



Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования



**Качество детско-родительских отношений как  
условие поддержки и формирования социальной  
и гражданской активности ребенка.**

**Эрлих О.В.  
Заведующий кафедрой  
педагогике семьи СПб АППО**

**Санкт-Петербург  
2018 год**






# Гражданская активность

- **Гражданская активность это такая характеристика личности как общественная направленность, на основе готовности к личному участию в общественно полезной деятельности, выполнении гражданских обязанностей, инициативности и ориентированности на общественные (социальные) ценности.**
- Противоположными гражданской активности выступают такие характеристики как эгоцентризм и склонность к асоциальному поведению.
- Основы как граждански ориентированного, так и эгоцентричного, асоциального поведения закладываются на этапе семейного воспитания

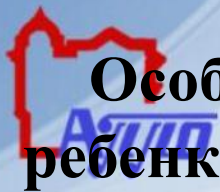




# **Особенности социализации и развития современного ребенка как факторы, объективно повышающие риск его асоциального поведения**

- Существенно изменились и зачастую ухудшились, все ключевые характеристики развития личности ребенка: когнитивные, эмоциональные, волевые: современного ребенка стало исключительно трудно обучать, воспитывать, социализировать традиционными педагогическими методами как в семье так и в школе.
- Рост числа детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности.
- Рост практически всех классов заболеваний у старших подростков (данные КЗ СПб, 2016г.)





## **Особенности социализации и развития современного ребенка как факторы, объективно повышающие риск его асоциального поведения**

- Произошло стирание четких границ между поведением подростков из «неблагополучных» и формально «благополучных» семей.
- Подростки, находящиеся в конфликте с законом, по данным исследования, обладают нормативным уровнем социализации в рамках индивидуально-психологических характеристик, направленности и эмоционального состояния личности подростков.
- Нормы и запреты не выступают для современных подростков фактором регулирования поведения, нельзя говорить о сформированности у них чувств ответственности и долга, стойких моральных принципов, осознанного соблюдения норм и правил поведения.





# Истоки асоциальных , экстремистских проявлений в молодежной среде

- Потенциальная склонность к асоциальному, экстремистскому, насильственному поведению у подростков, в силу возрастных особенностей даже в «спокойные» в социальном и экономическом плане годы всегда выше, чем среди остального населения.

Для подростков характерны:

- кризис идентичности
- несформированность нравственных норм
- повышенная активность,
- желание самоутвердиться, отсутствию социального статуса
- подростки наиболее чувствительны к бесперспективности, несправедливости, отчуждению, отсутствию настоящего дела.

• В настоящее время процесс социализации молодежи в значительной степени разворачивается стихийно, огромное влияние оказывают глобальные коммуникационные системы - телевидение, интернет.

- Сегодня феномен отсутствия интериоризации (внутреннего присвоения) нравственных и правовых норм и ценностей, которые воспитываются в семье в дошкольном возрасте, проявляется на поведенческом уровне практически среди всех групп детей и подростков.



# Истоки асоциальных и экстремистских проявлений в молодежной среде

- Помимо социально-экономических факторов и особенностей социализации современной молодежи, на потенциал поведения влияют определенные личностные особенности.
- Личностными особенностями, влияющими на готовность осуществлять насильственное, экстремистское поведение, по данным исследований, выступают: агрессивность, чувство одиночества, негативизм, ценностные ориентации.
- Мощным фактором стимулирующим агрессивность, выступает страх отвержения группой значимых окружающих- родителей, сверстников, педагогов
- Эти факторы и в семье и вне семьи инициируют у современного ребенка насильственные, экстремистские намерения и определяют «зоны особого педагогического внимания» родителей





## Истоки асоциального поведения детей и подростков

Исследования семейных , детско-родительских отношений показали, что к асоциальному, насильственному, экстремистскому поведению в большей степени склонны дети, испытывающие:

- *гнев*
- *страх*
- *обиду*
- *раздражение*
- *чувство собственного бессилия*
- *потребность в самозащите*
- *ощущающие потребность в самоуважении, невозможность действовать иначе в семье, школе, колледже, вузе, обществе в целом.*



## **Семейная ситуация: риски и «механизмы запуска» противоправного поведения несовершеннолетнего**

- Семейные отношения, как правило, выступают в роли наиболее важных, значимых для индивида, чем объясняется их ведущая роль в формировании патогенных ситуаций и психических нарушений (Ушаков Г. К., 1987).
- Специфика семейного неблагополучия как фактора виктимизации несовершеннолетних заключается в том, что одновременно с формированием виктимогенных свойств и качеств личности подростка (предрасположенности выступить в качестве реальной и потенциальной жертвы насилия), оно продуцирует криминогенные черты личности подростка (потребность в компенсации насилия через насилие над другими).







## Неблагополучная обстановка в семье потенциально способствует асоциальному, противоправному и экстремистскому поведению подростка:

а) через формирование неспособности противостоять психической травме. Изнеживающее воспитание (избалованность) делает ребенка чувствительным к фрустрирующим ситуациям. В качестве «защиты» от фрустрации он может принять «поддержку» вербовщиков в члены организации экстремистской направленности.

б) скрытая безнадзорность (гипоопека) сама по себе не травмирует психику, но затрудняет формирование волевых качеств личности. Это делает уязвимой личность, например, для алкоголизации, наркопотребления, для вовлечения в группы асоциальной направленности

в) гиперопека может как подавлять волю и самостоятельность мышления ребенка, так и провоцировать его протест, способствовать инициированию агрессивных, экстремистских проявлений

б) через воздействие на психическую сопротивляемость. Непереносимое нервно-психическое напряжение ослабляет способность индивида сопротивляться самым различным психотравмирующим явлениям и социальным рискам и пр.



## СИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕТЕРБУРГСКОЙ СЕМЬЕ

- Повысилась требовательность родителей, семьи, как к учебной деятельности ребенка, так и к деятельности школы, что приводит к высокому уровню конфликтов родителей с детьми, и школьными педагогами, оказывает влияние на активизацию суицидальных проявлений в детской среде.
- Самооценка детьми своих ощущений в семье противоречива. С одной стороны, степень заботы родителей о ребенке в семье (по параметрам «тепло и забота», «советы по поводу учебы», «возможность обсудить личные проблемы», помощь в делах, в том числе материальная»), по мнению петербургских школьников-подростков, за последние годы возросла.
- С другой стороны, на фоне «возросшей заботы» родителей, в течение 2016 г., по сравнению с 2015 г., увеличилась, группа подростков, отметивших, что в «течение последней недели» они «почти никогда» не чувствовали, что «полезны и необходимы» (как в семье, так и в школе).
- Порядка 16% респондентов указали, что на них «кричали, оскорбляли, унижали в семье».



## СИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕТЕРБУРГСКОЙ СЕМЬЕ

- «Я чувствовал, что всем не до меня» 2016 г. - 13%
- Серьезный конфликт с родителями (законными представителями), который длительно не разрешается -17%;
- Я чувствовал, что полезен и необходим. Ответ «почти никогда» - 22%
- «Знают ли Ваши родители (законные представители), где Вы проводите свободное время»? Формулировка «почти всегда»: 2016 г. - Ответ «Да» - 61% (в 2015 г. - 79%; в 2014 г. - 82%),
- 31% подростков отметили, что имели место ситуации, когда они «находились без надзора взрослых, т.е. проводили ночь (ночи) вне семьи без уведомления взрослых».
- Т.е. наблюдается рост фактической безнадзорности со стороны родителей обучающихся всех типов образовательных организаций



## РЕБЕНОК В ИНТЕРНЕТЕ: СИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕТЕРБУРГСКОЙ СЕМЬЕ

- Используют систему «родительский контроль» - 48%
- Знают «ник», «аватар», «статус» своего ребенка в интернете - 55% родителей
- Ограничивают активность ребенка в интернете - 50% родителей
- Признали, что нет возможности ограничить время пребывания ребенка в Интернете - 25% родителей
- Знают о существовании закрытых Интернет-сообществ в среднем 48% родителей Санкт-Петербурга.
- По мнению родителей, в среднем у трети петербургских подростков – школьников имелся опыт общения в Интернете, побудивший его к нежелательной, по их мнению, встрече с незнакомыми людьми, сборам по призыву участников групп, сообществ, блогов.
- При этом - 21% школьников-подростков отметили, что в 2016г. в их жизни за истекший год имели место «Травля/буллинг со стороны других детей/подростков.



# Базовое доверие как критерий и интегральный результат благополучных детско-родительских отношений

- Понятие «базовое доверие» было введено всемирно известным психологом и историком Э.Эриксоном.
- Согласно Э. Эриксону степень развития у ребенка чувства доверия к другим людям и миру зависит от качества получаемой им материнской заботы.  
«...матери формируют чувство доверия у своих детей благодаря такому обращению, которое по своей сути состоит из чуткой заботы об индивидуальных потребностях ребенка и отчетливого ощущения того, что она сама – тот человек, которому можно доверять».
- Благодаря этому у ребенка закладывается основа для чувства «все хорошо»; для появления чувства тождества; для становления тем, кем он станет, согласно надеждам других". (Erikson, 1963г.)





## Условия успешности формирования гражданской и социальной активности в семье

- 1. Здоровая эмоциональная атмосфера в семье
- 2. Традиции доверительного общения, уважения и любви к ребенку (безусловное принятие как основа взаимоотношений в семье)
- 3. Информирование ребенка о нормах и правилах поведения, законодательных нормах
- 4. Личный пример просоциального поведения и гражданского участия
- 5. Опыт совместного досуга и социально ориентированного гражданского действия (семейные социальные проекты, участие родителей в школьной жизни)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

