



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования**

### **Показатели эффективности системы повышения квалификации учителей начальных классов**

В 2018-2019 гг. для определения показателей эффективности системы повышения квалификации учителей начальных классов Санкт-Петербурга используются результаты диагностических исследований нескольких уровней:

- 1) Диагностика потребностей педагогов в повышении квалификации (путем анкетирования учителей начальных классов и заместителей директоров по УВР)
- 2) Анализ результатов конкурса «Новое качество урока. Работаем по ФГОС»
- 3) Региональный мониторинг по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ<sup>1</sup>

Диагностика профессиональных дефицитов и потребностей педагогов в повышении квалификации проводится на основании следующего кодификатора.

<b>направление</b>	<b>Критерии и показатели</b>	<b>Формы диагностики</b>
Критерии, ориентированные на конечный результат педагогической деятельности	уровень владения учащимися предметными универсальными учебными действиями	Результаты ВПР
	уровень сформированности у учащихся метапредметных универсальных учебных действий	Результаты регионального мониторинга
Критерии, связанные с созданием образовательной среды	проектирование урока	Результаты анкетирования педагогов и конкурса «Новое качество урока»
	проектирование внеурочной деятельности	
	использование ИКТ	
	выбор современных методов обучения и образовательных технологий	
	оценка достижения учащимися планируемых результатов ФГОС в урочной и внеурочной деятельности	

<sup>1</sup> Предметом изучения в рамках региональной системы оценки качества образования стали метапредметные планируемые результаты, так как предметные результаты являются целью мониторинга в международных и национальных исследованиях качества образования (международные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS), национальные исследования качества образования (НИКО, ВПР))

	здоровьесбережение	
	учет индивидуальных особенностей ученика, динамика индивидуальной траектории учебных достижений учащихся	Результаты исследования «Нестандартный ученик в условиях реализации ФГОС начального общего образования»
Критерии, связанные с повышением квалификации педагога	самообразование	Результаты анкетирования педагогов
	образование педагогов и повышение ими профессиональной квалификации	
	способность к самоанализу, рефлексии	
	инновационная деятельность	
Психологические критерии успешности учителя	интерес, мотивация к профессиональному развитию	Результаты анкетирования педагогов
	сознательное обучение	
	взаимодействие в системе «учитель – ученик», «учитель-родитель» и т.п., организация взаимодействия «ученик-ученик»	
Профессионально-личностные критерии успешности учителя	эмоциональность	Не рассматривались
	выразительность речи	
	творческое начало личности	
	организаторские способности	
	настойчивость	

\*зеленым цветом в таблице выделены критерии, которые стали предметом исследования на региональном уровне

В результате анализа результатов исследований выделены следующие актуальные показатели оценки эффективности системы повышения квалификации учителей начальных классов (2018, 2019 гг.):

- Осознанный выбор педагогами темы и формы проведения курсов повышения квалификации
- Индивидуальное сопровождение педагога в процессе ПК, обеспечивающее активную включенность педагога в процесс повышения квалификации
- Проектирование педагогом урока (занятия) на основе положений системно-деятельностного подхода
- Владение учителями образовательными технологиями деятельностного типа
- Способность отбирать методики и образовательные технологии, направленные на формирование различных групп УУД (в соответствии с выявленными в ходе региональной диагностики дефицитами)
- Владение современными средствами оценки образовательных достижений учащихся в соответствии с региональной системой оценки качества и институциональными документами (локальные акты ОУ)
- Способность учитывать в образовательном процессе потребности одаренных учащихся и учащихся с особыми образовательными потребностями.

Данные показатели учитываются при определении направлений и форм повышения квалификации, предлагаемых в СПб АППО учителям начальных классов.

Заведующий кафедрой начального образования

Ю.И.Глаголева