



**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию**
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета СПб АППО
Протокол № _____ от _____. _____. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С. В. Жолован
_____. _____. 2018 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы(профиль)

Теория и методика профессионального образования

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения

*основной профессиональной образовательной программы
по заочной форме обучения - 4 года*

**Санкт-Петербург
2018**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки (Приказы Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902, от 30.04.2015 г. № 464), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259).

Руководитель программы:

Горшков Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры управления и экономики образования.

Составители программы:

1. *Барышников Евгений Николаевич*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социально-педагогического образования.
2. *Болгар Наталья Николаевна*, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии образования.
3. *Вершинина Надежда Александровна*, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и андрагогики.
4. *Горшков Александр Сергеевич*, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры управления и экономики образования.
5. *Даутова Ольга Борисовна*, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и андрагогики.
6. *Еремин Юрий Владимирович*, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков;
7. *Ермолаева Марина Григорьевна*, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и андрагогики.
8. *Захарченко Марина Владимировна*, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социально-педагогического образования
9. *Игнатьева Елена Юрьевна*, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и андрагогики.
10. *Кондрашова Наталия Владимировна*, кандидат педагогических наук доцент, доцент кафедры иностранных языков.
11. *Коробкова Елена Николаевна*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой культурологического образования
12. *Крылова Ольга Николаевна*, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления и экономики образования.
13. *Лысиченкова Светлана Алексеевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков.
14. *Матюшкина Марина Дмитриевна*, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-педагогических измерений.
15. *Мелетичев Вадим Владимирович*, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии
16. *Мылова Ирина Борисовна*, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры математики и информатики.
17. *Панов Николай Александрович*, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального образования.
18. *Романов Константин Владимирович*, доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии образования.

19. *Сергейчик Елена Михайловна*, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии образования;
20. *Шевелев Александр Николаевич*, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики.
21. *Шингаев Сергей Михайлович*, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии

Основная профессиональная образовательная программа принята на заседании Ученого совета Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (протокол № 9 от 11.09.2018 г.) и утверждена ректором С.В. Жолованом.

Согласовано с Управлением подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Заведующий управлением подготовки
научно–педагогических кадров
в аспирантуре:

_____ Т.Ю. Гвильдис

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	6
1.1. Общая характеристика программы аспирантуры	6
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки	6
1.3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки	8
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с ФГОС	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры по направлению подготовки	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников ОПОП аспирантуры.....	9
3. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры.....	9
3.1. Компетенции, соответствующие требованиям профессиональных стандартов	9
3.2. В результате освоения ООП выпускник должен обладать	12
4. Структура ОПОП аспирантуры.....	13
5. Условия реализации ОПОП аспирантуры.....	16
5.1. Кадровые условия реализации ОПОП аспирантуры.....	16
5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации ОПОП аспирантуры	17
5.3. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
5.4. Финансовые условия реализации	19
Приложение 1. Учебный план	20
Приложение 2. Календарный учебный график	24
2.1. Календарный учебный график заочной формы обучения 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования 2018 год.....	24
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	25
3.1. Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» (Б1.Б.1)	25
3.2. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (Б1.Б.2)	51
3.3. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования» (Б1.В.ОД.1).....	133
Приложение 4. Рабочие программы практик.....	417
4.1. Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б.2.1).....	417

4.2. Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (Б.2.2)	444
Приложение 5. Программа «Научные исследования»	457
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации	471
Приложение 7	484
7.1. Рабочая программа дисциплины «Психология личности» (ФТД.1)	484
7.2. Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические теории» (ФТД.2)	508
7.3. Рабочая программа дисциплины «Теория и практика воспитания» (ФТД.3)	537
7.4. Рабочая программа дисциплины «Работа над диссертационным исследованием» (ФТД.4).....	546
7.5. Рабочая программа дисциплины «Введение в аксиологию образования» (ФТД.5)	567
7.6. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» (ФТД.6)	596
7.7. Рабочая программа дисциплины «Технологии образования взрослых» (ФТД.7)	627
7.8. Рабочая программа дисциплины «Культурологические основы современного образования» (ФТД.8)	642
7.9. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая праксиология» (ФТД.9)	675
7.10. Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» (ФТД.10)	689
Приложение 8	701
8.1. Паспорта компетенций выпускников ОПОП аспирантуры.....	701
8.2. Рекомендуемый фонд оценочных средств для проверки сформированности компетенций.....	770
Приложение 9	781

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика программы аспирантуры

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая СПб АППО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) Теория и методика профессионального образования (далее – ОПОП аспирантуры, программа аспирантуры) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты и т. п.), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов.

В образовательной программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (Приказы Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902, от 30.04.2015 г. № 464), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259).

Объем ОПОП, реализуемой в данном направлении 44.06.01 Образование и педагогические науки, составляет 180 зачетных единиц.

Срок обучения: 4 года.

Форма обучения: заочная.

Язык обучения: образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) – Теория и методика профессионального образования осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Нормативной правовой основой для формирования и реализации программы аспирантуры по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» являются федеральные нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». С изменениями и дополнениями от: 5 апреля 2016 г.;

3. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.10.2017 г. № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (с изменениями на 23 марта 2018 года), Паспорт научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.06.2013 г. № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.02.2014 г. № 112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов». С изменениями и дополнениями от: 12.05, 16.05 2014 г., 31.03, 29.11 2016 г.

Локальные нормативные акты СПб АППО

1. Устав СПб АППО.

2. Правила внутреннего распорядка обучающихся в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

3. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

4. Положение о планировании и учете времени для расчета объема нагрузки профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО СПб АППО.

5. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6. Положение о персональных данных обучающихся.

1.3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

1.3.1. Цели и задачи ОПОП аспирантуры

Целями реализации ОПОП — подготовка выпускников аспирантуры к будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателя в системах высшего образования, дополнительного профессионального образования и(или) исследователя и подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научно-образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической деятельности в своей отрасли науки.

1.3.2. Сроки получения образования по ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с ФГОС

Нормативный срок освоения программы аспирантуры по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки составляет:

4 года при заочной форме обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану - не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого совета СПб АППО).

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья: срок может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (по решению Ученого совета СПб АППО).

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 зачетных единиц за один учебный год.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Объем реализуемой программы составляет 180 зачетных единиц (з.е.). Зачетная единица для программ аспирантуры, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам. Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках программы аспирантуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с ФГОС

Лица, имеющие диплом магистра или специалиста и желающие освоить данную образовательную программу аспирантуры, зачисляются по результатам вступительных испытаний на конкурсной основе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, включает:

- исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей,
- разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников ОПОП аспирантуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам.

3. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;
- общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;
- профессиональные компетенции, определяемые СПб АППО самостоятельно с учетом направленности (профиля) программы и профессиональных стандартов.

3.1. Компетенции, соответствующие требованиям профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Наименование вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании. Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ. Группа занятий: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования.

Профессиональный стандарт «Научный работник»¹. Наименование вида профессиональной деятельности – проведение научных исследований и разработок. Основная цель вида профессиональной деятельности: выполнение фундаментальных научных исследований, поисковых научных исследований и прикладных научных исследований. Группа занятий: специалисты в области образования.

Таблица 1. Соответствие реализуемых трудовых функций компетенциям выпускников

Трудовые функции (с кодами)	Компетенции
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП – (код - I/01.7)	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ОПК-8)
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (код - I/02.7)	Готовность к осуществлению профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) дополнительного профессионального образования (ПК-3)
Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/03.7)	Готовность к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным программам (ПК-7)
Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых	Способность к осуществлению разработок научно-методического обеспечения реализации

¹ Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)" (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

Трудовые функции (с кодами)	Компетенции
учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код - I/04.8)	курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ (ПК-4)
Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО (код - J/02.8.1)	Готовность к осуществлению руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования (ПК-8)
Профессиональный стандарт «Научный работник»	
Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код - A/01.7.1)	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код - A/02.7.1)	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4)
Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код - B/01.7.2)	Способность самостоятельно определять и решать исследовательские задачи в области фундаментальных и прикладных проблем теории и методики профессионального образования (ПК-1)
Наставничество в процессе проведения исследований (код - B/02.7.2)	Готовность к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным программам (ПК-7)
Определение способов практического использования научных результатов (код - B/03.7.2)	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)
Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код - C/01.8.1)	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код - C/02.8.1)	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)
Определение способов практического использования научных результатов	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных

Трудовые функции (с кодами)	Компетенции
(код - В/03.7.2)	теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ (ПК- 2)

3.2. В результате освоения ООП выпускник должен обладать универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК), перечень которых соответствует направленности (профилю) программы - Теория и методика профессионального образования, профессиональным стандартам «Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и «Научный работник» и включает:

- способность самостоятельно определять и решать исследовательские задачи в области фундаментальных и прикладных проблем теории и методики профессионального образования (ПК-1);
- способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ (ПК- 2);
- готовность к осуществлению профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) дополнительного профессионального образования (ПК-3);
- способность к осуществлению разработок научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительных профессиональных программ (ПК-4);
- способность разрабатывать и реализовывать перспективные образовательные технологии, ориентированные на решение сложных проблем, связанных с формированием ключевых компетенций цифрового общества (ПК-5);
- способность к организации мониторинга и оцениванию качества профессионального образования (ПК-6);
- готовность к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным программам (ПК-7);
- готовность к осуществлению руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования (ПК-8);
- готовность решать прикладные задачи реализации стратегии развития образовательной организации (ПК- 9).

В соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы, и преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, профессиональные компетенции делятся на две группы:

1. Профессиональные компетенции, связанные со способностью аспиранта осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики профессионального образования: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9;

2. Профессиональные компетенции, связанные со способностью аспиранта осуществлять преподавательскую деятельность в области профессионального образования: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

4. Структура ОПОП аспирантуры

Структура ОПОП аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части. Модуль подготовки к кандидатским экзаменам составлен из дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Теория и методика профессионального образования», «Современные проблемы науки и образования: отечественный и зарубежный опыт», «Управление профессиональным образованием».

Модуль вариативной части сформирован с учетом направленности (профиля) — Теория и методика профессионального образования, содержит такие дисциплины как: «Современные образовательные технологии», «Психология высшей школы», «Андрагогика», «Педагогика высшей школы», «Методология и методы педагогических исследований», «Методы эмпирических исследований и количественный анализ данных».

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

В Блок 2 «Практики» входят:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика.

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарная практика проводится в Академии или в иных организациях, расположенных на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Выездная практика проводится в организациях, расположенных вне Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Способы организации проведения практик определяются Академией самостоятельно.

Практики проводятся в структурных подразделениях СПб АППО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 3 входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В Блок 4 входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в результате в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины, входящие в состав базовой части программы аспирантуры, а также дисциплины, практики и научные исследования, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы.

Программа включает факультативные курсы: «Психология личности», «Современные педагогические теории», «Теория и практика воспитания», «Работа над диссертационным исследованием», «Введение в аксиологию образования», «Педагогическая психология», «Технологии образования взрослых», «Культурологические основы современного образования», «Педагогическая психология», «История педагогики и образования».

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем в зачетных единицах
Блок 1. «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплины (модули) направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2. Практики	6
Вариативная часть	
Блок 3. «Научные исследования»	135
Вариативная часть	
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Программа ОПОП аспирантуры включает в себя:

1. Учебный план по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования (Приложение 1).

2. Календарный учебный график (Приложение 2).

3. Рабочие программы:

Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 3):

- Б1.Б1 История и философия науки;
- Б1.Б2 Иностранный язык;
- Б1.В. ОД.1 Теория и методика профессионального образования;
- Б1.В. ОД.2 Современные проблемы науки и образования: отечественный и зарубежный опыт;
- Б1.В. ОД.3 Управление профессиональным образованием;
- Б1.В. ОД.В 1.1 Современные образовательные технологии;
- Б1.В. ОД.В 1.2 Психология высшей школы;
- Б1.В. ОД.В 2.1 Андрагогика;
- Б1.В. ОД.В 2.2 Педагогика высшей школы;
- Б1.В. ОД.В 3.1 Методология и методы педагогических исследований;
- Б1.В. ОД.В 3.2 Методы эмпирических исследований и количественный анализ данных.

Программы практик (Приложение 4):

– Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

– Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Программа научных исследований (Приложение 5).

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 6).

Рабочие программы факультативных дисциплин (Приложение 7):

- ФТД.1 Психология личности;
 - ФТД.2 Современные педагогические теории;
 - ФТД.3 Теория и практика воспитания;
 - ФТД.4 Работа над диссертационным исследованием;
 - ФТД.5 Введение в аксиологию образования;
 - ФТД.6 Педагогическая психология;
 - ФТД.7 Технологии образования взрослых;
 - ФТД.8 Культурологические основы современного образования;
 - ФТД.9 Педагогическая психология;
 - ФТД.10 История педагогики и образования.
4. Паспорта компетенций выпускников ОПОП аспирантуры (Приложение 8.1).
5. Рекомендуемый фонд оценочных средств для проверки сформированности компетенций (Приложение 8.2).
6. Матрица соответствия планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры компетенциям выпускников (Приложение 9).

5. Условия реализации ОПОП аспирантуры

5.1. Кадровые условия реализации ОПОП аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими работниками СПб АППО, имеющими ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников СПб АППО соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237).

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных РИНЦ и в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней». Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ.

К преподаванию дисциплин учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования привлечен 21 человек. Из них доля научно-педагогических работников с учеными степенями и званиями составляет 100% от общего числа преподавателей, из них докторов наук – 61,9 %.

Доля штатных научно-педагогических работников – 100,0% от общего количества научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу.

Научное руководство аспирантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. К руководству аспирантами привлечено 22

человека. Научные руководители аспирантов осуществляют самостоятельную научно - исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-

5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации ОПОП аспирантуры

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс проходит в учебных корпусах СПб АППО, находящихся в оперативном управлении. Для проведения занятий с аспирантами имеются специализированные кабинеты, оснащенные современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов и аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Для представления информации большой аудитории имеются специализированные кабинеты, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими. Имеется компьютерный класс с выходом в Интернет, где каждый аспирант обеспечен рабочим местом. Данный компьютерный класс обеспечивает доступ в электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) СПб АППО.

Материально-техническая база академии систематически обновляется современной аудио- и видео аппаратурой, компьютерной техникой и мебелью

Обеспечение комплектом лицензионного программного обеспечения дисциплин (модулей):

1) операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian. Контракт №49 от 30.07.2012 г. Бессрочные лицензии;

2) программный продукт Microsoft Office Профессиональный Плюс 2010 Russian. Контракт №49 от 30.07.2012 г. Бессрочные лицензии;

3) программный продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. Возобновляемая лицензия на 1 год. Контракт №364 от 16.12.2016 г.

Материально-техническое оснащение библиотеки составляют кабинеты со специализированным оборудованием, предназначенные для сотрудников, участвующих в библиотечных процессах разного уровня, и специально оборудованные помещения для самостоятельной работы аспирантов. Читальные залы библиотеки располагают парком компьютерной техники, имеющих выход в Интернет, и используемых для самостоятельной работы обучающихся во время работы читального зала.

Библиотека академии осуществляет свою работу на базе автоматизированной библиотечной системы. Фонд библиотеки складывается из учебного фонда, научного фонда, фонда художественной литературы, фонда периодических изданий, справочной литературы, официальных и законодательных актов, библиографических изданий, фонда электронных изданий.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивают одновременный доступ более 25 % обучающихся по данному направлению аспирантуры.

Аспиранты и преподаватели имеют доступ к фондам учебно-методической документации, библиографическим и реферативным базам данных, электронным библиотечным системам «Электронный читальный зал», к электронному каталогу библиотеки и Интернет-ресурсам (базы данных российских библиотек, полнотекстовые

базы данных: каталог авторефератов и диссертаций РГБ, научная электронная библиотека «eLibrary» и др.).

Вся необходимая учебно-методическая документация для аспирантов размещена на сайте СПб АППО. Аспиранты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в АППО, обеспечены учебной литературой по дисциплинам, представленной в ЭБС, и (или) в библиотечном фонде, укомплектованном печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров на каждые 100 аспирантов обязательной литературы и не менее 25 экземпляров на 100 аспирантов – дополнительной. Уровень материально-технического обеспечения учебной и научной деятельности отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и обеспечивает устойчивое функционирование образовательной среды академии.

5.3. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам аспирантуры условия организации обучения аспирантов с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

При обучении аспирантов с ограниченными возможностями в Академии создаются специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:





для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Академии в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; *для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материальнотехнические условия должны обеспечивать:*
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоекбарьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Классификация форм инвалидности

Буквенное обозначение	Формы инвалидности	Графическое изображение
К	Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках	
О	Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
С	Инвалиды с нарушениями зрения	
Г	Инвалиды с нарушениями слуха	

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5.4. Финансовые условия реализации

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 № 638 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г, регистрационный № 29967).