

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования**

**Информационно-методические материалы
для классных руководителей по проведению родительских собраний
«Здоровый ребенок - здоровое будущее»**

Исполнители:

Цыганкова Наталия Игоревна, к.психол.н., доцент кафедры педагогики семьи
Эрлих Олег Валерьевич, заведующий кафедрой педагогики семьи, к.п.н., доцент
Жданов Алексей Валерьевич, к.п.н., доцент кафедры педагогики семьи

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка

Актуальность: проблема подростковой и молодежной наркомании и алкоголизма является одной из наиболее острых социальных проблем современного общества.

Формирование здорового образа жизни ребенка в настоящее время - стратегическое направление государственной политики в сфере образования. Важное место в сфере формирования здорового образа жизни занимают вопросы пропаганды здорового образа жизни и профилактики употребления психоактивных веществ детьми и подростками.

Как показывают данные криминальной статистики и повседневная реальность, дети и подростки наиболее подвержены риску наркотизации. Это не случайно, ибо подросток, испытывая тягу ко всему необычному, запретному, а потому интересному для него, проявляет любопытство, смешанное со страхом, к наркотикам и наркосодержащим веществам. Немаловажное влияние на предпочтения, интересы и увлечения подростка оказывает референтная группа сверстников. Группа, имеющая среди ценностей получение кайфа, втягивает в употребление наркотика всех своих членов. Ценностная, волевая сферы подростка зачастую не оказываются сформированными настолько, чтобы противостоять влиянию и отказаться от наркотика. В силу индивидуально-психологических и физиологических особенностей и психическая, и физическая зависимость от наркотиков у подростка вырабатываются гораздо быстрее. Результаты многочисленных исследований и статистических данных показывают существование устойчивой тенденции к значительному и постоянному росту потребления наркотиков и токсических веществ с одновременным снижением возраста приобщающейся к ним молодёжи.

Цель проведения родительского собрания: содействие формированию безопасной образовательной среды в классе и повышению социальной активности родителей в сфере профилактики потребления ПАВ детьми и подростками.

Поставленная цель достигается через решение следующих задач:

1. Информирование родителей о государственной политике в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков и ситуации с употреблением наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в образовательной организации.
2. Просвещение родителей по вопросам воспитания и социализации детей и подростков, факторах риска и защиты от вовлечения в немедицинского потребления ПАВ обучающимися.
3. Содействовать формированию мотивации родителей на поддержку участия их детей в проводимых профилактических мероприятиях и участие самих родителей в этих мероприятиях.
4. Информировать об организациях, оказывающих помощь детям и семьям в трудных ситуациях в образовательной среде и учреждениях здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики и связей с общественными организациями в рамках межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

5. Информировать о возможностях организации досуга детей и семей (культурные, спортивные, дополнительного образования) в Санкт-Петербурге, районах города.

6. Организовать непосредственное общение и дискуссионное обсуждение обсуждаемой темы между представителями родительской общественности с одной стороны и ответственными за решение вопросов, связанных с обсуждаемой темой, непосредственными руководителями городского и районного уровня, представителями правоохранительных органов, Прокуратуры, других субъектов профилактики с другой стороны.

Научно-методические основы организации и проведения информационно-просветительских семинаров для родителей с учетом современной социальной ситуации развития детей и подростков.

Работа с современным родительским сообществом требует от педагога понимания особенностей современных родителей, научно-методической, педагогической и андрагогической (учитывающей психологические и образовательные потребности взрослых людей) компетентности в этой области деятельности.

Немаловажным поэтому является знание не только практических приемов работы с современными родителями в области профилактики социальных рисков детей и подростков, но и определенных теоретических основ, которые могут показать и объяснить специфику состояния и динамические тенденции развития современного института родительства в целом.

В научном сообществе предлагаются различные определения понятия «родительство». Так, Г.С. Абрамова [Г.С. Абрамова] рассматривает родительство как социальные роли отца и матери, причем она считает, что освоение социальных ролей «матери» и «отца» – это главная жизненная задача развития человека в период взросления.

И.С. Кон [И.С. Кон] определяет родительство как систему взаимосвязанных явлений: родительские чувства, любовь, привязанность к детям; специфические социальные роли и нормативные предписания культуры; обусловленное тем и другим реальное поведение, отношение родителей к детям, стиль воспитания.

Т.А. Гурко [Т.А. Гурко] отмечает, что в англоязычной литературе используются два термина, обозначающие родительство. Первый из них – *parenthood* – чаще используют специалисты, анализирующие институциональные характеристики родительства. Второй – *parenting* – употребляется для раскрытия собственно родительских ролей, включая отклонения от одобряемых в конкретной культуре моделей обращения с детьми.

«*Parenthood*» чаще применяют при анализе институциональных характеристик родительства (нормы, ценности) и юридических статусов (например, установление отцовства, отказ от материнства, усыновление и т.д.).

«*Parenting*» чаще употребляется для раскрытия содержания родительских ролей (практик, деятельности, поведения) и отношения к детям, включая отклонения от одобряемых в данной культуре моделей обращения с детьми: пренебрежение основными потребностями детей (*neglect*), злоупотребления (*abuse*), насилие (*violence*). Во

втором смысле родительства (parenting) можно говорить о «практиках родительства», поскольку в русском языке нет другого термина.

Р.В. Овчарова [Р.В. Овчарова], определяет родительство как «интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания». При этом каждый компонент содержит эмоциональные, когнитивные и поведенческие составляющие, а родительство в целом проявляется как на субъективно-личностном уровне, так и на индивидуальном уровне.

В современных исследованиях рассмотрены новые динамические тенденции, подчас противоречивые, характеризующие изменения, направленность и специфику развития института родительства в современной России, которые следует учитывать при организации активного взаимодействия с родителями в условиях проведения семинара "Здоровый ребенок - здоровое будущее". Так, во всероссийском исследовании «Семья и родительство в современной России» (2009 г.) были отмечены некоторые негативные тенденции развития института родительства в первом десятилетии 21 века на примере родительских семей респондентов от 16 до 44 лет. В данном исследовании указывается на то, что в целом современная российская семья находится в состоянии переживания ею кризиса развития. Одним из эффектов кризиса российской семьи стало нарушение стандартов социализации, в которых в прошлом ключевую роль играла фигура отца. В современном поколении значимость отца как агента влияния или поведенческого образца заметно снизилась. Доля тех, кто назвал отца «референтным» лицом, оказавшим на респондента наибольшее влияние, снизилась с 41,1% в старшей до 31,8% в «молодежной» группе. На роль отца в родительской семье влияла не только принадлежность к группе, но и другие показатели. В бедных семьях влияние отца отметили только 26,8% опрошенных, в семьях с приемлемыми или высокими стандартами жизни – 40,7%. Способность отца выполнять роль хранителя семейных ресурсов, обеспечить передачу важных образовательных и экономических ресурсов следующему поколению, безусловно, также существенно влияла на образцы поведения. Респонденты с высшим образованием оценивали роль отца выше, чем респонденты со средним образованием (36,6% и 42,2% соответственно). Чем слабее становилась фигура отца, тем более укреплялась в сознании респондентов фигура матери. В молодежной группе доля тех, кто оценивал роль матери, как самую значительную, достигла 73,8% (в старшей возрастной группе – 61,9%). Возникли предпосылки для дальнейшей легитимации неполной семьи вровень с нарастающей маргинализацией отца. Подобные практики привели к явлению, которое можно охарактеризовать как асимметрия ответственности: основная тяжесть воспитания детей ложится на плечи матери. Что касается отца, то он все чаще уходит от семейных обязанностей в практику «последовательной полигамии» (выражение С. Голода). В целом, по мнению названного исследователя, речь идет не о кризисе, а о трансформации института семьи в новых рыночных глобальных условиях, результатом чего выступает появление множества различных типов семей и форм организации частной жизни и воспитания детей.

Среди новых тенденций в развитии института родительства – укрепление в сознании части молодого поколения представления о рациональном планировании рождения ребенка, снизилось число аборт.

Существенная тенденция последних десятилетий – разделение родительства и супружества. Выражается это в увеличении числа супружеских пар (зарегистрированных и незарегистрированных), которые сознательно отказываются иметь детей, с одной стороны. С другой – широкое распространение получили семьи с одним родителем (обычно матерью).

Еще одна из тенденций, связанная с трансформацией института родительства – его отделение от биологической основы. Многие отцы (реже матери) не проживают вместе с детьми, причем некоторые из них являются «эпизодическими» родителями (детей, например, воспитывает бабушка), а другие, не поддерживая никаких контактов с ребенком, так и остаются только биологическими родителями. Одновременно растет число фактических родителей, не связанных с воспитываемым ребенком биологическими узами. В России это происходит за счет распространения сводных семей и соответствующего увеличения числа отчимов и мачех, увеличения числа родителей, лишенных родительских прав, расширения практики усыновления (удочерения) детей, в том числе не родственниками. В целом, как показали исследования при поддержке Российского гуманитарного научного фонда в 1995, 2011 и 2012 году, меняются отношения родителей с детьми – родители реже практикуют авторитарные методы воспитания, отношения становятся более доверительными и демократичными. Согласно данным опроса подростков можно наблюдать позитивную динамику – интенсивность встреч с биологическими отцами после развода родителей увеличилась. В 1995 году среди подростков, проживавших с матерью после развода родителей, 34% юношей и 19% девушек общались с не проживающим с ними отцом часто, 41% и 56% соответственно редко встречались или разговаривали по телефону, 23% – никогда. В 2011 году с отцами «часто» общались 64% юношей и 54% девушек, 22% и 25% общались редко (включая общение в интернете), остальные – никогда. В ответе на вопрос «кого ты считаешь своей семьей из тех, кто не проживает вместе с тобой?» подростки **помимо** бабушек/дедушек часто указывали отца. Нельзя не упомянуть об изменении отношений между взрослыми детьми и родителями. Существенно уменьшилось количество молодых супругов, ожидающих помощи от родителей. Эта ситуация объективна, поскольку в новых экономических условиях молодые юноши и девушки имеют доходы намного выше родительских и становятся более независимыми. «Нынешние глобальные масштабы унификации культуры определяются главным образом средствами массовой коммуникации, особенно телевидением. Современные средства массовой информации превращают нашу планету в «большую деревню», обитатели которой потребляют один и тот же культурный продукт». По причине миграции и эмиграции в России, как и в других странах, увеличивается число межэтнических и межстрановых браков, смешиваются семейные нормы разных культур.[[http Росс акад наук](http://ross.akad.nauk)]

На протяжении ряда лет сотрудниками СПб АППО проводится мониторинг ситуации с употреблением наркотических средств и психоактивных веществ несовершеннолетними. Полученные результаты показывают, что сохраняется высокая доля проживающих в неполных семьях (около 40%) т.е. наряду со статистической нормой проживания подростков в полных семьях, ситуацией, близкой к статистической норме, так же выступает в

настоящее время социальный феномен проживания в неполной семье. В связи с этим, проживания подростков в неполных семьях не может служить основанием для прогнозирования социальных рисков развития подростков. Полученные данные подтверждают результаты эмпирических наблюдений, которые показывают, что и фактор материального достатка в семье так же не является фактором гарантирующими защиту от попадания подростков в группу потребителей наркотических средств и психотропных веществ. Важным показателем, отражающим уровень «родительской компетентности» современных петербургских родителей который в свою очередь позволяет выделить группы подростков, которые могут в определенных условиях быть вовлечены в потребление наркотических средств и психоактивных веществ является социально-педагогический и психологический статус петербургских подростков: самооценка, мотивация и интерес к учебной деятельности, переживание негативных эмоциональных состояний, влияющих на поведение, трудности и проблемы в социальном взаимодействии. Результаты мониторинга в контексте влияния родителей на специфику проявлений вышеназванных показателей у петербургских подростков позволили сделать следующие выводы. Среди существенных факторов, влияющих на формирование негативных эмоциональных состояний у подростков, наряду с другими, отмечены и отношения с родителями. К группе риска обучающихся, испытывающих острые негативные эмоциональные переживания, которые могут повлиять на употребление психоактивных веществ можно отнести 30% респондентов, которые почти никогда не находятся в хорошем настроении, 49%, переживающих часто неконтролируемые вспышки гнева, 11% находятся в длительных конфликтах с родителями, остаются надолго без контроля со стороны родителей. Особенно следует обращать внимание родителей на факт того, что существует группа подростков, чувствующих, что «всем не до них» – таких 10%, что «они не нужны» – 10%, и «не успешны» – 18% (СПб АППО, 2016). Родителям следует объяснять что, все причисленные показатели безусловно выступают факторами стимулирующим развитие социальной дезадаптации обучающихся, нельзя оставлять без внимания их появления на самых начальных стадиях.

Кафедрой педагогики семьи СПб АППО в 2017 году проведено изучение общественного мнения родителей (более 3600 родителей обучающихся основной и старшей школы г. Санкт-Петербурга) о социально-педагогических особенностях развития современной семьи, которое позволило получить следующие данные: 61% родителей считают, что в их семьях достаточно часто происходят конфликты, демонстрация взаимного неуважения, ребенок становится свидетелем придирок членов семьи друг к другу. Значительная часть родителей (46%) полагает, что при внешнем благополучии, ребенок в семье иногда ощущает эмоциональное неблагополучие. Давая самооценку своей родительской компетентности, 67% родителей отметили, что испытывают затруднения, связанные с нехваткой педагогических, психологических знаний о том, как воспитывать ребенка, 59% родителей испытывают затруднения, связанные с формированием у ребенка навыка выполнения посильных домашних обязанностей. Современных родителей в детях больше всего беспокоят: невнимательность к окружающим людям – 67%; лень - 56%; трудности в общении со сверстниками – 13%; лживость – 8%; агрессивность - 7%. Оценка степени сформированности у современных родителей ценностей ответственного родительства показала, что для 72% респондентов «воспитание ребенка это осознанное удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве, в

заботе о ребенке». Однако суммарно 27% родителей в этом не уверены, что свидетельствует о недостаточной или низкой степени сформированности ценностей ответственного родительства у более чем четверти респондентов. Полученные данные говорят о том, что семья и родители сегодня нуждаются в адресной помощи по вопросам формирования у ребенка эмоционального интеллекта, эмпатии, волевых качеств, а так же, умения трудиться, предупреждения и коррекции агрессивности. Отдельным направлением поддержки родителям выступает помощь им в понимании истоков и причин детской лживости, которая, в том числе, может отражать тревожность и страх ребенка быть строго наказанным за проступки, невыполнение требований родителей.

Таким образом, всем родителям независимо от социального статуса, материального состояния, полноты семьи необходима достоверная компетентная информация педагогов и других специалистов, занимающихся вопросами профилактики социальных рисков и здоровьесбережения в образовательной организации. При проведении просветительской работы с родителями необходимо обращать их внимание на указанные выше факты, поскольку причины плохого настроения детей, проявлений у них неконтролируемых вспышек гнева безусловно и в первую очередь формируются в семье, зависят от семейной психологической атмосферы. Следует обращать внимание родителей на то, что все без исключения упомянутые факторы оказывающие влияние на эмоциональное и психологическое состояние их детей, или могут в большей или меньшей степени компенсироваться, не допуская, в случае наличия атмосферы эмоционального благополучия в семье, или, напротив, в случае отсутствия у ребенка поддержки со стороны родителей, интенсифицироваться и в итоге приводить к асоциальному поведению ребенка.

Родителей необходимо информировать о том, что содержание антинаркотической профилактики отражает наиболее актуальные для каждого возрастного этапа развития подростка проблемы, связанные с различными аспектами вовлечения их в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ. Так, родителям важно знать о том, что в процессе воспитания и обучения в школьников 5 классов основное внимание необходимо направлять на самостоятельный (но при этом организуемый и педагогически направляемый взрослым) познавательный поиск, постановку целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий и возможностей их использования в учебной и внеучебной деятельности, развитие рефлексии и способности проектирования собственной деятельности, построения жизненных планов во временной перспективе; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества. Родителям обучающихся 6 классов целесообразно обращать внимание прежде всего на обеспечение возможностей осознавать и на ценностно-эмоциональном уровне выражать собственное отношение к общекультурным образцам, нормам, эталонам и закономерностям взаимодействия с окружающим миром, формирование широкого аспекта способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, формирование интереса к другому человеку как к личности, развитие и совершенствование форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, развитие моральных чувств, форм сочувствия. В противном случае, у подростков могут формироваться и на каждом последующем возрастном этапе выражаться во всё большей степени образцы поведения, направленные на антагонистическое отрицание и неприятие предлагаемых взрослыми вышеназванных

образцов, норм, эталонов и закономерностей взаимодействия с окружающим миром, включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и других стимулирующих психику и изменяющих сознание препаратов. При работе с родителями обучающихся 7 классов необходимо информировать их о том, что следует обращать внимание, наряду с академической успеваемостью ребенка, на развитие у него личностной рефлексии, формирование умений размышлять и говорить о себе, своих эмоциях, мыслях, планах. Преобладающие установки, которые надо помогать осознавать и формировать у ребенка, которые можно обозначить, как «Я могу», «Я умею», «Я интересуюсь», отражают при этом степень сформированности личной ответственности за свои действия, свое поведение у подростка. Воспитательная работа при этом направляется преимущественно на обогащение мотивационной сферы подростков, развитие у них широкого круга интересов, увлечений, становление системы ценностей с учетом повышенной потребности подростков в эмоциональном насыщении, «жажде ощущений», причём новых и сильных, с чем могут быть связаны рискованные формы поведения, любовь к громкой, «бьющей по нервам» (с точки зрения взрослых) музыке, первое знакомство с наркотиками (на волне вышеназванного поиска «новых ощущений»). Для обучающихся 8 классов чрезвычайно важное значение имеет мечта, способствуя развитию потребностей подростков, создавая идеальные образы будущего, как личностного, так и профессионального, в то же время игра становится уже не самоценной деятельностью, как в детском возрасте, а формой тренинга и проектирования различных модельных характеристик процесса настоящей и будущей жизнедеятельности подростка. Особое значение для формирования личности подростка – восьмиклассника играет воображение, особенно с учетом продолжающегося нормативного понижения мотивации к учебной деятельности. Поэтому (и это надо объяснять родителям) отсутствие поддержки в создании ситуаций успеха, условий для социальных проб, проектирования вариативных форм своей будущей жизнедеятельности может привести к уходу от реальности в «фантазирование» о своей возможной значимости, что выступает риском появления компенсаторных потребностей для подкрепления своей «фантазийной значимости и успешности». Особое сочетание инфантильных и взрослых представлений о себе важно учитывать и при организации процесса обучения, развития и воспитания восьмиклассников, которые остро хотят знать, что о них думают окружающие – и сверстники, и взрослые. Их самооценка еще очень противоречива, поскольку формируется под воздействием одновременного влияния двух противоположных тенденций: повышения значимости мнения окружающих и усиления ориентации на собственные, внутренние критерии оценивания своей личности. Чрезвычайно ценна общение со сверстниками и часто становясь в оппозицию ко «всему взрослому», подросток-восьмиклассник при этом ещё во многом продолжает смотреть на себя как бы извне, глазами взрослого. В связи с этим, родителям необходимо объяснять, что в целях профилактики немедицинского потребления психоактивных веществ восьмиклассниками важное значение имеет развитие позитивного мышления, совершенствование навыков межличностного общения и сотрудничества, командного взаимодействия и разнообразие средств общения – вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих контакт с партнёром или с группой людей, определяющих процесс и уровень понимания другого человека. Родители должны знать, как помочь подростку в формировании и развитии таких личностных качеств как эмпатия, то есть эмоциональная отзывчивость на переживания другого

человека, способность представлять себя на его месте и в овладении знаниями, направленными на понимание эмоций, чувств и их проявлений у другого человека. Родителей девятиклассников необходимо ориентировать на обсуждение с ребенком вопросов, связанных с необходимостью принимать решения, делать сознательный выбор относительно своего будущего (продолжить обучение в школе или в системе профессионального образования). Важно, чтобы подростки осознавали, к какой будущей профессиональной деятельности они в большей степени предрасположены, умели ставить цели и чётко формулировать задачи, необходимые для их достижения, чувствовали уверенность в собственных силах и были готовы к трудностям. Девятиклассников следует специально обучать умению представлять себе, как он будет себя чувствовать в дальнейшем, через определённое время. Это для них очень трудно, поскольку, как отметила выдающийся исследователь проблематики развития личности ребёнка и подростка Л.И. Божович, подростки не умеют предвидеть те последствия поступка, которые зависят не от объективных обстоятельств, а от собственного психологического или даже физического состояния [31]. Риском развития в этом возрастном периоде выступает отказ от волевого поведения, этому может способствовать характерная для подростков этого возраста «установка на отказ от усилия», особенно от усилия длительного, и своеобразная «экономия энергии». В этом плане родителям полезно научить подростка ставить промежуточные цели: разбивать намерение на ряд конкретных, достаточно мелких этапов и вознаграждать себя за преодоление каждого из них.

Таким образом, работа с родительским сообществом в процессе профилактики немедицинского потребления ПАВ требует от педагога понимания особенностей современных родителей, научно-методической, педагогической и андрагогической (учитывающей психологические и образовательные потребности взрослых людей) компетентности в этой области деятельности. Ключевыми условиями успешности профилактической работы выступает личностно-ориентированное рефлексивное общение педагога, подростка и родителей, позволяющее им осознать и выразить своё ценностное отношение к широкому кругу социальных проблем, выступающих рисками немедицинского потребления ПАВ, а так же практическая направленность на достижение метапредметных результатов (УУД), позволяющих успешно справляться с возникающими трудностями, принимать всё новые вызовы современности, сохраняя и развивая здоровую самоидентичность.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Подростковая наркомания, как курение и пьянство, связана со свойственной подростковому возрасту тягой к экспериментированию, поиску новых необычных ощущений и переживаний. Следовательно, необходимо искать возможности для того, чтобы любопытство и склонность к риску реализовывались по-другому. Такими возможностями обладает спорт, социальная активность, возможность попробовать себя в интересной трудовой деятельности и другое.

Особенно важно знать друзей вашего ребенка, дружить с ними, уважать право подростка на выбор приятелей.

Необходимо организовывать досуг подростков, специально заниматься выбором интересной для них деятельности.

Вовлечение в немедицинское потребление наркотиков связано еще и с тем, что у подростков действительно очень непростая жизнь. Им, в отличие от взрослых, переживание успеха жизненно необходимо, а возможностей для этого у них существенно меньше, чем у взрослых. Необходимо организовать жизнь подростка в школе и дома так, чтобы он чувствовал себя достойным человеком, имел возможность самовыражения, высказывания собственного мнения без риска услышать в ответ от взрослого оскорбление или пренебрежение.

Для подросткового возраста нередки сильнейшие переживания и бросание в крайности (любовь – так уж навсегда, горе – на всю жизнь и т. п.). Непереносимость эмоций такой силы толкает подростков к поиску каких-то способов облегчить свое состояние, в том числе и к приему химических веществ. В этой ситуации крайне важно, чтобы рядом с подростком был взрослый, который сможет понять состояние ребенка и захочет помочь ему справиться с этим состоянием.

Необходимо обеспечить оптимальную нагрузку подростков. В ряде случаев, детям нужен индивидуальный подход к учебной нагрузке, правильная организация досуга.

Часто дети и подростки «уходят в наркотики» от семейных и личных проблем, от заброшенности или, наоборот, гиперопеки. Если вам кажется, что ваши семейные отношения не влияют на состояние подростка, вы, скорее всего, ошибаетесь. Обращение за помощью к специалистам при возникновении семейных проблем крайне полезно, а если вас тревожит поведение ребенка – особенно важно.

Некоторые начинают пить, курить, а затем и принимать наркотики, подражая родителям и старшим. Очень важно, чтобы родители и другие взрослые осознавали это и стремились собственным примером показывать, что жить без потребления психоактивными веществами можно и нужно. И это здорово!

Особую тревогу вызывает общедоступность психоактивных веществ. Их может получить или купить кто угодно и где угодно. Более того, употребление наркотиков стало частью подростковой субкультуры и в некоторых детских сообществах является обязательным условием принятия подростка в группу. Необходима постоянная специальная работа по воспитанию у подростков активной личностной позиции неприятия наркотиков, по формированию в доме и в школе негативного отношения к наркотикам и их употреблению.

Особенности семьи, влияющие на вероятность знакомства детей с наркотиками

Информация для родителей

Наркомания является «псевдоинфекционным» заболеванием в том смысле, что возникает при тесном контакте с наркоманами. Однако существуют некоторые факторы, знание которых может помочь родителям снизить вероятность знакомства их детей с наркотиками. Эти факторы разделяются на провоцирующие (факторы риска) и защитные. Рассматривая эти факторы, необходимо обратить внимание, что в плане профилактики наркомании не существует различия между употреблением наркотиков и алкоголя.

Защитными факторами являются:

- Сплоченность семьи, общее участие всех членов семьи в домашних делах и каких-либо общественных движениях (включая религиозные); поддержка творческих занятий подростка.

- Стремление членов семьи повысить самоуважение ребенка и уважительное отношение друг к другу, не допускающее оскорблений и недоверия. Права всех членов семьи должны соблюдаться одинаково, вне зависимости от того, ребенок это или взрослый.
- Традиция открытого и неформального общесемейного обсуждения всех проблем, связанных с употреблением алкоголя и наркотиков любым членом семьи.
- Небольшое количество или полное отсутствие употребляющих наркотики и алкоголь в окружении подростка. Это означает, что более безопасно выбирать такие детские коллективы, где меньше подростков употребляют алкоголь и наркотики, и не допускать употребления этих веществ членами семьи. Также следует способствовать уменьшению количества точек, в которых торгуют наркотиками (например, сообщать о них в полицию).
- Участие родителей и других членов семьи в общественных антинаркотических и антиалкогольных движениях.

Особенности поведения, указывающие на то, что подросток, возможно, принимает наркотики

Информация для родителей

Все чаще возникает вопрос о том, как распознать ребенка, уже принимающего или пробующего наркотики. Внешний вид наркомана с небольшим стажем ничем не отличается от внешнего вида благополучного подростка. Самые важные симптомы проявляются в изменении поведения. Каждый из перечисленных ниже признаков не является безусловно надежным. Иногда их считают нормальными для переходного возраста, однако их появление в любом случае должно настораживать. Если вы заметили в поведении подростка некоторые из этих признаков, надо внимательно понаблюдать за ним.

- Нарушения сна: позднее пробуждение и очень поздний отход ко сну; сонливость в дневное время.
- Падение интереса к повседневным занятиям (работе, учебе) и привычным хобби.
- Изменение круга друзей, появление среди друзей личностей без имен, избегающих встреч с вашей семьей.
- Снижение успеваемости или эффективности деятельности.
- Необъяснимое или чрезмерное увеличение потребности в деньгах, пропажа личных вещей.
- Появление рассеянности, забывчивости, ухудшение памяти и способности к обучению.
- Повышение раздражительности и появление внезапных, немотивированных смен настроения – от добродушия и бурного веселья к раздражительности, безразличию, подавленности; приступы агрессии, озлобленности, замкнутость, нежелание ни с кем говорить.
- Появление склонности к препирательствам, оскорблениям, насмешкам и агрессии.
- Увеличение количества прогулов и опозданий, нетипичное для подростка, стремление большую часть времени проводить вне семьи.

- Изменение внешнего вида в сторону экстравагантности либо неопрятности, неаккуратности в одежде и причёске, запущенности.
- Повышение интереса к неформальным молодежным течениям и объединениям; заявления о непонимании со стороны окружающих, бессмысленности или скучности повседневной жизни.
- Повышение интереса к разговорам о наркотиках, серьезное отношение к «праву человека» на их употребление, призывы к терпимости по отношению к наркотикам и наркоманам.
- Учащение различного рода недомоганий, повышение интереса к лекарствам и химическим веществам.

Все перечисленные признаки не обязательно свидетельствуют об употреблении подростком психоактивных веществ. Эти признаки могут являться особенностями протекания кризиса подросткового возраста.

Для предварительной диагностики употребления наркотиков можно также использовать экспресс-тесты, похожие на тесты для диагностики беременности, но они, к сожалению, не являются абсолютно надежными.

Организационно-методические требования к проведению семинаров для родителей "Здоровый ребенок - здоровое будущее"

Компетентная работа педагогов с родительской общественностью сегодня предполагает адресность и сфокусированность такой деятельности, направленность ее не просто на «всех родителей», а учет дифференцированных особенностей и потребностей различных групп родителей. Основанием для проектирования такой дифференцированной системы партнерства и работы образовательной организации с родительской общественностью могут выступать требования к профессиональной компетентности современного российского педагога, содержащиеся в Профессиональном стандарте педагога, (и вариативных профессиональных стандартах педагогов и специалистов различных специализаций) содержание которых активно обсуждается в настоящее время педагогической общественностью и поэтапное внедрение которых намечено на 2017 г.

В рамках профессионального стандарта педагога выдвинуты, как отмечено в тексте стандарта, новые требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Так же отмечена необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями: работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

В стандарте прописаны новые требования к педагогу, которые он должен реализовать в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся. При проведении воспитательной работы, современному педагогу, наряду с решением спектра указанных воспитательных задач отныне поручается также «уметь поддерживать

конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка». Таким образом, для работы в логике новых профессиональных стандартов педагога образовательной организации на современном этапе, педагогам предстоит в процессе проектирования систем партнерства и взаимодействия с родительской общественностью в интересах успешности обучения, воспитания, социализации и развития ребенка ориентироваться на следующие примерные дифференцированные по своим особенностям и образовательным потребностям группы родителей:

- Родители одаренных детей
- Родители детей, обучающихся по программам инклюзивного образования (здесь в свою очередь широкий круг вариативных групп родителей, в соответствии с особенностями инклюзивных потребностей детей).
- Родители учащихся, для которых русский язык не является родным в преподавании.
- Родители учащихся, имеющих проблемы в развитии.
- Родители учащихся с девиантным поведением, зависимыми, социально запущенными, социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

/ Профессиональный стандарт педагога. ПРОЕКТ www.минобрнауки.ru 15 февраля 2013 года/

Новые современные педагогические технологии должны гибко реагировать на меняющиеся потребности участников образовательного процесса и гибко корректироваться в соответствии с данными потребностями. Деятельностный подход к обучению, идеи отечественной педагогики сотрудничества, диалога как основы человеческого сознания, проектного обучения, группового взаимодействия, технологии тестирования, наиболее приемлемы сегодня.

Мониторинг внедрения современных форм и методов в учебном процессе показал, что стремление к рациональному соотношению традиционных и современных педагогических технологий, ориентированных на теорию и практику личностно-ориентированного обучения, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность (Ю.В. Филатова) показал, что одной из форм практической деятельности в рамках которой решаются задачи активного вовлечения родительской общественности в профилактику незаконного употребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними являются семинарские занятия. Поэтому родительские собрания "Здоровый ребенок - здоровое будущее наиболее целесообразно проводить в форме семинарского занятия.

Сама по себе семинарская форма деятельности (с лат. *seminarium* означает "рассадник, посев знаний") известна довольно давно, с древнегреческих и римских времен.

Как активная форма обучения, семинар выполняет особенную функцию – способствует формированию постоянного привычного состояния размышления, поиска, сосредоточенности. одним из видов семинара является - практический семинар. Цель практического семинара - отработка конкретных навыков у его участников. И.О. Загашов и С.И. Заир-Бек среди трех основных типов семинаров обращают внимание на семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частям проблемы для их углубленной проработки, которую рекомендуется выбирать для проведения профилактической работы с родительской общественностью. По

методике проведения семинарское занятие представляет собой обсуждение, дискуссию, ориентированные на творческий потенциал участника так и на приобретение более современных знаний. Они помогают проникнуть в суть изучаемых проблем, овладеть методами анализа социально-экономических процессов. (Филатова Ю.В.)

В ходе дискуссии на семинаре возможно выявить вопросы, которые не получили должного внимания у родителей.

**Алгоритм организации и проведения
родительского собрания "Здоровый ребенок - здоровое будущее"
в форме информационно-просветительского семинара**

Пошаговый алгоритм организации, проведения и участия родительской общественности и представителей субъектов профилактики в родительского собрания "Здоровый ребенок - здоровое будущее" в форме информационно-просветительского семинара включает в себя планирование, информирование, этапы, структуру, критерии оценки.

На семинаре модератор - классный руководитель организует дискуссию по заранее подготовленным вопросам, по которым участники – родители обдумывают ответы и формируют свое мнение в процессе работы семинара.

Алгоритм методики проведения семинара включает:

- Определение партнеров семинара (представители администрации, службы профилактики и т.д., представители субъектов профилактики районного уровня, ЦППМСП района) не менее чем за месяц до проведения родительского собрания.

- Согласование даты и места проведения не менее чем за месяц до проведения.
- Размещение пресс-релиза с указанием цели и задач родительского собрания на электронном ресурсе, доступном для родителей класса за неделю до проведения семинара.

- Разработка программы, плана семинара.
- Рекомендуемая литература, сайт для родителей с комментариями.
- Согласование основных докладчиков и выступающих с информационными сообщениями, выступающего одного представитель родительской общественности, дающего старт дискуссии участников с целью успешной организации семинара необходимо нацелить участников на следующие виды деятельности в ходе родительского собрания:

- Засушивание докладов и выступлений
- Вопросы участникам
- Выступление родителей, один представитель родительской общественности по теме выслушанных докладов и выступлений

- Необходимые пояснения модератора по ходу родительского собрания
- Заключительное слово от организаторов, модератора
- Обратная связь, суждения родителей. Одна из главных дидактических задач модератора на семинаре – включенное наблюдение за ходом семинара, его педагогический анализ, систематизация знаний, выводов, подготовка заключения.

- Заполнение родителями заранее подготовленных анкет (тематика в зависимости от цели и задач).

Процесс подготовки к родительскому собранию "Здоровый ребенок - здоровое будущее имеет ряд этапов:

- Формулирование дидактической цели, темы выступлений
- Подбор информационно-методического обеспечения
- Определение конкретных вопросов, рекомендаций для участников
- Определение узловых вопросов, начиная с аргументации
- Организация выступлений участников, рекомендации по культуре проведения дискуссии
- Оценка работы в форме обратной связи

По своей структуре семинар начинается со вступительного слова модератора, в котором кратко излагаются место и значение обсуждаемой темы в современном аспекте, напоминает порядок и направления ее обсуждения, конкретизируется ранее известный участникам план проведения семинара. После этого начинается работа семинара.

Учитывая непродолжительное время семинара (1 час - 1 час 30 минут) следует определить длительность вступительного и заключительного слова, выступлений и строго регламентировать время всех участников. Однако, делать это следует корректно и с учетом реальности сложившейся ситуации в аудитории.

Задача модератора -

- Не обойти вниманием каждого из участников в аудитории, вовлекая их в обсуждение дополнительными вопросами, содержательными комментариями, помогая раскрыть содержание обсуждаемой темы.
- По ходу обсуждения темы модератор может напомнить, что полученную информацию, знания нужно применить в своей воспитательной роли родителя.
- В то же время важно не свести обсуждение важной практической темы к формальному информированию, критике имеющихся проблем воспитания, перекалывания ответственности на плечи родителей.
- Формирование идеи партнерства с родителями.

При планировании выступлений, модератор не должен допускать выступления "общего порядка", не связанные с обсуждаемой на семинаре темой. Эти действия модератора имеют важное значение: родители получают опыт обсуждения острой темы без морализаторства, выделяя главное, формирующего оценивая с учетом возможностей участников и аудитории в целом. (Правила высказываний озвучиваются родителям в начале семинара).

В процессе проведения семинара для установления контакта с аудиторией и демонстрации материалов выступлений, обязательным условием является использование современных технических средств, демонстрация фактического, в том числе статистического материала, убедительно подтверждающего основные задачи семинара.

Заключительное слово зависит от процесса проведения семинара, подготовленности аналитического материала, активности участников. Оно может быть фрагментарным, указывающим на слабые стороны обсуждаемой проблемы, или логически кратко воспроизводящим все важнейшие вопросы темы. Последнее следует использовать в том случае, если у модератора сложится впечатление, что участники не представляют отдельные выступления как взаимосвязанные составные части одной проблемы. Важно отметить, что хорошо усвоено, а над чем следует дополнительно поработать.

Следует обратить внимание родителей на то, что им необходимо самостоятельно изучить (новые официальные документы, публикации, сайты и т.д.)

Эффективность семинарского занятия зависит от степени вовлечения участников в процесс активного обсуждения темы.

Во время оценивания качества семинарского занятия, а так же в ходе подготовки к нему необходимо использовать следующие критерии:

- целенаправленность
- планирование
- организация семинара, наполненность времени вопросами, поведение ведущего и выступающих отношение к участникам
- стиль проведения семинара: оживленный, с постановкой вопросов и дискуссией или равнодушное, попустительское
- отношение участников к ведущему и выступающим
- управление группой, контакт с группой, уверенность, свободное общение, целесообразность требований, обоснованность замечаний, эмоциональная окрашенность и тон речи.

Организационно-педагогические условия проведения семинаров:

- Мотивированность и организационная поддержка администрации образовательной организации для проведения работы с родителями в форме информационно-просветительских семинаров.
- Наличие нормативно-правовых документов для проведения работы по наркопрофилактике с родителями учащихся.
- Готовность к межведомственному взаимодействию представителей субъектов профилактики в организации и проведении семинаров.
- Наличие у специалистов готовности и опыта педагогического взаимодействия с родителями, основанного на принципах диалога.

Оборудование, организация семинара

- регистрация участников;
- демонстрация фильмов, слайд-шоу о профилактической работе в городе, образовательной организации, в районе;
- помещение с экраном, проектором, микрофонами, «Открытый микрофон»;
- оформление помещения (плакаты, работы учащихся, информационное сообщение для родителей о проводимом собрании - семинаре);
- тематическая выставка (например, выставка результатов творческих конкурсов обучающихся, выставка творческих работ учащихся на тему здорового образа жизни и т.д.);

Раздаточный материал, папка участника семинара:

- буклеты для родителей,
- программа семинара,
- справочные тематические материалы по району, городу,
- краткие рекомендации для родителей по воспитанию здорового ребенка.

Заключение

Педагогическая профилактика должна носить опережающий характер. Целевая подготовка детей осуществляется заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду наркоманий для ребенка становится реальным.

Педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а формирующий, конструктивно – позитивный характер. Важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости потребления ПАВ, но и показать ему, как без помощи ПАВ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой и успешной.

При организации психолого-педагогической профилактики должен соблюдаться принцип запретной информации. Полностью исключается использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к психоактивным веществам.

Педагогическая профилактика предполагает решение двух групп задач:

1. Реализация общих задач направлена на формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение социально ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков, обеспечивающих ребенку эффективную социальную адаптацию; развитие умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий.

2. Реализация специфических задач связана с формированием у детей представления о негативном воздействии ПАВ на физическое здоровье человека и его социальное благополучие, готовности отказаться от любых форм использования ПАВ; с развитием отрицательных оценок в отношении различных аспектов наркоманий; освоением приемов поведения, позволяющих избежать наркозависимости.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1998. – С. 551–576.
2. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социологические исследования. – 2000. – № 11. – С. 90–97.
3. Кон И.С. Этнография родительства. – М.: Высшая школа, 2001. – 199 с
4. Кондаков А. М., Кезина Л. П. **Стандарты второго поколения** Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
5. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие. – М.: МПСИ, 2006. – 496 с
6. Профессиональный стандарт педагога. *ПРОЕКТ* www.минобрнауки.ru 15 февраля 2013 года/4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)
7. Филатова Ю.В. Методика проведения семинарского занятия в системе современного образования // Вестник Волгоградского университета. Серия 6: Университетское образование Вып. № 10. 2007 с. 116-118

Приложение 1

Приложение

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Многим родителям удается вырастить ребенка свободным, самостоятельным, способным принимать решения и отвечать за себя и за других. Однако, не всегда получается именно так. Пока ребенок маленький, многое можно сделать.

Советы, которые вы увидите здесь, простые и знакомые, но если их последовательно выполнять, многих бед можно избежать.

Итак, ребенок пошел в школу.

1. Помните, что закончился тот период, когда ваш авторитет был безоговорочным: сначала появляется “первая учительница”, и ребенок заявляет, что “только она знает, как правильно”, а через несколько лет более значимы будут сверстники.

2. Заботьтесь о своем авторитете «сейчас», в тот момент, когда Вы задумались об этом. Будьте внимательны к Вашим отношениям с ребенком, потому что с каждым годом он более критично относится к Вашему поведению, подвергая сомнению Ваши слова каждый раз, когда они расходятся с делом. Старайтесь не обманывать ребенка. Говорите о людях, значимых для ребенка, позитивно.

3. Помните, что если Вы говорите ребенку неправду, он: а) это обязательно в какой-то момент узнает; б) будет считать, что тоже имеет право Вас обмануть.

4. Помните, что если Вы плохо отзываетесь о близких ребенку людях (папе, маме, бабушке или дедушке и др.), он сначала очень расстраивается, потому что любит всех. Потом он начинает злиться на тех, кто плохо отзывался о близких людях. Если двойственная ситуация затягивается, и ребенок не знает, на чью сторону встать, у него развивается невроз.

5. Если все же родственник заслуживает негативной оценки, сообщите ее, одновременно отметив и позитивные черты (ведь не зря же вы выбрали ребенку в родители именно эту маму или именно этого папу). Объясните ребенку возникшие проблемы взрослого (болезнь, неумение переносить стрессы), если не знаете, как сформулировать свое негативное отношение, не разрушив мир ребенка, обратитесь за советом к психологу.

6. Никогда не переносите негативные черты родственника на ребенка: «ты такой же лгун как отец (мать)». Эта черта закрепится быстро и прочно при данных формулировках. Разделите подходы: «он врет, но это не повод тебе говорить неправду».

7. Всегда выполняйте обещания, данные ребенку. Если не можете выполнить (например, обещали поездку на курорт, а в семье кризис), объясните ребенку ситуацию и выполните обещание при появившейся возможности.

8. Никогда не обещайте по принципу: так надоели приставания «купи-да купи», что скажу «хорошо», пусть только отстанет. Обещайте только то, что можете и (!) готовы выполнить.

9. Договаривайтесь с ребенком. Договор – это обмен потребностями: выясните у ребенка, что ему нужно. Это может быть игрушка, наклейка или что-то более существенное, например, самокат. Сообщите ребенку, что нужно вам. Например, убирать постель по утрам. Договоритесь, сколько раз ребенок должен выполнить ваше пожелание, прежде чем вы купите ему машинку. Помните, что договор – это не способ достичь чистоты в комнате или в тетрадах. Договор – это обучение ребенка на коротких примерах помнить о своей ответственности. А приз – это стимуляция ребенка помнить о том, о чем ему помнить не интересно. Если периодически вы с ним договариваетесь, то ребенок в эти дни напрягает свою волю, и она становится такой же натренированной, как и мышцы, если регулярно делать физические упражнения.

10. Эмоции и воля – две составляющие, отвечающие за защиту ребенка от наркотиков. Если ребенок не привык отвечать за свои поступки, он не сможет применить знания об опасности наркотиков на практике. Ведь он

привык, что все вопросы за него решают родители, и подсознательно считает, что и от этой опасности, если что, родители тоже спасут.

11. Научите ребенка ответственности за свои дела (уроки, спорт) еще в младшем школьном возрасте. Для этого надо давать ему время на самостоятельное решение (собраться на тренировку, выполнить задание), а потом проверить выполнение и помочь исправить ошибки.

12. Помните, что препятствия к успеху, если их ограниченное количество, не только не вредны, но и полезны. Научившись преодолевать неудачи, ребенок не будет останавливаться при столкновении с ними, а сможет собраться и преодолеть их.

13. Помните, что постоянное недовольство ребенком так же вредно, как и постоянная похвала.

14. Постоянное недовольство. Старательные дети, которым учеба дается нелегко, болезненно реагируют на постоянное недовольство родителей: «почему не «5», вот если бы ты больше старался...». Эти дети постоянно чувствуют себя несостоятельными, у них формируется низкая самооценка и склонность к перепадам настроения. Важно понимать возможности ребенка, тогда уровень требований будет адекватным, и у ребенка будет время не только на выполнение заданий, но и на детские игры. Иначе стремление получить похвалу родителей не позволит ребенку расслабиться, поиграть, почитать, учеба перестанет приносить радость.

15. Постоянная похвала. Бывает, что детей хвалят дома независимо от достижений. Ребенок не может научиться отличать истинные достижения от ложных. Столкнувшись с низкой оценкой в школе, они не могут преодолеть своего разочарования и стараются уйти из неприятной ситуации. Так возникают прогулы, частые и длительные болезненные состояния.

16. Помните, если Вы не замечаете трудностей ребенка, он остается с ними один на один. Ребенок замыкается или ищет утешения и успокоения в среде сверстников. Хорошо, если Вы не решаете за ребенка его проблем, и при этом помогаете ему преодолевать трудности и беды.

Младший подростковый возраст.

Родители хотят, чтоб их дети выросли успешными, здоровыми и счастливыми. Однако, не всегда получается именно так. Родители жалуются, что подростки не уважают старших, совершают глупые поступки, говорят неправду. Уже в 11-12 лет проявляются первые подростковые реакции. Подросток становится непослушным, авторитет сверстников начинает конкурировать с родительским. Что можно сделать?

1. Помните, что закончился тот период, когда ваш авторитет был безоговорочным: мнение сверстников становится очень важным, и, уважая подростка, стоит прислушаться, на чье мнение, кроме Вашего, он опирается.

2. Заботьтесь о своем авторитете «сейчас», в тот момент, когда Вы задумались об этом. Будьте внимательны к Вашим отношениям с подростком, потому что он критично относится к Вашему поведению. Он подвергает сомнению Ваши слова каждый раз, когда они расходятся с делом. Старайтесь не обманывать подростка. Говорите о людях, значимых для него, реалистично, отмечая их слабые и сильные стороны.

3. Помните, что если Вы говорите ребенку неправду, он: а) это обязательно в какой-то момент узнает; б) будет считать, что тоже имеет право Вас обмануть; в) возможно, уже привык к Вашей неправде и копирует Ваше поведение.

4. Помните, что если Вы плохо отзываетесь о близких подростку людях (папе, маме, бабушке или дедушке и др.), он расстраивается, но часто не говорит Вам об этом, потому что боится обидеть. Если родственники ему важны, он выстраивает двойные отношения: с Вами – как будто того родственника нет, с родственником – как будто он не знает о Вашей неприязни. Двойные отношения формируют скрытность, подталкивают к обманам. Если Вы хотите, чтобы подросток был открыт с Вами, будьте готовы обсуждать с ним сильные и слабые стороны окружающих его людей (включая как родственников, так и Вас и его самого).

5. Если все же родственник заслуживает негативной оценки, сообщите ее, одновременно отметив и позитивные черты (ведь не зря же Вы выбрали ребенку в родители именно эту маму или именно этого папу). Объясните ребенку возникшие проблемы взрослого (болезнь, неумение переносить стрессы), если не знаете, как сформулировать свое негативное отношение, не разрушив мир ребенка, обратитесь за советом к психологу.

6. Никогда не переносите негативные черты родственника на ребенка: «ты такой же лгун как отец (мать)». Эта черта закрепится быстро и прочно при данных формулировках. Разделите подходы: «он врет, но это не повод тебе говорить неправду».

7. Выполняйте обещания, данные подростку. Если не можете выполнить (например, обещали поездку на курорт, а в семье кризис), объясните ситуацию и выполните обещание при появившейся возможности.

8. Договаривайтесь с подростком. Подросток ценит договор, так как это средство влияния на окружающих. До этого у него есть только просьбы и капризы, а тут появляется новый способ, когда получение желаемого зависит не только от взрослых, но и от него. Договор – это обмен потребностями: выясните у подростка, что ему нужно. Это может быть желание играть в компьютерные игры дома, или поездка к другу. Сообщите подростку, что нужно Вам. Например, убирать комнату, или записывать домашние задания. Договоритесь на взаимное выполнение обещаний. Если подросток выполнил договор, обязательно выполните свою часть; если не выполнил – не уступайте ему в данном случае, он должен знать, что выполнение обещаний – процесс взаимный. Если у вас не получается договариваться, обратитесь за помощью к психологу.

9. Помните, что договор – это не способ достичь чистоты в комнате или в тетрадах. Договор – это обучение подростка на коротких примерах помнить о своей ответственности.

10. Эмоции и воля – две составляющие, отвечающие за защиту подростка от наркотиков. Если подросток часто находится в плохом настроении, вял, ворчлив, пассивен, стоит выяснить причину. Может быть, плохое настроение связано с низкой самооценкой, неуспешностью, постоянным Вашим недовольством или конфликтами в семье. Подростку важно помочь научиться выходить из плохого настроения, тогда более вероятно, что он не будет использовать психоактивные вещества как лекарство от депрессии.

11. Если подросток не привык отвечать за свои поступки, если он не думает, как будет выбираться из кризисных ситуаций, потому что родители всегда это делали за него, он не сможет применить знания об опасности

наркотиков на практике. Он привык, что все вопросы решают родители, и подсознательно считает, что и от этой опасности родители тоже спасут.

12. Научите подростка ответственности за свои дела (уроки, спорт), не вступайте с ним в сговор, когда он просит позвонить тренеру и отменить тренировку, потому что во дворе интересный футбол. Помните, что он провоцирует Вас на обман и потом сам напомнит Вам, что Вы тоже обманываете.

13. Помните, что препятствия к успеху, если их ограниченное количество, не только не вредны, но и полезны. Научившись преодолевать неудачи, подросток не будет останавливаться при столкновении с ними, а сможет собраться и преодолеть их. Поэтому, не делайте за него заданий, если он не может с ними справиться. Если задания адекватны, подростка следует научить справляться самостоятельно или с небольшой помощью. Если задания, с Вашей точки зрения, не стоят труда подростка, прежде чем участвовать в выполнении, подумайте, как он будет справляться с подобными ситуациями, будучи взрослым.

14. Помните, что постоянное недовольство ребенком так же вредно, **как и постоянная похвала.**

15. **Перейдя в среднюю школу, многие подростки начинают хуже учиться. Это важный этап,** обратите на него внимание. Причин может быть несколько. А) ребенок взрослеет, начинают доминировать коммуникативные интересы над учебным. Б) первая учительница снисходительно относилась к шалостям, новые учителя требуют большей дисциплины. В) Вы много помогали в младшей школе и решили, что дальше ребенок должен справляться сам. Г) произошли какие-то важные или даже травматические события в жизни подростка или семьи. В любом случае, стоит обратить внимание на снижение успеваемости, оказать подростку посильную помощь, при неэффективности обратиться к психологу за советом и помощью.

16. В подростковом возрасте появляются перепады настроения, связанные с гормональной перестройкой. Ребенок, подросток часто не понимает, что с ним происходит, он ищет виноватых в своем плохом настроении и находит – в своем окружении: школа, родители, или в самом себе. Принятие подростка в период эмоциональных срывов – непростая, но очень важная задача родителей.

17. Подростки все больше времени проводят со своими сверстниками. Компании бывают разными – некоторые компании возникают из школьной дружбы, иногда подросток вливается в компании по интересам; подростки, много времени проводящие во дворе, включаются в дворовые компании, которые часто опасны наличием в них криминальных элементов, подростков, употребляющих психоактивные вещества. Занятость подростка в кружках и секциях помогает: а) структурировать свободное время подростка, б) повышать самооценку, так как развиваются умения, которых нет у одноклассников, в) находить друзей среди подростков, занимающихся тем же делом.

18. Стремление стать взрослым – характерная черта подросткового возраста. Появляется она и у младших подростков. Существуют традиционные представления в обществе, определяющие взросление. Среди них такие фразы, как: «Детям курить нельзя» и «Когда станешь взрослым, тогда и будешь пить алкоголь». Эти фразы у подростков вызывают желание попробовать стать взрослыми раньше времени, приобщиться к миру

взрослых через сигареты или употребление алкоголя. Особенно «ценным» оказывается опыт, приобретаемый рядом со взрослыми.

19. Младший подросток еще в значительной степени зависим от мнения родителей. Он достаточно неуверенно чувствует себя без родительской поддержки. Именно поэтому родители довольно сильно могут влиять на занятость младшего подростка, его окружение, его учебу. Важно понимать, что перейдя из младшей школы в среднюю. Он не становится взрослым и полностью ответственным за учебу. Стиль отношений, когда родители достаточно времени проводят с подростком, когда они адекватны в требованиях и выполнении обещаний, является самой лучшей профилактикой аддиктивного поведения.

Старший подростковый возраст.

Родители хотят, чтоб их дети выросли успешными, здоровыми и счастливыми. Иногда они для этого отдают ребенку все свободное время. Или тратят много денег на его вещи, питание, развитие, досуг. Многим родителям удается вырастить ребенка свободным, самостоятельным, способным принимать решения и отвечать за себя и за других. Однако, не всегда получается именно так. Родители жалуются, что подростки не уважают старших, совершают глупые поступки, говорят неправду, употребляют алкоголь и наркотики. Что можно сделать, чтобы предупредить такую ситуацию или хотя бы иметь возможность выйти из нее наиболее щадящим способом?)

1. Помните, что в подростковом возрасте авторитет сверстников порой выше авторитета родных. Это закономерность, такое случается довольно часто.

2. Стоит прислушаться, на чье мнение, кроме Вашего, подросток опирается, постараться понять, чем эти люди привлекают подростка. Даже если Вас пугают новые люди и новые идеи, стоит спокойно обсуждать все новое с подростком – это верный путь, что он не закроется от Вас и в дальнейшем сможет выслушать Вашу точку зрения.

3. Если Вам кажется, что подросток не обращает внимания на Ваше мнение, помните, что в глубине души он ценит родных и те правила, которые когда-то вводились в семье. Однако, особенность подросткового возраста такова, что он хочет все перепроверить.

4. Позаботьтесь о своем авторитете «сейчас», в тот момент, когда Вы задумались об этом. Будьте внимательны к Вашим отношениям с подростком, так как он подвергает сомнению Ваши слова каждый раз, когда они расходятся с делом. Старайтесь не обманывать подростка. Говорите о людях, значимых для него, реалистично, отмечая их слабые и сильные стороны.

5. Помните, что если Вы говорите подростку неправду, он: а) это обязательно в какой-то момент узнает, и, скорее всего, уже узнал; б) он будет считать, что тоже имеет право говорить неправду, в том числе и Вам; в) возможно, он уже привык к Вашей неправде и копирует Ваше поведение.

6. Помните, что если Вы плохо отзываетесь о близких подростку людях (папе, маме, бабушке или дедушке, других людях), он расстраивается, а иногда и злится, не говоря Вам об этом. Если родственники ему важны, он может выстраивать двойные отношения: с Вами – как будто того родственника нет, с родственником –

как будто он не знает о Вашей неприязни. Двойные отношения формируют скрытность, подталкивают к обманам. Если Вы хотите, чтобы подросток был открыт с Вами, будьте готовы обсуждать с ним сильные и слабые стороны окружающих его людей (включая как родственников, так и Вас) и его самого.

7. Если все же родственник заслуживает негативной оценки, сообщите ее, одновременно отметив и позитивные черты (ведь не зря же вы выбрали ему в родители именно эту маму или именно этого папу). Объясните ребенку возникшие проблемы взрослого (болезнь, неумение переносить стрессы), если не знаете, как сформулировать свое негативное отношение, не разрушив мир ребенка, обратитесь за советом к психологу. Иногда говорить о родственнике, который «сидит в печенках», помогает юмор. Подростки прекрасно на него реагируют, а юмор позволяет в мягкой форме выразить любые негативные чувства.

8. Никогда не переносите негативные черты родственника на подростка: «ты такой же лгун как отец (мать)». Если подросток злится на Вас, он постарается стать похожим на родственника, с которым Вы в ссоре, примеряя на себя как позитивные, так и негативные его черты.

9. Выполняйте обещания, данные подростку. Если не можете выполнить (например, обещали поездку на курорт, а в семье кризис), объясните ситуацию и выполните обещание при появившейся возможности.

10. Договаривайтесь с подростком. Подросток ценит договор, так как это средство влияния на окружающих. До этого у него были только просьбы, требования и скандалы, а тут появляется новый способ, когда получение желаемого зависит не только от взрослых, но и от него. Договор – это обмен потребностями: выясните у подростка, что ему нужно. Это может быть желание играть в компьютерные игры дома, или поездка к другу, деньги. Сообщите подростку, что нужно Вам. Например, убирать комнату, или сообщать Вам, если он задерживается, или помощь в хозяйственных делах. Договоритесь на взаимное выполнение обещаний. Если подросток выполнил договор, обязательно выполните свою часть; если не выполнил – не уступайте ему в данном случае. Он должен знать, что выполнение обещаний – процесс взаимный. Если у вас не получается договариваться, обратитесь за помощью к психологу.

11. Помните, что договор – это не способ достичь чистоты в комнате или в квартире. Договор – это обучение подростка на коротких примерах помнить о своей ответственности.

12. Эмоции и воля – две составляющие, отвечающие за защиту подростка от наркотиков. Если подросток часто находится в плохом настроении, вял, ворчлив, пассивен, стоит выяснить причину. Может быть, плохое настроение связано с низкой самооценкой, неуспешностью, постоянным Вашим недовольством или конфликтами в семье. Подростку важно помочь научиться выходить из плохого настроения самостоятельно, тогда более вероятно, что он не будет использовать психоактивные вещества как лекарство от депрессии.

13. Если подросток не привык отвечать за свои поступки, если он не думает, как будет выбираться из кризисных ситуаций, потому что родители всегда это делали за него, он не сможет применить знания об опасности наркотиков на практике. Ведь он привык, что все вопросы решают родители, и подсознательно считает, что и от этой опасности, если что, родители тоже спасут. Помогайте ему справиться с кризисами, но не спасайте в каждой мелкой ситуации – пусть он научится отвечать перед учителями за прогулы и двойки, будет поставлен в

неприятную ситуацию беседы с тренером, который требует ответственного отношения к занятиям. Обучайте его, как справляться с трудностями, но не делайте это за него.

14. Научите подростка ответственности за свои дела (уроки, спорт), не вступайте с ним в сговор, когда он просит позвонить тренеру и отменить тренировку, потому что во дворе интересный футбол. Помните, что он провоцирует Вас на обман и потом сам напомнит Вам, что Вы тоже обманываете.

15. Помните, что постоянное недовольство ребенком так же вредно, как и постоянная похвала.

16. Перейдя в старшую школу, многие подростки начинают задумываться, куда они пойдут после школы. Поддерживайте в них интерес к выбору профессии, обсуждайте с ними, но оставляйте их постоянно в состоянии выбора, чтобы даже ваше совместное решение на последнем этапе принимал он сам. Это придаст ему больше собственной значимости в случае удачного выбора и избавит Вас от обвинений, что «вы меня туда засунули», если выбор будет неудачен.

17. Для подросткового возраста характерны перепады настроения, связанные с гормональной перестройкой. Подросток часто не понимает, что с ним происходит, он ищет виноватых в своем плохом настроении и находит – в своем окружении: школа, родители, или он сам. Принятие подростка в период эмоциональных срывов – непростая, но очень важная задача родителей.

18. Подростки все больше времени проводят со своими сверстниками. Компании бывают разными – некоторые компании возникают из школьной дружбы, иногда подросток вливается в компании по интересам; подростки, много времени проводящие во дворе, включаются в дворовые компании, которые часто опасны наличием в них криминальных элементов, подростков, употребляющих психоактивные вещества. Занятость подростка в кружках и секциях помогает: а) структурировать свободное время подростка, б) повышать самооценку, так как развиваются умения, которых нет у одноклассников, в) находить друзей среди подростков, занимающихся тем же делом.

19. Стремление стать взрослым – характерная черта подросткового возраста. Существуют традиционные представления в обществе, определяющие взросление. Среди них такие фразы, как: «Детям курить нельзя» и «Когда станешь взрослым, тогда и будешь пить алкоголь». Эти фразы у подростков вызывают желание попробовать стать взрослыми раньше времени, в том числе, приобщиться к миру взрослых через сигареты или употребление алкоголя. Особенно «ценным» оказывается опыт, приобретаемый рядом со взрослыми.

20. Не секрет, что многие подростки «пробуют» алкоголь и наркотики. Эта опасность в наше время существует среди различных континентов – от гимназий и лицеев до коррекционных школ. На первом этапе защитой от опасностей психоактивных веществ могут стать: а) память о предостережениях родителей или обещания, данные родителям. Это действует, если к подростковому возрасту сохранены доверительные отношения в семье. б) способность осознать последствия. Формируется только при обучении ребенка в более раннем возрасте проговаривать вслух различные сложные или чрезвычайные ситуации. в) хорошая самооценка подростка. Такой подросток не будет употреблять только для того, чтобы хорошо выглядеть в глазах товарищей, г) выбор компании.

Если в компании подростка не принято употреблять наркотики, опасность употребления подростком наркотиков значительно снижается.

21. Для подростка, который однократно попробовал алкоголь или наркотики, опасным является а) спокойное отношение родителей к инциденту: «дети балуются», «вся молодежь такая», б) эмоциональная нестабильность подростка, плохие отношения в семье и убеждение подростка, что действие алкоголя или наркотиков снимает душевное напряжение. в) безнадзорность, когда родители не только не в курсе жизни ребенка, но и не замечают изменений, которые с ним происходят до первых краж или вызова в милицию.

22. Если подросток изменился в поведении, стал скрытен, агрессивен к родителям, сменил состав друзей, периодически находится в эмоционально необычном состоянии (возбужденном или погруженном в себя), если нарушен прежний контакт между родителями и подростком, если из дома пропадают деньги и вещи, стоит задуматься о причине перемен. Наркотики – одна из возможных причин. Консультация у психолога и нарколога может прояснить ситуацию, помочь разобраться в изменении состояния подростка, оказать адекватную помощь.

23. Если подросток уже принимает наркотики или родители предполагают, что у подростка появились наркотики, но он сам отказывается говорить на данную тему, родители могут обратиться к психологу без подростка. Психолог, побеседовав с родителями, поможет им выстроить отношения таким образом, чтобы консультация подростка у психолога или нарколога стала возможной.

24. Признание проблемы – первый шаг к решению проблемы.