, изучение педагогических подходов к организации

образования в условиях полилингвизма и мультикультурализма, моделей социального партнерства. Основная цель этого междисциплинарного сотрудничества заключается в создании сети образовательных учреждений по обмену знаниями в области поликультурного и двуязычного обучения между специалистами социальной и образовательной сфер. 50 человек, 32 – из РФ (Санкт-Петербург, Владивосток).

5) В сентябре 2013 года на координационном совещании в Комитете по образованию с участием представителя КультурКонтакт, Австрия Э.Пунц, заместителя председателя Комитета по образованию Ю.В. Соляникова и ответственных лиц за реализацию международных проектов в СПб АППО была подтверждена актуальность проекта *«Компетентностно-ориентированное обучение»* для обеих стран.

- 21 – 24 января 2014 года В рамках «Компетентностно-ориентированное обучение» состоялась учебная поездка в Штирию и г. Вена с целью знакомства с системой компетентностно-ориентированного обучения в школах Австрии, с системой оценки достижений учащихся и критериев данной оценки. В поезде приняли участие 9 человек.
- 25-26 сентября 2014 года Международный семинар в рамках международного проекта «Компетентностно-ориентированное обучение» «Развитие качества работы образовательного учреждения через использование компетентностно-ориентированного подхода и межпредметных компетенций». Основное содержание семинара было отведено обсуждению вопросов, связанных с пониманием роли и содержания предметных и межпредметных компетенций в российской и австрийской школе (материал представлен российскими и австрийскими экспертами). Количество участников – 44 человека.

б) Традиционно активна деятельность СПб АППО в области *экологического*

образования.

- С июня 2014 года СПб АППО под руководством Комитета по образованию Санкт-Петербурга приступила к реализации нового международного проекта «Школьный экологический сертификат». 25 июня 2014 года в СПб АППО состоялся Международный установочный семинар по международному проекту **«Школьный экологический сертификат»** при содействии КультурКонтакт, Австрия. На семинаре был представлен опыт Австрии в области экологического образования, обсуждены возможные направления работы по новому международному проекту. Участники посетили Детский экологический центр Санкт-Петербурга. Количество участников - 48 человек.
- 13 ноября 2014 г. в СПб АППО проведен международный семинар в рамках российско-австрийского проекта «Школьный экологический сертификат». В программе семинара - посещение лицея № 179 и презентация опыта проектной деятельности в области экологического образования, ознакомление с критериями и показателями школьного сертификата в Вене, представление отечественного опыта в сфере экологического образования. В семинаре приняли участие 38 педагогов из образовательных организаций Санкт-Петербурга (ДОУ, ОУ, УДОД), гимназии г. Вены; представители «КультурКонтакт Австрия».
- 18-19 сентября 2014 года на базе СПб АППО проведен Международный семинар «Эко-школы/ Зеленый флаг-модель образования для устойчивого развития». По результатам оценки деятельности работы образовательных учреждений в программе международную награду «Зеленый флаг» получили 18 образовательных учреждений. В процессе работы участниками подготовлен материал для книги «Экологические кодексы образовательных учреждений». Приняли участие 102 человека. Зарубежное представительство: Эстония, Россия: Республика Татарстан, Калининград, Петрозаводск, Брянская область.
- 02 октября 2014г на базе Музея почвоведения им. В.В. Докучаева

проведен семинар по международной программе «Семена дружбы». На семинаре представлены результаты исследовательских проектов по выращиванию растений, подготовлены научно-исследовательские отчеты педагогов и детей Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Представлены игровые и творческие проекты. Приняли участие 61 человек (педагоги и обучающиеся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области).

- 11 ноября 2014г. в СПб АППО проведен Семинар по российско-финскому проекту «Подготовка экосоветников в школе». В рамках семинара обозначены перспективы реализации проекта в образовательных организациях города, участники проекта представили лучшие практики осуществления различных методических подходов в реализации проблемы энерго- и ресурсосбережения. Приняли участие 30 педагогов из образовательных организаций Санкт-Петербурга.
- 19-20 сентября 2014 г. в Таврическом дворце, затем в Детском экологическом центре ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» проведен Общегородской фестиваль «Финский залив – акватория сотрудничества». В фестивале приняли участие молодежные делегации России, Финляндии и Эстонии, были представлены: Молодежная декларация по защите Финского залива, Уроки воды для петербургских школьников. 10 школ города подготовили инсталляции на экологические темы для экспозиции в Таврическом дворце.
- 4-5.09.2014 в Санкт-Петербурге при участии консула Финляндии в Санкт-Петербурге по социальному обеспечению и здравоохранению, представителей Финляндии организована и проведена VI научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». Организован научный симпозиум «Программа формирования здорового и безопасного образа жизни школьников». Приняли участие около 400 чел.
- 21 октября 2014 г. на базе Балтийского института экологии, политики и

права проведен Межрегиональный семинар «Вода, экология и общество» под эгидой Федеральной целевой программы «Вода России». Представлен опыт работы по формированию экологической культуры в образовательных учреждениях города, приняли участие 47 педагогов.

- 18.11-20.11.2014г. в СПб АППО проведена Межрегиональная научно-практическая конференция «Экология и здоровье: Лингвоэкологические основы здоровьесозидающей педагогики». В ходе научно-практической конференции было проведено пленарное заседание в Российской национальной библиотеке, секционные заседания на разных образовательных площадках города: в ГБДОУ, ГОУ СОШ, экологическом клубе. Приняли участие 220 человек (Педагоги ОО Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Бурятии, Республики Татарстан, Алтайской области (Барнаул), г.Тында, г.Урай (Ханты-Мансийский округ)).

7) *В рамках городской целевой программы «Соотечественники»:*

- 04-05 апреля 2014 в Центре русской культуры г. Таллинна, Эстония, проведен семинар «Функциональное чтение». В семинаре приняли участие педагоги русского языка г. Таллинна. Представлены психологические особенности восприятия текста детьми, методические рекомендации по формированию навыков функционального чтения. Количество участников - 42 человека.
- 09-14 июня 2014 в СПб АППО организован и проведен Лагерь погружения в русский язык и культуру «Эстония – Россия: диалог культур. Открываем Петербург». Лагерь организован при поддержке Министерства образования Эстонии, Департамента образования г. Таллинна, Эстония. В программе обучения русскому языку школьникам из Эстонии было предложено несколько интерактивных занятий разной формы, соответствующих уровню знаний языка. Занятия позволили школьникам расширить свой словарный запас по русскому языку, ближе

познакомиться с русской литературой и русской культурой. В программу обучения также входило посещение ведущих музеев Санкт-Петербурга – Эрмитажем, Русским музеем, Музеем истории Санкт-Петербурга. По итогам программы был подготовлен видео-ролик. 18 человек.

- 12-25 августа 2014 года, СПб АППО по заказу Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга и при содействии Россотрудничества организовала и провела курсы повышения квалификации «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...», предназначенные для повышения квалификации преподавателей русского языка и русской литературы из числа соотечественников, проживающих за рубежом. Данная образовательная программа призвана способствовать укреплению русскоязычного образовательного пространства в мире, а также созданию условий для закрепления за русским языком консолидирующей роли в среде Русского мира. Курсы ориентированы на педагогов средней школы и преподавателей-русистов высших учебных заведений. Направления подготовки: русский как родной (либо второй родной) и русский как иностранный. В курсах приняли участие 80 человек из 20 стран ближнего и дальнего зарубежья.
- 09 октября – 31 декабря 2014 года по заказу Мэрии г. Таллинна, Эстония, Центра русской культуры г. Таллинна, при содействии образовательного Центра Керсти Вылу, Эстония, реализована дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки для логопедов Эстонии. Программа проводилась в дистанционно-очном режиме. Приняли участие 25 человек.

8) *СПб АППО является членом Ассоциации школ ЮНЕСКО.*

25 ноября 2014 года на базе Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения проведен круглый стол «Ассоциированные школы ЮНЕСКО: настоящее и будущее». Обсуждены вопросы активизации взаимодействия Ассоциированных школ, кафедр

ЮНЕСКО и центров ЮНЕВОК с целью реализации концепции ЮНЕСКО «Обучение на протяжении всей жизни», взаимодействия Ассоциированных школ, кафедр ЮНЕСКО и центров ЮНЕВОК для повышения качества образования с использованием лучших практик; привлечения к участию в международном проекте АШЮ школ региона Балтика - Север; профессионального развития сотрудников Ассоциированных школ ЮНЕСКО; влияния межсетевых образовательных инициатив и программ ЮНЕСКО на процессы модернизации и инновационного развития национальных систем образования. В круглом столе приняли участие представители Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО; ИИТО ЮНЕСКО и Бюро ЮНЕСКО в Москве; Национальные координаторы проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» стран СНГ и Балтии; Региональные координаторы проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» РФ; Представители Правительства Санкт-Петербурга; Представители кафедр ЮНЕСКО и центров ЮНЕВОК, преподаватели и директора школ, всего 35 человек.

7.2. Организация различных форм повышения квалификации и обмена опытом для учителей Санкт-Петербурга и русских школ зарубежных стран (курсы, семинары, стажировки, консультации, конкурсы, олимпиады, конференции).

- 25-26 апреля 2014 года состоялась Международная научно-практическая конференция «Семья и школа: взаимодействие в межинституциональном пространстве». На конференции обсуждены следующие вопросы: сотрудничество школы и других образовательных и социальных институтов с семьей; воспитательный потенциал родительской общественности; семейные ценности и духовно-нравственное воспитание; роль семьи в профилактической работе; взаимодействие с семьей различных специалистов: психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, воспитателя сиротского учреждения, ДОУ и т. д.; нетрадиционные формы взаимодействия с

семьями учащихся; формирование семейной культуры.

- 13-14 февраля 2014 года на базе СПб АППО проведена VIII международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: формирование психологической культуры личности, семьи и общества». В работе конференции приняли участие более 400 человек - специалистов службы практической психологии из учреждений образования Санкт-Петербурга, Москвы, Архангельска, Ханты-Мансийска, Великого Новгорода, Беларуси, Украины, Казахстана, Ирака, Великобритании. С большим успехом прошли основные мероприятия конференции: пленарное заседание и работа тематических секций, круглый стол «Работа с одаренными детьми в системе образования: актуальные проблемы, результаты и перспективы», мастерская «Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся через разновозрастную клубную деятельность», психологическая лаборатория «Развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи». В рамках конференции были проведены мастер-классы: «Активизация жизненной позиции детей «группы риска» (вопросы взаимодействия специалистов центров психолого-медицинской и социальной поддержки), «Технологии плейбэк-театра в практике педагога-психолога», «Интроективный органайзер учащегося» как инструмент практической психологии для работы со старшеклассниками», «Нарративный подход в работе школьного психолога». Количество участников - 400 человек

- 19 марта 2014 года в СПб АППО проведен Санкт-Петербургский логопедический ФОРУМ-2014, посвященный 65-летию со дня основания профессором М.Е. Хватцевым школьных логопедических пунктов в Санкт-Петербурге. Мероприятие походило во Дворце учащейся молодежи на Малой Конюшенной. В ФОРУМЕ-2014 приняли участие учителя-логопеды образовательных учреждений, ветераны, молодые специалисты и активные учителя-логопеды районов города. На форуме прозвучали поздравления от Комитета по образованию, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО и учителей-

логопедов города, были вручены поздравительные письма ветеранам, молодым специалистам и наиболее активным учителям-логопедам из районов города. Вторая часть Форума была посвящена творческим выступлениям учителей-логопедов от районов города. Присутствовало более 300 человек.

- 24-25 марта 2014 в СПб АППО состоялась Международная научно-практическая конференция «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования». В конференции приняли участие педагогические работники и руководители дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, представители вузов и других образовательных учреждений из 16 регионов РФ и 5 стран. На конференции обсуждены новые подходы к оценке качества дошкольного образования в связи с введением ФГОС, рассмотрены вопросы научного обоснования оценки качества дошкольного образования в России и за рубежом; профессиональный стандарт педагога в условиях реализации «Закона об образовании в РФ»; качество условий дошкольного образования как ключевая характеристика государственного стандарта; качество результатов дошкольного образования, удовлетворяющее ожиданиям и запросам потребителей и соответствующее государственному стандарту; государственная и независимая оценка качества дошкольного образования: грани сопряжения; качество управления системой дошкольного образования на стадии перехода от ФГТ к ФГОС. По материалам конференции был подготовлен сборник научных статей в электронной версии (ISSN 2307-5058, 293 стр.). Силами сотрудников кафедры дошкольного образования было подготовлено и издано методическое пособие «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах» (59 стр.). РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКиИТ, Алтайская государственная педагогическая академия (г. Барнаул), Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Томский государственный педагогический университет, ЛОИРО, АПКиППРО г. Москва, Ростовский институт повышения квалификации (Ростов-на-Дону), Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами (Узбекистан), Хельсинский университет (Финляндия), Институт

развития образования Республики Башкортостан, Центр дошкольного образования г. Йыхви (Эстония), Арт-студия «OLGAPERRI» (США). Приняли участие 172 человека.

- 25 марта 2014 года в СПб АППО проведена Всероссийская конференция «Творчество и инновации в воспитании и развитии личности в современных социокультурных условиях. В конференции приняли участие сотрудники СПб АППО, педагогические работники ГБОУ СОШ, гимназий, лицеев, ДОД, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, Ленинградской области, специалисты из регионов России: Москвы, Петрозаводска, Вологодской и Тверской областей. В рамках конференции работали четыре секции. Две секции объединили участников, которые рассмотрели вопросы творчества и инноваций в развитии личности в рамках учебных предметов. Участники секций познакомились с различными творческими подходами в преподавании школьных предметов, развитием творческих способностей учащихся через интеграцию различных предметов, использованием новых педагогических технологий, а также с системой оценки качества знаний. В конференции приняли участие 214 человек.

- 25 марта 2014 года на базе СПб АППО состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Творчество и инновации в воспитании и развитии личности в современных социокультурных условиях». В конференции приняли участие педагогические работники, педагоги дополнительного образования, специалисты, ответственные за профориентационную работу, психологи, социальные педагоги из Санкт-Петербурга, Москвы, Петрозаводска, Орла и других регионов России. На конференции обсуждены вопросы организации учебного процесса образовательных учреждений в современных условиях в координатах «Приоритетных направлений развития петербургской школы» и направлениях «Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020» («Петербургская школа 2020»). На секциях конференции представлен опыт педагогов различных регионов по вопросам творчества и инноваций в развитии личности в рамках учебных предметов, в

профориентационной работе, в дополнительном образовании. Пovedена Ярмарка Учебных фирм. Количество участников - 135 человек.

- 27-28 марта 2014 года в СПб АППО проведена III Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья». В конференции приняли участие представители Комитета по образованию и Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга, научных и образовательных учреждений, методических служб, общественных организаций Санкт-Петербурга, Москвы, Ижевска, Уфы, Вологды, Белгорода, Харькова (Украина), Турку (Финляндия). Конференция была направлена на предъявление и обсуждение теоретических оснований и практического опыта учреждений общего по реализации новых образовательных стандартов, Закона об образовании и других стратегических документов в области становления экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса, международного опыта сохранения и укрепления здоровья школьников. Количество участников - 150 человек.

- 24 апреля 2014 в СПб АППО в рамках 11-ой недели Германии в Санкт-Петербурге проведена Международная конференция «Воспитание в эпоху новых медиа – вызов педагогам и родителям». В конференции приняли участие слушатели курсов СПб АППО, преподаватели СПб АППО и вузов СПб, студенты, гости, участники проекта ТЕМПУС-4. На конференции (доклады и подиумная дискуссия) представлены современные исследования в области влияния новых медиа на социализацию детей, обсуждены вопросы обеспечения сохранности здоровья детей при работе с современными медиаресурсами, в частности, компьютерным оборудованием и в Интернете; возможности и риски медиасредств в условиях семьи и школ; положительный опыт использования медиаресурсов и формирования медиакультуры в отечественном образовании: школьные СМИ как средство социализации учащихся, проектная деятельность при работе с сервисами Google. Приняли участие 170 человек.

- 25 апреля 2014 в ЛенЭкспо проведен Круглый стол

«Профессиональное образование в условиях устойчивого развития». Организации – партнеры - Объединенное Представительство Свободного и Ганзейского города Гамбурга, Шлезвиг-Гольштейн и Мекленбург-Передняя Померания на Северо-Западе России, Министерство градостроительства и охраны окружающей среды, Департамент устойчивого развития г. Гамбург. Цель проведения мероприятия: изучение международного опыта устойчивого развития в области профессионального образования, представление и обсуждение опыта Санкт-Петербургских профессиональных образовательных учреждений, проблем и перспектив развития идей устойчивого развития в системе профессионального образования, установление контактов и взаимовыгодного сотрудничества между участниками круглого стола. На семинаре представлен опыт реализации идей устойчивого развития в профессиональном образовании Санкт-Петербурга. Количество участников - 35 человек.

- 25 апреля 2014 года в Ленэкспо состоялась IV межрегиональная научно-практической конференция с международным участием «Семья: межинституциональное взаимодействие в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга». На конференции были представлены: теоретический анализ и презентация опыта успешного сотрудничества семьи, школы, других социальных институтов для решения широкого круга образовательных, воспитательных, развивающих, профилактических задач в условиях реализации новых образовательных стандартов; формы установления новых профессиональных контактов между специалистами, исследователями и практиками в области семейного воспитания, психолого-педагогической и социальной поддержки современной семьи. Количество участников - 115 человек.

- 16-17 мая 2014 года в СПб АППО проведена Всероссийская конференция «Петербург – культурная столица», посвященная вопросам освоения культурного наследия, осмыслению целей и задач культурно-образовательных практик, осуществляемых в пространстве Санкт-Петербурга, их роли для

развития образовательной системы города, Северо-Западного региона, страны. В рамках конференции обсуждены ценностно-смысловые и целевые установки педагогической деятельности, связанной с освоением культурного наследия Санкт-Петербурга; проблемы обновления содержания и методического сопровождения культурно-образовательных практик; возможные пути освоения культурного наследия города учащимися Петербурга и регионов страны; организационно-педагогические условия, обеспечивающие их эффективность культурно-образовательных практик в решении образовательных задач; эффективные модели сотрудничества образовательных учреждений страны и социокультурных институтов Санкт-Петербурга. Количество участников - 120 человек.

- 26-28 мая 2014 года в СПб АППО проведен семинар для учителей-филологов из Коммуны г. Содертелье, Швеция, «Инновационное развитие системы образования». Семинар посвящен вопросам организации современного урока, реализации компетентного подхода в образовании, инновационному развитию современной школы. Участники семинара познакомились с передовым опытом петербургских школ в области мультикультурного образования, обучения родным языкам. В рамках семинара были посещены образовательные учреждения Санкт-Петербурга: ГБДОУ № 117 Центрального района, школа № 531 Красногвардейского района, ГДТЮ. Количество участников - 12 человек.

- 02-11 июня 2014 года в г. Симферополь, Крым, проведены курсы повышения квалификации для руководителей дошкольных образовательных учреждений г. Симферополя. Организация – партнер: Департамент образования г. Симферополя. На курсах были представлены новые образовательные стандарты в области дошкольного образования, принципы и подходы в организации дошкольного образования. Количество участников - 50 человек.

- 03 июня 2014 года в СПб АППО в рамках Дней Новгородской области в Санкт-Петербурге в СПб АППО при поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Департамента образования и молодежной политики

Новгородской области прошла межрегиональная научно-практическая конференция «Культурно-образовательный туризм как ресурс развития школы». В конференции приняли участие представители школ, образовательных центров, органов управления образованием, специалистов методических служб и институтов повышения квалификации и развития образования из Санкт-Петербурга, Новгорода, Ленинградской области, в которых активно. Участники конференции обсудили вопросы по организации новых форм школьного экскурсоведения и образовательного туризма, познакомились с опытом коллег на секционных заседаниях и мастер-классах, выявили педагогический потенциал культурно-образовательного туризма, определили дальнейший курс взаимодействия в рамках заявленной темы конференции. Количество участников - 52 человека.

- 04-06 июня 2014 в рамках Дней Хабаровского края в Санкт-Петербурге в СПб АППО проведен Круглый стол «Профессиональное образование: проблемы, опыт, перспективы». Соорганизаторы мероприятия: Министерство образования Хабаровского края, Институт повышения квалификации работников профессионального образования г. Хабаровск. В работе приняли участие представители министерства образования и науки Хабаровского края, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, директора и специалисты учреждений профессионального образования Хабаровска и Санкт-Петербурга. На круглом столе участники смогли познакомиться с особенностями развития профессионального образования в обоих регионах, формами и содержанием научно-методического сопровождения педагогических кадров системы профессионального образования, обсудить инновационные формы работы организаций, социальное партнерство, проблемы и перспективы сотрудничества между регионами. Участникам круглого стола была представлена возможность оценить развитие профессионального образования на выставке «Система профессионального образования Хабаровского края», открытой в СПб АППО. Выставку посетили не только участники мероприятия, но и слушатели курсов повышения квалификации.

- 06 июня 2014 года специалисты системы профессионального образования Санкт-Петербурга и Хабаровска вновь встретились на мастер-классах, которые прошли на базе Российского Колледжа традиционной культуры. Хабаровчане представили технологии народного декоративно-прикладного искусства народов Приамурья, секреты японской кухни, программирования конструкторских задач, особенности подготовки высококвалифицированных специалистов для лесной отрасли; представили дефиле моделей коллекции «Национальные мотивы народов Приамурья – МАНГБО». Количество участников - 48 человек.

- *16-17 июня 2014 года в СПб АППО состоялась Всероссийская научно-практическая конференция - XXX сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки РАО «Модернизационные процессы в истории зарубежного и отечественного образования XVIII – начала XXI века». Рассмотрены вопросы модернизации современного образования с точки зрения истории педагогики. В содержание конференции было включено обсуждение проблем методологии современного образования, персональных и типологических аспектов процесса модернизации, осуждена роль Санкт-Петербурга в модернизационных процессах. Приняли участие 97 человек.*

- 17 июня 2014 года в СПб АППО проведена III Межрегиональная научно-практическая конференция для специалистов в области управления образованием, руководителей и специалистов образовательных организаций «Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования». В конференции приняли участие ученые и специалисты в области управления образованием, руководители и специалисты образовательных организаций, аспиранты, представители средств массовой информации. Количество участников - 80 человек.

- 25-27 сентября 2014 года в г. Нарва, Эстония, состоялся семинар с прохождением стажировки «Формирующее оценивание в системе образования Эстонии. Обучение по карьере». Партнер: Международный центр по

профессиональному развитию, Нарва, Эстония. Стажировка проходила в Virumaa College TUT, Центре инноваций и предпринимательства MEKTORY TTU и на предприятие химической промышленности VKG OIL24 учителя естественнонаучных дисциплин из Санкт-Петербурга.

- 03-05 ноября 2014 года совместно с Международным центром по профессиональному развитию в г. Нарва, Эстония, проведена Международная конференция «Теория и практика современного образования в контексте ФГОС: отечественный и зарубежный опыт. Международные исследования PISA. Опыт Эстонии». Конференция состоялась на базе Нарвской Ваналинаннской государственной школы. На секции преподавателей естественных наук обсуждались вопросы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Стажировка - в научно-исследовательском центре АННАА в Тарту и на кафедре генетики Тартурского университета. 28 преподавателей естественнонаучных дисциплин из Санкт-Петербурга.

- 16 ноября 2014г. СПб АППО Профессиональный конкурс «Олимпиада Эйлера учителей математики Санкт-Петербурга и Ленинградской области». Партнер: Международный благотворительный фонд поддержки математики им. Л.Эйлера, Математический институт им. В. А. Стеклова АН СССР. (МИАН). Профессиональный конкурс с международным участием проводится в восьмой раз. Два тура: заочный в апреле (около 120 участников) и по его результатам – очный в ноябре. Количество участников - 120 человек (первый тур), 30 человек (второй тур).

- 3-6 ноября 2014г. в г. Нарва и Тарту совместно с Международным центром по профессиональному развитию проведена Первая Межрегиональная научно- практическая конференция «Теория и практика современного образования в контексте ФГОС : отечественный и зарубежный опыт». Проведено пленарное заседание и серия секционных заседаний на базе образовательных организаций Эстонии.

- 25 ноября 2014 года в Коми Республиканской академии госслужбы и

управления состоялась Конференция по перспективам развития двустороннего сотрудничества между Санкт-Петербургом и Республикой Коми. Обсуждены перспективы сотрудничества между Санкт-Петербургом и Республикой Коми в социально-экономической области. Проведен круглый стол «Новые институты для новой школы», где представлено видение миссии институтов дополнительного профессионального образования в модернизации региональных систем образования. Количество участников - 50 человек.

- 02–18 декабря 2014 года в СПб АППО проведены курсы повышения квалификации для педагогов «Назарбаев Интеллектуальные школы» (Казахстан) «Технологии педагогической рефлексии. Программа повышения квалификации направлена на решение одной из ключевых задач повышения квалификации педагогических работников – развитие способности решать современные образовательные задачи, способствовать овладению ими рефлексивной культурой, на этой основе своевременно изменять и обновлять содержание своей профессиональной деятельности, обобщать и диссеминировать свой инновационный педагогический опыт. Количество слушателей - 32 человека.

- 11 декабря 2014 года в г. Бишкек, Киргизия состоялось Шестое заседание Межправительственной петербургско-киргизской совместной комиссии по торгово-экономическому, научно-техническому и культурному сотрудничеству. Обсуждена и принята резолюция о сотрудничестве в торгово-экономической, научно-технической и культурной области. Подготовлены договоры о сотрудничестве между СПб АППО и образовательными организациями Киргизии.

- 15-19 декабря 2014 года в СПб АППО проведен семинар для психологов «Назарбаев Интеллектуальные школы» (Казахстан) «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса». Программа курса повышения квалификации направлена на развитие способности педагогических работников решать задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школах, относящихся к

модели инновационной, полиязычной системы школьного образования естественно-математического направления, овладение ими рефлексивной культурой в этой сфере деятельности и готовностью обновлять содержание своей профессиональной деятельности, обобщать инновационный педагогический опыт. Количество слушателей - 40 человек.

7.3. СПб АППО является региональным координатором в реализации государственной политики в области образования в Северо-Западном федеральном округе.

- 24-25 июня 2014 года на базе СПб АППО проведен семинар-совещание ректоров системы дополнительного профессионального педагогического образования Министерство образования и науки Российской Федерации, Российская академия образования, Издательство «Дрофа», компании «Тэко-сервис», Торговый дом «Школьник». В мероприятии приняли участие ректоры и представители учреждений дополнительного профессионального педагогического образования регионов Российской Федерации. Для участников Учредительного собрания прошел семинар по вопросам формирования и развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений в системе дополнительного профессионального педагогического образования, организации учебной и научно-методической работы, инновационной деятельности. Состоялось Учредительное собрание «Национальной Ассоциации дополнительного профессионального педагогического образования». Приняли участие 55 человек.

- Активно развивается сотрудничество учреждений в рамках проекта по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в рамках деятельности **федеральных стажировочных площадок.**

- 18.08.2014-30.08.2014 в г. Симферополь реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в рамках деятельности Федеральной стажировочной площадки Санкт-

Петербурга по реализации в 2014 году мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Партнеры: Управление образования Симферопольского городского совета. Наименование программы: «Инновационная инфраструктура государственного образовательного учреждения образования как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования Российской Федерации». 1084 слушателя,

- 10.09.2014 – 11.09.2014 в СПб АППО совместно с Федеральным институтом развития образования проведен семинар по обсуждению моделей эффективного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. В рамках семинара прошло обсуждение с региональным педагогическим сообществом широкого круга вопросов, посвященных развитию дополнительного образования детей в Российской Федерации с возможными рисками и проблемными зонами с учетом региональной специфики; внедрению моделей эффективного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования; вопросам функционирования экономических механизмов, задействованных в ходе реализации моделей дополнительного образования; предложениям по совершенствованию содержания, инструментов и механизмов реализации моделей. 200 участников (Представители субъектов РФ СЗФО).

- 21.10.2014 в г. Москва, Российском университете дружбы народов при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации проведен обучающий круглый стол «Распространение моделей государственно-общественного управления образованием». Был представлен опыт общественного участия в управлении образованием. 100 участников, 21 регион РФ.

- 17.11.2014 – 18.11.2014 в СПб АППО проведена конференция «Внедрение разработанных и модернизированных программ повышения квалификации для специалистов образовательных учреждений систем дошкольного и общего образования по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации». Партнеры: НОУ ВПО Национальный институт «Высшая школа управления», ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет». В рамках конференции был дан обзор программ переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров на современном этапе развития образования «Русский язык как государственный», обзор актуальных ресурсов модернизации программ повышения квалификации «Русский язык как государственный язык», а также результаты апробации программ повышения квалификации для специалистов образовательных учреждений систем дошкольного и общего образования по вопросам функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации. 115 участников, 7 регионов РФ (Псковская область, Ленинградская область, Алтайский край, Кировская область, Омская область, Республика Коми).
- 26 ноября 2014 г. на базе СПб АППО Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва) по распоряжению департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России совместно с проведен установочный семинар по подготовке к проведению конкурса сочинений в Северо-Западном федеральном округе «Опыт системы образования в области развития письменной речи обучающихся как потенциал подготовки к Всероссийскому конкурсу сочинений». На семинаре обсуждены вопросы подготовки и проведения конкурса сочинений в субъектах Российской Федерации для 10 субъектов Северо-Западного федерального округа, 152 участника.
- 18 декабря 2014 г. в СПб АППО проведено Межрегиональное

совещание «Нормативное сопровождение и совершенствование технологии проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2014-2015 учебном году». Организаторы: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Комитет по образованию Санкт-Петербурга. 80 участников, Северо-Западный Федеральный округ.

▪ 02.10.2014 – 17.12.2014. на базе СПб АППО при сотрудничестве с ГБОУ СОШ № 619, ГБОУ «Академическая гимназия № 56, ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания», кластером Невского района реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Инновационная инфраструктура государственного образовательного учреждения образования как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования Российской Федерации». 217 слушателей из регионов РФ (Кировская область, Магнитогорск, Алтайский край, Республика Коми, Новосибирская область, Ростовская область, Казань), 378 слушателей – Санкт-Петербург.

7.4. Участие в реализации городской целевой Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы.

• В 2014 году проведено 7 семинаров по использованию блокнотов-ежедневников в деятельности образовательных учреждений. На семинарах представлены возможные формы и методы работы с ежедневником. Лекции по методике работы классного руководителя с блокнотом-ежедневником включены в систему работы кафедры социально-педагогического образования. В семинарах приняли участие 167 человек.

- 20 марта 2014 года в СПб ГКУ «Санкт-Петербургский Дом национальностей» состоялся Круглый стол «Актуальные вопросы школьного образования детей-мигрантов». Инициаторами и организаторами данного мероприятия выступили: Администрация Приморского района Санкт-Петербурга (Отдел образования) и Информационно-методический центр Приморского района. Мероприятие прошло при поддержке Комитета по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге и СПб ГКУ «Санкт-Петербургский Дом национальностей». В мероприятии приняли участие 65 человек - представители государственных структур; научных, исследовательских и образовательных учреждений; благотворительных организаций и организаций социальной защиты; национально-культурных объединений Санкт-Петербурга. Они обсудили актуальные, а порой и проблемные, вопросы, связанные со школьным образованием детей-мигрантов. Подводя итоги работы Круглого стола, его участники отметили актуальность проблем школьного образования детей-мигрантов в современных условиях поликультурного и многонационального мегаполиса.

- Проведены семинары для педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга по методике работы с комплектом информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», подготовлены методические разработки уроков и внеклассных мероприятий для сборника 2014 -15 гг. «Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2015» для учителей 5-8 классов. Количество участников 64 человека.

- В сентябре – ноябре 2014 года была реализована программа по изучению культурного наследия народов России, истории и культуры Санкт-Петербурга (петербурговедение) в рамках системы дополнительного (внеклассного) образования учащихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, в том числе, с привлечением родителей к образовательному процессу, 4 группы, 24 часа, 100 человек. Подготовлены методические

рекомендации по включению изучения культурного наследия Санкт-Петербурга в урочную и внеурочную деятельность.

- В сентябре – декабре 2014 года проведен VIII-ой ежегодный конкурс переводов произведений национальной литературы на русский язык в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга. 12 декабря 2014 года проведена Торжественная церемония подведения итогов. В Конкурсе приняли участие учащиеся 18 районов Санкт-Петербурга, 252 человека из 122 ОУ Санкт-Петербурга. Подготовлен и издан сборник работ VIII-ого ежегодного конкурса переводов произведений национальной литературы на русский язык в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

- 14 ноября 2014 года проведена VII-я городская конференция «Воспитание толерантности – опыт петербургской школы». Конференция проведена в дистанционно-очном режиме с применением технологии «вебинар». На конференции презентован опыт сетевого взаимодействия, обсуждены результаты социологического исследования по выявлению особых образовательных потребностей детей – инофонов. В конференции приняло участие 120 человек с 28 дистанционных площадок районов Санкт-Петербурга, г. Ростов и г. Минск, Беларусь.

- Продолжена работа по организации научно-методического сопровождения внедрения системы языковой и социо-культурной адаптации учащихся-инофонов, преподаванию русского языка как неродного. Подготовлены информационные и методические материалы по преподаванию русского языка как неродного для размещения на Интернет-портале для учителей и преподавателей русского языка (<http://inofon.spb.ru/>). На сайте размещено 20 методических разработок с презентациями учителей начальной школы и дошкольных образовательных учреждений; 20 мультимедийных тренажеров, 5 статей учителей по проблемам обучения инофонов и решению проблем создания толерантной среды в образовательных учреждениях.

- Подготовлено к печати учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями

в условиях дошкольных образовательных учреждений».

- Подготовлены методические рекомендации, образовательные программы по организации обучения русскому языку как неродному для детей – мигрантов в дошкольных образовательных учреждениях, 2.п.л.

- В период с 27 ноября по 12 декабря 2014 года проведены семинары и круглые столы по обсуждению и отработке методов воспитания толерантности, формирования общероссийской гражданской идентичности и петербургского социально-культурного самосознания через предметное и метапредметное содержание образовательных программ школы. Разработано 12 программ повышения квалификации по 18 часов каждая. Обучено 24 группы слушателей, 479 человек. Целевые аудитории: представители администрации государственных образовательных учреждений (заместители директоров по учебно-воспитательной работе, педагоги-организаторы); психологи и социальные педагоги государственных образовательных учреждений; учителя-предметники государственных образовательных учреждений; преподаватели государственных профессиональных образовательных учреждений; преподаватели начальной школы; классные руководители государственных образовательных учреждений; воспитатели государственных дошкольных образовательных учреждений; педагоги дополнительного образования. По каждой программе разработаны методические рекомендации, электронные презентации.

По завершении программ повышения квалификации проведено итоговое анкетирование слушателей семинара, анализ полученных результатов семинара, составлена аналитическая записка.

- 19 декабря 2014 года в СПб АППО проведена Городская научно-практическая конференция с международным участием «Межкультурный диалог как вектор современного петербургского образования». В рамках конференции были обсуждены нормативная и методическая база по воспитанию толерантности, результаты адаптации зарубежного и регионального опыта, вопросы формирования российской национальной

идентичности и самосознания, учета принципов многообразия в педагогической деятельности. Приняли участие 125 человек из Санкт-Петербурга, России, Австрии, Казахстана.

Проведен мониторинг по вопросам мультикультурного образования, эффективности внедрения учебно-методических рекомендаций и материалов, распространения сувенирной и информационной продукции в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга. По результатам мониторинга получена информация о восприятии респондентами различных целевых групп мероприятий и материалов по вопросам мультикультурного образования, выявлены наиболее и наименее эффективные формы мероприятий и материалов по вопросам мультикультурного образования. Объектами мониторинга стали сотрудники и учащиеся 3 возрастных групп – начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 15 государственных общеобразовательных учреждений, подведомственных Комитету по образованию и/или Администрациям районов Санкт-Петербурга. Общее количество респондентов – 439 человек.

8. Оказание платных услуг и выполнение работ

8.1. Показатели (численность слушателей чел., доходы в руб.) оказания платных образовательных услуг в 2014 году.

Институт детства

Кафедра дошкольного образования: **686 слушателей, 6 942 400,00**

Кафедра начального образования: **638 слушателей, 5 798 461, 57**

Кафедра специальной (коррекционной) педагогики: **513 слушателей, 3 965 500,00**

Кафедра педагогики семьи: **591 слушатель, 7 507 200,00**

ИТОГО: 2428 слушателей, на лицевой счет Академии внесено 24 213 561,57

Институт развития образования

Кафедра управления и экономики образования: **564 слушателей, 4 692 300,00**

Кафедра профессионального образования: **321 слушатель, 1 428 000,00**

Кафедра психологии: **86 слушателей, 1 085 500,00**

Кафедра социально-педагогического образования: **72 слушателя, 475 100,00**

ИТОГО: 1043 слушателей, на лицевой счет Академии внесено 7680 900,00

Институт общего образования

Кафедра филологического образования: **43 слушателя , 401 300,00**

Кафедра культурологического образования: **176 слушателей, 1 314 400,00**

Кафедра социального образования: **80 слушателей, 530 000,00**

Кафедра физико-математического образования: **57 слушателей, 560 000,00**

Кафедра естественнонаучного образования: **67 слушателей, 642 000,00**

Кафедра иностранных языков: **369 слушателей, 3 010 100,00**

Кафедра инновационных образовательных технологий: **200 слушателей, 1 527 500,00**

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека: **502 слушателя, 1 539 500,00 (с целевой программой)**

ИТОГО: 1494 слушателя, на лицевой счет Академии внесено 9 524 800,00

**Управление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
17 аспирантов, 188 956,00**

8.2. Выполнение работ

Общеакадемические подразделения

Научно-методический отдел: проведение научно-методической экспертизы **7 образовательных программ, 49 000,00**

Информационно-библиотечный центр (ксерокопирование фрагментов печатных изданий и работа с издательствами): **676 244,00**

Центр экспертизы и сертификации качества образования: проведение научно-методической экспертизы **4 программ, 82 000,00**

Отдел координации сетевых проектов и программ: **99 000,00**

Центр международных и региональных проектов: **5 контрактов, 624 слушателя, 4 851 912,60**

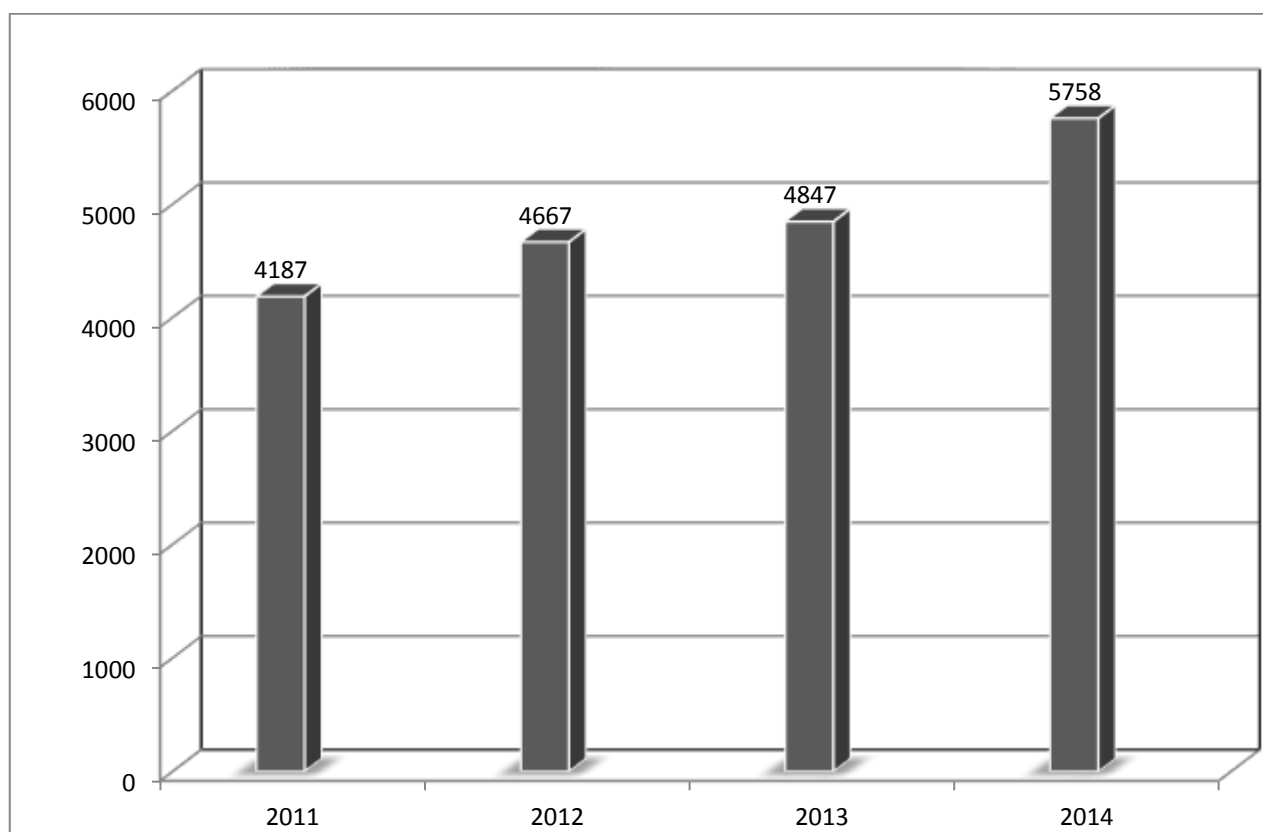
Институт общего образования: разработка **КИМ и АПИМ, 2 849 911,01**

ИТОГО в целом по Академии:

обучение на платной основе прошли **5758 слушателей,**

доходы бюджета Академии **50 216 285,18 руб.**

Динамика численности обучающихся на платной основе в 2011 -2014 гг.



9. Финансово-хозяйственная деятельность

Консолидированные доходы бюджета Академии в 2014 году составили **241 309 809,28** руб., в т.ч. :

- субсидии на выполнение государственного задания **150 909 200,00** руб.;
- субсидии на иные цели, всего **32 213 611,63** руб.; в т.ч.

Наименование программы	Исполнение, руб.
Реализация мероприятий Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2011-2015 годы»	14 121 885,88
Реализация мер социальной поддержки педагогических работников	1 185 098,39
Реализация Плана мероприятий по профилактике заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы	240 142,42
Прочие мероприятия в области образования (организация и проведение педагогического образовательного форума, городского педагогического совета, Международного дня учителя и т.д.)	15 752 723,37

- оказание платных образовательных услуг, поступления от приносящей доход деятельности **58 186 997,65** руб.

Балансовая стоимость особо ценного движимого имущества за 2014 год возросла по сравнению с 2013 годом на 7,5 % и составила **86 962 459,97** руб.

Средняя заработная плата сотрудников Академии в 2014 году составила **35 895,88** руб. в месяц (рост по сравнению с 2013 годом на 25%)

10. Система менеджмента качества

В 2014 году в соответствии с программой внедрения и функционирования системы менеджмента качества (далее - СМК) в академии продолжилась

реализация и развитие ряда проектов и осуществление комплексных мероприятий по оценке качества и управлению качеством деятельности.

На основании результатов независимой оценки качества деятельности академии организация «Тест – С. Петербург» в апреле 2014 года подтвердила сертификат качества ГОСТ ИСО 19011.

Для дальнейшего совершенствования системы СМК в академии создан **центр экспертизы и сертификации качества образования**, одной из функций которого стала подготовка академии к процедурам внешних аудитов сторонними организациями и разработка программы внутренних аудитов. Разработана и внедрена карта оценки качества работы кафедр и подразделений с учетом особенностей работы каждой из структур (решение Ученого совета, Протокол № 6 от 10.06.14).

В сентябре 2014 года было организовано проведение самообследования подразделений на основе карт оценки качества для подготовки к прохождению процедуры внутренних и внешних аудитов в начале 2015 года. По результатам самообследования были выявлены направления для дальнейшей работы.

Центром экспертизы и сертификации качества образования также было организовано проведение ряда экспертиз качества программ и педагогической продукции по заказу Комитета по образованию, а также внешних организаций. Координируется работа экспертного научно-методического совета (ЭНМС). Актуальная информация по вопросам незамедлительно отражается и обновляется на сайте академии. В раздел сайта «Методическая деятельность/ЭМНС» внесены изменения, отражающие новую нормативную базу по ФЗ № 273 «Об образовании». Создана новая «База элективных курсов» <http://www.spbappo.ru/enms/ekspertniy-nauchno-metodicheskiy-sovet>.

Важной составляющей СМК академии является мониторинг результатов обучения в СПб АППО, проводимый ежегодно кафедрой социально-педагогических измерений (СПИ). Начиная с 2012 года, данные об эффективности работы подразделений предоставляются не только за текущий

год, но также с возможностью для каждого подразделения проследить динамику результатов обучения в СПб АППО.

Ежегодно кафедра СПИ СПб АППО проводит мониторинговые исследования качества предоставляемых Академией услуг. Количественные характеристики представлены ниже в таблице.

Год	Количество	
	Респондент ов	Учебных подразделений
2012 (май – июнь)	461	16
2012 (октябрь – декабрь)	333	7
2013	897	21
2014	734	18

Объект исследования – слушатели-выпускники курсов повышения педагогической квалификации.

Основной целью мониторингового исследования являлись выявление социально-педагогической ситуации, диагностика удовлетворенности слушателей и оценка качества курсового обучения в СПб АППО.

Ссылка на анкету и инструкция по ее заполнению помещается на сайте СПб АППО, что позволяет проводить онлайн-анкетирование и автоматизировать процессы сбора и контроля информации. Для обследования формируется серийная (групповая) *выборка* путем привлечения к опросу по 1–3 учебные группы от каждого структурного подразделения.

Всего в опросе 2014 года приняли участие 734 слушателя-выпускника, представивших 18 кафедр и центров СПб АППО

В выборке были представлены все основные типы ОУ общего образования, в том числе: СОШ 56,9%, ДОУ – 24,3%, УНПО/СПО – 4,9%, СКОУ – 9,7%. Доля представителей руководящего звена ОУ составила 12,9%.

Почти две трети слушателей объясняют свой приход на курсы личной потребностью в своем профессиональном развитии. Более трети респондентов

отметили факторы внешней *мотивации* (требования к уровню подготовки – 42,0 % и предстоящая квалификационная аттестация – 35,3%), что несколько ниже уровней 2013 года.

На *выбор курсов* традиционно влияют, главным образом, тематика обучения, престиж учреждения повышения квалификации и мастерство его профессорско-преподавательского состава.

Оценка *качества процесса и условий обучения* в 2014 г. характеризует стабильно высокую концентрацию позитивных оценок новизны учебного материала, сбалансированности курсового обучения, организации и условий курсового обучения (диаграмма 1).

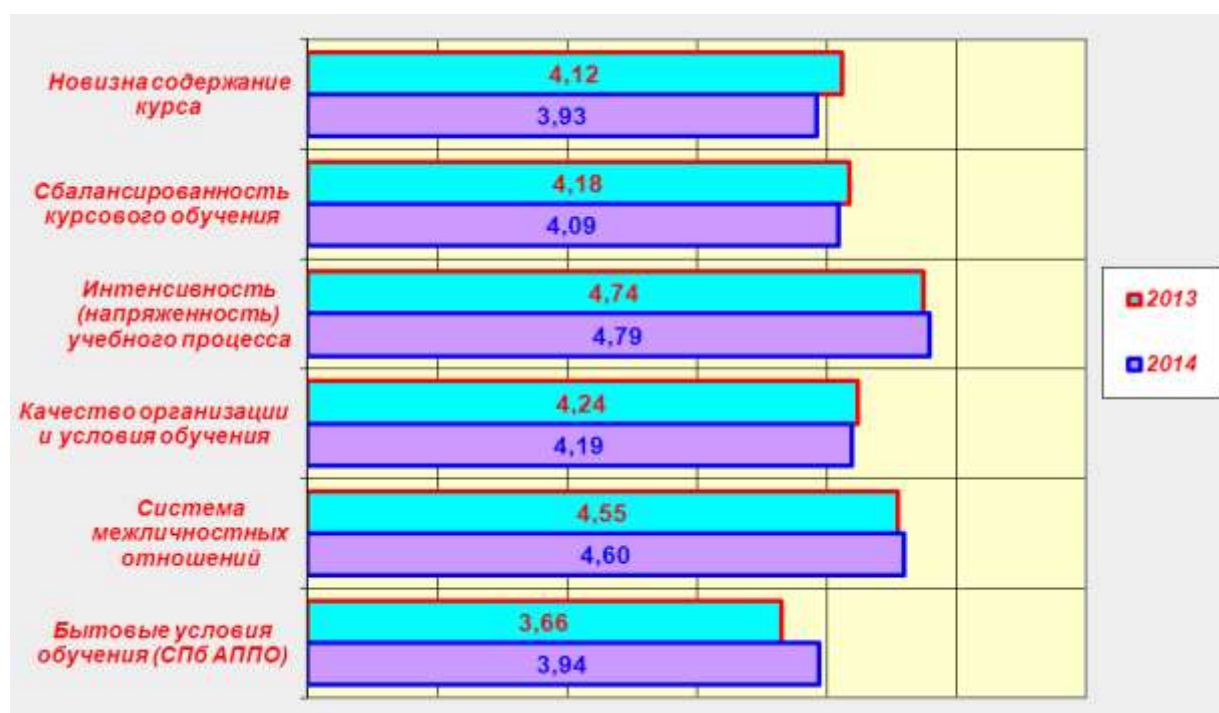


Диаграмма 1. Индексы удовлетворенности качеством курсового обучения

Особенно были выделены профессиональная компетентность преподавателей, удобство расписания и дисциплина его соблюдения. Несколько ниже оценены возможности учета запросов слушателей и уровень индивидуализации обучения.

В оценке бытовых условий обучения (табл. 1) слушатели были более критичны, хотя и здесь большинство респондентов выразили полную или

частичную удовлетворенность, индекс которой увеличился по сравнению с прошлым годом.

Таблица 1

Удовлетворенность бытовыми условиями СПб АППО

Показатель	Степень удовлетворенности	2013 717 респ.	2014 601 респ.
Состояние учебных помещений	Вполне удовлетворены	79,5%	84,2%
	Скорее удовлетворены	15,9%	13,8%
	Скорее не удовлетворены	2,0%	1,3%
	Не удовлетворены	1,0%	0,2%
	Затруднились оценить	0,3%	0,0%
	Частный индекс	4,35	4,54
Освещенность	Вполне удовлетворены	82,4%	86,0%
	Скорее удовлетворены	13,4%	10,5%
	Скорее не удовлетворены	1,5%	1,0%
	Не удовлетворены	0,3%	0,8%
	Затруднились оценить	0,0%	0,0%
	Частный индекс	4,51	4,57
Температурный режим	Вполне удовлетворены	61,8%	71,5%
	Скорее удовлетворены	25,1%	23,0%
	Скорее не удовлетворены	8,8%	2,5%
	Не удовлетворены	1,8%	0,8%
	Затруднились оценить	0,6%	1,0%
	Частный индекс	3,49	4,14
Организация питания	Вполне удовлетворены	52,3%	48,8%
	Скорее удовлетворены	17,4%	20,0%
	Скорее не удовлетворены	7,8%	7,3%
	Не удовлетворены	7,5%	9,2%
	Затруднились оценить	9,8%	11,8%
	Частный индекс	2,91	2,70
Санитарно-гигиенические условия (чистота, туалеты и т.п.)	Вполне удовлетворены	55,6%	66,6%
	Скорее удовлетворены	25,4%	23,1%
	Скорее не удовлетворены	9,2%	4,5%
	Не удовлетворены	5,9%	3,0%
	Затруднились оценить	2,1%	0,8%
	Частный индекс	3,01	3,75
Индекс удовлетворенности бытовыми условиями		3,66	3,94

Выпускники курсов традиционно высоко оценили престиж СПб АППО как учреждения повышения квалификации: три четверти опрошенных отметили, что с удовольствием порекомендуют его своим коллегам (диаграмма 2). Уровень негативного отношения по этому параметру статистически незначим.

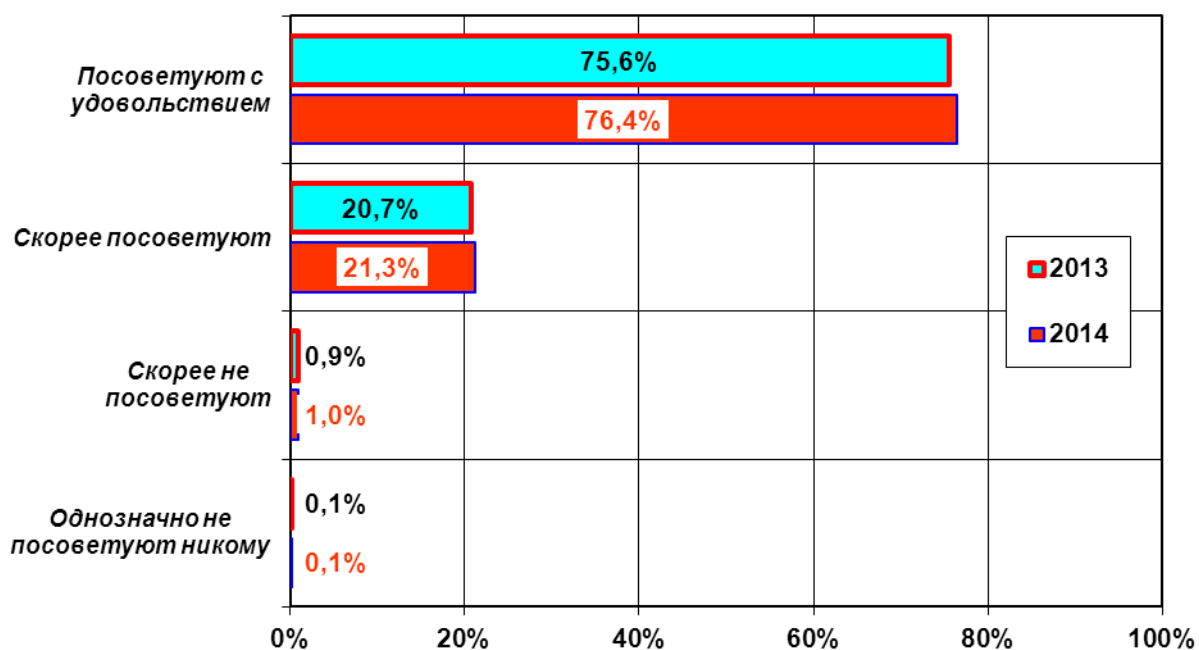


Диаграмма 2. Самопрогноз слушателей рекомендации СПб АППО коллегам

Респонденты вполне позитивно оценивают степень повышения своей квалификации как *основной результат* курсового обучения (диаграмма 3).

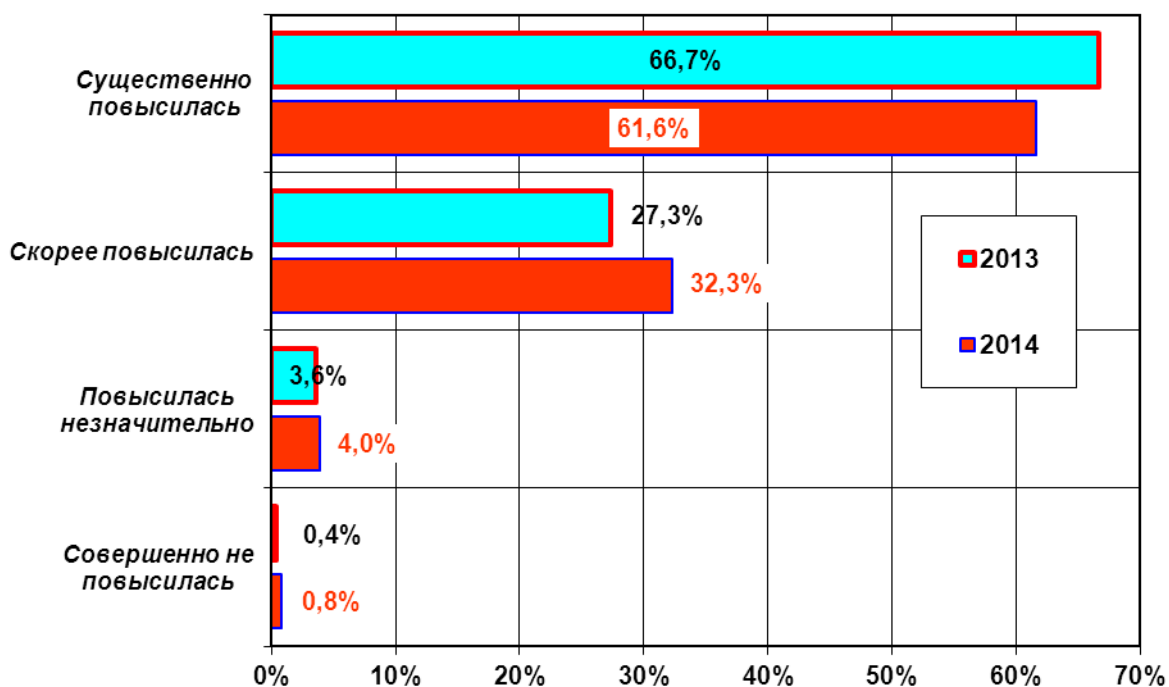


Диаграмма 3. Самооценка слушателями степени повышения своей квалификации

Почти две трети выпускников 2014 года полагают, что их квалификация повысилась существенно, а примерно треть – что скорее повысилась. Только 0,8% (6 человек из 734 опрошенных) слушателей полагают, что не смогли повысить квалификацию в результате обучения на курсах.

Подавляющее большинство слушателей позитивно оценили *практическую значимость* обучения: 82,8% (в 2013 г. – 85,3%) респондентов отметили, что полученные знания, несомненно, будут полезны в их работе.

Такая оценка вполне согласуется с выражением общей удовлетворенности курсовым обучением в целом (диаграмма 4).

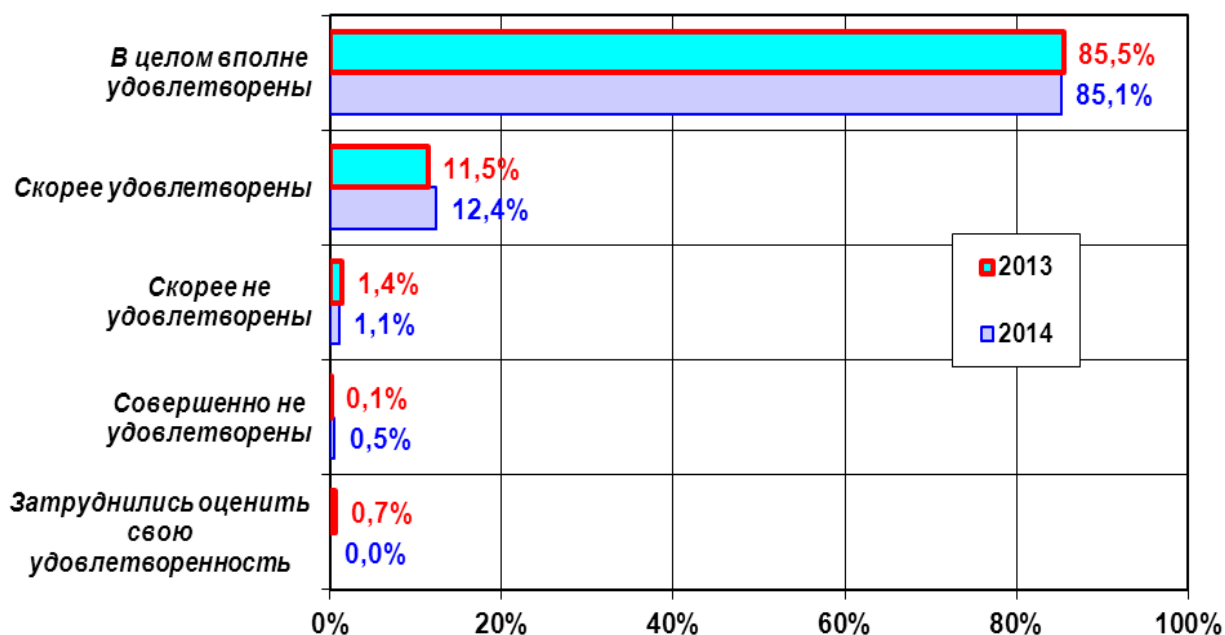


Диаграмма 4. Самооценка общей удовлетворенности обучением на курсах

Интегративная оценка соответствия курсового обучения ожиданиям слушателей характеризуется весьма высокой общей удовлетворенностью курсовым обучением в целом при сохранении стабильности соответствующего индекса (диаграмма 5).

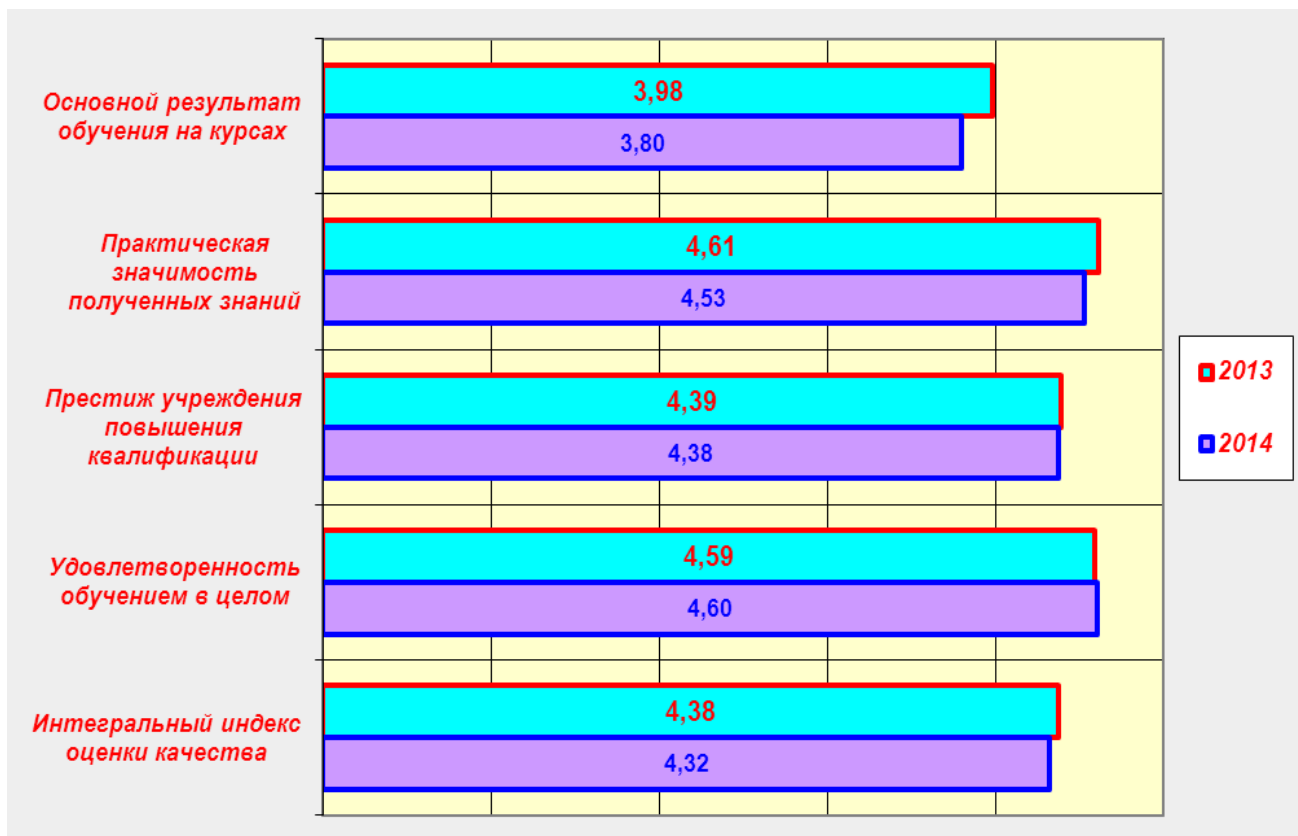


Диаграмма 5. Индексы оценки качества курсового обучения

Таким образом, результаты мониторинга подтвердили позитивные показатели качества курсового обучения в СПб АППО, что позволяет говорить о правильном направлении развития академии.

В запросе на актуализацию проблематики курсового обучения приоритетными являются инновационная деятельность образовательных учреждений, информационно-коммуникационные технологии и интерактивные методы обучения.

Таблицы индексно-рейтинговых показателей и полные сводки особых мнений, сформулированных в ответах на открытые и полужакрытые вопросы анкеты, предоставлены каждому руководителю структурных подразделений.

Получив результаты опроса учебных групп, руководители подразделений могут сопоставить уровень своих достижений с успехами других подразделений для выработки необходимых управленческих решений. Сравнение подразделения с нормами дается по каждому вопросу анкеты. В то

же время рассчитанный сводный рейтинг позволяет оценить свое подразделение в целом.

В 2014 году по общему рейтингу передовыми подразделениями стали: кафедра социального образования, кафедра управления и экономики образования, кафедра инновационных образовательных технологий, кафедра педагогики семьи.

Наиболее критичные оценки получили такие подразделения, как информационно-библиотечный центр, кафедра специальной (коррекционной) педагогики, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, кафедра естественнонаучного образования.

Тем не менее, полученные оценки могут быть не всегда объективными, а критичность оценок может быть обусловлена особенностями выборок слушателей, поэтому каждый заведующий подразделением, получая информацию о «положении» своего подразделения, проводит анализ данных по блокам и по отдельным вопросам, чтобы выявить причины относительно высокого или низкого положения.

Результаты 2014 года:

	Суммарный индекс	Место в рейтинге
Кафедра социального образования	4,79	1
Кафедра управления и экономики образования	4,65	2
Кафедра педагогики семьи	4,61	3
Кафедра инновационных образовательных технологий	4,58	4
Кафедра психологии	4,54	5
Кафедра профессионального образования	4,50	6
Кафедра социально-педагогических измерений	4,47	7

Кафедра филологического образования	4,46	8
Кафедра культурологического образования	4,40	9
Кафедра дошкольного образования	4,38	10
Кафедра начального образования	4,34	11
Кафедра педагогики и андрагогики	4,29	12-13
Кафедра физико-математического образования	4,29	12-13
Кафедра философии образования	4,16	14
Кафедра естественнонаучного образования	4,07	15-16
Информационно-библиотечный центр	4,07	15-16
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики	3,90	17
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека	3,71	18

Ввиду субъективности оценок и главное – неоднородности групп и небольшой их представительности - жесткие управленческие решения по результатам анкетирования не принимались. В 2014 году в целом, как мы видели, основные показатели по АППО стабильны. Для принятия решений в подразделениях им предоставлялись кроме числовых данных также текстовые замечания и пожелания обучающихся по совершенствованию образовательного процесса.

Таким образом, в академии внедрена и функционирует система менеджмента качества, которая в 2014 году пополнена системой комплексной самооценки качества работы кафедр академии.

11. Деятельность ученого совета

Управление Академией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Общее руководство Академией осуществляет выборный представительный орган - Ученый Совет, возглавляемый ректором. Численность членов Ученого Совета составляет 21 человек. Заседания Ученого Совета проводятся в соответствии с Уставом и Положением об Ученом Совете 1 раз в месяц. Срок полномочий Ученого Совета 5 лет. На заседании Ученого Совета 15.04.2014 (протокол №4) был заслушан доклад о деятельности Ученого Совета за пять лет утвержденного приказом по Академии № 194 от 22.06.2009 года. Действующий состав Ученого Совета утвержден приказом по Академии № 243 от 03.09.2014 года. Тематика заседаний Ученого Совета соответствует его компетенции и годовому плану, ежегодно утверждаемому на заседании Ученого Совета. Главная задача Ученого Совета - повышение качества принимаемых решений в различных сферах деятельности в целях дальнейшего совершенствования Академии.

В 2014 году состоялись 10 заседаний Ученого Совета, которые были посвящены актуальным вопросам развития Академии и системы образования Санкт-Петербурга. В центре внимания Ученого Совета находятся все направления деятельности Академии: учебная, научная, методическая. На заседаниях Ученого Совета обсуждались следующие вопросы:

1. О результатах деятельности Федеральной стажировочной площадки в 2011-2013гг.;
2. О задачах Академии по обеспечению качества дошкольного образования в условиях введения ФГОСДО;
3. О мерах по реализации в Академии положения о порядке присвоения ученых званий №1139 от 10 декабря 2013г.;
4. Об организации взаимодействия СПб АППО и правления Ассоциации профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга по обеспечению качества подготовки квалифицированных кадров;

5. Отчёт о деятельности Ученого Совета за 5 лет. Задачи по формированию нового состава Ученого Совета и перспективы развития Академии;

6. Итоги введения курса ОРКСЭ и меры по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

7. Многообразие форм общественного контроля как гарант объективной оценки образовательной деятельности Академии;

8. О состоянии и перспективах реализации стратегии сопровождения инклюзивного образования СПб АППО по направлениям: Дети с ОВЗ, Одаренные дети, Социально неблагополучные дети, Дети-инофоны;

9. Пути совершенствования организации мониторинговой деятельности Академии;

10. Мониторинг здоровья обучающихся как средство развития образовательной среды школы;

11. Совершенствование системы оценки качества образования в СПб: тенденции и перспективы;

12. Об итогах реализации Академией направления стратегии развития петербургской школы «ПРОФЕССИЯ и КАРЬЕРА».

По рассматриваемым вопросам были приняты решения, направленные на совершенствование деятельности Академии.

Заслушаны отчеты и признана удовлетворительной работа кафедр:

- управления и экономики образования;
- педагогики и андрагогики;
- социально-педагогических измерений;
- специальной (коррекционной) педагогики;
- инновационных образовательных технологий.

Заслушан и принят отчет о работе над диссертационным исследованием докторанта - Усковой С.А. Утверждены темы диссертационных исследований.

Большое внимание уделялось кадровым вопросам. На заседаниях Ученых Советов регулярно рассматривались вопросы, связанные с конкурсным отбором

на должности профессорско-преподавательского состава и выборами заведующих кафедрами.

За 2014 год лет Ученым Советом рассмотрены и отправлены в Министерство образования и науки РФ для присвоения ученых званий доцента по кафедре 6 аттестационных дел. Присвоено ученое звание доцента по кафедре: Жоловану Степану Васильевичу, Коробковой Елене Николаевне, Шейко Наталии Владимировне, Абдулаевой Оксане Абдукаримовне, Кокоренко Виктории Леонидовне.

Каждое присвоенное звание - это подтверждение высокого уровня профессионализма преподавателя, качества его научной и учебно-методической деятельности.

**II. Показатели деятельности Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования в 2014 году**

№п/п	Показатели	Значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	15323 чел. / 94,43%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	904чел. / 5,57%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	347
1.4.1	Программ повышения квалификации	316
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	31
1.5	Количество переработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	274
1.5.1	Программ повышения квалификации Из них: разработанных - 17 переработанных - 231	248
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки Из них: разработанных - 10 переработанных - 16	26
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве	-

	реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	136 чел./ 61,5%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	70 чел./ 31,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: методистов	5 чел./ 100%
1.10.1	Высшая	4 чел./ 80%
1.10.2	Первая	1 чел./ 20%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	52 года
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	77
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-

2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	213
2.7	Общий объем НИОКР	4837,0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	24,185 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	2%
2.10	Удельный вес НИОКР/НИР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	2%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	123
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	36
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	25
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	7 чел./3.2% 7 чел./3.2%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией: «Непрерывное образование» 4 раза в год, 1000 экз. тираж, «Академический вестник» 4 раза в год, 300 экз. тираж	2
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	241265,3 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	1206,3 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	284,9 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых	3414,62 кв.

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	м. 8 кв. м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	3414,62 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	96 697 25
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	581
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-