

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования**

**Методические рекомендации по повышению качества профилактической
работы в системе образования**

Разработаны кафедрой педагогики семьи СПб АППО в соответствии с письмами
Комитета по образованию № 03-28-3506/17-0-0 от 23.06.2017 и № 03-17-4726/17-0-1 от
21.07.2017г.

Рабочая группа:

Эрлих Олег Валерьевич, заведующий кафедрой педагогики семьи СПб АППО,
доцент, кандидат педагогических наук;

Цыганкова Наталия Игоревна, доцент кафедры педагогики семьи, кандидат
психологических наук;

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

Методические рекомендации адресованы специалистам системы образования и субъектов профилактики, занимающимся вопросами организации межведомственного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства при решении проблемы профилактики семейного неблагополучия, реализации программ ранней профилактики семейного неблагополучия путем направления усилий на работу с детьми (начиная с раннего возраста), будущими родителями, беременными женщинами и семьями (с детьми и без детей) с целью возрождения института семьи и брака, формирования и сохранения семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни для профилактики социального сиротства, развития системы психологических, медицинских, социальных, юридических, экономических и профессиональных мер, направленных на сопровождение семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи.

Вступление

Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" относит создание единой государственной системы профилактики преступности, в первую очередь среди несовершеннолетних (включая мониторинг и оценку эффективности правоприменительной практики), к мерам, способствующим обеспечению государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу.

Основой для принятия органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления решений в области правоприменительной деятельности, касающихся повышения эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и создания условий для их успешной социализации (ресоциализации) служит Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года.

Межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, осуществляется на основании Закона N 120-ФЗ.

Общие условия организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной

профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении определяет порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (ред. от 28.12.2016).

С соответствии с указанными документами деятельность субъектов профилактики по работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

принцип межведомственного взаимодействия - определяет порядок формирования отношений между органами и учреждениями системы профилактики посредством координации их деятельности комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;

принцип распределения сфер ответственности - предполагает конкретных исполнителей, закрепление за ними определенного круга задач в рамках ведомственной компетенции, выполнение которых необходимо для достижения поставленных целей;

принцип индивидуального подхода - реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом индивидуальных особенностей конкретного несовершеннолетнего и(или) семьи, находящихся в социально опасном положении, в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях;

принцип законности - предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;

принцип комплексности - предполагает реализацию системного подхода в работе с несовершеннолетними и(или) семьями, находящимися в социально опасном положении, и воздействие на них с учетом экономических, правовых, социальных, медицинских, педагогических, психологических аспектов;

принцип максимального учета интересов несовершеннолетнего;

принцип конфиденциальности - предусматривает обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны.

Понятие качество профилактической работы в системе образования. Один из путей повышения качества реализуемых программ профилактики в системе образования связан с системой андрагогического сопровождения и повышения квалификации

педагогов в данной области в системе постдипломного образования, что будет способствовать повышению эффективности проводимых мероприятий, постепенной трансформации отношения учителей к профилактической работе, и принятии ими профессиональной ответственности за ее эффективность и результативность, и, таким образом, способствовать решению задач профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства и пропаганды здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса. При этом в профилактической деятельности образовательной организации приоритет отдается решению задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека, развитие внутренних ресурсов семьи, обеспечивающих снижение риска развития ребенка.

В качестве ресурсов, обеспечивающих снижение риска семейного неблагополучия и социального сиротства можно выделить следующие:

личностные (формирование социально значимых знаний, ценностных ориентации, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики);

социально-средовые (оказание социальной, психологической, педагогической поддержки и развитие позитивно ориентированных интересов, досуга, пропаганда здорового образа жизни);

этико-правовые (утверждение и реализация в обществе в отношении семей, будущих родителей, всех норм и форм контроля – юридического, социального, медицинского, препятствующих формированию социального сиротства).

Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика. Ее содержание и идеология определяются общими целями и задачами профилактики в образовательной среде, связанными с комплексным воздействием на причины и последствия семейного неблагополучия. Педагогическая профилактика представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания обеспечивающую снижение риска социального сиротства среди детей и подростков за счет расширения социальных компетенций родителей, создания педагогических условий для формирования личностных свойств и качеств у детей и подростков, повышающих их психологическую устойчивость к негативным влияниям среды. Методология первичной педагогической профилактики на современном этапе основывается не столько на традиционных дидактических методах, сколько на интерактивных приемах: диалогах, групповых дискуссиях, тренингах и т.д. Чем выше уровень риска, тем более интенсивной должна

быть деятельность по профилактике и тем в более раннем возрасте она должна начинаться, тем в большей степени требуется объединение усилий представителей различных субъектов профилактики для решения проблемы. Наряду с этим, необходимо учитывать, что мероприятия и программы профилактики должны быть культурально адаптированы и соответствовать возрасту детей (5-11 лет, 12-14 лет, 15-17 лет, 18-21 год), потребностям родителей.

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2017) определяет, что совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должно включать комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных, воспитательных, в том числе правовоспитательных, и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Указанные меры должны быть направлены на раннее предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков с учетом современных научных методов, ресурсов и возможностей, а также должны осуществляться в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правовые и организационные основы системы профилактики правонарушений в современном образовательном пространстве.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих виды профилактики правонарушений и формы профилактического воздействия, полномочия, права и обязанности субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года N 520-р "Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации";

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве";

Федеральный закон от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ";

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации";

Закон Санкт-Петербурга от 19.02.2014 N 48-14 "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге;

Закон Санкт-Петербурга от 26.12.2014 N 717-135 "О социальном обслуживании населения в Санкт-Петербурге";

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 N 695 "О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы";

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 N 864 "О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы";

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 26.12.2014 N 1243 "Об организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав";

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014 N 489 "О государственной программе Санкт-Петербурга "Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы;

Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга от 18.01.2016 № 2-р «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» (ред. от 28.12.2016).

Организация системной деятельности учреждений образования по реализации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия субъектов профилактики включает в себя: определение форматов, правил, условий и сроков межведомственного взаимодействия субъектов профилактики при организации ИПР с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, а также осуществление контроля за указанной деятельностью. Основной целью внедрения системной работы субъектов профилактики с несовершеннолетними и(или) семьями

является создание в Санкт-Петербурге модели управления на основе непрерывного сопровождения каждого нуждающегося в помощи государства несовершеннолетнего и(или) семьи субъектами профилактики.

Алгоритм межведомственного взаимодействия направлен на обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, проживающих в условиях, представляющих действиями или бездействием родителей (законных представителей) угрозу их жизни или здоровью либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию и включает следующие блоки:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; своевременное выявление несовершеннолетних и(или) семей, находящихся в социально опасном положении;
- обмен информацией между субъектами профилактики; направление и отработка поручений КДН и ЗП СПб и комиссий субъектами профилактики; разработка, согласование, утверждение и контроль реализации плана ИПР;
- сокращение срока прохождения документов; осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего; устранение причин и условий, способствующих возникновению социально опасного положения несовершеннолетних и семей.
- контроль за деятельностью субъектов профилактики.

Сведения, позволяющие отнести ситуацию с несовершеннолетним и семьей к тем или иным критериям социально опасного положения, могут быть зафиксированы в объяснениях граждан, справках органов, организаций и должностных лиц, характеристиках, решениях судебных и правоохранительных органов, справках руководителей субъектов профилактики, решениях комиссий, экспертных советов, иных документах.

Основаниями для проведения индивидуальной профилактической работы в современном правовом поле являются:

- заявления несовершеннолетнего либо его родителей (законных представителей);
- приговор, определение или постановление суда;
- постановление комиссии, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- документы, послужившие основанием для помещения несовершеннолетнего в учреждения системы профилактики;
- заключение, утвержденное руководителем органа системы профилактики, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

В соответствующих нормативных документах определены следующие сроки проведения индивидуальной профилактической работы:

до устранения причин и условий, способствовавших правонарушениям, антиобщественным действиям, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних;

до достижения 18-летнего возраста;

наступления других обстоятельств (изменение места жительства, смерть и т.д.).

Проблематика семейного неблагополучия. Профилактика семейного неблагополучия: современные научно-теоретические и правовые подходы.

Детское неблагополучие в современном научном дискурсе – комплексное теоретическое определение, понимается как определенное состояние здоровья (включая психоэмоциональные характеристики), социальное состояние ребенка, средовые характеристики по следующим параметрам:

материальная необеспеченность;

недоступность или недостаточность медицинских услуг, образования;

деструктивные отношения в семье и со сверстниками;

поведение, ведущее к ухудшению условий жизни и здоровья самих несовершеннолетних и их окружения, риски различного рода (в настоящее время среди них физическое и психологическое насилие, употребление ПАВ, суицидальное поведение и комплекс рисков, связанных с интернетом) исходящие извне и из ближайшего окружения ребенка;

низкая степень удовлетворенности жизнью у детей.

(Е. Ярская-Смирнова, П. Романов, В. Антонова, С. Бирюкова)

В международной практике защиты детства существует понятие Индекс детского благополучия, включающий семь основных показателей:

1. Экономическое/финансовое благополучие семьи;
2. Состояние взаимоотношений ребенка с семьей и сверстниками;
3. Состояние здоровья ребенка;
4. Поведение ребенка, в том числе ведущее к снижению уровня безопасности его жизни (напр., употребление наркотиков, алкоголя);
5. Образовательные достижения ребенка;
6. Включенность ребенка в жизнь группы, сообщества (участие в образовательных, экономических и политических институтах);
7. Эмоциональное благополучие ребенка (O'Hare et al. 2012: 14).

В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2017г.) указано, что особого внимания сегодня требуют такие антиобщественные действия, как запугивание, травля ребенка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребенка информации в социальных сетях, которые нередко воспринимаются как норма не только детьми, совершающими противоправные поступки, но и жертвами такого поведения. Имеют место случаи размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" видеосюжетов со сценами побоев, истязаний и иных насильственных действий в отношении малолетних детей и подростков, что значительно усугубляет психологические травмы жертв. Кроме того, сам факт распространения в информационно-телекоммуникационных сетях подобных видеоматериалов способствует культивированию насилия среди несовершеннолетних и провоцирует их на подобные съемки.

В соответствии с ФЗ 120 учреждения образования в соответствии с их уставами:

- Выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждениях образования, нарушающих дисциплину и порядок, предусмотренные уставами указанных учреждений, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего базового образования;
- Выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в воспитании и обучении детей;
- Осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- Осуществляют иные полномочия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предусмотренные законодательством.

Все действия педагогов и специалистов в обязательном порядке документально подтверждаются (справки, протоколы, планы и т. д.), осуществляются в соответствии с законодательными и нормативными актами РФ, распоряжениями, письмами Комитета по образованию, внутренними локальными актами учреждения.

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2017г.) определяет, что обеспечение благополучного и безопасного детства - один из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Необходимо совершенствование системы профилактики на основе раннего предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков, обеспечение своевременной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе разработка эффективных моделей деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, развитие и внедрение современных реабилитационных технологий. При этом, меры профилактического воздействия предусматривают раннее предупреждение правонарушений, непосредственное предупреждение правонарушений и предупреждение повторных правонарушений. Раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних должно обеспечивать создание благоприятных условий для их социального развития, раскрытие и усиление их положительных личностных ресурсов до возникновения реальной угрозы совершения ими правонарушений. Подчеркивается, что раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних предполагает усиление роли института семьи, повышение эффективности государственной поддержки семьи, развитие единой образовательной (воспитывающей) среды, а также меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Сегодня родители, в соответствии с современными нормативными и правовыми актами, выступают полноправными участниками образовательных отношений (Ст.2 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). Это означает, что родители имеют законное право обращаться за разъяснениями во все инстанции, требовать соблюдения прав своих детей и жаловаться по всему спектру вопросов, касающихся качества образования и образовательного процесса. (Ст. 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Система профилактики детского неблагополучия - это система предупреждения конфликтов и рассогласованности между потенциальными социальными партнерами - школой, семьей, государством, обществом. Детское неблагополучие - это результат этих конфликтов и рассогласованности действий. Интегративной ценностью, способной объединить, а не разобщить потенциальных социальных партнеров, выступает принятие всеми субъектами образовательных отношений новой педагогической реальности - Современного ребенка, его новых специфических особенностей и сложностей развития.

Современный ребенок в семье, школе и обществе.

Существенно изменились и зачастую ухудшились, все ключевые характеристики развития личности ребенка: когнитивные, эмоциональные, волевые: современного

ребенка стало исключительно трудно обучать, воспитывать, социализировать традиционными педагогическими методами как в семье так и в школе:

- Рост числа детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности. Рост практически всех классов заболеваний у старших подростков (данные КЗ СПб, 2016г.).

- Стихийный характер социализации ребенка в глобальном информационном пространстве, прежде всего в интернете.

- Кризисный, переходный характер развития института семьи.

- Кризис института отцовства.

Все три модели семьи в современной России: традиционная, детоцентристская, супружеская не обеспечивают сегодня надежность социализации ребенка. Специфику социализации ребенка в семье все чаще определяют «трансформационные» (переходные) модели семейного воспитания, отражающие неустойчивость и мозаичность ценностных установок родителей влияющих на формирование мировоззрение детей в семье. Сами эти модели весьма вариативны: внебрачное материнство, сожительствующие семьи, добровольно бездетные семьи, гостевые, пробные, неполные т. д. Повысилась требовательность родителей, семьи, как к учебной деятельности ребенка, так и к деятельности школы, что приводит к высокому уровню конфликтов родителей с детьми, и школьными педагогами, оказывает влияние на активизацию суицидальных проявлений в детской среде. Самооценка детьми своих ощущений в семье противоречива. С одной стороны, степень заботы родителей о ребенке в семье (по параметрам «тепло и забота», «советы по поводу учебы», «возможность обсудить личные проблемы», помощь в делах, в том числе материальная»), по мнению петербургских школьников-подростков, за последние годы возросла. С другой стороны, на фоне «возросшей заботы» родителей, в течение 2016 г., по сравнению с 2015 г., увеличилась, группа подростков, отметивших, что в течение последней недели они «почти никогда» не чувствовали, что «полезны и необходимы» (как в семье, так и в школе). Порядка 16% респондентов указали, что на них «кричали, оскорбляли, унижали в семье».

Для того, чтобы система взаимодействия с семьей и родителями заработала, необходимо обучить «пользоваться» этой системой: детей, родителей, педагогов. Только непрерывное обучение всех участников образовательных отношений «мягким умениям» - умениям говорить, слушать и договариваться, формировать культуру взаимоотношений, образ жизни, среду, уклад, на основе использование таких форм обучения как сайт, родительский клуб, приглашение внешних социальных партнеров, совместные с детьми и

родителями мероприятия и др. создает сегодня реальную основу для эффективного социального партнерства на основе согласования ценностей, целей, стиля общения и пр. Создание такой системы осуществляется и внедряется постепенно, по мере обучения всех субъектов образовательных отношений, на основе специально реализуемых в образовательной организации проектных форм обучения.

Стратегической целью реализации системы профилактики детского неблагополучия выступает сегодня профилактика детского неблагополучия на основе партнерства педагогов, семьи и социального окружения.

Данная цель реализуется в рамках следующих стратегических задач (направлений деятельности):

Обучение детей (как вовлечение в социально-педагогическое взаимодействие взаимодействие);

Обучение педагогов (как вовлечение в социально-педагогическое взаимодействие взаимодействие));

Обучение родителей (как вовлечение в социально-педагогическое взаимодействие взаимодействие)

Ценностная основа создания и реализации такой системы: воспитание у всех участников образовательных отношений культуры социального партнерств и мотивации к участию в нем.

Направления обучения педагогов для участия в системе социального партнерства, межведомственного, сетевого взаимодействия, по профилактике детского неблагополучия осуществляется в современном нормативном поле в соответствии с проектом профессионального стандарта "Педагог":

1. Обучение технологиям профилактики существующих современных социальных рисков развития ребенка: наркопотребление, суициды, риски, идущие из интернета, экстремизм безнадзорность, школьная дезадаптация, правонарушения.

2. Обучение по проблематике педагогического взаимодействия с семьей и современными родителями.

Рекомендуемый инструментарий для раннего выявления семейного неблагополучия и возможных нарушениях в развитии ребенка:

Анкеты, опросники по выявлению предрасположенности, выявлению скрытых причин неблагополучия для детей.

Анкеты для родителей, педагогов для анализа социально-педагогической ситуации развития ребенка.

Семейная социограмма (классический вариант)

Методика Анализ семейного воспитания (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса.

Опросник правовой компетентности родителей.

Опросник коммуникативной компетентности родителей и др.

Система индикаторов выявления степени детского неблагополучия (семейный аспект). (авторы О.В. Эрлих, Н.И. Цыганкова)

Применяется методика шкалирования. Педагог, работающий с семьей, заполняет все шкалы и составляет профиль семейного благополучия - неблагополучия семьи. Полученные профиль служит основой для разработки планов ИПР с семьей и ребенком и организация индивидуальной работы по раннему предупреждению семейного неблагополучия либо коррекционно-реабилитационной работы с семьей.

«0» - минимальное проявление выраженности либо его отсутствие «10» - максимальная выраженность		
Факт отцовства и материнства, необходимость осознанного воспитания, не вызывают у родителей удовлетворенность, радость.	1. Воспитательная функция 0 _____ 10	Факт отцовства и материнства, необходимость осознанного воспитания детей вызывают у родителей удовлетворенность, радость.
Чаше всего не удовлетворяются материальные потребности членов семьи (в пище, крове, одежде и т.д.), у ребенка отсутствуют карманные деньги. Не финансируются дополнительные образовательные потребности ребенка.	2. Хозяйственно-бытовая и экономическая функция 0 _____ 10	Удовлетворяются материальные потребности членов семьи (в пище, крове, одежде и т.д.), ребенку выделяются карманные деньги. Финансируются дополнительные образовательные потребности ребенка.
А. В семье не удовлетворяются потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. В семье не наблюдается благоприятная эмоциональная атмосфера.	3. Эмоциональная функция 0 _____ 10	А. В семье удовлетворяются потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. В семье наблюдается благоприятная эмоциональная атмосфера.
В. Родитель не способен оказать эмоциональную поддержку ребенку, не понимает его эмоциональное состояние, как результат ребенок не готов открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях.	0 _____ 10	В. Родитель способен оказать эмоциональную поддержку ребенку, понимает его эмоциональное состояние, как результат ребенок готов открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях.
В семье отсутствуют духовная общность и позитивная социальная направленность взглядов, ценностей, традиций. Не удовлетворяются потребности в совместном времяпровождении, проведении досуга.	4. Функция духовного (культурного) общения 0 _____ 10	В семье существуют духовная общность и позитивная социальная направленность взглядов, ценностей, традиций. Удовлетворяются потребности в совместном времяпровождении, проведении досуга.
Членами семьи не выполняются или нарушаются социальные нормы. В семье отсутствует сбалансированная система требований, запретов, поощрений, санкций. Родитель не	5. Функция первичного социального контроля 0 _____ 10	Членами семьи выполняются социальные нормы. В семье существует сбалансированная система требований, запретов, поощрений, санкций. Родитель выступает для ребенка как пример,

выступает для ребенка как пример, имеющий полноценный взрослый опыт взаимодействия с социальными институтами.		имеющий полноценный взрослый опыт взаимодействия с социальными институтами – опыт, которого у ребенка нет.
Родитель нерегулярно общается с ребенком, не умеет установить и сохранить контакт с ним, не ориентируется в его эмоциональном состоянии. Не находится в курсе интересов и предпочтений ребенка. Не готов делить с ним некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них.	6. Коммуникативная функция 0 _____ 10	Родитель регулярно общается с ребенком, умеет установить и сохранить контакт, ориентируясь на его эмоциональное состояние. Находится в курсе его интересов и предпочтений. Готов делить с ним некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них.
Родитель не заботится о безопасности и здоровье ребенка (физическом, психическом, социальном, духовном), ребенок находится без надзора родителей.	7. Охранительная функция 0 _____ 10	Родитель заботится о безопасности и здоровье ребенка (физическом, психическом, социальном, духовном), отсутствует безнадзорность ребенка.

Психологические особенности детей - социальных сирот . (использован материал: Психология социальной работы. Под ред. Гулиной М.А. Издательство: Питер, 2002 г.)

Как правило, большинство детей, в новых для себя семьях, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) этих детей - это социальные сироты.

Социальные сироты - это дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения. Как неоднократно отмечалось в научной литературе, большинство детей - социальных сирот попадают в специальные государственные учреждения из неблагополучных семей, не выполнявших своих основных функций где уже с раннего возраста они были лишены надлежащего внимания, эмпатийного общения, где с ними жестоко обращались. Родители многих таких детей - алкоголики, наркоманы, ведущие асоциальный и аморальный образ жизни. Особая группа среди социальных сирот - дети-инвалиды, становящиеся социальными сиротами из-за недостатка средств в семье, занятости родителей на работе, психологической неготовности семьи воспитывать такого ребенка, отсутствия к нему родительских чувств.

Главными целями психолого-педагогического сопровождения приемной семьи выступают помощь родителям в компенсации и коррекции последствий воздействий на ребенка таких факторов как частая сменяемость взрослых в учреждении, которая разрывает непрерывность отношений и опыта ребенка; педагогическая позиция взрослого, при которой ребенок является объектом ухода, воспитания и обучения, в отличие от "событийной" позиции взрослого в семье; групповой подход к детям и отсутствие эмоционального контакта со взрослыми, что влечет недифференцированность и неосознанность ребенком своего я; жесткая регламентация всех действий ребенка в

учреждении, не оставляющая возможности выбора и ответственности. (По А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)

И в российских и зарубежных исследованиях отмечается, что важнейшими средовыми факторами, предрасполагающими к отказу женщины от новорожденного, выступают ее слабая материальная самостоятельность, низкий достаток, потеря брачного и полового партнера, низкий культурный и образовательный уровень женщины, установки родительской семьи социальные условия формирования личности девочки: патогенными, например, являются воспитание в условиях деспотичной семьи или в состоянии психологической и фактической покинутости при живых родителях. По данным психологических исследований, женщины, оставляющие детей, характеризуются такими выраженными личностными особенностями, как личностная и эмоциональная незрелость, зависимость, аффективная несдержанность, низкая толерантность к стрессам, амбивалентность установок на материнство, что делает их особенно зависимыми от негативного влияния социального окружения. Женщины из социально незащищенных групп в большей степени подвержены стрессам, депрессиям во время беременности, алкоголизму и наркоманиям, т. е. нарушениям, которые могут изменять мировоззрение женщины, порождать неуверенность в собственных силах, чувство утраты перспективы, неверие в завтрашний день и тем самым способствовать отказу от материнства. Личностными особенностями женщин, отказывающихся от детей, выступают личностная и эмоциональная незрелость, зависимость, аффективная несдержанность, низкая толерантность к стрессам, амбивалентность установок на материнство. Это показывает, что воспитательная работа объективно направленная на предупреждение от отказов от ребенка, формирование будущей родительской ответственности и компетентности должна выступать одним из направлений раннего предупреждения детского неблагополучия. Безусловно, такая работа объективно должна быть направлена на воспитание обеих составляющих ответственного родительства - ответственного материнства у девочек и ответственного отцовства у мальчиков, поскольку на принятие решения об отказе от ребенка оказывает влияние и фактор неуверенности в своих возможностях по воспитанию ребенка ввиду отсутствия отца в будущей семье, как фигуры социальной поддержки.

У младенцев, воспитывающихся без родителей, значительно позже, чем у детей из семьи, возникает потребность в общении со взрослым и оформляется непосредственно-эмоциональное общение ("комплекс оживления"). Это приводит к снижению общей, в том числе эмоциональной и познавательной, активности детей. Само общение отличается вялостью, безынициативностью, бедностью коммуникативных средств, это проявляется в обедненности эмоционального реагирования на зов, человеческую речь, тихий голос,

новизну обстановки, на персонал, окружающих детей. В возрасте от года до трех лет к уже имеющимся психологическим характеристикам прибавляется дополнительный ряд особенностей, отличающих воспитанников домов ребенка от их сверстников из семьи: пониженная любознательность, отставание в развитии речи, задержка в овладении предметными действиями, эмоциональная нечувствительность к отношению взрослого, отсутствие стремления к самостоятельности, отсутствие тенденций к партнерству в игровой деятельности. (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Л.М. Царегородцева) У детей, воспитывающихся вне семьи, обнаружена также невосприимчивость к образцам поведения, к оценке взрослого: похвала слабо интенсифицирует деятельность ребенка, а порицание совсем не изменяет ее. В целом положительная и отрицательная оценки со стороны взрослого не дифференцируются, что может привести к задержкам в овладении активной речью и предметным действиями, к серьезным искажениям в развитии самосознания

Для детей, находящихся в домах ребенка, характерны следующие особенности развития:

- глубина задержки умственного развития детей возрастает с увеличением сроков пребывания в доме ребенка;
- у всех детей независимо от уровня умственного развития выявлена постепенная углубляемость эмоционального дефицита;
- наиболее неизменной в условиях депривации остается реакция на тактильные раздражители;
- у детей отсутствуют бытовые знания, обычно доступные детям с задержанным развитием из обычной среды, но опережающе развиты навыки самообслуживания, пользования ложкой;
- у всех обследованных детей имеется широкий круг невротических расстройств, преимущественно проявляющихся в психосоматических реакциях;
- перечисленный круг расстройств общения, эмоциональной сферы, социализации, отмеченный у воспитанников дома ребенка, скорее всего, относится к парааутистическим состояниям, нуждающимся в дальнейшем изучении в целях их научно обоснованной реабилитации и создания особых программ для помощи в развитии детям-сиротам. (по К.В. Солоед, Г.В. Козловской, В.М. Башиной, М.Е. Проселковой)

К особенностям развития, поведения дошкольников и младших школьников - социальных сирот в условиях депривации детско-родительских отношений исследователи и сотрудники государственных учреждений относят: повышенную "ситуативность", проявляющуюся в общении, мышлении, в желаниях и действиях этих детей. У

дошкольников, живущих в детских домах или приютах, слабо развит временной план действий, они не выделяют и не фиксируют в сознании своих действий, не планируют будущих действий. Их прошлое и будущее связаны только с режимными моментами ("спать, есть, гулять") и ограничиваются одним днем. Дошкольнику, растущему вне семьи, не свойственны наиболее типичные для этого возрастного периода формы и мотивы общения. Многие авторы отмечают, что эти дети проявляют значительно больший интерес к взрослому в отличие от сверстников, воспитывающихся в семьях. Дети - социальные сироты испытывают обостренную потребность во внимании и доброжелательности взрослого, в то время как их сверстникам из благополучных семей свойственны более сложные формы потребности в общении - в сотрудничестве, совместной деятельности, уважении, сопереживании. Обращает на себя внимание сниженная инициативность в общении: например, дети в детском доме обращаются ко взрослому в 5-10 раз реже, чем дети в детском саду. По данным В.М. Башиной, М.Е. Проселковой у детей без семьи, в отличие от обычных дошкольников, отсутствует способность к сопереживанию другим людям, как взрослым, так и сверстникам. В игре практически отсутствует ролевое взаимодействие со сверстниками, сами игровые действия дети выполняют формально, не осмысливая их и не переживая с позиции ролевого персонажа, хотя внешне рисунок действия может быть вполне адекватен выбранному сюжету. Общение отличается эмоциональной бедностью и ситуативностью, значительно чаще, чем у детей из семьи, наблюдаются конфликты и агрессивные формы поведения. Общим признаком является утрата свойственных детям жизнерадостности, оптимистического мироощущения. От своих "домашних" сверстников 7-10-летние воспитанники государственных учреждений отличаются дисгармоничностью развития интеллектуальной сферы, неразвитостью произвольных форм поведения, повышенной агрессивностью, неумением разрешать конфликты. В детском учреждении ребенок постоянно вынужден общаться с одной и той же заданной группой сверстников, это не способствует развитию навыков общения с другими сверстниками, испытывают трудности в адекватной оценке своих качества, построении равноправных отношений с незнакомыми сверстниками, привыкают подчиняться требованиям воспитателей, "жить по инструкции", что мешает им в дальнейшем самостоятельно разрешать возникающие трудности. Агрессивность детей, оставшихся без попечения родителей, можно объяснить их неудовлетворенной потребностью в родительской любви. У них не образовано базовое доверие к миру, не удовлетворены и многие другие потребности - в самоутверждении, во взрослом как идеале, в эмоциональном комфорте, в признании своей ценности со стороны окружающих. В общении со взрослыми у воспитанников младшего школьного возраста

главным остается желание заслужить одобрение воспитателя или учителя, т. е. снова проявляется неудовлетворенная потребность в эмоциональном контакте со взрослым. Детей-сирот в этом возрасте отличает низкий уровень развития саморегуляции, самостоятельности, произвольного поведения.

Социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей обусловлены тем, что более содержательными и разнообразными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера деятельности, подростки в большей степени ориентируются на мнения сверстников, друзей и свои собственные оценки, чем на мнение взрослых. Социальное одобрение необходимо для развития чувств собственной значимости и собственного достоинства. (С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.А. Бодалев, В.В. Столин, И.С. Кон) Воспитание ребенка вне семьи, как правило, искажает его представление о самом себе, он не получает от окружающих поддержки и заинтересованного внимания; подойдя к подростковому возрасту, он не обладает всем репертуаром навыков социального поведения, который необходим для успешной социальной адаптации. Некоторые подростки имеют завышенный уровень притязаний, переоценивают свои возможности. Во время пребывания в приюте, школе такой подросток неадекватно реагирует на замечания, всегда считает себя невинно пострадавшим, считает, что к нему несправедливы, и этим оправдывает свою несправедливость по отношению к другим. Испытывая неудовлетворенность, недовольство окружающими, одни из них замыкаются в себе, другие самоутверждаются через демонстрацию силы, агрессии по отношению к более слабым. Однако у большинства подростков, поступивших в воспитательное учреждение, самооценка занижена. Они не уверены в себе, подавлены, тяжело переживают свою ситуацию, не верят в возможность иной для себя жизни.

Основой успешности адаптации ребенка в приемной семье становится установление с ним доверительных отношений, поскольку многие из этих детей сталкивались с ситуациями, которые увеличили уровень их подозрительности и недоверчивости. Обретение взаимного доверия в приемной семье может быть длительным процессом. Воспитание ребенка вне родной любящей семьи в ситуации эмоциональной депривации приводит к тому, что к подростковому возрасту он не имеет всех тех навыков социального поведения, которые необходимы для успешной адаптации в обществе. Поэтому необходима целенаправленная помощь этим детям в формировании широкого репертуара жизненных навыков может в некоторой степени компенсировать эту недостаточность.

Важным направлением поддержки ребенка в новой для него семье может стать оказание ему и членам семьи профессиональной психотерапевтической помощи, в том

числе с учетом того, что большинство детей из неблагополучных семей, являются в той или иной степени жертвами насилия: эмоционального, физического, сексуального. Они могут находиться в состоянии посттравматического стресса, без лечения это состояние может продолжаться длительное время и препятствовать адаптации и развитию ребенка.

Отсутствие поддержки любящих и внимательных родителей приводят к формированию у детей-сирот определенных поведенческих, эмоциональных особенностей, которые должны осознаваться приемными родителями, также как и то, что замещение этих особенностей на другие, более здоровые установки и жизненные подходы, может занять достаточно длительное время. Родителям, принимающим на воспитание детей из государственных интернатных учреждений надо осознавать их особенности, поддерживать постоянный контакт с педагогами и психологами для оказания компетентной помощи ребенку в постепенном изменении в условиях новой семьи сложившихся у него установок и моделей жизни.

При сопровождении семей с приемным ребенком специалистам важно оказывать постоянную поддержку родителям, принявшим на воспитание в семью такого ребенка, вовлекать их в деятельность сообществ, например, родительских клубов, где приемные родители смогут рассказать о своих трудностях и получить доброжелательную поддержку, научиться новым для себя приемам общения и взаимодействия с ребенком, ставшим членом семьи. Незаменимой формой такой поддержки может стать применение методов групповой работы, где в безопасном и доброжелательном пространстве существуют наилучшие условия для апробирования нового опыта построения отношений с другими людьми.

Как известно из научной литературы, основой успешности работы профессионального психолога и психотерапевта, с клиентами выступает способность создания основными условиями терапевтических отношений. (по К. Роджерсу). Это, в частности:

- Способность установить личный контакт;
- Соответствие, конгруэнтность в поведении и проявлении эмоций (отсутствие расхождений между тем, кем вы хотите себя показать, и тем, кем вы самом деле являетесь);
- Умение создать положительные отношения. Например, при работе с группой, где есть обиженные, агрессивные, капризные люди, специалист зачастую должен сознательно делать мысленные упражнения, чтобы сохранять положительное отношение. Это может подразумевать такие методы самоугаваривания (self-talk techniques), например, как: "Этот ребенок - не злой, его обидели", "Эта женщина должна любить себя сама,

потому что больше никто ее не любит", или "Этот мужчина притворяется бесстрашным, потому что он весь полон страха". и пр.;

- Эмпатия как способность понимать других людей, их чувства, их эмоциональное состояние, сочувствовать их переживаниям. Способность к эмпатии в работе специалиста означает и способность оказания помощи людям в осознании их собственных чувств.

- Безоценочная установка - правило, которое не следует путать с обязанностью специалиста (как и родителя) моделировать правильную и одобренную систему ценностей. Здесь речь идет о способности не осуждать мысли, ценности другого человека, даже если они категорически не совпадают с вашими, что позволяет сохранять, не разрывать контакт.

- Слушание - способность выслушать, поддержать, не перебивая, не осуждая, не «советуя» если вас об этом не просят, потребность практически каждого человека «быть услышанным». Каждый член вашей группы имеет потребность и право быть услышанным. Решающей является внимательность руководителя к каждому члену группы. Член группы должен понимать - его слушают, его мнение, мысли, чувства не безразличны и не осуждаются. (По М.А. Гулиной).

Семья с социально-психологической точки зрения - это гетерогенная малая группа. Помимо возможностей применения групповых форм работы при сопровождении приемной семьи, специалисту важно, чтобы родители постепенно осознавали - перечисленные условия успешной работы с группой - это и определенные ценностные установки взаимодействия с ребенком в новой для него семье, позволяющие ему наилучшим образом адаптироваться в новой для него ситуации, и приобрести, новый, положительный опыт социального взаимодействия, который сможет постепенно заместить прежний, нездоровый, болезненный, травмирующий. Создание на основе таких установок здоровой, помогающей ресоциализации и развитию ребенка доброжелательной для него семейной среды, в которой ему предстоит освоить и принять новые установки, ценности, правила и нормы поведения - достаточно длительный процесс, и здесь очень важны последовательность, доброжелательность, терпение. Результатом того, что происходит, если доброжелательности к ребенку, осознания того, что с ним уже произошло и происходит в данный момент, терпения к его зачастую непонятным для новых родителей проявлениям не хватает, выступают «вторичные возвраты» - крайне травматичная психологически для ребенка процедура его возврата в государственное учреждение, ввиду того, что родители так и не смогли найти здоровую модель отношений с ребенком принятым в новую семью.

Меры по повышению качества профилактической работы в образовательных организациях

1. Совершенствование правового поля образовательной организации в сфере профилактики правонарушений

1.1 Приведение внутренних локальных актов образовательных организаций в соответствие с нормативами ФЗ-№120, Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2017), Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» (2016) о выявлении неблагополучной семьи, находящейся в социально опасном положении.

1.2. Приведение Положений о службах, занимающихся в организациях вопросами профилактики в соответствие с современным нормативным полем: ФЗ-№120, Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2017), Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» (2016) о выявлении неблагополучной семьи, находящейся в социально опасном положении.

1.3. Проведение 2 раза в год на базе СПб АППО межведомственных совещаний с целью согласования позиций всех субъектов и их нормативной базы и выработке сплошного преемственного нормативного поля профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства в Санкт-Петербурге.

1.4 Создание в образовательных организациях внутреннего нормативного акта - концепции профилактики в образовательной организации и ежегодно обновляемого плана ее реализации с учетом междисциплинарного межведомственного взаимодействия - социального партнерства на основе подходов и принципов, изложенных в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2017), в первую очередь - принципа раннего предупреждения семейного неблагополучия и социального сиротства.

1.5. Заключение соглашений о сотрудничестве с субъектами взаимодействия на предмет профилактики семейного неблагополучия социального сиротства и разработка планов совместной работы в данном направлении.

1.6. Разработка программы оказания комплексной психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи, принятия экономических и юридических мер и проведения реабилитационных мероприятий с выявленными семьями и сопровождение их для решения вопроса социального сиротства.

1.7. Заключение соглашений о социальном партнерстве с общественными организациями, работающими в сфере оказания помощи семье и детям, профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства (например, ОО Стеллит, ОО Гражданская Инициатива, ОО Родительский мост, ОО Перспективы, ОО Невский ангел), учреждениями здравоохранения - ГКДЦ репродуктивного здоровья подростков "Ювента", ЦВЛ Детская психиатрия им. Мнухина, учреждениями социальной защиты населения - СПб ГБУ «ЦЕНТР ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ» СПб ГУ, учреждениями комитета по делам молодежи и взаимодействию с общественными организациями - "Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи "Контакт"; СПб ГБУ "Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи "Вектор") и др. Организация сотрудничества с перечисленными и другими, рекомендованными для организации социального партнерства Аппаратом уполномоченного по правам ребенка в РФ, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербург, органами управления, организациями по вопросам повышения квалификации специалистов, обмена опытом и оказания помощи, реабилитации и сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, выявлении и профилактике социального сиротства будет способствовать повышению качества проводимой профилактической работы.

2. Совершенствование организационно-методической работы

2.1. Обновление деятельности психолого-педагогических консилиумов на базе образовательных организаций и организация их деятельности на основе использования единого мониторинга выявления семейного неблагополучия с использованием разработанного на кафедре педагогики семьи СПб АППО инструментария выявления (Индикаторы степени семейного неблагополучия). Выявление семей, имеющих факторы риска формирования семейного неблагополучия с целью проведения комплекса психолого-педагогических, медицинских, социальных, экономических и юридических реабилитационных мероприятий с выявленными семьями и сопровождение их для решения вопроса социального сиротства.

2.2. Организация на базе СПб АППО и в районах Санкт-Петербурга междисциплинарных межведомственных совещаний, круглых столов с целью анализа и

совершенствования проводимой профилактической работы по теме и разработке планов индивидуального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и их семей.

2.3. СПб АППО, ППМС-центрам заключить соглашения о партнерстве и сотрудничестве, организовать просвещение будущих родителей на базе женских консультаций, детских поликлиник совместно с Комитетом по здравоохранению.

2.4. В образовательных организациях создавать условия для организации и проведения коллективных, групповых, индивидуальных форм работы с родителями с целью раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки нуждающимся семьям.

2.5. Совершенствование системы психологических, медицинских, социальных, юридических, экономических и профессиональных мер, направленных на сопровождение семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи с целью оказания им помощи и профилактики социального сиротства.

2.6. Организация и проведение семинара по обмену опытом работы в рамках работы по проблематике ранней профилактики семейного неблагополучия путем направления усилий на работу с детьми (начиная с раннего возраста), будущими родителями, беременными женщинами и семьями (с детьми или без детей) с целью возрождения института семьи и брака, формирования и сохранения семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни для профилактики социального сиротства, осуществления мер по повышению качества выявления и сопровождения семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи по анализу проводимой в данных направлениях работы в образовательных организациях и представить результаты на межведомственном совещании специалистов с целью разработки конкретных мер по совершенствованию проводимой работы на основе межведомственного взаимодействия и поиска ресурсов конкретных ведомств относительно оказания помощи в совершенствовании системы раннего выявления, оказания помощи и профилактике социального сиротства, составлению и реализации программ индивидуального сопровождения.

3. Учебно-методическая работа

3.1 Организовать повышение квалификации педагогов, за счет включения проблематики ранней профилактики семейного неблагополучия путем направления усилий на работу с детьми (начиная с раннего возраста), будущими родителями,

беременными женщинами и семьями (с детьми или без детей) с целью возрождения института семьи и брака, формирования и сохранения семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни для профилактики социального сиротства, осуществления мер по повышению качества выявления и сопровождения семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи в реализуемые программы ,создания новых программ по тематике.

3.2. Организация мероприятий по обмену опытом работы и распространению лучшего опыта.

3.3. Обучение родителей (законных представителей) по вопросам детской психологии и педагогики, на основе принципа межведомственного взаимодействия и социального партнерства с включением в вариативные модули проблематики ранней профилактики семейного неблагополучия путем направления усилий на работу с детьми (начиная с раннего возраста), будущими родителями, беременными женщинами и семьями (с детьми или без детей) с целью возрождения института семьи и брака, формирования и сохранения семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни для профилактики социального сиротства, осуществления мер по повышению качества выявления и сопровождения семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи.

Термины и определения в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» (ред. от 28.12.2016).

адаптация	процесс, в результате которого несовершеннолетний или семья приспосабливается к изменяющейся социальной среде
антиобщественные действия	действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и(или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого

	отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц государственных (муниципальных) органов
беспризорный	безнадзорный, не имеющий места жительства и(или) места пребывания в Санкт-Петербурге
выявление социально опасного положения несовершеннолетних и семей	комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и(или) семей и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия
индивидуальная профилактическая работа	деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и(или) предупреждению совершения ими правонарушений и иных антиобщественных действий
межведомственное взаимодействие	обмен документами и информацией между субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках профилактической работы
межведомственный план ИПР	совокупность мероприятий (в том числе выполнение работ и услуг), реализуемых совместно субъектами системы профилактики в целях проведения индивидуальной профилактической работы
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия
объект профилактики	несовершеннолетний и(или) его родитель или законный представитель, в отношении которого субъект системы

	профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляет профилактическую деятельность, в том числе несовершеннолетние и(или) семьи, имеющие несовершеннолетних детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении
профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
социальная реабилитация ребенка	мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению жизнеобеспечения, усилению заботы о нем
семья, находящаяся в социально опасном положении	семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и(или) содержанию и(или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними
субъекты профилактики	органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимобмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

Приложение 1

**Субъекты профилактики в предупреждении правонарушений
несовершеннолетних в Санкт-Петербурге в соответствии с Порядком
межведомственного взаимодействия в Санкт-Петербурге от 18.01.2016 № 2-р:**

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербурга;

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях районов Санкт-Петербурга;

2. органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания:

Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга;

отделы социальной защиты населения администраций районов Санкт-Петербурга;

центры помощи семье и детям;

комплексные центры социального обслуживания населения;

центры социальной реабилитации инвалидов;

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение "Кризисный центр помощи женщинам";

социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;

3. органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность:

Комитет по науке и высшей школе;

Комитет по образованию;

отделы образования администраций районов Санкт-Петербурга:

детские сады;

образовательные организации, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы (средние общеобразовательные школы, гимназии и др.);

профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы и др.);

учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

центры психолого-медико-социального сопровождения;

специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа;

4. органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи:

Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями;

отделы молодежной политики и взаимодействия с общественными организациями администраций районов Санкт-Петербурга;

Санкт-Петербургское государственное учреждение "Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи "Контакт";

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение "Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи "Вектор";

подростково-молодежные центры;

5. органы управления здравоохранением и медицинские организации:

Комитет по здравоохранению;

отделы здравоохранения администраций районов Санкт-Петербурга;

Городской консультативно-диагностический центр репродуктивного здоровья подростков "Ювента";

женские консультации;

родильные дома;

детские поликлиники;

взрослые поликлиники;

наркологические диспансеры;

психо-неврологические диспансеры;

больницы;

6. Органы службы занятости:

Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга;

Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение "Центр занятости населения Санкт-Петербурга" (в том числе агентства занятости населения районов Санкт-Петербурга);

7. Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма:

Комитет по физической культуре и спорту;

отделы по физической культуре и спорту администраций районов Санкт-Петербурга;

центры физической культуры и спорта;

детско-юношеские спортивные школы;

Комитет по культуре Санкт-Петербурга;

отделы культуры администраций районов Санкт-Петербурга;

дома (дворцы) культуры;

культурно-досуговые центры;

дворцы детского и юношеского творчества;

детские музыкальные и художественные школы;

детские школы искусств;

8. Органы опеки и попечительства: отделы опеки и попечительства местных администраций внутригородских муниципальных образований Санкт-Петербурга;

9. Органы внутренних дел:

отделы по делам несовершеннолетних управлений (отделов) внутренних дел по районам Санкт-Петербурга;

Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей при Главном управлении Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области;

иные подразделения органов внутренних дел в пределах компетенции;

10. Учреждения уголовно-исполнительной системы;

Федеральное казенное учреждение "Уголовно-исполнительная инспекция";

Федеральное казенное учреждение "Колпинская воспитательная колония";

Федеральное казенное учреждение "Следственный изолятор N 4";

11. Органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ;

иные органы и организации, осуществляющие деятельность в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

Приложение 2

Несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении, проживающие в Санкт-Петербурге, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа посредством межведомственного взаимодействия субъектов профилактики:

1. Несовершеннолетние:

безнадзорные или беспризорные;

занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

содержащиеся в социальных, специальных и других учреждениях;

употребляющие наркотические средства, психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества;

совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административного воздействия;

совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки либо с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная

ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избрана мера пресечения, не связанная с заключением под стражу;

условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта амнистии или в связи с помилованием;

получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и(или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и(или) нуждаются в социальной помощи и(или) реабилитации;

осужденные за совершение преступления небольшой и средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

осужденные условно, к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;

2. родители (законные представители) несовершеннолетних, если они не исполняют или ненадлежаще исполняют обязанности по воспитанию, обучению, и(или) содержанию детей и(или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Приложение 3

Основные критерии при определении несовершеннолетних и(или) семей, находящихся в социально опасном положении

	Признаки:
1. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) не исполняют или исполняют обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего ненадлежащим образом.	Лишение несовершеннолетнего минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития; Отсутствие заботы о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе; Недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, неопытностью родителей (законных представителей); Выполнение обязанностей относительно сохранности и

	<p>использования имущества ребенка в ущерб его интересов; Траты пособий, компенсаций и выплат, получаемых на содержание ребенка в ущерб его интересов; Запрещение ребенку посещать образовательную организацию; Отказ от медицинского обследования или лечения при наличии медицинских показаний; Уклонение родителей от защиты их прав и интересов несовершеннолетнего, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций; Несовершеннолетний не имеет места жительства или места пребывания (беспризорный); Иные проявления неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего.</p>
<p>Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) злоупотребляют родительскими правами или побуждают его к совершению противоправных деяний.</p>	<p>Вовлечение несовершеннолетнего в преступную деятельность, антиобщественное поведение или поощрение подобного поведения; Оставление несовершеннолетнего без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дома; Оставление несовершеннолетнего в опасности; Иные проявления злоупотребления родительскими правами или побуждения к совершению несовершеннолетним противоправных действий.</p>
<p>Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) отрицательно влияют на его поведение.</p>	<p>Приобщение несовершеннолетнего к употреблению спиртных напитков, немедицинскому потреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ; Стойкое антиобщественное поведение родителей (законных представителей) - злоупотребление алкогольными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами, одурманивающими средствами, занятие проституцией, неоднократное совершение преступлений и других правонарушений и т.д.; Иные проявления отрицательного влияния родителей на поведение детей.</p>
<p>Жестокое обращение с несовершеннолетним со стороны членов семьи, родственников (опекунов, попечителей) или лиц, проживающих совместно с ним, но не являющихся родственниками.</p>	<p>Физическое насилие - преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений, которые могут привести к смерти несовершеннолетнего, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии, а также телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью несовершеннолетнего; Сексуальное насилие или развращение несовершеннолетнего; Эмоциональное или психологическое насилие, т.е. однократное или многократное воздействие на ребенка, его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушается эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации. Эта форма насилия может выражаться в: - угрозах в адрес ребенка, проявляющихся в словесной форме без применения физической силы, оскорблениях и</p>

	<p>унижении его достоинства, открытом неприятии и постоянной критике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игнорировании основных нужд ребенка в безопасном окружении, родительской любви, предъявлении чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям; - однократном грубом психическом воздействии, вызвавшем у ребенка психическую травму; - преднамеренной изоляции ребенка, лишения его социальных контактов; - иных проявлениях жестокого обращения с несовершеннолетним.
<p>Несовершеннолетний совершает правонарушения или антиобщественные действия</p>	<p>Злостные (два и более) нарушения дисциплины в образовательных организациях;</p> <p>Совершение несовершеннолетним действий, влекущих административную либо уголовную ответственность;</p> <p>Несовершеннолетний является членом организации, деятельность которой официально запрещена или ограничена действующим законодательством;</p> <p>Иные антиобщественные действия.</p>
<p>Несовершеннолетний находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию.</p>	<p>Проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта членов семьи, с наличием стрессовых факторов: безработица, tuneядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера, тяжелая болезнь члена семьи, неблагоприятные события в жизни семьи;</p> <p>Социальная изоляция несовершеннолетнего;</p> <p>Негативное влияние на несовершеннолетнего культурных или религиозных факторов;</p> <p>Жестокое обращение с несовершеннолетним со стороны сверстников, взрослых;</p> <p>Отрицательное влияние сверстников, взрослых;</p> <p>Несовершеннолетний, пострадавший в результате аварии, катастрофы, бедствий и др.;</p> <p>Иные признаки нахождения в обстановке, представляющей опасность для жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к воспитанию или содержанию несовершеннолетнего.</p>
<p><i>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации</i> ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ</p>	<p>дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • Социальная адаптация ребенка – 	<ul style="list-style-type: none"> • процесс активного приспособления ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
<ul style="list-style-type: none"> • Социальная реабилитация ребенка – • 	<ul style="list-style-type: none"> • мероприятия по восстановлению утраченных ребёнком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

**Порядок реализации мероприятий по индивидуальной
профилактике с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися
в социально опасном положении**

ИПР с несовершеннолетним и семьей, оказавшимися в социально опасном положении и нуждающимися в социально-правовой помощи, социальной реабилитации, осуществляют посредством психолого-педагогического, медико-социально-правового и воспитательного сопровождения, а также посредством оказания конкретных видов услуг.

Информация об ИПР подлежит хранению и использованию в порядке, обеспечивающем ее конфиденциальность. При организации мероприятий по индивидуальной профилактике с несовершеннолетним и семьей, оказавшимися в социально опасном положении, ответственным субъектом профилактики должно быть получено согласие лица на обработку персональных данных в соответствии с требованиями действующего законодательства.

При получении заключения (иного документа) субъекта профилактики, о несовершеннолетнем (семье), находящемся в социально опасном положении, комиссия на ближайшем заседании:

выносит решение о наличии или отсутствии необходимости проведения ИПР с несовершеннолетним и семьей;

определяет субъект профилактики, ответственный за организацию ИПР, который формирует карту индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и семьей, находящимися в социально опасном положении, а также разрабатывает план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним и семьей, находящимися в социально опасном положении. План разрабатывается на основе предложений, поступивших ответственному субъекту от иных субъектов профилактики, участие которых в ИПР определено на заседании комиссии;

определяет органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участие которых необходимо в ИПР.

Постановление комиссии о необходимости проведения индивидуальной профилактической работы в течение 10 (десяти) рабочих дней направляется для исполнения в орган, созданный при комиссии для реализации мероприятий по индивидуальной профилактике (Приложение 6).

Ответственный субъект профилактики в рамках деятельности органа, созданного при комиссии для реализации мероприятий по индивидуальной профилактике:

в течение 10 (десяти) рабочих дней изучает социально-бытовые и материальные условия несовершеннолетнего и семьи, социальное окружение, проблемы взаимоотношений между членами семьи, разрабатывает проект межведомственного плана ИПР с несовершеннолетним и семьей и направляет его в комиссию;

после согласования на ближайшем заседании комиссии, привлекает для участия в реализации плана ИПР других специалистов, организует контроль его выполнения;

не позднее 5 (пяти) рабочих дней после утверждения направляет согласованный план ИПР с несовершеннолетним и семьей, находящимися в социально опасном положении, в субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участвующие в совместной реализации плана.

Приложение 5

Подведение итогов проведения мероприятий индивидуальной профилактической работы

Итоги реализации мероприятий плана ИПР подводятся не реже 1 раза в полугодие (если ситуация не требует чаще) на заседании комиссии с участием ответственного субъекта профилактики.

Органы и учреждения системы профилактики в срок, указанный в плане, направляют в ответственный субъект профилактики аналитические отчеты по реализации мероприятий плана.

По окончании ИПР с несовершеннолетним и семьей ответственный субъект профилактики:

на основании полученных сведений органов и учреждений системы профилактики готовит общий анализ итогов реализации мероприятий плана;

инициирует рассмотрение на заседании комиссии результатов проделанной работы с предложениями:

- о прекращении ИПР;
- о продолжении ИПР;
- о корректировке плана ИПР,
- другие предложения в зависимости от конкретной ситуации.

На основании общего анализа результатов выполнения планов ИПР с несовершеннолетним и семьями, находящимися в социально опасном положении, на заседании КДН и ЗП выносятся одно из следующих решений:

- о необходимости продолжения ИПР и формирования дополнительных

предложений по дальнейшим мероприятиям для включения в план ИПР;

- о прекращении ИПР.

Основаниями прекращения ИПР с несовершеннолетним являются:

выполнение плана ИПР и устранение причин и условий, создавших социально опасное положение, исправление поведения несовершеннолетнего, улучшение ситуации в семье;

достижение несовершеннолетним 18-летнего возраста;

совершение несовершеннолетним преступления, если в отношении совершившего его лица избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, или осуждение к лишению свободы;

признание несовершеннолетнего в установленном законодательством Российской Федерации порядке умершим или безвестно отсутствующим;

перемена места жительства несовершеннолетним;

другие основания (в зависимости от ситуации - по решению комиссии).

Основаниями для прекращения ИПР с семьями являются:

выполнение плана ИПР и устранение причин и условий, создавших социально опасное положение, исправление поведения несовершеннолетнего, улучшение ситуации в семье;

достижение последним в семье несовершеннолетним 18-летнего возраста;

перемена места жительства семьи;

признание в установленном действующим законодательством порядке родителя умершим или безвестно отсутствующим;

лишение родительских прав;

заключение в места лишения свободы на длительный срок, направление на длительное стационарное лечение обоих родителей или единственного родителя;

другие основания (в зависимости от ситуации - по решению комиссии).

В случае перемены места жительства несовершеннолетним и(или) семьей, находящимися в социально опасном положении, ответственный субъект профилактики информирует комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по новому месту проживания несовершеннолетнего и(или) семьи.

Копия постановления комиссии о прекращении ИПР с несовершеннолетним и семьей, находящимися в социально опасном положении, направляется в течение 10 (десяти) рабочих дней в соответствующие субъекты взаимодействия. О принятом решении также уведомляются несовершеннолетний и его родители (законные представители).

Технологии профилактики детского неблагополучия на основе партнерства педагогов, семьи и социальных институтов реализуемые кафедрой педагогики семьи СПб АППО

Курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и возрастной педагогике совместно с Санкт-Петербургским отделением Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» на базе СПб АППО (системно осуществляется на протяжении 3-лет, имеется методическое обеспечение)

Система вариативных семинаров для родителей по предупреждению современных рисков социального развития ребенка:

Система семинаров для родителей СПб «Здоровый ребенок – здоровое будущее». (системно осуществляется на межведомственной основе на протяжении 3-лет во всех районах СПб имеется методическое обеспечение). Родители обеспечиваются информационными буклетами «Здоровый ребенок - здоровое будущее»

Система семинаров для родителей направленный на противодействие вовлечению детей и подростков в экстремистские группировки «Опасность экстремизма на примере запрещенной в РФ террористической организации ИГИЛ. (системно осуществляется на межведомственной основе на протяжении 3-лет во всех районах СПб имеется методическое обеспечение)

Система семинаров для родителей «Противостояние суицидальным проявлениям среди детей и подростков».

Постояннодействующий интерактивный проект «Открытая Академия родительской культуры», направленный на просвещение и организацию интерактивного взаимодействия семьи и школы в сетевом пространстве. 8 разделов, в том числе с нового учебного года открывается рубрика «Семья-территория закона», которую будут вести представители Прокуратуры и правоохранительных органов СПб

Постояннодействующий Городской профилактический проект «Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни» .Участвует большинство школ СПб. является актуальной и действенной формой организации партнерства и взаимодействия семьи и школы для формирования ценностей здорового образа жизни ребенка и семьи, предупреждения потребления им ПАВ. В рамках проекта, как одна из номинаций, проводится конкурс "Семья - территория здорового образа жизни«

«Петербургская семейная гостиная» реализуется как форма педагогической поддержки (обучения и просвещения) родителей в сфере организации совместной (семейной) культурно-досуговой деятельности

В 2017-2018 учебном году планируется организация проведения «Петербургских семейных гостиных» (в апробационном режиме) в рамках деятельности «Родительских клубов» созданных во всех районах СПб при ППС-центрах.

Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества». Номинации награждения семей.