



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета СПб АППО
Протокол № _____ от ____ . ____ . 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С. В. Жолован
____ . ____ . 2018 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

**Теория и методика обучения и воспитания
(безопасность жизнедеятельности)**

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения

основной профессиональной образовательной программы:
по очной форме обучения – 3 года

Санкт-Петербург
2018

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность программы(профиль) Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки (Приказы Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902, от 30.04.2015 г. № 464), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259).

Руководитель программы:

Алексеев Сергей Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

Составители программы:

1. *Алексашина Ирина Юрьевна*, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры естественно-научного образования

2. *Алексеев Сергей Владимирович*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека;

3. *Барышников Евгений Николаевич*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социально-педагогического образования.

4. *Болгар Наталья Николаевна*, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии образования.

5. *Вершинина Надежда Александровна*, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольного образования.

6. *Гущина Эльвира Васильевна*, кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

7. *Данченко Сергей Петрович*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

8. *Даутова Ольга Борисовна*, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и андрагогики.

9. *Еремин Юрий Владимирович*, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков;

10. *Ермолаева Марина Григорьевна*, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и андрагогики.

11. *Игнатьева Елена Юрьевна*, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и андрагогики.

12. *Колесникова Маргарита Григорьевна*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

13. *Кондрашова Наталья Владимировна*, кандидат педагогических наук доцент, доцент кафедры иностранных языков.

14. *Коробкова Елена Николаевна*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой культурологического образования.

15. *Крылова Ольга Николаевна*, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления и экономики образования.

16. *Лысиченкова Светлана Алексеевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков.

17. *Матюшкина Марина Дмитриевна*, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-педагогических измерений.

18. *Романов Константин Владимирович*, доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии образования.

19. *Сергейчик Елена Михайловна*, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии образования;

20. *Татарникова Лариса Гавриловна*, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

21. *Шевелев Александр Николаевич*, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики.

22. *Шингаев Сергей Михайлович*, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность программы(профиль) Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) принята на заседании Ученого совета Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (протокол № ____ от _____. _____.2018 г.) и утверждена ректором С. В. Жолованом.

Согласовано с Управлением подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Заведующий управлением подготовки
научно–педагогических кадров
в аспирантуре

_____ Т.Ю. Гвильдис

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	6
1.1. Общая характеристика программы аспирантуры	
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки	6
1.3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки	7
1.3.1. Цель и задачи ОПОП аспирантуры	7
1.3.2. Сроки получения образования по ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с ФГОС	7
1.3.3. Трудоемкость ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки	8
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с ФГОС	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников ОПОП аспирантуры	8
3. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры	15
4. Структура ОПОП аспирантуры	16
5. Условия реализации ОПОП аспирантуры	19
5.1. Кадровые условия реализации ОПОП аспирантуры	19
5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации ОПОП аспирантуры	20
5.3. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
5.4. Финансовые условия реализации	22
Приложение 1. Учебный план	24
1.1. Учебный план по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) — Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) (очная форма)	24
Приложение 2. Календарный учебный график	28
2.1. Календарный учебный график очной формы обучения	28
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	31
3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки» Б1.Б.1	31
3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» Б1.Б.2	56
3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» Б1.В.ОД.1	139
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования: отечественный и зарубежный опыт» Б1.В.ОД.2	166

3.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика безопасности» Б1.В.ОД.3	190
3.6. Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Образовательная среда: теория и практика» Б1.В.ДВ.1.1	209
3.7. Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Психология высшей школы» Б1.В.ДВ.1.2	238
3.8. Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Образование для устойчивого развития» Б1.В.ДВ.2.1	270
3.9. Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Педагогика высшей школы» Б1.В.ДВ.2.2	306
3.10. Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Методология и методы педагогических исследований» Б1.В.ДВ.3.1	355
3.11. Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Методы эмпирических исследований и количественный анализ данных» Б1.В.ДВ.3.2	374
Приложение 4. Рабочие программы практик	405
4.1. Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	405
4.2. Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	432
Приложение 5. Программа «Научные исследования»	444
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации	457
Приложение 7. Рабочие программы факультативных дисциплин	470
7.1. Рабочая программа дисциплины «Психология личности» ФТД.1	470
7.2. Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические теории» ФТД.2	495
7.3. Рабочая программа дисциплины «Теория и практика воспитания» ФТД.3	522
7.4. Рабочая программа дисциплины «Работа над диссертационным исследованием» ФТД.4	531
7.5. Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» ФТД.5	546
7.6. Рабочая программа дисциплины «Здоровьесозидающие образовательные технологии» ФТД.6	558
7.7. Рабочая программа дисциплины «Культурологические основы современного образования» ФТД.7	578
7.8. Рабочая программа дисциплины «Контексты современного образования» ФТД.8	605
7.9. Рабочая программа дисциплины «Теория и практика глобального образования» ФТД.9	618
7.9. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая инноватика» ФТД.10	629
Приложение 8.	644
Приложение 8.1. Паспорта компетенций выпускников ОПОП аспирантуры	644
Приложение 8.2. Рекомендуемый фонд оценочных средств для проверки сформированности компетенций	701
Приложение 9. Матрица соответствия планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры компетенциям выпускников	710

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика программы аспирантуры

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая СПб АППО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) – Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) (далее – ОПОП аспирантуры, программа аспирантуры) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты и т.п.), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов.

В образовательной программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (Приказы Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902, от 30.04.2015 г. № 464), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259).

Объем ОПОП, реализуемой в данном направлении 44.06.01 Образование и педагогические науки, составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной форме обучения. Срок обучения: 3 года.

Язык обучения: образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Нормативной правовой основой для формирования и реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) // Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного

- стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;
 5. О подготовке кадров высшей квалификации// Письмо Минобрнауки № АК-1807-05 от 27 августа 2013 года;
 6. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
 7. Положение о присуждении научных степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842;
 8. Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247;
 9. Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
 10. Устав СПб АППО.

1.3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

1.3.1. Цель и задачи ОПОП аспирантуры

Цель ОПОП аспирантуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) – Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) и подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научно-образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в своей отрасли науки.

1.3.2. Сроки получения образования по ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с ФГОС

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения

образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Объем реализуемой программы составляет 180 зачетных единиц (з.е.). Зачетная единица для программ аспирантуры, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам. Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках программы аспирантуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с ФГОС

Лица, имеющие диплом магистра или специалиста и желающие освоить данную образовательную программу аспирантуры, зачисляются по результатам вступительных испытаний на конкурсной основе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, включает:

- исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей,
- разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников ОПОП аспирантуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Наименование вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ. Группа занятий: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования.

Профессиональный стандарт «Научный работник»

Наименование вида профессиональной деятельности – проведение научных исследований и разработок.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Выполнение фундаментальных научных исследований, поисковых научных исследований и прикладных научных исследований. Группа занятий: специалисты в области образования.

2.5 Описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Наименование Профессионального стандарта

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н).

Обобщенные трудовые функции (с кодами)

– Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I).

Трудовые функции (с кодами)

– Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код – I/01.7).

– Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код – I/02.7).

Обобщенные трудовые функции (с кодами)

– Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I).

Трудовые функции (с кодами)

– Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – I/03.7).

– Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/04.8).

Обобщенные трудовые функции (с кодами)

– Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры, стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J).

Трудовые функции (с кодами)

– Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7).

Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код – J/02.8.1).

Наименование Профессионального стандарта

«**Научный работник**» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)).

Обобщенные трудовые функции (с кодами)

– Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код – А).

Трудовые функции (с кодами)

– Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1).

– Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1).

Обобщенные трудовые функции (с кодами)

– Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – В).

Трудовые функции (с кодами)

– Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2).

– Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2).

– Определение способов практического использования научных результатов (код – В/03.7.2).

Обобщенные трудовые функции (с кодами)

– Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) проектов (код – С).

Трудовые функции (с кодами)

– Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1).

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – С/02.8.1).

Соответствие компетенций трудовым функциям Профессиональных стандартов

Трудовая функция ПС научного сотрудника	Трудовая функция ПС преподавателя
Универсальные компетенции (УК):	
<i>1. УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	
– Выполнение отдельных заданий В рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1)	

Трудовая функция ПС научного сотрудника	Трудовая функция ПС преподавателя
<ul style="list-style-type: none"> – Проведение исследований, направленных на решение исследовательских задач (код – В/01.7.2). – Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1) 	
<p><i>2. УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1). – Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2). – Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1) 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/04.8)
<p><i>3. УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2). – Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – С/02.8.1) 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация научно – исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – I/03.7). – Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО – (код – J/02.8.1)
<p><i>4. УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1) 	
<p><i>5. УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1). Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1). – Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2). – Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – С/02.8.1) 	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (код – I/02.7) – Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код – J/02.8.1)
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	
<p><i>1. ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)

Трудовая функция ПС научного сотрудника	Трудовая функция ПС преподавателя
<p>работника (код – А/01.7.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2). – Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1) 	<p>программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/04.8)</p>
<p><i>2. ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1). – Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2). – Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1). – Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – С/02.8.1) 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/04.8). – Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП. – под руководством специалиста более высокой квалификации (код – I/03.7)-
<p><i>3. ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1). – Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2) 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/04.8)
<p><i>4. ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2) – Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – С/02.8.1) 	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (код – I/02.7) – Руководство группой, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код – J/02.8.1)
<p><i>5. ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> – Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код – I/01.7) – Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)

Трудовая функция ПС научного сотрудника	Трудовая функция ПС преподавателя
	программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/04.8) – Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
<i>6. ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</i>	
– Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)	– Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП –(код – I/01.7) – Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/04.8) – Преподавание Учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
<i>7. ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</i>	
– Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2) – Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2) – Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – С/02.8.1)	
<i>8. ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	
	– Преподавание учебных курсов, дисциплин(модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код – I/01.7 – Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/04.8) – Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП(код – J/01.7)
Профессиональные компетенции (ПК)	
<i>1. ПК-1 готовность к разработке учебных дисциплин, модулей и их учебно-методического обеспечения по профилю Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)</i>	
– Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)	– Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых

Трудовая функция ПС научного сотрудника	Трудовая функция ПС преподавателя
– Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – С/02.8.1)	учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/04.8)
<i>2. ПК-2 готовность к организации и сопровождению процесса обучения по профилю Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)</i>	
– Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – С/02.8.1)	– Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код – I/02.7) – Организация научно-исследовательской, проектной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – I/03.7) – Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код – J/02.8.1)
<i>3. ПК-3 готовность к организации и сопровождению процесса воспитания и социализации обучающихся по профилю Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)</i>	
– Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)	– Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
<i>4. ПК-4 готовность к организации мониторинга и педагогическому оцениванию образовательных результатов по профилю Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)</i>	
– Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1) – Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)	– Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/04.8)
<i>5. ПК-5 готовность к конструированию информационно-образовательной среды по профилю Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)</i>	
– Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1) – Проведение исследований, направленных на решение исследовательских задач (код – В/01.7.2) и решение комплекса исследовательских задач (код – С/01.8.1)	
<i>6. ПК-6 готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности в области, входящей в профиль Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)</i>	

Трудовая функция ПС научного сотрудника	Трудовая функция ПС преподавателя
<ul style="list-style-type: none"> – Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2) – Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2) – Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.) 	

3. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) — Общая педагогика, история педагогики и образования.

В результате освоения ООП выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к разработке учебных дисциплин, модулей и их учебно-методического обеспечения по профилю Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) (ПК-1);
- готовностью к организации и сопровождению процесса обучения по профилю Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) (ПК-2);
- готовностью к организации и сопровождению процесса воспитания и социализации обучающихся по профилю Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) (ПК-3);
- готовностью к организации мониторинга и педагогическому оцениванию образовательных результатов по профилю Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) (ПК-4);
- готовностью к конструированию информационно-образовательной среды по профилю Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) (ПК-5);
- готовностью к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности в области, входящей в профиль Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) (ПК-6).

4. Структура ОПОП аспирантуры

Структура ОПОП аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части. Модуль подготовки к кандидатским экзаменам составлен из дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Современные проблемы науки и образования: отечественный и зарубежный опыт», «Педагогика безопасности».

Модуль вариативной части сформирован с учетом направленности (профиля) — Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности), содержит такие дисциплины как: «Образовательная среда: теория и практика», «Психология высшей школы», «Образование для устойчивого развития», «Педагогика высшей школы», «Методология и методы педагогических исследований», «Методы эмпирических исследований и количественный анализ данных».

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

В Блок 2 «Практики» входят:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – научно-исследовательская практика;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности – педагогическая практика «Педагогическая практика» и «Научно-исследовательская практика».

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарная практика проводится в Академии или в иных организациях, расположенных на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Выездная практика проводится в организациях, расположенных вне Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Способы организации проведения практик определяются Академией самостоятельно.

Практики проводятся в структурных подразделениях СПб АППО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 3 входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В Блок 4 входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в результате в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки РФ.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины, входящие в состав базовой части программы аспирантуры, а также дисциплины, практики и научные исследования, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы.

Программа включает факультативные курсы: «Психология личности», «Современные образовательные технологии», «Теория и практика воспитания», «Работа над диссертационным исследованием», «История педагогики и образования», «Здоровьесозидающие образовательные технологии», «Культурологические основы современного образования», «Контексты современного образования», «Теория и практика глобального образования», «Педагогическая инноватика».

Выбор средств и методов обучения, образовательных технологий, учебно-методического обеспечения реализации программы аспирантуры осуществляется Академией самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программам аспирантуры предусматривается адаптация программ дисциплин (модулей) с учетом возможностей здоровья обучающегося.

Учебный план ОПОП аспирантуры определяет перечень, трудоемкость, формируемые компетенции, формы промежуточной аттестации и распределение по семестрам и годам обучения дисциплин (модулей), практик, научных исследований и государственной итоговой аттестации.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем в зачетных единицах
Блок 1. «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплины (модули) направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2. Практики	6
Вариативная часть	
Блок 3. «Научные исследования»	135
Вариативная часть	
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Программа ОПОП аспирантуры включает в себя:

1. Учебный план по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) (Приложение 1).

2. Календарный учебный график (Приложение 2).

3. Рабочие программы:

Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 3):

- История и философия науки Б1.Б1 (Приложение 3.1);
- Иностранный язык Б1.Б2 (Приложение 3.2);
 - Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Б1.В.ОД.1 (Приложение 3.3);
 - Современные проблемы науки и образования: отечественный и зарубежный опыт Б1.В.ОД.2 (Приложение 3.4);
 - Педагогика безопасности Б1.В.ОД.3 (Приложение 3.5);
 - Образовательная среда: теория и практика Б1.В.ДВ.1.1 (Приложение 3.6);
 - Психология высшей школы Б1.В.ДВ.1.2 (Приложение 3.7);
 - Образование для устойчивого развития Б1.В.ДВ.2.1 (Приложение 3.8);
 - Педагогика высшей школы Б1.В.ДВ.2.2 (Приложение 3.9);
 - Методология и методы педагогических исследований Б1.В.ДВ.3.1 (Приложение 3.10);
 - Методы эмпирических исследований и количественный анализ данных Б1.В.ДВ.3.2 (Приложение 3.11).

Программы практик (Приложение 4):

- Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Приложение 4.1);
- Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (Приложение 4.2).

Программа научных исследований (Приложение 5).

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 6).

Рабочие программы факультативных дисциплин (Приложение 7):

- Психология личности ФТД.1 (Приложение 7.1);
 - Современные образовательные технологии ФТД.2 (Приложение 7.2);
 - Теория и практика воспитания ФТД.3 (Приложение 7.3);
 - Работа над диссертационным исследованием ФТД.4 (Приложение 7.4);
 - История педагогики и образования ФТД.5 (Приложение 7.5);
 - Здоровьесозидающие образовательные технологии ФТД.6 (Приложение 7.6);
 - Культурологические основы современного образования ФТД.7 (Приложение 7.7);
 - Контексты современного образования ФТД.8 (Приложение 7.8);
 - Теория и практика глобального образования ФТД.9 (Приложение 7.9);
 - Педагогическая инноватика ФТД.10 (Приложение 7.10).
- 4.Паспорта компетенций выпускников ОПОП аспирантуры (Приложение 8.1).
- 5.Рекомендуемый фонд оценочных средств для проверки сформированности компетенций (Приложение 8.2).
- 6.Матрица соответствия планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры компетенциям выпускников (Приложение 9).

5. Условия реализации ОПОП аспирантуры

5.1. Кадровые условия реализации ОПОП аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими работниками СПб АППО, имеющими ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников СПб АППО соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных РИНЦ и в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней». Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.

К преподаванию дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) привлечены 22 человека. Из них доля научно-педагогических работников с учеными степенями и званиями составляет 100 % от общего числа преподавателей, из них докторов наук – 63,7 %.

Доля штатных научно-педагогических работников –100,0% от общего количества научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу.

Научное руководство аспирантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Научные руководители аспирантов осуществляют самостоятельную научно – исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности), имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации ОПОП аспирантуры

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс проходит в учебных корпусах СПб АППО, находящихся в оперативном управлении. Для проведения занятий с аспирантами имеются специализированные кабинеты, оснащенные современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов и аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Для представления информации большой аудитории имеются специализированные кабинеты, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими. Имеется компьютерный класс с выходом в Интернет, где каждый аспирант обеспечен рабочим местом. Данный компьютерный класс обеспечивает доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) СПб АППО.

Материально-техническая база академии систематически обновляется современной аудио- и видео аппаратурой, компьютерной техникой и мебелью.

Обеспечение комплектом лицензионного программного обеспечения дисциплин (модулей).

- 1) операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian. Контракт №49 от 30.07.2012 г. Бессрочные лицензии;
- 2) программный продукт Microsoft Office Профессиональный Плюс 2010 Russian. Контракт №49 от 30.07.2012 г. Бессрочные лицензии;
- 3) программный продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. Возобновляемая лицензия на 1 год. Контракт №364 от 16.12.2016 г.

Материально-техническое оснащение библиотеки составляют кабинеты со специализированным оборудованием, предназначенные для сотрудников, участвующих в библиотечных процессах разного уровня, и специально оборудованные помещения для самостоятельной работы аспирантов. Читальные залы библиотеки располагают парком компьютерной техники, имеющих выход в Интернет, и используемых для самостоятельной работы обучающихся во время работы читального зала.

Библиотека академии осуществляет свою работу на базе автоматизированной библиотечной системы. Фонд библиотеки складывается из учебного фонда, научного фонда, фонда художественной литературы, фонда периодических изданий, справочной литературы, официальных и законодательных актов, библиографических изданий, фонда электронных изданий.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивают одновременный доступ более 25 % обучающихся по данному направлению аспирантуры.

Аспиранты и преподаватели имеют доступ к фондам учебно-методической документации, библиографическим и реферативным базам данных, электронным библиотечным системам «Электронный читальный зал», к электронному каталогу библиотеки и Интернет-ресурсам (базы данных российских библиотек, полнотекстовые базы данных: каталог авторефератов и диссертаций РГБ, научная электронная библиотека «eLibrary» и др.).

Вся необходимая учебно-методическая документация для аспирантов размещена на сайте СПб АППО. Аспиранты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в АППО, обеспечены учебной литературой по дисциплинам, представленной в ЭБС, и (или) в библиотечном фонде, укомплектованном печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров на каждые 100 аспирантов обязательной литературы и не менее 25 экземпляров на 100 аспирантов – дополнительной. Уровень материально-технического обеспечения учебной и научной деятельности отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и обеспечивает устойчивое функционирование образовательной среды академии.

5.3. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры условия организации обучения аспирантов с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

При обучении аспирантов с ограниченными возможностями в Академии создаются специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Академии в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть

выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;





для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материальнотехнические условия должны обеспечивать:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоекбарьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Классификация форм инвалидности

Буквенное обозначение	Формы инвалидности	Графическое изображение
К	Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках	
О	Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
С	Инвалиды с нарушениями зрения	
Г	Инвалиды с нарушениями слуха	

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5.4. Финансовые условия реализации

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям