

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»

Название программы: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях государственно-общественного управления**» (108 часов).

Элемент Экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется как календарный учебный график и учебно-тематический план программы
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеются
	оценочные материалы	Примеры фонда оценочных средств в программе присутствуют фрагментарно, но по каждой теме есть перечень вопросов для самоконтроля, тем для обсуждения
	методические материалы	Сведения об УМК модуля представлены как совокупность требований к ним, методические рекомендации по каждой теме.
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Присутствует в пояснительной записке при характеристике актуальности программы, в содержании программы в разделе 2 «Профессиональная компетентность педагога», причем, не только на уровне упоминания, но акцентуации содержания на психолого-педагогической и ИКТ-компетентностях как приоритетах профессионального стандарта педагога

	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе</p>	<p>Имеется описание задач программы, подробное описание планируемых результатов обучения как комплекса компетенций для освоения слушателями. В этом разделе программы четко взаимосвязаны профессиональный стандарт педагога, ФГОС ОО и ГОУО. Связь реализации профессионального стандарта и ГОУО обоснована недостаточно</p>
	<p>Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.</p>	<p>Соответствуют частично и требуют дальнейшей проработки, учитывая специфику и различный уровень развития профессиональных компетентностей у разных групп школьных педагогов</p>
	<p>Характеристика категории обучающихся</p>	<p>Специально не характеризуются. Упомянуто, что программа адресована педагогам и администраторам школ</p>
	<p>Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)</p>	<p>Цели и задачи программы представлены в полном объеме. Необходимо дополнение в виде характеристики того, как приобретаемые в процессе обучения компетенции могут способствовать осуществлению общих и специальных трудовых функций, задаваемых профессиональным стандартом педагога</p>
<p>Планируемые Результаты освоения программы</p>	<p>Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям</p>	<p>Сведения имеются</p>
	<p>Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))</p>	<p>Планируемые результаты обучения описаны в общем виде, хотя и детализированы, но не для разных категорий обучающихся</p>
<p>Процедуры и средства оценки результатов обучения</p>	<p>Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе</p>	<p>Текущий контроль прописан по каждой теме. Его основные формы – вопросы для самоконтроля, тестирование, собеседования со слушателями. Итоговая аттестация построена</p>

		как защита выпускного проекта слушателя (приведены примерные темы). Логика реализации программы четкая: освоение теории ГОУО, профессионального стандарта и ФГОС, стажировка на региональных площадках и подготовка к защите выпускного проекта.
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Показатели, позволяющие определить уровни реализации программы, нуждаются в дополнении. Критерии успешного освоения программы имеются
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствие очевидно
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Комплексный характер имеет выпускной проект и стажировка слушателей на площадках, сведения о содержании которой нуждаются в дополнительной детализации и подробном описании. В нынешнем виде понять логику стажировки нельзя.
	Имеются примеры оценочных материалов	Представлены в достаточной степени
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Данные отсутствуют
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Содержание программы представлено подробно и в единой логике: тема – ее содержание – методические рекомендации по ее освоению – вопросы для самоконтроля - подробный список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, позволяющих организовать самостоятельную работу слушателей.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Программа предусматривает большое количество практикумов, приоритет самостоятельной работы.

	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной самостоятельной работы, практик (стажировки)	Гармоничное соотношение теоретической и практической самостоятельной и стажировочной работы слушателей
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: - должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Технологии реализации программы на каждом этапе нуждаются в дополнительном более подробном обосновании, особенно по разделу «Стажировка на региональных площадках»
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Не описывается
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Подробное описание имеется
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требуется доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев

**Экспертиза дополнительной профессиональной программы
с учетом содержания профессионального стандарта, квалификационных
требований, указанных в квалификационных справочниках по
соответствующим должностям, профессиям и специальностям**

Институт: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»

Название программы: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Профессиональная компетентность работников дошкольного образования в условиях государственно-общественного управления**» (108 часов).

Элемент Экспертизы	Его содержание	Наличие /отсутствие/ частичное наличие Замечания
Наличие в дополнительной профессиональной программе следующих компонентов	учебный план	Имеется
	календарный учебный график (учебно-тематический план)	Имеется как календарный учебный график и учебно-тематический план программы
	рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеются
	оценочные материалы	Примеры фонда оценочных средств в программе присутствуют фрагментарно, но по каждой теме есть перечень вопросов для самоконтроля, тем для обсуждения
	методические материалы	Сведения об УМК модуля представлены как совокупность требований к ним, методические рекомендации по каждой теме.
	иные компоненты	
Целевая направленность программы	Ссылка на профессиональный стандарт и уровень квалификации, в соответствии с которыми разработана программа ДПО	Присутствует в пояснительной записке при характеристике актуальности программы, в содержании программы в разделе 2 «Профессиональная компетентность педагога», причем, не только на уровне упоминания, но акцентуации содержания на психолого-педагогической и ИКТ-компетентностях как приоритетах профессионального стандарта педагога

	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника с описанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) профессионального стандарта и уровня квалификации ОТФ и ТФ, заявленных в программе</p>	<p>Имеется описание задач программы, подробное описание планируемых результатов обучения как комплекса компетенций для освоения слушателями. В этом разделе программы четко взаимосвязаны ФГОС ДО и ГОУО.</p>
	<p>Соответствие описания ОТФ и ТФ уровню квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПО, срокам ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.</p>	<p>Соответствуют частично и требуют дальнейшей проработки, учитывая специфику и различный уровень развития профессиональных компетентностей у разных групп школьных педагогов</p>
	<p>Характеристика категории обучающихся</p>	<p>Специально не характеризуются. Упомянуто, что программа адресована педагогам и администраторам ДОУ</p>
	<p>Связь целей образовательной программы с ОТФ и ТФ профессионального стандарта и задач с профессиональными компетенциями или трудовыми функциями (приобретение или совершенствование профессиональной квалификации..., Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций...)</p>	<p>Цели и задачи программы представлены в полном объеме. Необходимо дополнение в виде характеристики того, как приобретаемые в процессе обучения компетенции могут способствовать осуществлению общих и специальных трудовых функций, задаваемых профессиональным стандартом педагога</p>
<p>Планируемые Результаты освоения программы</p>	<p>Структурированы по видам профессиональной деятельности, профессиональным компетенциям и универсальным компетенциям</p>	<p>Сведения имеются и структурированы в достаточной степени</p>
	<p>Планируемые результаты детализированы (знание, умение, практический опыт (владение))</p>	<p>Планируемые результаты обучения описаны в общем виде, хотя и детализированы, но не для разных категорий обучающихся</p>
<p>Процедуры и средства оценки результатов обучения</p>	<p>Соответствие форм промежуточной и итоговой аттестации специфике профессиональных компетенций слушателей в программе</p>	<p>Текущий контроль прописан по каждой теме. Его основные формы – вопросы для самоконтроля, тестирование, собеседования со слушателями. Итоговая аттестация построена как защита выпускного проекта слушателя (приведены примерные темы). Логика реализации программы четкая:</p>

		освоение теории ГОУО, требования к профессиональной компетентности педагога ДО и ФГОС ДО, стажировка на региональных площадках и подготовка к защите выпускного проекта.
	Четко сформулированы (диагностические) показатели и критерии, значимые для качества выполнения профессиональной деятельности	Показатели, позволяющие определить уровни реализации программы, нуждаются в дополнении. Критерии успешного освоения программы имеются
	Соответствие между объектом, предметом оценки и критериями результатов обучения	Соответствие очевидно
	Наличие комплексных заданий для промежуточной и итоговой оценки	Комплексный характер имеет выпускной проект и стажировка слушателей на площадках, сведения о содержании которой нуждаются в дополнительной детализации и подробном описании. В нынешнем виде понять логику стажировки нельзя.
	Имеются примеры оценочных материалов	Представлены в достаточной степени
	В процедурах оценки предусмотрено проведение оценивания независимыми экспертами	Данные отсутствуют
Содержание программы	Соответствие рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы задачам обучения	Содержание программы представлено подробно и в единой логике: тема – ее содержание – методические рекомендации по ее освоению – вопросы для самоконтроля - подробный список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, позволяющих организовать самостоятельную работу слушателей.
Технологии и формы реализации программы	вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)	Программа предусматривает большое количество практикумов, приоритет самостоятельной работы.
	Сочетание форм аудиторных занятий, индивидуальной	Гармоничное соотношение теоретической и практической самостоятельной и

	самостоятельной работы, практик (стажировки)	стажировочной работы слушателей
	Соответствие технологий обучения возможностям формирования у обучающегося предполагаемых результатов: -должен знать - должен уметь - должен владеть (иметь практический опыт)	Технологии реализации программы на каждом этапе нуждаются в дополнительном более подробном обосновании, особенно по разделу «Стажировка на региональных площадках»
Организационно-педагогические условия реализации, описанные в программе	Квалификация педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	Описывается кратко, ясно, что кроме преподавателей ИРО к реализации программы будут привлекаться педагоги базовых региональных площадок. Но каковы их задачи и требования к уровню подготовки, остается неясным
	Соответствие информационных и учебно-методических условий достижения планируемых результатов (УМК, рабочие тетради, компьютерные программы, оборудование аудитории, база практики и т.д.) поставленным задачам	Подробное описание имеется
	Соответствие материально-технических условий, поставленным задачам	Предусмотрены и соответствуют

Экспертное заключение: (соответствует/ частично (требует доработки)/ не соответствует): Указанная программа соответствует содержанию профессионального стандарта педагога частично.



Подпись эксперта:

А.Н. Шевелев