

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 1. «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (120 часов)

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога ДОУ дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.
	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее	Описания общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня

	освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	и содержания профессионального образования.
	Характеристика категории обучающихся	Отсутствует. Ясно, что это работающие воспитатели ДОУ.
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются

	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом ДОУ федерального стандарта дошкольного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)

	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы
--	--	---

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требуется доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.

Подпись эксперта:



А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Название программы: программа 2. Вариативный модуль: «Обучение тьюторов: идеология, содержание, технологии введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (80 часов) к дополнительной профессиональной программе «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (120 часов, программа 1)

Элемент экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеется
	оценочные материалы	Имеются сведения, отсутствуют примеры оценочных материалов
	методические материалы	Имеются сведения о структуре УМК к программе
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Ссылка на профессиональный стандарт педагога ДОУ дается в только в разделе актуальности программы.
	Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе	Полностью отражены требуемые компетентности выпускника как перечень знаний, умений и практических навыков. Не ясно содержание раздела о требованиях к уровню подготовки слушателей. Только из общего контекста становится ясно, что это требования к выпускнику, а не к компетентностям слушателей при начале освоения программы.

	Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.	Описания общих и специальных трудовых функций выпускника отсутствует, как и характеристика имеющегося у слушателей уровня и содержания профессионального образования.
	Характеристика категории обучающихся	Отсутствует. Ясно, что это работающие воспитатели ДОУ.
	Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)	Имеется полностью, если предположить, что профессиональные компетенции идентичны трудовым функциям.
Планируемые Результаты освоения программы	Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям	Профессиональные компетенции, приобретаемые и развиваемые в процессе реализации программы, прописаны подробно.
	Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))	Детализированы в достаточной степени. Возможно их более глубокая детализация как проявление практикоориентированного характера реализуемой программы
Процедуры и средства оценки результатов обучения	Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе	В данной программе возможно увеличение вариативности форм промежуточной аттестации слушателей. Предлагаемые формы аттестации в целом соответствуют задачам программы
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Приведены примеры тестовых заданий, примерна тематика (области) предлагаемых слушателям для итоговой защиты выпускных проектов
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствуют

	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Как комплексное задание может пониматься только защита выпускного проекта слушателя
	Имеются примеры оценочных материалов	Имеются
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Не предусмотрено специально, хотя их наличие может предполагаться. Больше место в программе уделено взаимной экспертизе слушателями педагогического опыта и компетенций друг друга
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Соответствуют задаче освоения педагогом ДОУ федерального стандарта дошкольного образования.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Предусмотрен инвариантный и вариативный модули. Последние реализуются в виде стажировки на базовых площадках региона
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Организация и рекомендации по реализации самостоятельной работы слушателей не отражены в программе. То же самое можно сказать и неясности из текста программы педагогических форм и технологий осуществления стажировок
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Соответствуют получению слушателями когнитивных результатов обучения, в том числе междисциплинарных (способность к самостоятельному освоению учебного материала). В области освоения слушателями навыков практической деятельности возникают сомнения, требующие более подробного описания контроля и презентации слушателей именно практических умений и навыков
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не прописана
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых	Информационное оснащение программы прописано подробно. УМК, сопровождающие

	результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	программы представлены фрагментарно, без подробных примеров (особенно в виде требований к базовым площадкам для стажировок)
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют. Прогнозируются различные варианты реализации программы

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев
