

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышении квалификации и переподготовки работников образования»

Название программы: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Роль государственно-общественного управления в обеспечении условий внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (72 часа).

Элемент Экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется как учебно-тематический план программы
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеются
	оценочные материалы	Примеры фонда оценочных средств в программе присутствуют фрагментарно, по каждой теме программы есть перечень вопросов для обсуждения
	методические материалы	Сведения об УМК модуля представлены как совокупность требований к ним
иные компоненты		
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Присутствует в пояснительной записке при характеристике актуальности программы достаточно подробно как понимание авторами программы противоречия между требованиями профессионального стандарта и реальным состоянием педагогического сообщества в системе дошкольного образования

	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе</p>	<p>Имеется описание задач программы, подробное описание планируемых результатов обучения как комплекса компетенций для освоения слушателями. В этом разделе программы четко взаимосвязаны ФГОС ДО и ГОУО.</p>
	<p>Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.</p>	<p>Соответствуют частично и требуют дальнейшей проработки, учитывая специфику и различный уровень развития профессиональных компетентностей у разных групп педагогов ДО</p>
	<p>Характеристика категории обучающихся</p>	<p>Специально не характеризуются. Упомянуто, что программа адресована педагогам и администраторам ДОУ</p>
	<p>Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)</p>	<p>Цели и задачи программы представлены в полном объеме. Необходимо дополнение в виде характеристики того, как приобретаемые в процессе обучения компетенции могут способствовать осуществлению общих и специальных трудовых функций, задаваемых профессиональным стандартом педагога</p>
<p>Планируемые Результаты освоения программы</p>	<p>Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям</p>	<p>Сведения имеются и структурированы в достаточной степени</p>
	<p>Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))</p>	<p>Планируемые результаты обучения описаны в общем виде, хотя и детализированы, но не для разных категорий обучающихся</p>
<p>Процедуры и средства оценки результатов обучения</p>	<p>Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе</p>	<p>Текущий контроль прописан по каждой теме. Его основные формы – вопросы для самоконтроля. Итоговая аттестация построена как защита выпускного проекта слушателя (приведены примерные темы). Логика реализации программы четкая: освоение теории ГОУО, стажировка на региональных</p>

		площадках и подготовка к защите выпускного проекта.
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Показатели, позволяющие определить уровни реализации программы, нуждаются в дополнении. Критерии успешного освоения программы имеются
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствие очевидно
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Комплексный характер имеет выпускной проект и стажировка слушателей на площадках, сведения о содержании которой нуждаются в дополнительной детализации и подробном описании. В нынешнем виде понять логику стажировки нельзя.
	Имеются примеры оценочных материалов	Представлены слабо
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Данные отсутствуют
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Содержание программы представлено подробно и в единой логике: тема – ее содержание – методические рекомендации по ее освоению – вопросы для самоконтроля Содержание связано с освоением слушателями теории ГОУО, требований к профессиональной компетентности современного педагога ДО и практической апробации полученных компетенций на стажировочных площадках
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Программа предусматривает возможность расширения форм и технологий работы со слушателями, так как использование сочетания лекций, консультаций, круглых столов и самостоятельной работы явно недостаточно. Используются очная и самостоятельная работа

		слушателей при их дистанционном сопровождении
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Гармоничное соотношение теоретической и практической самостоятельной и стажировочной работы слушателей
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Технологии реализации программы на каждом этапе нуждаются в дополнительном более подробном обосновании, особенно по разделу «Стажировка на региональных площадках»
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Описывается кратко, ясно, что кроме преподавателей ИРО к реализации программы будут привлекаться педагоги базовых региональных площадок. Но каковы их задачи и требования к уровню подготовки, остается неясным
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Подробное описание имеется
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.

Подпись эксперта:



А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышении квалификации и переподготовки работников образования»

Название программы: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Модели эффективных систем государственно-общественного управления общеобразовательной организацией**» (72 часа).

Элемент Экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется как учебно-тематический план программы
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеются
	оценочные материалы	Примеры фонда оценочных средств в программе присутствуют фрагментарно. По каждой теме программы есть перечень вопросов для обсуждения в форме беседы, дискуссии, круглых столов, структурированного обмена опытом, практических заданий
	методические материалы	Сведения об УМК модуля представлены как совокупность требований к ним
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Присутствует в пояснительной записке при характеристике актуальности программы достаточно подробно как понимание авторами программы противоречия между требованиями профессионального стандарта и реальным состоянием

		педагогического сообщества в системе школьного образования
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Имеется описание задач программы, подробное описание планируемых результатов обучения как комплекса компетенций для освоения слушателями. В этом разделе программы четко взаимосвязаны ФГОС ОО, требования профессионального стандарта педагога и ГОУО.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	Соответствуют частично и требуют дальнейшей проработки, учитывая специфику и различный уровень развития профессиональных компетентностей у разных групп школьных педагогов
	Характеристика категории обучающихся	Подробно не характеризуются. Упомянуто, что программа адресована руководителям школ
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Цели и задачи программы представлены в полном объеме. Необходимо дополнение в виде характеристики того, как приобретаемые в процессе обучения компетенции могут способствовать осуществлению общих и специальных трудовых функций, задаваемых профессиональным стандартом педагога
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Сведения имеются и структурированы в достаточной степени
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Планируемые результаты обучения описаны в общем виде
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	Текущий контроль прописан по каждой теме. Его основные формы – вопросы для самоконтроля, практических заданий, круглых столов, дискуссий. Итоговая аттестация построена как защита выпускного

		проекта слушателя (не приведены примерные темы). Логика реализации программы четкая: освоение теории ГОУО, стажировка на региональных площадках и подготовка к защите выпускного проекта.
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Показатели, позволяющие определить уровни реализации программы, нуждаются в дополнении. Критерии успешного освоения программы имеются
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствие очевидно
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Комплексный характер имеет выпускной проект и стажировка слушателей на площадках, сведения о содержании которой нуждаются в дополнительной детализации и подробном описании. В нынешнем виде понять логику стажировки нельзя.
	Имеются примеры оценочных материалов	Представлены слабо
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Данные отсутствуют
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Содержание программы представлено подробно и в единой логике: тема – ее содержание – методические рекомендации по ее освоению – вопросы для самоконтроля Содержание связано с освоением слушателями теории ГОУО, практической апробации полученных компетенций на стажировочных площадках
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Программа предусматривает возможность расширения форм и технологий работы со слушателями, так как использование сочетания лекций, консультаций, круглых столов и самостоятельной работы явно недостаточно. Использована

		только очная и самостоятельная работа слушателей при их дистанционном сопровождении
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Соотношение теоретической и практической, самостоятельной и стажировочной работы слушателей может быть изменено в сторону расширения последних
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Технологии реализации программы на каждом этапе нуждаются в дополнительном более подробном обосновании, особенно по разделу «Стажировка на региональных площадках»
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Описывается кратко, ясно, что кроме преподавателей ИРО к реализации программы будут привлекаться педагоги базовых региональных площадок. Но каковы их задачи и требования к уровню подготовки, остается неясным
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Подробное описание имеется
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 3. «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (40 часов)

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога ДОУ дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой	Описания общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня

	предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	и содержания профессионального образования.
	Характеристика категории обучающихся	Отсутствует. Ясно, что это работающие воспитатели ДОУ.
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя

	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом ДОУ федерального стандарта дошкольного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде

	аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально- технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 4. «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (16 часов)

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога ДОУ дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее	Описания общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня

	освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	и содержания профессионального образования.
	Характеристика категории обучающихся	Отсутствует. Ясно, что это работающие воспитатели ДОУ.
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются

	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом ДОУ федерального стандарта дошкольного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)

	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы
--	--	---

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 5. «Управление качеством дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (120 час.)

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога ДОУ дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее	Описания общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня

	освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	и содержания профессионального образования.
	Характеристика категории обучающихся	Отсутствует. Ясно, что это действующие руководители ДОУ.
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя

	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом ДОУ федерального стандарта дошкольного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде

	аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально- технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 6. Вариативный модуль: «Административный менеджмент в образовании» (80 час.) дополнительная профессиональная образовательная программа «Современный образовательный менеджмент».

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога ДОУ дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой	Описания общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня

	предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	и содержания профессионального образования.
	Характеристика категории обучающихся	Отсутствует. Ясно, что это действующие руководители ДОУ.
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя

	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом ДОУ федерального стандарта дошкольного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде

	аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально- технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 7. Вариативный модуль: «Создание и функционирование автономного учреждения» (72 часа) к дополнительной профессиональной программе «Методология и практика государственно-общественного управления образовательным учреждением» (72 часа)

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога ДОУ дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой	Описания общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня

	предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	и содержания профессионального образования.
	Характеристика категории обучающихся	Отсутствует. Ясно, что это действующие руководители ДОУ.
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя

	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом ДОУ федерального стандарта дошкольного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде

	аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально- технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 8. «Развитие кадрового потенциала региональной системы оценки качества образования в условиях введения ФГОС» (312 час.)

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня

	освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	и содержания профессионального образования.
	Характеристика категории обучающихся	Отсутствует. Ясно, что это действующие школьные педагоги
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются

	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)

	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы
--	--	---

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требуется доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 9. «Развитие кадрового потенциала региональной системы оценки качества образования в условиях введения ФГОС» (вариативный модуль для заместителей руководителей образовательных учреждений по учебной и научно-методической работе, специалистов ИМЦ, методических служб муниципальных органов управления образованием в области оценки качества (108 час.)).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника

	<p>деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.</p>	<p>отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня и содержания профессионального образования.</p>
	<p>Характеристика категории обучающихся</p>	<p>В подробном виде отсутствует. Ясно, что это методисты и представители школьной администрации, участвующие в оценке качества образования</p>
	<p>Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)</p>	<p>Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.</p>
<p>Планируемые Результаты освоения программы</p>	<p>Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям</p>	<p>Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.</p>
	<p>Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))</p>	<p>Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы</p>
<p>Процедуры и средства оценки результатов обучения</p>	<p>Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе</p>	<p>В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы</p>
	<p>Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов</p>
	<p>Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения</p>	<p>Соответствуют</p>

	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации,	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана

описанные в программе	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требуется доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 11. «Оценка качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (вариативный модуль для учителей основной школы, заместителей руководителей образовательных учреждений, методистов школьных и муниципальных методических объединений (108 час.)).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника

	<p>деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.</p>	<p>отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня и содержания профессионального образования.</p>
	<p>Характеристика категории обучающихся</p>	<p>В подробном виде отсутствует. Ясно, что это педагоги, методисты и администрация основной школы, участвующие в оценке качества образования</p>
	<p>Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)</p>	<p>Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.</p>
<p>Планируемые Результаты освоения программы</p>	<p>Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям</p>	<p>Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.</p>
	<p>Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))</p>	<p>Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы</p>
<p>Процедуры и средства оценки результатов обучения</p>	<p>Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе</p>	<p>В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы</p>
	<p>Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов</p>
	<p>Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения</p>	<p>Соответствуют</p>

	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации,	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана

описанные в программе	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требуется доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 12. «Основы педагогической квалитметрии» (72-108 час.).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем)	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня и содержания профессионального образования.

	имеющегося у слушателей профессионального образования.	
	Характеристика категории обучающихся	В подробном виде отсутствует. Ясно, что это педагоги, методисты и школьные администраторы, участвующие в оценке качества образования как специалисты по образовательной квалиметрии
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют

	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие

	результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 13. «Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования» (228 час.)

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня

	освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	и содержания профессионального образования.
	Характеристика категории обучающихся	В подробном виде отсутствует. Ясно, что это педагоги, методисты и школьные администраторы, участвующие в оценке качества образования как специалисты по образовательной тестологии
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют

	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие

	результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 14. «Современный образовательный менеджмент» (72 – 120 час.)

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем)	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня и содержания профессионального образования.

	имеющегося у слушателей профессионального образования.	
	Характеристика категории обучающихся	В подробном виде отсутствует. Ясно, что это школьные администраторы, способные квалифицированно организовывать в своих школах систему оценки качества образования
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют

	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие

	результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 15. Вариативный модуль: «Административный менеджмент в образовании» (80 часов) к дополнительной профессиональной образовательной программе «Современный образовательный менеджмент» (программа 14)

- данная программа дублирует программу 6 представленных материалов. Возможно по замыслу авторов вариативный модуль был адресован руководителям ДООУ и школьным администраторам.

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.

	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня и содержания профессионального образования.
	Характеристика категории обучающихся	В подробном виде отсутствует. Ясно, что это школьные администраторы, способные квалифицированно организовывать в своих школах систему оценки качества образования
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов

	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков

Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требуется доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 16. «Информационные и коммуникационные технологии в управлении образовательной организацией» (дополнительная профессиональная программа повышения квалификации) (108 час.).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня

	предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	и содержания профессионального образования.
	Характеристика категории обучающихся	В подробном виде отсутствует. Ясно, что это школьные администраторы, способные квалифицированно организовывать в своих школах систему оценки качества образования
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют

	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации,	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана

описанные в программе	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 17. «Информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением» (72 час.).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем)	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня и содержания профессионального образования.

	имеющегося у слушателей профессионального образования.	
	Характеристика категории обучающихся	В подробном виде отсутствует. Ясно, что это школьные администраторы, способные квалифицированно организовывать в своих школах систему оценки качества образования
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют

	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие

	результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 18. «Технологии обеспечения информационной безопасности в образовательной организации» (дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (24 час.)).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня

	предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	и содержания профессионального образования.
	Характеристика категории обучающихся	В подробном виде отсутствует. Ясно, что это школьные администраторы, способные квалифицированно организовывать в своих школах систему оценки качества образования
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют

	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации,	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана

описанные в программе	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требуется доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 19. «Создание персонального сайта педагога» (24 часа).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем)	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня и содержания профессионального образования.

	имеющегося у слушателей профессионального образования.	
	Характеристика категории обучающихся	В подробном виде отсутствует. Ясно, что это школьные администраторы и педагоги.
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются

	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)

	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы
--	--	---

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 20. «Технологии создания и управления сайтом образовательного учреждения (организации)» (24 часа)

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем)	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня и содержания профессионального образования.

	имеющегося у слушателей профессионального образования.	
	Характеристика категории обучающихся	В подробном виде отсутствует. Ясно, что это школьные администраторы и педагоги.
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются

	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)

	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы
--	--	---

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 21. «Независимая оценка качества образования: нормативные основания, дорожная карта» (для руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций (16 час.)).

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника

	<p>деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.</p>	<p>отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня и содержания профессионального образования.</p>
	<p>Характеристика категории обучающихся</p>	<p>В подробном виде отсутствует. Ясно, что это управленцы образованием и школьные администраторы.</p>
	<p>Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)</p>	<p>Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.</p>
<p>Планируемые Результаты освоения программы</p>	<p>Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям</p>	<p>Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.</p>
	<p>Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))</p>	<p>Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы</p>
<p>Процедуры и средства оценки результатов обучения</p>	<p>Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе</p>	<p>В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы</p>
	<p>Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов</p>
	<p>Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения</p>	<p>Соответствуют</p>

	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие

	результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 22. «Стажировка по вопросам распространения моделей государственно-общественного управления в образовательном учреждении" (электронный курс) (24 час.)

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня

	предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	и содержания профессионального образования.
	Характеристика категории обучающихся	В подробном виде отсутствует. Ясно, что это управленцы образованием и школьные педагоги.
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют

	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие

	результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 23. «Подготовка общественных наблюдателей для участия в процедурах единого государственного экзамена и основного государственного экзамена» (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий) (16 часов)

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня

	предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	и содержания профессионального образования.
	Характеристика категории обучающихся	В подробном виде отсутствует. Ясно только, что это наблюдатели из числа управленцев образованием и школьных педагогов.
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют

	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие

	результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 24. «Формирование механизмов государственно-общественного управления: Управляющий совет и общественно-профессиональная экспертиза деятельности образовательной организации» (16 часов)

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня

	предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	и содержания профессионального образования.
	Характеристика категории обучающихся	В подробном виде отсутствует. Ясно только, что это эксперты из числа управленцев образованием и школьных педагогов.
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют

	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие

	результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 25. «Внедрение и реализация эффективного контракта в образовательных организациях» (40 часов) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее	Описание общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня

	освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	и содержания профессионального образования.
	Характеристика категории обучающихся	В подробном виде отсутствует. Ясно только, что слушатели представляют управленцев образованием и школьных администраторов, возможно, педагогов.
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют

	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом федерального стандарта школьного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие

	результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев