



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Современный ребенок в фокусе педагогических и психологических исследований

Эрлих О.В.
Заведующий кафедрой
педагогике семьи СПб АППО

2016 год



Курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики

- В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 12.12.2014 № Пр-2876 (п.7) по итогам встречи с участниками форума Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» - «Качественное образование во имя страны» органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики.





Глобальные тенденции в развитии институтов детства и семьи

- Во всех государствах, относящихся к категории «развитые страны» зафиксированы схожие тенденции – кризис эффективности традиционных моделей воспитания и социализации ребенка.
- Кризис переживает и институт первичной социализации ребенка – семья.
- Среди причин этого кризиса – переходный период в развитии института семьи и разрушение прежних моделей социализации ребенка.
- В первом десятилетии 21 века доля респондентов (участников опроса) которые были детьми в 90-е годы, оценивающих роль матери, как самую значительную, в период своего детства, достигла 73,8%.



Дети-учителя родителей?

- На особенности социализации современных детей и подростков в нашей стране оказывают влияние «взрывной» характер перехода к рыночной экономике и «взрывные» по темпам и масштабам процессы вхождения в глобальное интерактивное информационное пространство.
- Социализация ребенка происходит в условиях «транзитивного общества» Мы живем в условиях «префигуративного типа культуры» по М. Мид, которая отмечала, что ускорение жизни, нарастание множественности и неопределенности способов существования приводит к тому, что новое поколение становится источником опыта для взрослых.

Готовы ли современная семья и школа к тому, чтобы воспринимать современного ребенка как агента социализации и источник своего развития?





Самооценка подростками своего материального положения и успехов в образовательной деятельности

Уровень материального достатка семьи, в %

- Выше среднего – 20%
- Средний достаток – 75%
- Ниже среднего – 5%

Самооценка успешности в образовательной деятельности

- На среднем уровне – 77%
(+1% по сравнению с 2014 годом),
- Высоко, наверное я один из лучших учеников в классе –17%
(+1% по сравнению с 2014 годом).
- Ниже среднего уровня – 6%
(-2% по сравнению с 2014 годом)



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ФГОС

Среди принципов современного образования во ФГОС всех уровней (начиная с дошкольного образования) указаны:

- Сотрудничество образовательной организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.



**ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44.
Права, обязанности и ответственность в сфере образования
родителей (законных представителей) несовершеннолетних
обучающихся**

- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
- Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.



Семейный кодекс РФ Ст. 54

Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в порядке, установленном главой 18 настоящего Кодекса.



Ответственное родительство

- Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики РФ, (Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, 2014 год)
- Ответственное родительство – это процесс воспитания ребенка, предполагающий сбалансированность разных сторон воспитания: высокую степень доверия в отношениях с ребенком, заботу о нем, выявление и развитие потенциала его способностей, поддержка и формирование социально ориентированных личностных качеств.





Ключевыми измерениями ответственного родительства выступают:

- **Коммуникативное.** Родитель регулярно должен общаться с ребенком, находится в курсе его интересов и предпочтений. Он готов делиться с ним некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них.
- **Эмоциональное.** Родитель не просто общается с ребенком, но и сопереживает ему. Он готов выслушать ребенка, говорить на важные для него темы, выступая в роли помощника. Результатом выступает эмоциональная открытость ребенка в отношениях с родителями.
- **Духовное.** Родители отвечают за освоение ребенком базовых жизненных и культурных ценностей общества.
- **Нормативное.** Миссия родителей выступать первым педагогом для ребенка в процессе им усвоения им социальных норм – принятых в обществе предписаний и культурных запретов.
- **Экономическое.** Ребенка необходимо достойно одевать, у него должны быть карманные деньги.
- **Забота о сохранении и укреплении здоровья ребенка и самой его жизни.**



Особенности современного ребенка (по данным исследований академика Д.С. Фельдштейна)

С 2005 - 2009 г.:

- резко снизилось когнитивное(интеллектуальное) ,развитие детей начиная с дошкольного возраста;
 - снизилась энергичность детей, их желание активно действовать;
 - низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов
- сегодня с данными действиями справляется не более 10% детей;
- неразвитость внутреннего плана действия;
 - снизился уровень детской любознательности и воображения.
 - возрос эмоциональный дискомфорт, произошло обеднение и ограничение общения подростков со сверстникам,
 - рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности
 - у современного ребенка возросли чувства брошенности, ненужности взрослому миру, опустошенности, растерянности, неверия в себя.
 - в целом ухудшились показания здоровья детей



Особенности современного ребенка (по данным исследований академика Д.С. Фельдштейна)

- Низкий уровень произвольности как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника является одним из наиболее тревожных факторов, достоверно установленных учеными РАО.
- Таким образом, современные дети «наголову» опережают родителей во владении интерактивными электронными технологиями, демонстрируют «клиповое мышление» но по отношению к учебе и необходимости выполнять ряд элементарных социальных норм и правил им зачастую оказывается недоступным то, с чем легко справлялись их ровесники три десятилетия назад.





Особенности самовосприятия и потребностей в эмоциональной поддержке у петербургских школьников

- Учеба дается мне легко. Почти никогда - 36%
- У меня было хорошее настроение Почти никогда - 10%
- Я был активен, мне многое удавалось Почти никогда -18%

| Получить от родителей | Трудно 2014 год | Трудно 2015 год |
|---|--------------------|--------------------|
| Тепло и заботу | 16 | 7 |
| Советы по поводу учебы | 62 | 12 |
| Возможность обсудить личные проблемы | 33 | 18 |
| Реальную помощь в делах, в т.ч., материальную | 10 | 9 |

- Обращает на себя внимание, что большая часть школьников – 44%, указали, что они нуждались прежде всего в "Доверительной беседе с близким человеком".



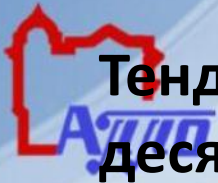
СПАСИБО ЗА ВАШЕ ВНИМАНИЕ!





Тенденции развития института российской семьи

- В целом в современном российском обществе существуют и взаимно переплетаются, что зачастую сопровождается драматическими и конфликтными межличностными взаимоотношениями всех членов семьи **три модели семьи**: Традиционная(патриархальная), детоцентристская и супружеская.
- Наиболее часто встречающейся остается модель патриархальной(традиционной) семьи, ее признаки: иерархия родственных отношений и жесткое закрепление семейных ролей : главой семьи считается отец, муж, многопоколенный состав семьи, в который включены бабушки и дедушки, родители и дети.



Тенденции развития института родительства в первом десятилетии 21 века (на примере родительских семей респондентов от 16 до 44 лет).

- В «старшей» и средневозрастной группах доля респондентов, имевших родных отца и мать, составляет примерно 80%, что значительно выше величин, характеризующих население в целом.
- В «молодежной» группе, наблюдается уменьшение доли «нормальных» семей до 67%.
одновременно возрастает доля респондентов, которые воспитывались в неполных семьях, как правило, с матерью – речь идет о пореформенном поколении – молодых людях, родившихся в конце 80-х–начале 90-х г.г. 20 в.





Современные молодые родители

- Большой части семей, в которых воспитывалось данное поколение («дети 90-х годов»), пришлось испытать стрессы и нагрузки периода радикальных социальных изменений – падение жизненного уровня, нисходящую мобильность в профессиональном и других изменениях.
- Эти дети недополучили внимание родителей, но в избытке столкнулись с их растерянностью, тревожностью и отчаянием в период 90-х годов, в массе своей пережили феномены депривации базовых потребностей
- Эти дети находились практически вне воспитательного воздействия школы и общества (это был период стихийного «воспитания рынком») и в результате имеют «специфику социализации».
- Именно эти сейчас повзрослевшие дети составляют и будут во все возрастающих масштабах составлять когорту «современных родителей»



Кризис института отцовства

- Одним из эффектов кризиса российской семьи стало нарушение стандартов социализации, в которых в прошлом ключевую роль играла фигура отца.
- В пореформенном поколении значимость отца как агента влияния или поведенческого образца заметно снизилась. Доля тех, кто назвал отца «референтным» лицом, оказавшим на респондента наибольшее влияние, снизилась с 41,1% в старшей до 31,8% в «молодежной» группе. В бедных семьях влияние отца отметили только 26,8% опрошенных, в семьях с приемлемыми или высокими стандартами жизни – 40,7%.
- Чем слабее становилась фигура отца, тем более укреплялась в сознании респондентов фигура матери. В молодежной группе доля тех, кто оценивал роль матери, как самую значительную, достигла 73,8%



Влияние отцов в ситуации развода

- Те отцы, которые видятся с ребенком (после развода) реже раза в месяц или совсем не видятся, составляют в сумме более трети всей совокупности по выборке. На данный вопрос отвечали сами отцы
- При этом чем обеспеченнее родитель, тем чаще он видится с ребенком, проживающим в другой семье.





Структурные изменения института семьи

- **Происходит изменение структуры семей с детьми**- увеличение *материнских* (29%) (тенденции отражены начиная с переписи 2010 года), *отцовских* семей (4%), уменьшение числа «*нормативных* семей», увеличение *сводных* семей, в которых дети воспитываются отчимами, редко мачехами (среди семей с подростками в ЦФО РФ в 2011 году таких было 14%). Распространение практики «*пробного* брака», особенно среди молодежи.
- Широкое распространение получили *опекунские* семьи. Опекунами чаще всего являются бабушки или другие родственники. В настоящее время появился тип семей, которые западные исследователи назвали «*семьи с пропущенным поколением*» (*skipped generation families*). Этот тип связан с миграцией родителей в столицу в поисках заработков, где они вынужденно остаются на длительный срок. Дети остаются с бабушками (дедушками), фактически возлагающими на себя функции родителей, и, кроме того, в привычном окружении сверстников и одноклассников.



Инфантилизм или экономические причины?

- Взрослые дети часто продолжают проживать с родителями, в том числе и после создания семьи.
- Практика такого совместного проживания в том числе по экономическим соображениям выгоды совместной аренды жилья, но создавать семьи в отсутствие собственного жилья готовы далеко не все.
- Как это ни парадоксально, именно более благополучные жители крупных городов чаще проживают с родителями.
- Молодые люди, которые вовремя не отделяются от родителей, не приобретают навыков самостоятельной жизни, и у них не вырабатывается чувство ответственности за супругу/супруга и собственных детей.



Новый вызов, новые задачи системе образования

- Нам (системе образования) придется принять как данность, что сегодня, повзрослев, «дети 90-х», чей детский и подростковый возраст протекал в рамках системных кризисных явлений оказавших влияние на развитие института семьи в данный период, являются уже родителями своих детей, и вышеназванные нарушения стандартов социализации безусловно оказали негативное влияние на уровень их социальной зрелости и соответственно- на уровень их родительской компетентности.





Феномен современного ребенка в семье

- Феномен современного ребенка ,состоит в том, что эти дети имеют недостаточные собственные ресурсы(состояние здоровья, психоэмоциональные особенности) для выхода из такой ситуации и современная семья обладает для этого недостаточным ресурсным потенциалом.





Программа просвещения родителей: инвариант и вариативная часть

- Программа просвещения родителей по мере подготовки должна быть ориентирована как на «весь» родительский коллектив, так и на дифференцированные по своим потребностям группами родителей группами родителей
- Для работы в логике ФГОС и новых профессиональных стандартов педагога образовательной организации предстоит ориентироваться как на «всех» родителей так и на следующие примерные дифференцированные по своим особенностям и образовательным потребностям группы родителей:





Дифференцированные группы родителей в соответствии с профстандартом педагога

- Родители одаренных детей
- Родители детей, обучающихся по программам инклюзивного образования(здесь в свою очередь широкий круг вариативных групп родителей, в соответствии с особенностями инклюзивных потребностей детей).
- Родители учащихся, для которых русский язык не является родным в преподавании.
- Родители учащихся, имеющих проблемы в развитии.
- Родители учащихся с девиантным поведением, зависимых, социально запущенных , социально уязвимых, учащихся, имеющих серьезные отклонения в поведении.



Успешная социализация ребенка в современной семье?

В соответствии с названными проблемами и вызовами перед системой образования сегодня стоят **задачи**:

- Помочь педагогам осознать, что из себя представляет современная семья
- Научить педагогов работать с современным ребенком
- Научить педагогов работать с современной семьей
- Помочь педагогам осознать, что современную семью надо педагогически поддерживать и терпеливо «выращивать» в качестве партнера.
- Самостоятельно, без целенаправленной педагогической поддержки семья в современных реалиях не сможет стать полноценным субъектом социализации ребенка
- Одним из действенных инструментов такой поддержки может выступить рассматриваемая программа просвещения родителей



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ





Воздействие интерактивного пространства (интернета)

- Интернет и компьютер оказывают колоссальное влияние на формирование мировосприятия современного ребенка и процесс его социализации в целом. Возможность существования ребенка одновременно в нескольких виртуальных реальностях, и «заодно» в социальной – это данность современного образовательного пространства, которая оказывает влияние на процесс мировосприятия ребенка и приводит к формированию у него специфического «клипового мышления»





Клиповое мышление современного ребенка

- Такое мышление предполагает способность современного подростка динамично менять «картинки» – различные информационные блоки в процессе взаимодействия с компьютером, осваивая при этом «вширь» значительные объемы информации, но не имея за счет этого возможности «уходить на глубину», т.е. осваивать информацию глубоко, избирательно, осознавать ее направленность (социально ориентированная, стимулирующая асоциальные формы поведения?), оценивать ее на основе критического мышления






Воздействие компьютера на процесс социализации ребенка

- . «Клиповое мышление» современных детей оказывает мощное воздействие на процесс их социализации – снижается способность к долговременному удержанию в памяти важной учебной информации, к произвольному (т.е. на основе волевого усилия) регулированию своего поведения – способности делать не то, что хочется, не то, что может принести кратковременное удовольствие (например, просмотр клипов, компьютерная игра), а то, что нужно делать в данный момент.





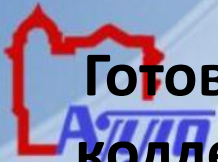
Степень информированности и контроля родителями поведения детей в интернете (данные исследований 2015г. кафедры педагогики семьи СПбАППО)

- Используют систему «родительский контроль»-48%
- Знают «ник», «аватар», «статус» своего ребенка в интернете -55% родителей
- Ограничивают активность ребенка в интернете-50% родителей
- Признали, что нет возможности ограничить время пребывания ребенка в Интернете -25% родителей
- Знают о существовании закрытых Интернет-сообществ в среднем 48% родителей Санкт-Петербурга.
- По мнению родителей, в среднем у трети петербургских подростков – школьников имелся опыт общения в Интернете, побудивший его к нежелательной, по их мнению, встрече с незнакомыми людьми, сборам по призыву участников групп, сообществ, блогов.



Профессиональный стандарт педагога

- В работе по развитию ребенка среди личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности в профессиональном стандарте педагога отмечены:
- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.



Готовиться работать не только «со всем» родительским коллективом, но и с дифференцированными по своим потребностям группами родителей группами родителей

- Таким образом, для работы в логике новых профессиональных стандартов педагога образовательной организации предстоит в процессе проектирования систем партнерства и взаимодействия с родительской общественностью в интересах успешности обучения, воспитания, социализации и развития ребенка ориентироваться на следующие примерные дифференцированные по своим особенностям и образовательным потребностям группы родителей:





Новые возможности: работа с Дифференцированными по своим особенностям и образовательным потребностям группами родителей:

- Родители одаренных детей
- Родители детей, обучающихся по программам инклюзивного образования(здесь в свою очередь широкий круг вариативных групп родителей, в соответствии с особенностями инклюзивных потребностей детей).
- ·Родители учащихся, для которых русский язык не является родным в преподавании.
- ·Родители учащихся, имеющих проблемы в развитии.
- · Родители учащихся с девиантным. поведением, зависимых, социально запущенных , социально уязвимых, учащихся, имеющих серьезные отклонения в поведении.



Новые Возможности и Перспективы по научно-методическому сопровождению системы партнерства семьи и ДОУ, других образовательных организаций.

- Запланировано проведение нового городского конкурса «Петербургские семейные традиции», создано положение о его проведении
- Создано и начало работу новое УМО «Ассоциация образовательных организаций работающих в сфере сопровождения семьи»
- В 2016г . По заданию Комитета по образованию запланированы создание, апробация и реализация учебной программы просвещения петербургских родителей
- В рамках мониторинга проводится непрерывное исследование особенностей развития петербургской семьи и семейной социализации петербургских школьников
- Совместно с кафедрой дошкольного образования в рамках Института Детства СПбАПО ведется подготовительная работа по созданию кластера ДОУ, работающих по проблематике партнерства Семьи и Доу в условиях реализации ФГОС





Новые Возможности и Перспективы по научно-методическому сопровождению системы партнерства семьи и ДОУ, других образовательных организаций.

- Проведено пилотное исследование петербургского родительского сообщества направленное на изучение степени информированности родителей об особенностях поведения их детей в сети «Интернет», в 2016г запланировано проведение общегородского исследования по данной тематике
- Завершается создание положения о новой городской профилактической программе с участием родительской общественности Санкт-Петербурга ,»Здоровый ребенок-Здоровое будущее», 2015г.началась пилотная апробация программы.
- На базе СПбАППО создана новая городская система интерактивного просвещения родителей- Открытая Академия Родительской культуры
- С 2010г. проводится ежегодная научно-практическая конференция «Семья-межинституциональное сотрудничество в современном социокультурном пространстве»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

