

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Название программы: Модуль 1. «Государственно-общественное управление образованием как приоритетное направление государственной политики РФ в сфере образования» (36 часов) в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационная инфраструктура ГОУО как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования Российской Федерации» (72 часа).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеются
	оценочные материалы	Присутствуют
	методические материалы	Отсутствуют
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Отсутствует
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Имеется описание планируемых результатов обучения через систему требуемых компетентностей, вырабатываемых слушателем в процессе реализации программы (знать, уметь, владеть)
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации	Приобретаемые слушателями компетентности могут частично

	<p>деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.</p>	<p>рассматриваться как перечень общих трудовых функций, соответствующих требуемому уровню квалификации обучающихся</p>
	<p>Характеристика категории обучающихся</p>	<p>Педагоги и руководители ОО, специалисты органов управления образованием. Подробной характеристики различных групп обучающихся и специфики реализации модуля для них не представлено</p>
	<p>Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)</p>	<p>Имеется в полном объеме. Необходимо дополнение в виде характеристики того, как приобретаемые в процессе обучения компетенции могут способствовать осуществлению общих и специальных трудовых функций, задаваемых профессиональным стандартом педагога</p>
<p>Планируемые Результаты освоения программы</p>	<p>Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям</p>	<p>Структурированы по указанным критериям в виде различных групп профессиональных компетенций. Возможно дополнительное структурирование по видам профессиональной деятельности для каждой из групп слушателей (педагоги, руководители ОО, управленцы).</p>
	<p>Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))</p>	<p>Планируемые результаты обучения слушателей описаны достаточно подробно через систему приобретаемых и совершенствуемых компетенций</p>
<p>Процедуры и средства оценки результатов обучения</p>	<p>Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе</p>	<p>Промежуточная аттестация нуждается в более подробной характеристике (неясно, как она будет осуществляться по результатам практических занятий). Процедура итоговой аттестации (итоговое экзаменационное тестирование) понятна</p>

	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Не представлены
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Не представлены
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Отсутствуют
	Имеются примеры оценочных материалов	Не представлены
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Отсутствует
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Содержание программы представлено достаточно подробно по каждой теме, соответствует задачам обучения. Имеется подробный список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, позволяющих организовать самостоятельную работу слушателей
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Модуль представляет инвариант всей образовательной программы и не должен предполагать вариативность образовательного маршрута
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Модуль рассчитан на аудиторную работу (лекционную и практическую) и самостоятельную подготовку слушателей
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют.
Организационно-педагогические условия	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций,	Описание отсутствует

реализации, описанные в программе	обеспечивающих реализацию образовательного процесса	
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Описание имеется.
	Соответствие материально- технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют.

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Название программы: Модуль 2. «Оценка качества образования как направление ГОУО» (36 часов) в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационная инфраструктура ГОУО как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования Российской Федерации» (72 часа).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеются
	оценочные материалы	Присутствуют
	методические материалы	Отсутствуют. Имеется их краткая характеристика в виде электронных материалов к каждому занятию и рабочих тетрадей на бумажном носителе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Отсутствует
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Имеется описание планируемых результатов обучения через систему требуемых компетентностей, вырабатываемых слушателем в процессе реализации программы (знать, уметь, владеть)

	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	Приобретаемые слушателями компетентности могут частично рассматриваться как перечень общих трудовых функций, соответствующих требуемому уровню квалификации обучающихся
	Характеристика категории обучающихся	Педагоги и руководители ОО. Подробной характеристики различных групп обучающихся и специфики реализации модуля для них не представлено
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Цели и задачи программы представлены в полном объеме. Необходимо дополнение в виде характеристики того, как приобретаемые в процессе обучения компетенции могут способствовать осуществлению общих и специальных трудовых функций, задаваемых профессиональным стандартом педагога
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Структурированы по указанным критериям в виде различных групп профессиональных компетенций. Возможно дополнительное структурирование по видам профессиональной деятельности для каждой из групп слушателей (педагоги, руководители ОО).
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Планируемые результаты обучения слушателей описаны достаточно подробно через систему приобретаемых и совершенствуемых компетенций
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	Промежуточная аттестация описана подробно как система выполняемых слушателями практических заданий (подготовка аналитических записок по системам оценки качества, планирования взаимодействия по организации таких систем, самоанализа внутришкольных систем, обязательное тестирование).

		Процедура итоговой аттестации (итоговая защита презентуемого слушателем проекта) понятна. Предусмотрено взаимное рецензирование
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Не представлены
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Не представлены
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Задания имеют комплексный характер
	Имеются примеры оценочных материалов	Не представлены
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Отсутствует
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Содержание программы представлено достаточно подробно по каждой теме, соответствует задачам обучения. Имеется подробный список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, позволяющих организовать самостоятельную работу слушателей
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Модуль представляет инвариант всей образовательной программы и не должен предполагать вариативность образовательного маршрута
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Модуль рассчитан на аудиторную работу (лекционную и практическую) и самостоятельную подготовку слушателей
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь	Соответствуют.

	- должен владеть (иметь практический опыт)	
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Описание отсутствует. Есть информация о прикреплении к слушателям научных руководителей из числа преподавателей.
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Описание имеется.
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют.

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.

Подпись эксперта:



А.Н.Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Название программы: Модуль 3. «Проектирование инновационного развития образовательного учреждения: использование потенциала государственно-общественного управления образования» (36 часов) в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационная инфраструктура ГОУО как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования Российской Федерации» (72 часа).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеются
	оценочные материалы	Присутствует в виде приложения список вопросов для устного итогового экзамена, тестовый опросник для проведения экзамена в письменной форме, списки рекомендованной литературы
	методические материалы	Отсутствуют. Имеется их краткая характеристика в виде электронных материалов к каждому занятию
иные компоненты		
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Отсутствует
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций	Имеется описание планируемых результатов обучения через систему требуемых компетентностей,

	(ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	вырабатываемых слушателем в процессе реализации программы (знать, уметь, владеть, приобрести практический опыт)
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	Приобретаемые слушателями компетентности могут частично рассматриваться как перечень общих трудовых функций, соответствующих требуемому уровню квалификации обучающихся
	Характеристика категории обучающихся	Тьюторы, сопровождающие управленцев и педагогов в процессе реализации ГОУО. Подробной характеристики различных групп обучающихся и специфики реализации модуля для них не представлено
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Цели и задачи программы представлены в полном объеме. Необходимо дополнение в виде характеристики того, как приобретаемые в процессе обучения компетенции могут способствовать осуществлению общих и специальных трудовых функций, задаваемых профессиональным стандартом педагога
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Структурированы по указанным критериям в виде различных групп профессиональных компетенций. Возможно дополнительное структурирование по видам профессиональной деятельности для каждой из групп слушателей (педагоги, руководители ОО).
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Планируемые результаты обучения слушателей описаны достаточно подробно через систему приобретаемых и совершенствуемых компетенций
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	Промежуточная аттестация описана недостаточно подробно. Процедура итоговой аттестации (итоговый устный экзамен) понятна. Неясным остается

		соотношение устного итогового экзамена по представленным вопросам и письменного экзамена, задаваемого в приложении.
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Специально не представлены. Критерии успешной реализации программы модуля заданы в специальном разделе «Планируемые результаты обучения»
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Диагностические задания, имеющие комплексный характер, в программе модуля отсутствуют
	Имеются примеры оценочных материалов	Представлены
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Отсутствует
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Содержание программы представлено достаточно подробно по каждой теме, соответствует задачам обучения. Имеется подробный список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, позволяющих организовать самостоятельную работу слушателей
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Модуль предусматривает различные сочетания 10 различных форм проведения занятий практикоориентированной направленности
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Модуль рассчитан на аудиторную работу (лекционную и практическую) и самостоятельную подготовку слушателей
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь	Соответствуют.

	- должен владеть (иметь практический опыт)	
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Описание отсутствует. Есть информация о прикреплении к слушателям научных руководителей из числа преподавателей.
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Описание имеется.
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют.

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.

Подпись эксперта:



А.Н.Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Название программы: Модуль 4. «Основы консалтинга и лидерства в управлении развитием систем государственно-общественного управления образованием» (36 часов) в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационная инфраструктура ГОУО как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования Российской Федерации» (72 часа).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеются
	оценочные материалы	Примеры фонда оценочных средств в программе модуля полностью отсутствуют.
	методические материалы	Отсутствуют. Имеется лишь их общая краткая характеристика
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Отсутствует
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Имеется описание планируемых результатов обучения через систему требуемых компетентностей, вырабатываемых слушателем в процессе реализации программы (знать, уметь, владеть, приобрести практический опыт)
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации	Приобретаемые слушателями компетентности могут частично

	<p>деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.</p>	<p>рассматриваться как перечень общих трудовых функций, соответствующих требуемому уровню квалификации обучающихся</p>
	<p>Характеристика категории обучающихся</p>	<p>Специалисты по консалтингу в сфере ГОУО. Подробной характеристики различных групп обучающихся, из которых возможна подготовка соответствующих специалистов, и специфики реализации модуля для каждой из них, не представлено</p>
	<p>Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)</p>	<p>Цели и задачи программы представлены в полном объеме. Необходимо дополнение в виде характеристики того, как приобретаемые в процессе обучения компетенции могут способствовать осуществлению общих и специальных трудовых функций, задаваемых профессиональным стандартом педагога</p>
<p>Планируемые Результаты освоения программы</p>	<p>Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям</p>	<p>Структурированы по указанным критериям в виде различных групп профессиональных компетенций. Возможно дополнительное структурирование по видам профессиональной деятельности для каждой из групп слушателей (специалисты по консалтингу в сфере ГОУО из числа педагогов, администраторов ОО).</p>
	<p>Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))</p>	<p>Планируемые результаты обучения слушателей описаны достаточно подробно через систему приобретаемых и совершенствуемых компетенций</p>
<p>Процедуры и средства оценки результатов обучения</p>	<p>Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе</p>	<p>Промежуточная аттестация описана недостаточно подробно, только как результат ее осуществления на практических занятиях. Процедура итоговой аттестации (итоговая защита подготовленного слушателем</p>

		консалтингового проекта) понятна.
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Специально не представлены. Критерии успешной реализации программы модуля заданы в специальном разделе «Планируемые результаты обучения»
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Диагностические задания, имеющие комплексный характер, в программе модуля отсутствуют, но именно такой комплексный характер имеет выпускной проект
	Имеются примеры оценочных материалов	Не представлены
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Отсутствует
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Содержание программы представлено достаточно подробно по каждой теме, соответствует задачам обучения. Имеется подробный список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, позволяющих организовать самостоятельную работу слушателей. Неясно, какое место в содержании программы получило «лидерство», заявляемое в теме модуля.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Модуль предусматривает различные сочетания аудиторной и самостоятельной работы слушателей, приоритет практических занятий над лекциями. Можно констатировать практикоориентированную направленность программы модуля
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Модуль рассчитан на аудиторную работу (лекционную и практическую) и

		самостоятельную подготовку слушателей
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Необходимо более подробное описание используемых при реализации модуля технологий преподавания
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Описание отсутствует. Есть информация о прикреплении к слушателям научных руководителей из числа преподавателей.
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Описание имеется.
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют.

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н.Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Название программы: Модуль 5. «Многообразие сетевого взаимодействия как инструмент повышения качества в системе повышения квалификации руководителей» (36 часов) в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационная инфраструктура ГОУО как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования Российской Федерации» (72 часа).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеются
	оценочные материалы	Примеры фонда оценочных средств в программе модуля приведены очень подробно и полностью позволяют понять логику работы по программе.
	методические материалы	Имеется краткая характеристика УМК модуля.
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Отсутствует
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Имеется описание планируемых результатов обучения через систему требуемых компетентностей, вырабатываемых слушателем в процессе реализации программы (знать, уметь, владеть, приобрести практический опыт)

	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	Приобретаемые слушателями компетентности могут частично рассматриваться как перечень общих трудовых функций, соответствующих требуемому уровню квалификации обучающихся
	Характеристика категории обучающихся	Руководители ОО, организующие ГОУО. Подробной характеристики этой целевой группы обучающихся в пояснительной записке к программе не приводится
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Цели и задачи программы представлены в полном объеме. Необходимо дополнение в виде характеристики того, как приобретаемые в процессе обучения компетенции могут способствовать осуществлению общих и специальных трудовых функций, задаваемых профессиональным стандартом педагога
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Структурированы по указанным критериям в виде различных групп профессиональных компетенций. Возможно дополнительное структурирование по видам профессиональной деятельности для каждой из групп слушателей (специалисты по консалтингу в сфере ГОУО из числа педагогов, администраторов ОО).
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Планируемые результаты обучения слушателей описаны достаточно подробно через систему приобретаемых и совершенствуемых компетенций
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	Модуль представляет четкую логику реализации программы: самостоятельную подготовку – выступление слушателей на базе ОО – экспертизу выступлений экспертами кластера ОО – накопление портфолио слушателя как результата

		выполнения комплекса практических заданий – подготовка к защите выпускного проекта на итоговой аттестации.
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Отмечается особая четкость и логическая стройность представленной программы модуля
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Имеются и представлены в полном объеме. Все диагностические задания имеют комплексный характер. Требуется более подробная информация о требованиях к содержанию и формам выпускного проекта
	Имеются примеры оценочных материалов	Представлены в полном объеме
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Имеется в условиях кластера ОО района
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Содержание программы представлено достаточно подробно по каждой теме, соответствует задачам обучения. Имеется подробный список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, позволяющих организовать самостоятельную работу слушателей. Требуется более подробное отражение в содержании программы специфики сетевого взаимодействия с разными партнерами (международными, научными, общественными, родителями)
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Модуль предусматривает различные сочетания аудиторной и самостоятельной работы слушателей, приоритет практических занятий над лекциями. Можно

		констатировать практикоориентированную направленность программы модуля. Интересен опережающий характер самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям.
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Модуль рассчитан на аудиторную работу (лекционную и практическую) и самостоятельную подготовку слушателей
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: - должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Подробно описаны используемые при реализации модуля разнообразные вариативные технологии преподавания
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Краткое описание имеется. Есть информация о прикреплении к слушателям научных руководителей из числа преподавателей.
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Описание имеется в подробном виде.
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют, дают четкие ориентиры каждой принимающей слушателей школе.

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н.Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Название программы: Модуль 6. «Сетевое сообщество общественных экспертов в системе независимой оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций» (54 часа) в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационная инфраструктура ГОУО как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования Российской Федерации» (72 часа).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеются
	оценочные материалы	Примеры фонда оценочных средств в программе модуля приведены в виде двух анкет в форме резюме и мотивационного эссе.
	методические материалы	Имеется краткая характеристика УМК модуля.
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Отсутствует
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Имеется описание планируемых результатов обучения через систему требуемых компетентностей, вырабатываемых слушателем в процессе реализации программы (знать, уметь, владеть, приобрести практический опыт)

	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	Приобретаемые слушателями компетентности могут частично рассматриваться как перечень общих трудовых функций, соответствующих требуемому уровню квалификации обучающихся
	Характеристика категории обучающихся	Руководители и педагоги ДОУ, родители и чиновники организующие ГОУО в системе ДО. Подробной характеристики этой целевой группы обучающихся и специфики работы с ней в пояснительной записке к программе не приводится
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Цели и задачи программы представлены в полном объеме. Необходимо дополнение в виде характеристики того, как приобретаемые в процессе обучения компетенции могут способствовать осуществлению общих и специальных трудовых функций, задаваемых профессиональным стандартом педагога
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Структурированы по указанным критериям в виде различных групп профессиональных компетенций. Возможно дополнительное структурирование по видам профессиональной деятельности для каждой из групп слушателей (специалисты ДОУ и будущие эксперты и тьюторы, не работающие в системе ДО.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Планируемые результаты обучения слушателей описаны достаточно подробно через систему приобретаемых и совершенствуемых компетенций
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	Текущий контроль в виде результатов практических занятий прописан неостаточно подробно. Логика реализации модуля ясна: входная

		диагностика – инвариант (теория и практика) – вариативный блок для уровней эксперта и тьютора – разработка инструментария оценки эффективности ГОУО в системе ДО и его презентация в виде итоговой аттестации по программе (в сочетании с рейтингом активности слушателей) – возможность продолжения обучения в магистратуре НИУ ВШЭ
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Показатели, позволяющие определить уровни реализации программы модуля для экспертов и тьюторов нуждаются в дополнительном обосновании
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют частично
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Имеются и представлены. Требуется более подробная информация о требованиях к содержанию и формам выпускного проекта по подбору оценочного инструментария экспертов
	Имеются примеры оценочных материалов	В приложении представлены только резюме и мотивационное эссе как формы входной диагностики слушателей
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Данные отсутствуют
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Содержание программы представлено достаточно подробно по каждой теме, соответствует задачам обучения. Имеется подробный список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, позволяющих организовать самостоятельную работу слушателей.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Модуль предусматривает различные сочетания аудиторной и самостоятельной работы слушателей, приоритет

		практических занятий над лекциями. Можно констатировать практикоориентированную направленность программы модуля. В содержании модуля не отражена в полной мере специфика обучения разных групп слушателей (специалистов, работающих в системе ДО и вне ее)
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Модуль рассчитан на аудиторную работу (лекционную и практическую) и самостоятельную подготовку слушателей
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Частично описаны используемые при реализации модуля вариативные технологии преподавания, их характеристику целесообразно расширить
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Краткое описание имеется. Предусмотрено дистанционное сопровождение учебного процесса преподавателями
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Описание имеется в кратком виде.
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требуется доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н.Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Название программы: Модуль 7. «Государственно-общественное управление как инструмент эффективного социально-образовательного партнёрства» (54 часа) в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационная инфраструктура ГОУО как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования Российской Федерации» (72 часа).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеются
	оценочные материалы	Примеры фонда оценочных средств в программе модуля отсутствуют
	методические материалы	Имеется краткая характеристика УМК модуля.
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Присутствует в пояснительной записке при характеристике актуальности программы
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Имеется описание планируемых результатов обучения через систему требуемых компетентностей, вырабатываемых слушателем в процессе реализации программы (знать, уметь, владеть, приобрести практический опыт)
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации	Приобретаемые слушателями компетентности могут частично

	<p>деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.</p>	<p>рассматриваться как перечень общих трудовых функций, соответствующих требуемому уровню квалификации обучающихся</p>
	<p>Характеристика категории обучающихся</p>	<p>Руководители и педагоги ДОУ, родители и чиновники, организующие ГОУО в системе ДО. Подробной характеристики этой целевой группы обучающихся и специфики работы с ней в пояснительной записке к программе не приводится</p>
	<p>Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)</p>	<p>Цели и задачи программы представлены в полном объеме. Необходимо дополнение в виде характеристики того, как приобретаемые в процессе обучения компетенции могут способствовать осуществлению общих и специальных трудовых функций, задаваемых профессиональным стандартом педагога</p>
<p>Планируемые Результаты освоения программы</p>	<p>Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям</p>	<p>Структурированы по указанным критериям в виде различных групп профессиональных компетенций. Возможно дополнительное структурирование по видам профессиональной деятельности для каждой из групп слушателей (специалисты ДОУ и будущие стажеры-эксперты и тьюторы, не работающие в системе ДО).</p>
	<p>Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))</p>	<p>Планируемые результаты обучения слушателей описаны достаточно подробно через систему приобретаемых и совершенствуемых компетенций</p>
<p>Процедуры и средства оценки результатов обучения</p>	<p>Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе</p>	<p>Текущий контроль в виде результатов практических занятий прописан недостаточно подробно. Логика реализации модуля остается неясной, непонятно, чем принципиально модуль 7 отличается от модуля 6:</p>

		целевая группа слушателей та же, формы реализации программы модулей примерно одинаковы. Можно лишь предполагать, что модуль 6 готовит экспертов и тьюторов для внешней, а модуль 7 – для внутренней оценки эффективности ГОУО в условиях ДО.
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Показатели, позволяющие определить уровни реализации программы модуля для экспертов и тьюторов, нуждаются в дополнительном обосновании. Тезис о том, что тьюторами могут становиться только специалисты системы ДО, нуждается в обосновании
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют частично
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Имеются и представлены. Требуется более подробная информация о требованиях к содержанию и формам выпускного проекта, имеющего комплексный характер
	Имеются примеры оценочных материалов	В приложении не представлены
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Данные отсутствуют
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Содержание программы представлено достаточно подробно по каждой теме, соответствует задачам обучения. Имеется подробный список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, позволяющих организовать самостоятельную работу слушателей.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Модуль предусматривает различные сочетания аудиторной и самостоятельной работы слушателей (60:40), приоритет практических занятий над лекциями. Можно констатировать

		практикоориентированную направленность программы модуля. В содержании модуля не отражена в полной мере специфика обучения разных групп слушателей (специалистов, работающих в системе ДО и вне ее)
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Модуль рассчитан на аудиторную работу (лекционную и практическую) и самостоятельную подготовку слушателей
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Частично описаны используемые при реализации модуля вариативные технологии преподавания, их характеристику целесообразно расширить
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Краткое описание имеется. Предусмотрено дистанционное сопровождение учебного процесса преподавателями
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Описание имеется в кратком виде.
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н.Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Название программы: Модуль 8. «Самооценка (внутренний аудит) образовательной организации как инструмент государственно-общественного управления в системе образования» (54 часа) в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационная инфраструктура ГОУО как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования Российской Федерации» (72 часа).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеются
	оценочные материалы	Примеры фонда оценочных средств в программе имеются в виде подробнейших листов самооценки школ для их руководителей и педагогов
	методические материалы	Имеется краткая характеристика УМК модуля как совокупности рабочего тетради и электронных образовательных ресурсов.
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Присутствует в пояснительной записке при характеристике актуальности программы
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и	Имеется описание планируемых результатов обучения через систему требуемых компетентностей, вырабатываемых слушателем в процессе реализации программы

	уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	(знать, уметь, владеть, приобрести практический опыт). Единственный модуль, в котором подробно описаны «приобретения» слушателя (в виде усовершенствований, принятия участия, получении), а не только требования к нему по результатам освоения программы
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	Приобретаемые слушателями компетентности могут частично рассматриваться как перечень общих трудовых функций, соответствующих требуемому уровню квалификации обучающихся
	Характеристика категории обучающихся	Руководители и педагоги школ, организующие ГОУО. Специфики работы с этими группами слушателей не приводится
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Цели и задачи программы представлены в полном объеме. Необходимо дополнение в виде характеристики того, как приобретаемые в процессе обучения компетенции могут способствовать осуществлению общих и специальных трудовых функций, задаваемых профессиональным стандартом педагога
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Структурированы по указанным критериям в виде различных групп профессиональных компетенций. Возможно дополнительное структурирование по видам профессиональной деятельности для каждой из групп слушателей (педагоги и руководители школ).
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Планируемые результаты обучения слушателей описаны достаточно подробно через систему приобретаемых и совершенствуемых компетенций
Процедуры и средства оценки	Соответствие форм промежуточной и итоговой	Текущий контроль в виде двух зачетных работ прописан

результатов обучения	аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	недостаточно подробно. Логика реализации модуля остается неясной, непонятно, чем принципиально модуль 8 отличается от модуля 9: целевая группа слушателей та же, формы реализации программы модулей примерно одинаковы. Отличия лишь в небольшой разнице часов на теоретическую и практическую часть программы модулей 8 и 9
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Показатели, позволяющие определить уровни реализации программы модуля, нуждаются в дополнении.
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют частично
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Требует дополнительного обоснования формата итоговой аттестации по модулю. В зависимости от этого становится ясным комплексный или частно-дисциплинарный ее характер.
	Имеются примеры оценочных материалов	В приложении представлены в виде вариантов опросников самооценки
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Данные отсутствуют
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Содержание программы представлено достаточно подробно по каждой теме, соответствует задачам обучения. Имеется подробный список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, позволяющих организовать самостоятельную работу слушателей.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Модули 8 и 9 предусматривают различные сочетания аудиторной и самостоятельной работы слушателей, приоритет практических занятий над

		лекциями. Можно констатировать практикоориентированную направленность программы модуля. В содержании модуля не отражена в полной мере специфика обучения разных групп слушателей (педагогов и руководителей школ)
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Модуль рассчитан на аудиторную работу (лекционную и практическую) и самостоятельную подготовку слушателей
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Технологии реализации программы модуля описаны подробно, используются вариативные технологии преподавания, применяется дистанционное сопровождение слушателей
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не описывается
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Описание имеется в кратком виде.
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н.Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Название программы: Модуль 9. «Самооценка (внутренний аудит) образовательной организации как инструмент государственно-общественного управления в системе образования» (54 часа) в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационная инфраструктура ГОУО как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования Российской Федерации» (72 часа).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеются
	оценочные материалы	Примеры фонда оценочных средств в программе имеются в виде подробнейших листов самооценки школ для их руководителей - будущих тьюторов ГОУО
	методические материалы	Имеется краткая характеристика УМК модуля как совокупности рабочей тетради и электронных образовательных ресурсов.
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Присутствует в пояснительной записке при характеристике актуальности программы
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ)	Имеется описание планируемых результатов обучения через систему требуемых компетентностей, вырабатываемых слушателем в

	<p>профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе</p>	<p>процессе реализации программы (знать, уметь, владеть, приобрести практический опыт). Модули 8 и 9 подробно описывают «приобретения» слушателя (в виде усовершенствований, принятия участия, получения), а не только требования к нему по результатам освоения программы</p>
	<p>Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.</p>	<p>Приобретаемые слушателями компетентности могут частично рассматриваться как перечень общих трудовых функций, соответствующих требуемому уровню квалификации обучающихся</p>
	<p>Характеристика категории обучающихся</p>	<p>Руководители школ, организующие ГОУО и способные в дальнейшем выступать тьюторами, сопровождающими и оценивающими эффективность внедрения ГОУО.</p>
	<p>Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)</p>	<p>Цели и задачи программы представлены в полном объеме. Необходимо дополнение в виде характеристики того, как приобретаемые в процессе обучения компетенции могут способствовать осуществлению общих и специальных трудовых функций, задаваемых профессиональным стандартом педагога</p>
<p>Планируемые Результаты освоения программы</p>	<p>Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям</p>	<p>Структурированы по указанным критериям в виде различных групп профессиональных компетенций.</p>
	<p>Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))</p>	<p>Планируемые результаты обучения слушателей описаны достаточно подробно через систему приобретаемых и совершенствуемых компетенций</p>
<p>Процедуры и средства оценки результатов обучения</p>	<p>Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике</p>	<p>Текущий контроль в виде двух зачетных работ прописан недостаточно подробно. Логика реализации модуля остается</p>

	<p>профессиональных компетенций слушателей в программе</p>	<p>неясной, непонятно, чем принципиально модуль 8 отличается от модуля 9: целевая группа слушателей сокращается до руководителей школ, меняется форма одного из опросных листов самооценки</p>
	<p>Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Показатели, позволяющие определить уровни реализации программы модуля, нуждаются в дополнении.</p>
	<p>Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения</p>	<p>Соответствуют частично</p>
	<p>Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки</p>	<p>Требует дополнительного подробного обоснования форма итоговой аттестации по модулю. В зависимости от этого становится ясным комплексный или частно-дисциплинарный ее характер.</p>
	<p>Имеются примеры оценочных материалов</p>	<p>В приложении представлены в виде вариантов опросников самооценки</p>
	<p>В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами</p>	<p>Данные отсутствуют</p>
<p>Содержание программы</p>	<p>Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения</p>	<p>Содержание программы представлено достаточно подробно по каждой теме, соответствует задачам обучения. Имеется подробный список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, позволяющих организовать самостоятельную работу слушателей.</p>
<p>Технологии и формы реализации программы</p>	<p>вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)</p>	<p>Модули 8 и 9 предусматривают различные сочетания аудиторной и самостоятельной работы слушателей, приоритет практических занятий над лекциями. Можно констатировать практикоориентированную направленность программы модуля.</p>

	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Модуль рассчитан на аудиторную работу (лекционную и практическую) и самостоятельную подготовку слушателей
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: - должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Технологии реализации программы модуля описаны подробно, используются вариативные технологии преподавания, применяется дистанционное сопровождение слушателей
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не описывается
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Описание имеется в кратком виде.
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.

Подпись эксперта:



А.Н.Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

Название программы: Модуль 10. «Проектирование инновационной практики формирования положительного имиджа образовательной организации как путь совершенствования государственно-общественного управления образованием» (54 часа) в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационная инфраструктура ГОУО как ресурс обеспечения нового качества образования в условиях концептуальных изменений в системе образования Российской Федерации» (72 часа).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеются
	оценочные материалы	Примеры фонда оценочных средств в программе отсутствуют
	методические материалы	Сведения об УМК модуля не представлены. Можно предполагать, что у гимназии – разработчика программы модуля – имеется большой массив презентационных материалов, характеризующих ее деятельность в формате дистанционного обучения
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Присутствует в пояснительной записке при характеристике актуальности программы
	Характеристика профессиональной деятельности	Имеется описание задач модуля, подробного описания

	выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	планируемых результатов обучения нет.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	Отсутствуют данные
	Характеристика категории обучающихся	Тьюторы и стажеры ФСП по еме ГОУО. Отсутствует информация о специфике работы с этими группами слушателей.
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Цели и задачи программы представлены в полном объеме. Необходимо дополнение в виде характеристики того, как приобретаемые в процессе обучения компетенции могут способствовать осуществлению общих и специальных трудовых функций, задаваемых профессиональным стандартом педагога
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Сведения отсутствуют
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Планируемые результаты обучения не описаны
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	Текущий контроль не прописан. Логика реализации модуля остается неясной. Итоговая аттестация планируется как подготовка и защита выпускного проекта, но примерной их тематики также не приводится. Можно лишь предполагать, что тематика проектов должна быть связана с работой над имиджем образовательных учреждений слушателей

	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Показатели, позволяющие определить уровни реализации программы модуля, нуждаются в дополнении.
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствие неясно
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Требует дополнительного подробного обоснования форма итоговой аттестации по модулю. В зависимости от этого становится ясным комплексный или частно-дисциплинарный ее характер.
	Имеются примеры оценочных материалов	В приложении не представлены
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Данные отсутствуют
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Содержание программы представлено. Необходимо пояснение отсутствия в содержании модуля тем, связанных с образовательной имиджелогией. В программе модуля представлены только проектирование развития ОУ на основе социального заказа, системы независимой оценки деятельности ОУ, его взаимодействие с родителями. Имеется подробный список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, позволяющих организовать самостоятельную работу слушателей.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Модуль предусматривает приоритет самостоятельной работы и дистанционных форм обучения (18 часов вебинаров) над аудиторной работой. Можно констатировать практикоориентированную направленность программы модуля.

	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Модуль рассчитан на внеаудиторную работу и самостоятельную подготовку слушателей
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: - должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Технологии реализации программы модуля описаны кратко, применяется дистанционное сопровождение слушателей
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не описывается
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Описание имеется в кратком виде.
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требуется доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н.Шевелев