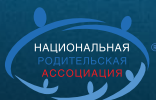




Министерство просвещения Российской Федерации

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ПРАВА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Типовая программа развития семейного
воспитания и родительского просвещения



NRA-RUSSIA.RU

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Актуальность	4
Обзор действующих программ родительского просвещения и семейного воспитания.....	7
Образовательные цели Программы	21
Образовательные результаты Программы	21
Целевые группы	21
Требования к уровню подготовки специалистов, проводящих обучение по Программе	21
Формат реализации Программы	22
II. УСЛОВИЯ, ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ, МЕХАНИЗМЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ	22
Условия проведения мероприятий по обучению родителей	22
Принципы проведения мероприятий по обучению родителей.....	22
Подходы к проведению мероприятий по обучению родителей.....	23
Механизмы проведения мероприятий по обучению родителей	24
III. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ	26
IV. ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И КРАТКИЕ АННОТАЦИИ ПРИМЕРОВ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ	26
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент России В. В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России». Усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Среди задач, стоящих перед всем обществом, – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение.

Современный период характеризуется изменением семейных ролей, снижением общего уровня родительских компетенций. Дефицит родительской любви, «детское одиночество» и отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребёнка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственного развития, усложнение процесса адаптации в обществе.

Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – родительству. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Но сейчас ситуация в корне изменилась. Мир кардинально изменился. В современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, демографические проблемы России. В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения.

Родительское просвещение неразрывно связано с семейным воспитанием. Актуальность мероприятий по развитию семейного воспитания и родительского просвещения обусловлена и тем, что в последние годы заметно возросло значение воспитания, ощущается актуальная необходимость определения ориентиров каждой семьи в системе ценностей. Происходит эволюция от образования знаний к образованию компетенций, а значит, к образованию, основанному на ценностях.

Основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и самому себе. Развитие способностей ребёнка в нравственном аспекте – различать добро и зло, в эстетическом аспекте – различать прекрасное и безобразное, с точки зрения религии – различать истинное и ложное – важнейшие задачи, стоящие как перед семьёй, так и перед школой.

Нравственные ценности, лежащие в основе семьи, являются общенациональными ценностями россиян, вне зависимости от их этнической принадлежности. В свою очередь базовые национальные ценности как основные моральные, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических традициях многонационального народа России, определяют содержание духовно-нравственного воспитания.

В семье закладываются духовно-нравственные основы, формируются ценностные ориентации ребёнка. От того, в какой атмосфере он растёт, какие образцы взаимоотношений членов семьи наблюдает, в какие семейные отношения вовлечен сам, зависит, какие личностные качества, жизненные ценности у него сформируются, как он сможет реализовать себя в будущем. Родители, осознавая важность формирования жизненных ценностей у детей, пытаются выстроить подходы к их воспитанию в новых условиях. Задача государства – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками.

РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ – это форма дополнительного образования детей и взрослых, основной целью которой является формирование навыков формулировки и самостоятельной корректировки родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребёнку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом.

Цель родительского просвещения – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего любому родителю свободно, добровольно, осознанно и целенаправленно формировать и корректировать свою родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей.

Задачи родительского просвещения:

- формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству, родительского самообразования;
- содействие развитию ключевых родительских компетенций;
- формирование конструктивной, ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- формирование чувства Родины у всех членов семьи через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;
- формирование культуры безопасного и здорового образа жизни семьи;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, на которую влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребёнку. Всё это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Семейное воспитание:

- органично слито со всей жизнедеятельностью растущего человека и его родителей;
- представляет собой включение ребёнка во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения;
- имеет широкий временной диапазон воздействия;
- оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года;
- не всегда бывает одинаково «качественным» и стандартизируется в силу различий в воспитательном потенциале каждой семьи.

Цель развития семейного воспитания и родительского просвещения – создание условий для формирования устойчиво благополучной семьи, основанной на духовно-нравственных традициях российского народа, адаптированной к современным условиям, обеспечивающей всестороннее развитие, образование и воспитание детей.

Данная типовая программа «Основы семейного права для родителей» (далее – Программа) разработана Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»

по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018 году. Программа предназначена для использования в работе, в том числе и разработке соответствующих программ родительского просвещения и семейного воспитания на уровне региональных и муниципальных органов власти и местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Программа также может быть использована в работе общественных, образовательных и других организаций, занимающихся вопросами образования, духовно-нравственного развития.

Программа разработана в соответствии со статьей 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в целях реализации мероприятий, предусмотренных пунктом 7 поручения Президента Российской Федерации № 2876-Пр от 15 декабря 2014 года, данного по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны», а также в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года, Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденными Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 № Пр-1168. Программа направлена на решение задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРОГРАММ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Изучение информации по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания, полученной из открытых источников, дает возможность увидеть широкую палитру материалов, в том числе действующих программ разного уровня, направленных на развитие родительского просвещения и семейного воспитания.

Этим актуальным темам посвящены программные документы, принятые **органами власти субъектов Российской Федерации**.

Так, например, правительством Тюменской области принята **Комплексная программа просвещения и формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности в Тюменской области на 2015–2019 годы**. Цель программы – формирование позитивного отношения у детей, подростков и молодежи к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству. Большое значение для осуществления программы имеет совместное участие в её реализации родителей, педагогов, медицинских работников, представителей науки и пользующихся уважением общественных деятелей.

В систему основных мероприятий программы входит реализация комплекса разноплановых, систематических, разновозрастных мероприятий семейной направленности, ориентированных на формирование семейных ценностей в обществе, укрепление семьи.

В плане работы с родительской аудиторией программой предусмотрено проведение следующих мероприятий:

– систематическая работа по вовлечению родителей в образовательный процесс в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– проведение мероприятий со всеми участниками образовательного процесса, направленных на формирование культуры внутрисемейных отношений;

– разработка и реализация межведомственных технологий по просвещению и формированию ценностей семейной жизни среди родителей;

– содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;

– организация мероприятий семейной направленности учреждениями культуры;

– сохранение семейных и национальных традиций;

– организация работы по созданию условий для формирования благоприятного морально-психологического климата в семье, укреплению и гармонизации внутрисемейных отношений;

– проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации и уровня профессиональной компетенции специалистов в вопросах семейного воспитания;

– создание электронного регионального банка информационно-методических и дидактических материалов, посвященных семейному воспитанию и формированию ценностей семейной жизни для специалистов ведомств системы профилактики;

– развитие семейных клубов, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;

– мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди детей, молодежи и родителей; организация семейного отдыха;

– повышение уровня информированности населения по вопросам укрепления престижа и роли семьи, популяризации традиционных культурных, нравственных и семейных ценностей в обществе.

Распоряжением губернатора Оренбургской области определены меры по исполнению рекомендаций областного съезда по вопросам эффективного взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления Оренбургской области, образовательных организаций, семьи и общественности в сфере воспитания детей и молодежи. В соответствии с распоряжением в области реализуются проекты в сфере воспитания детей и молодежи: «Школа ответственного родителя», «Школа семейного театра», «Центры современных компетенций».

Школа ответственного родителя – это постоянно действующая система обучения родителей школьников, механизм решения задач по формированию ответственной и позитивной родительской позиции, форма дополнительного образования взрослых, базовый модуль родительских знаний. Основные модули: обучение основам государственно-общественного управления образованием; психологические аспекты детско-родительских отношений, разрешение спорных и конфликтных ситуаций в семье, профилактика семейного неблагополучия; правовая грамотность; формирование и повышение экономической грамотности семьи; пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи. Обучение дополняется специальными темами для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, замещающих родителей и др.

Правительством Республики Бурятия принимается двухлетний Межведомственный план мероприятий по популяризации семейных отношений и укреплению института семьи. Среди мероприятий плана – создание клубов молодой семьи, тематические родительские собрания, проведение уроков, направленных на формирование семейных ценностей, выпуск профилактических буклетов и памяток, публикации в СМИ, циклы просветительских мероприятий по популяризации семейного чтения.

Так, во всех образовательных организациях проведены уроки, направленные на формирование семейных ценностей. Темы уроков: «Моя семья – здоровая, современная!», «Семейные ценности», «Тепло родного очага», «Родительский дом – начало начал», «Семья – всему начало» и др. В рамках просветительских мероприятий по популяризации семейного чтения в Республиканской детско-юношеской библиотеке проходят недели безопасного Рунета, в рамках которых родители получают памятки: «Безопасность в интернете», «Безопасность работы детей в интернете – пространство на разных возрастных этапах», «Создадим позитивный интернет вместе!», где представлены советы больше уделять внимания детям, знать круг общения детей, внутренний мир своего ребёнка и главное, помнить о том, что родители могут опоздать в интернет-воспитании.

Главной опорой в работе по развитию семейного воспитания и родительского просвещения остаются **образовательные организации**, которые являются и разработчиками программ, и базой для их реализации.

Большая часть программ носит универсальный характер, то есть освещает вопросы, затрагивающие самые разные аспекты жизни семьи: детская психология, основы педагогики семейного воспитания, основы семейного права, экономики семьи, защита прав и законных интересов ребенка, профилактика семейного неблагополучия, основы здорового образа жизни и содержательного досуга, взаимодействие образовательной организации с семьей, навыки безопасного поведения, семейные традиции, развитие и обучение ребёнка, трудовое воспитание и многие другие.

Это **Примерная программа родительского образования «Школа ответственного родительства»** (72 часа), разработанная БОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Чувашский республиканский институт

образования»; Программа педагогического всеобуча родителей «Родительский всеобуч» ГАУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Смоленский областной институт развития образования».

Проект социально-педагогического просвещения родителей «Вместе дружная семья» реализуется МБУДО «Центр дополнительного образования детей» г. Тамбов. Проект направлен на повышение уровня основных компетенций родителей. Его новизна заключается в создании для родителей целостного и последовательного просветительского курса, модели социально-педагогического просвещения, основанной на комплексном компетентностном подходе к родительским функциям, включающем повышение уровня основных родительских компетенций: психологической, педагогической, коммуникативной, информационной, правовой. В проекте делается акцент на необходимость организации воспитания с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей. Проект рассчитан на родителей, имеющих детей 5–7 лет.

Программа деятельности с семьями учащихся МБОУ «СОШ № 48» «Семья и школа: грани содружества» и Программа развития семейного воспитания МБОУ «СОШ № 103» Нижегородской области «Два института воспитания личности: семья и школа» разработаны, исходя из того, что школа как образовательный институт предназначена для создания единого воспитывающего пространства, в котором формируется человек и его отношения с окружающим миром. Школа решает задачи возрождения духовно-нравственного потенциала семьи, её истории и традиций. В рамках программы «Два института воспитания личности: семья и школа» в школе действует Факультет педагогических знаний для родителей, работает родительский лекторий. В течение учебного года действует система мероприятий по каждому тематическому блоку.

Педагогический лекторий для родителей в рамках комплексно-целевой программы «Здоровье – это жизнь!» работает в МУ ДО «Центр детского творчества» п. Дубовое Белгородской области. Программа направлена на создание условий для укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни семьи, сохранение здоровья физического, психического, духовного; на сохранение семейных ценностей и традиций. В рамках лектория, помимо собственно лекций, проводятся беседы, семинары, психологические тренинги, ролевые игры.

Методические рекомендации по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики, разработанные Крымским республиканским институтом последипломного педагогического образования, включают два основных содержательных раздела: «Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции»; «Психологическое просвещение родителей в реализации ими воспитательной функции семьи», и содержат алгоритм работы с родителями и многочисленные примеры упражнений, мини-лекций, проблемных ситуаций и других практических материалов для специалистов.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» (г. Воркута, Республика Коми) имеет статус муниципальной экспериментальной площадки по реализации проекта «Апробация муниципальной программы работы с родителями в рамках **Клуба родительского просвещения «Счастливая семья»**. Клуб – это тематические заседания в течение учебного года, на которых используются различные формы и способы работы: доклады, психологическая диагностика, консультации, практические рекомендации, пропаганда и представление положительного опыта воспитания ребёнка в семье. Тема-

тика проходящих встреч ориентирована на запросы родительской общественности (по итогам анкетирования) и формулируется рабочей группой клуба, в состав которой входят специалисты управления образования, педагоги-психологи, заместители директоров по воспитательной работе.

Школа заботливых родителей работает для мам и пап детей, занимающихся в студии развития дошкольников «Теремок» МБУ ДО «Городской Дворец детского и юношеского творчества» г. Нижний Тагил Свердловской области. Реализуется десять блоков программы: «Ребёнок и книга», «Ребёнок и компьютер», «Семейный досуг», «Дом, в котором мы живем», «Природа глазами души», «Кладовая здоровья», «Вместе по доброй дороге детства», «Огню дороге преградим», «Семейное право», «Эффективное взаимодействие в семье». За учебный год проводится более 70 тематических встреч. Формы встреч разнообразны: «огонёк», мастер-класс, кинолекторий, деловая игра, викторина, дискуссия, презентация, беседа, круглый стол, занятие-практикум, обзор литературы для родителей.

Организуются тематические выставки для родителей, издается печатная продукция: памятки, буклеты, информационные листы, закладки. Традиционно для родителей проводится семейный фотоконкурс. Каждый год меняется его тематика.

На базе ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» разработано пособие **«Педагогический всеобуч, педагогическое просвещение родителей»**, в котором предложены конкретные пути и механизмы вывода семьи на более продуктивный уровень взаимодействия с образовательным учреждением. Представлена программа педагогического всеобуча для родителей, которая включает материалы для родителей дошкольников, родителей учащихся младших, средних, старших классов. Предложены педагогические ориентиры воспитания ребёнка в семье и шко-

ле, а также сценарии родительских собраний, апробированные методики педагогической диагностики, методики изучения воспитанников и их семей. Программа не привязана к конкретному временному интервалу и служит основой для ведения просветительской работы с родителями на базе любой образовательной организации.

«Основы педагогики и психологии для родителей (законных представителей) обучающихся» – дополнительная образовательная программа, разработанная Камчатским институтом повышения квалификации педагогических кадров. Программа в объеме 72 часов построена по блочно-модульному принципу и состоит из трёх учебных блоков, каждый из которых разбит на учебные модули. Последовательность изучения модулей может варьироваться в зависимости от индивидуальных запросов слушателей.

Тематика учебных модулей касается не только психологии и педагогики. Она затрагивает такие актуальные вопросы, как основы здорового образа жизни и содержательного досуга, основы семейной культуры, семейного права, история семьи, история рода, роль родителей в профилактике употребления подростками наркотических средств и психоактивных веществ, суициды подростков, жестокое обращение в семье, профилактика компьютерной и игровой зависимости у подростков.

Для реализации программы использованы следующие методические подходы и педагогические технологии: проблемные лекции, тренинги, дискуссии, встречи со специалистами различных служб и ведомств, занимающимися вопросами семьи и детства, презентации лучшего опыта. Методическое сопровождение программы подготовлено специалистами кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» и КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Курсы для родителей в Мурманской области работают по региональной образовательной программе дополнительного образования **«Основы детской психологии и педагогики»**, подготовленной ГАУ ДПО Мурманской области «Институт развития образования». Формы реализации программы: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Объем программы – 72 часа.

Цели программы: формирование и развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

Базовый модуль содержит темы: основы семейной психологии, семейного уклада, семейного воспитания, семейного права, история семьи и рода, основы здорового образа жизни и содержательного досуга, семейный бюджет, взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

Формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседа, дискуссия, тематический диспут, конференция, круглый стол, семинар, практикум, тренинг, проект, игровое моделирование, библиотечные занятия, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, консультирование в очном и дистанционном режимах, тестирование. Приоритетной формой организации курсов является дистанционное обучение посредством сети интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессиональных педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

Программа деятельности с семьями учащихся **«Новая школа: вместе с семьей – в мир любви и добра»** МБОУ «СОШ № 121» г. Нижний Новгород включает такой компонент, как «Семейный университет». Его работа начинается с изучения семей, стилей семейного воспитания, типов детско-родительских отношений, выявления проблем, изучения сформированности ценностных жизненных ориентиров. По итогам формируется тематика родительских собраний, встреч, групповых консультаций.

Структура «Семейного университета»:

- клуб молодой семьи «Для вас, молодые родители» для родителей будущих первоклассников;
- клуб родителей учеников начальной школы «Растем вместе с ребёнком»;
- индивидуально-групповые консультации «Семья в социуме»;
- лекторий «Альфа-родительства» – тематические родительские собрания;
- семейная гостиная «В домашнем кругу» – совместные досуговые мероприятия;
- медицентр «К успеху – через знание»;
- родительский патруль «Поддержка».

Значительная часть действующих программ образовательных организаций, как показывает анализ материалов открытых источников, посвящена вопросам детской психологии и педагогики. Пожалуй, это самая распространенная тематика программ родительского просвещения.

ГБОУ дополнительного образования Центр детского и юношеского музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс» Приморского района Санкт-Петербурга **организует работу с родителями**, направленную на повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс. В учреждении работает «Университет педагогических знаний», проводятся лекции, семинары, тренинги, индивидуальные консультации, практикумы, открытые уроки, родительские собрания, родительские чтения, родительские вечера и другие мероприятия.

Образовательная программа дополнительного образования взрослых (для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей) «Основы детской психологии и педагогики» разработана ГАОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» для реализации на базе учреждений образования области. Программа очно-заочная, рассчитана на 72 часа (шесть часов в день). Содержит следующие модули:

1. Теоретические основы современного семейного воспитания.

2. Семья и ребёнок: возрастная динамика отношений.

3. Модули по выбору:

3.1. Психологические особенности личности ребёнка на различных этапах развития.

3.2. Конфликты и их предупреждение. Способы разрешения конфликтов.

3.3. Модели семейного воспитания, роль и место, соотношение ролей воспитателя и родителей в процессе становления личности ребёнка.

Образовательная программа «Школа для родителей» БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Реализация образовательной программы может быть цикличной, она рассчитана на один год и всего включает 44 занятия для родителей школьников, обучающихся с 1 по 11 классы. Для родителей школьников, обучающихся в конкретном классе, проводится по одному занятию в учебную четверть. Соответственно родители, например, семиклассника имеют возможность за год посетить всего четыре занятия. Продолжительность занятия – 40–45 минут.

Сформированная родительская группа является открытой, в связи с этим родители, желающие посещать занятия «Школы», могут присоединиться к обучению на любом этапе.

Принявшие участие в работе школы для родителей в конце каждого года обучения получают сертификат.

Особенностью реализации образовательной программы является разработка четырёх блоков-модулей родительских собраний. Каждый модуль имеет свою тематику:

1. Модуль «Психологические трудности детей в образовательном процессе / Учёба в школе – часть жизни наших детей».

2. Модуль «Коммуникативная компетентность родителей и детей / Взаимоотношения в семье – будущее наших детей».

3. Модуль «Семейное воспитание и развитие личности ребёнка / Воспитание – это великий труд».

4. Модуль «Психологические особенности каждого возрастного этапа / Вот и стали мы на год взрослей».

В образовательных учреждениях ЗАТО Северск Томской области (дошкольных и общеобразовательных) реализуется сетевой проект **«Тренинг для родителей «Школа ответственного родительства»**. В ходе выполнения проекта решаются задачи просвещения родителей по вопросам, касающимся форм, факторов, причин и последствий жестокого обращения с детьми; обучения родителей навыкам конструктивного поведения, управления гневом; повышения культуры воспитания детей. Проект также включает обучение педагогов-психологов образовательных учреждений.

МБОУ ДО «Диалог» г. Тольятти Самарской области реализуется **проект «Дом родителя»**, цель которого – улучшение ситуации в детско-родительских отношениях в семьях города Тольятти на основе обучения родителей теоретическим и практическим навыкам общения с детьми. Проект включает проведение заседаний городского «Родительского университета» (тренинги, лекции по вопросам семейного воспитания, психологии семейной жизни, особен-

ностям подросткового возраста), проведение форума родителей, научно-практической психологической конференции, проведение мероприятий семейной направленности.

Цель **Примерной программы психолого-педагогического просвещения родителей**, разработанной МБУ ДО Вологодского муниципального района Вологодской области «Дом детского творчества», – вооружить отцов и матерей определенным минимумом педагогических и психологических знаний, оказать им помощь в организации самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей. Программа состоит из четырёх разделов. В первом разделе освещаются общие вопросы воспитания детей в семье. Второй и последующие разделы посвящены воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей. Каждая тема раздела может быть предметом самостоятельной лекции, беседы, семинара или практического занятия. Программа предназначена в первую очередь классным руководителям для проведения просветительской работы с родителями.

Особое место в **программе «Семья и школа – социальные партнеры»** МОУ «СОШ № 187» с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижний Новгород занимает просвещение родителей по вопросам физического и психологического развития ребёнка, подростка, юноши и девушки; просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье. Собрания родительского всеобуча организуются по возрастным группам учащихся и проводятся два-три раза в год. Темы собраний школьного родительского всеобуча: социально-психологические особенности адаптации учащихся к учебной деятельности, кризисы возрастного развития, интеллектуальное развитие ребёнка, профессиональные типы личности, стили воспитания и развитие личности ребёнка, структура мотивации личности, семейные

социальные роли, межпоколенные связи, молодежная субкультура, традиционные семейные ценности, гендерный аспект поведения и др. Родительский всеобуч является составной частью работы с семьей в школе. Параллельно педагогическим коллективом ведется деятельность с обучающимися по формированию личности будущего семьянина, осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи, коррекционно-диагностическая деятельность.

Программа родительского просвещения психолого-педагогической направленности разработана и внедрена МБОУ «Музыкально-эстетический лицей имени Альфреда Гарриевича Шнитке» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Назначение программы – развитие личности самих родителей в процессе освоения психолого-педагогических знаний, построенном с учетом индивидуально-возрастных особенностей взрослых.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- системная работа психолога на основе модели взаимодействия психолога с родителями;
- формирование тьюторской позиции родителей (члены клуба, вместе с ведущим отрабатывают теоретические знания в рамках практических занятий, транслируют полученные знания и навыки родителям своего класса на родительских собраниях);
- осуществление дистанционного взаимодействия с родителями по общим актуальным темам психолого-педагогического лектория (в рамках каждого занятия предусмотрен дистанционный блок, который продолжает обмен мнениями, консультации и рефлексию посредством сетевого общения).

Срок реализации программы – пять лет с периодичностью один раз в четверть, или 20 еженедельных встреч. Целевые группы, на которые рассчитана программа, – члены родительского клуба, родители школьников 1–11-х классов.

Можно отметить ряд программ, реализуемых образовательными организациями, которые имеют тематическую специфику.

Например, **программа лектория для родителей «Традиции духовно-нравственного воспитания в семье»** МОУ «СОШ № 6» г. Тутаев Ярославской области является дополнением к курсу «Духовно-нравственные традиции русской культуры». Цель лектория – расширить представление родителей о системе воспитания духовно-нравственной личности, основанной на приобщении к традиционным ценностям семьи. Программа предполагает не только знакомство родителей с развитием духовно-нравственных качеств личности ребёнка, основанном на возрастных особенностях, но и с традициями православной семьи, оформлением дома, русской усадьбы, изучение которых способствует формированию культуры быта, стремления эстетически облагораживать «домашний очаг», создавать красоту вокруг себя. Программа построена по концентрическому принципу, предполагающему возврат к тем или иным актуальным темам через два-три года в связи с целесообразностью воспитательных задач нового возрастного периода детей.

Проект «Государство – семейство семей» МОУ ДОД «Чердаклинский Центр дополнительного образования детей» Ульяновской области также направлен на восстановление, развитие нравственного отношения к базовым семейным ценностям: традиционный образ жизни; отношение к семье как к основе государства; целомудрие и нравственность в семейных отношениях. Проект реализуется в течение трёх лет и направлен на работу с родителями детей от 8 до 15 лет.

В рамках проекта проводятся заседания клуба «Домашний очаг» по темам:

- «Нравственные корни»;
- «Материнская школа (для девушек) и школа отцов (для юношей)»;

- «Этика семейных отношений»;
- «Семейные традиции»;
- «Нравственные основы родительства»;
- «Поведение в экстремальных ситуациях»;
- «Завтра начинается вчера»;
- «В семейном кругу все корни твои».

Проводятся родительские лектории и собрания, педагогические тренинги, совместно с детьми – семейные встречи, этические беседы, дискуссии, диспуты, праздники, конкурсы, выставки семейной тематики.

Одновременно реализуются ещё два направления проекта, а именно: формирование у учащихся семейных духовно-нравственных ценностей и развитие фамилистической компетентности у педагогов, что в целом обеспечивает результативность работы.

Программа «Материнская школа «Исток», разработанная в ГОУ «Лицей-интернат (Центр одаренных детей)» г. Нижний Новгород и успешно реализуемая на протяжении многих лет, направлена на подготовку девушек к осознанному материнству. В работе по развитию материнских компетенций участвуют сотрудники Центра планирования семьи и репродукции, центров родительской культуры «Исток» и «Лада», медицинские, педагогические работники, деятели культуры. Программа состоит из теоретической и практической частей, обеспечена дидактическим пособием «Тетрадь – дневник будущей Матери», культурологическим материалом.

Программы и проекты, направленные на развитие родительского просвещения и семейного воспитания, разрабатываются и внедряются не только образовательными организациями. **Иные ведомства** среди основных приоритетов своей деятельности выделяют и эту тему.

На базе структурных подразделений комитета ЗАГС Ивановской области организована **работа семейных клубов**: «Бабушкина школа» (Родниковский районный филиал), «Академия

молодой семьи» (отдел по городу Кинешма и Кинешемскому району), «Трибуна молодой семьи» (отдел по городу Иваново и Ивановскому району), «Азбука счастья» (отдел по городу Тейково и Тейковскому району). Целью создания данных проектов стало возрождение и укрепление духовных и нравственных устоев семьи, повышение психолого-педагогической культуры родителей, их социальной ответственности, оказание бесплатной правовой помощи по вопросам создания семьи, информирование о мерах государственной поддержки молодых семей.

Клуб «Факультет семейных отношений» работает в восьми районах Новгородской области: Боровичском, Валдайском, Любытинском, Маловишерском, Окуловском, Парфинском, Холмском и Чудовском, в микрорайоне Волховский Великого Новгорода. Работа клуба «Факультет семейных отношений» организована специалистами Новгородского комплексного центра социального обслуживания населения. Основная цель организаторов «Факультета семейных отношений» – работа по месту жительства с различными категориями семей, нуждающимися в поддержке, улучшение взаимоотношений между родителями и детьми, повышение уровня родительской компетенции, профилактика социального сиротства. Занятия с родителями проводятся два раза в месяц, их ведут профессиональные психологи.

Специалистами ГКУ СО Даниловский центр социального обслуживания населения р. п. Даниловка Даниловского района Волгоградской области разработана **Программа психолого-педагогического просвещения родителей «Семья и дети»**. Программа направлена на повышение уровня основных компетенций родителей. Суть программы заключается в создании для родителей целостного и последовательного просветительского курса, охватывающего период от подготовки к рождению до совершеннолетия ребёнка.

Программа рассчитана на родителей, имеющих детей от рождения до 18 лет, а также на лиц, готовящихся стать родителями. Программа содержит семь тематических модулей. Занятия проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Используется несколько видов психологических игр: «игры-проживания», «игры-драмы», игровые «оболочки». Осуществляется входная и итоговая диагностика для определения динамики совершенствования основных родительских компетенций.

ОГБУК «Магаданская областная детская библиотека» реализует **программу «Родительский университет»**, которая включает проведение очных занятий родителей с психологом, а также публикацию на сайте библиотеки материалов о возрастных особенностях детей и их воспитания, советов по воспитанию.

В деятельности по развитию родительского просвещения и семейного воспитания нельзя не учитывать опыт реализации программ **негосударственных организаций**.

НОУ «Академия родительского образования» – уникальная организация Пермского края, активно работающая на создание в России системы родительского образования взрослых и детей. Академия включает 11 экспериментальных площадок на базе учреждений образования, здравоохранения, культуры, восемь инновационных, 11 стажерских площадок, центров родительского образования. Работа Академии строится в тесном сотрудничестве с органами власти, различными организациями и специалистами.

Учредителем Академии, отличником народного образования Еленой Владимировной Бачевой разработаны Концепция родительского образования взрослых и детей, авторские технологии родительского образования, отработана система курсовой подготовки, наработано методическое обеспечение родительского образования.

В основе многих программ (например, программы «Основы семейного счастья») лежит **технология «Уроков семейной любви»**. Работа ведется в микрогруппах, которые ищут свой способ решения поставленной проблемы, с помощью ведущего согласовывают свои точки зрения между собой, по кругу обсуждая мнения и решения. В ходе обсуждения родители и дети корректируют, дополняют свою точку зрения, свое решение, вывод. Таким образом происходит развитие интеллекта человека, самокорректировка его личности. Занятие продолжается 30–45 минут и заканчивается рефлексией. В ходе подготовки и проведения занятий используются три группы методов: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля и самоконтроля в обучении. Используются авторские схемы и таблицы для более глубокого изучения тем занятий.

Во взаимодействии с НОУ «Академия родительского образования» как **Центр родительского образования** работает МБОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа № 3» п. г. т. Полазна (Пермский край), имеющая статус экспериментальной площадки «Родительское образование как основа результативного семейного воспитания». Целью деятельности площадки является создание условий для формирования и корректировки родительской позиции. Центр занимается не только родительским образованием детей и взрослых, но и обучением тьюторов по методике «Уроков семейной любви», проведением курсов для организаторов родительского образования, а также очно-заочным обучением родительского актива образовательных учреждений. Сотрудничество с НОУ «Академия родительского образования» позволяет Центру обеспечивать научно-методическое сопровождение образовательного процесса в отношении родителей.

Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив» реализует авторскую **комплексную программу «Карельская Школа сотрудничества заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»**. В выполнении программы участвуют партнерские организации: благотворительные фонды и муниципальные учреждения социального обслуживания. Цель программы – объединение родителей, прародителей, молодежи и детей в создании и укреплении счастливых семей и осуществление практической подготовки взрослых и молодых членов семей к эффективному выполнению функций наставников в собственной семье и межсемейном социуме. Созданные организациями-участниками программы молодежно-семейные клубы, общественные центры семейной поддержки, семейные объединения осуществляют следующие виды поддержки семей: семейный патронаж, семейное консультирование, семейное сопровождение, авторские творческие программы событий, просветительские программы, социально-педагогические программы, программы дополнительного образования взрослых и детей, программы дополнительного профессионального образования, научно-методические программы, комплексные социально значимые проекты, партнерские государственно-общественные программы.

Региональная общественная организация Удмуртской Республики «Центр поддержки семьи и детей «Теплый дом» реализует **проект «Подготовка молодежи и молодых супругов пар к семейной жизни – профилактика разводов в молодых семьях. «Строим счастливую семью»**. В рамках проекта организовано проведение тренингов, направленных на получение знаний о том, как строить семью, в которой комфортно, получение конкретных приемов и техник, позволяющих эффективно

взаимодействовать и строить гармоничные отношения в семье. Проведены круглые столы, направленные на формирование общественного мнения по вопросу семейных отношений, подготовки к браку, роли в этом государственных и муниципальных учреждений и организаций, общественного сектора, церкви. Целью круглых столов было привлечь внимание общества не только на семью в трудной жизненной ситуации, неполную семью, а на необходимость учесть молодых людей ответственно подходить к созданию семьи, её сохранению, воспитанию детей, умению беречь свои отношения. В ходе реализации проекта начали свою работу шесть школ молодой семьи на базе предприятий и организаций г. Ижевск.

Проект позволил создать в Ижевске на базе социальных учреждений и предприятий города систему подготовки молодежи и молодых супругов к семейной жизни, которая предполагает реализацию обучающих программ как для психологов, социальных работников, волонтеров, так и для молодых людей, уже создавших семью или ещё стоящих на пороге этого ответственного решения.

Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке» разработана и внедрена на базе частного учреждения социального обслуживания «Центр развития семейных форм устройства детей» в г. Мурманск. Цель программы – оптимизация детско-родительских отношений в семьях «группы риска» социального сиротства через формирование культуры семейного досуга и отдыха.

Целевой группой программы являются дети в возрасте от 3 до 18 лет и родители, находящиеся на социально-психологическом сопровождении. Программа включает в себя 13 мероприятий. Они проводятся один раз в месяц с сентября по август. Продолжительность большинства мероприятий – 50 минут.

Программа включает три основных блока:

1. Психодиагностический блок. Проводится анкетирование и опрос.
2. Основной блок. Заключается в непосредственной реализации мероприятий программы.
3. Заключительный блок. Включает в себя обследование участников с целью диагностики произошедших изменений, состояний и отношений участников после участия в программе.

Мероприятия проводятся при тесном взаимодействии с социальными партнерами, учреждениями культуры, досуга и отдыха. Все мероприятия, включенные в программу, максимально охватывают социально-культурную сферу г. Мурманск и Мурманской области.

Важными аспектами программы являются:

- формирование информационной компетентности родителей в вопросах организации совместного досуга с ребёнком без значительных финансовых вложений;
- формирование семейных досуговых традиций;
- обучение родителей грамотному использованию формы семейного досуга, её организации.

Деятельность по развитию родительского просвещения и семейного воспитания строится не только на базе организаций. С учетом географических особенностей регионов применяются выездные формы работы.

Краевой университет педагогических знаний для родителей, организованный Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, проводит выездные заседания в муниципальных районах и городских округах края. В работе с родителями участвуют специалисты ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», иные специалисты разного профиля (образования, социальной защиты, здравоохранения, управления Роспотребнадзора, правоохранительных органов). Проводится по одному выездному заседанию университета

педагогических знаний для родителей в каждом районе и городском округе с освещением нескольких тем. Формы проведения – лекция, обсуждение.

Всеобуч по правовому просвещению родителей и воспитанию ответственного родительства в молодых семьях организован Комитетом по молодежной политике Ростовской области и ГАУ РО «Агентство развития молодежных инициатив». Проведение всеобуча включает в себя посещение зональных центров мобильными группами, формируемыми из числа представителей Комитета по молодежной политике Ростовской области, общественных организаций, для участников всеобуча тренеры и психологи проводят мастер-классы. Психологи проекта в рамках тренинговой программы рассказывают участникам о том, как выявить вовлечение ребёнка в «группы смерти», что делать, если он туда попал. Все участники получают памятки по интернет-безопасности, разработанные Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет. Другие темы всеобуча – взаимодействие и понимание супругов, роль родителей в воспитании ребёнка, построение общения между членами семьи.

Лекторы Томского регионального отделения «Российское общество «Знание», Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, педагоги-психологи МБОУ дополнительного образования «Дом детства и юношества «Факел» реализуют проект **«Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики»**. Реализация данного социально-просветительского проекта включает разработку и реализацию комплекса научно-популярных лекций, направленного на формирование навыков семейной профилактики (психолого-педагогической компетентности родителей). При разработке комплекса лекций

для родителей за основу принимается научная модель построения системы семейной профилактики, которая получила название «модель факторов риска и защиты». Участниками выездных мероприятий уже стали педагоги и родители (законные представители) из двух муниципальных образований Томской области (с. Первомайское, г. Колпашево).

Разработчики многих из исследуемых программ родительского просвещения и семейного воспитания отмечают как наиболее приоритетную форму организации работы **дистанционное обучение посредством сети интернет**, предполагающую размещение на специальном ресурсе информационно-методических, учебных материалов и полезной информации.

ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», Управлением образовательной политики министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области разработана **Программа областного родительского лектория**, которая предусматривает проведение занятий с родителями в виде вебинаров. Проводится по одному вебинару в месяц в течение учебного года – всего девять вебинаров, на которых освещаются вопросы развития, психологии и обучения детей.

На сайте Министерства образования Тульской области размещены **Рекомендации для родителей по воспитанию детей**. Родители могут ознакомиться с материалами, касающимися влияния стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка, с причинами серьезных нарушений в поведении детей, обязанностей родителей по воспитанию детей, мотивации к обучению у ребёнка, детской агрессии, суицидального поведения подростка, склонности подростка к употреблению алкоголя, наркотических и психоактивных веществ, обучения детей правилам дорожного движения.

На сайте Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области размещены материалы, адресованные педагогам, для проведения просветительской работы с родителями по образовательной **программе дополнительного образования взрослых «Основы гетской психологии и педагогики»**. Представлены лучшие сценарии, разработки и другие методические материалы, обобщающие опыт муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области по повышению уровня родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Управление по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Киров осуществляет **проект по поддержке молодой семьи «Городской семейный университет»**. Организуются мероприятия, направленные на пропаганду базовых семейных ценностей и здорового образа жизни; сохранение, развитие благополучной молодой семьи, укрепление семейного образа жизни в молодежной среде; занятия по вопросам воспитания и развития детей, здорового питания, женского здоровья и многих других; оказание консультативной помощи молодым семьям; семинары для специалистов, работающих с семьей. Занятия проводятся в НО НОУ «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи» психологом по программе семинаров, разработанных для молодых семей с детьми и для супружеских пар, ожидающих рождение ребёнка.

На сайте ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» Курганской области организована работа **виртуальной школы для родителей «Родительская компетентность в семейных конфликтах: знаю, умею, делаю»**. Здесь размещены видеолекции по теме школы, а также обеспечена возможность онлайн-консультаций по материалам видеолекций.

Краевым государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Промышленный колледж энергетики и связи» г. Владивосток (Приморский край) организована работа **заочного родительского всеобуча**. С целью пропаганды общечеловеческих ценностей, авторитета семьи и социальной справедливости проводится **серия лекций «Подростковый возраст – это не смертельно!»**, направленная на психолого-педагогическое просвещение родителей о подростковом возрасте, формирование осмысленного подхода родителей к воспитанию своих детей, достижение позитивных перемен в деле воспитания подрастающего поколения. В разделе родительского всеобуча на сайте учреждений размещены тексты лекций по данным направлениям для самостоятельного освоения родителями.

Часто используемая форма родительского просвещения – **разработка и издание информационных, методических и дидактических материалов для самостоятельного изучения родителями**. Как правило, содержание таких изданий построено таким образом, чтобы давать ответы на самые актуальные вопросы родителей.

Так, специалистами ГОУ ДПО «Рязанский областной институт развития образования» для обеспечения работы **родительского клуба «Школа ответственного родителя»** разработаны дидактические материалы. Они представляют собой справочник, к которому можно обращаться, когда появляются конкретные вопросы, касающиеся воспитания детей. В нём родители найдут ответы на вопросы: почему детство бывает трудным? Почему ребёнок становится трудным? В чём его и наши конкретные трудности? Как помочь ребёнку? Пособие представлено в виде небольших уроков по семейной педагогике. Приложение содержит методики для более глубокого изучения и анализа возникших затруднений с детьми.

Мордовской республиканской общественной организацией «Центр образовательных технологий, прикладной и профессиональной этики» в сотрудничестве с Всероссийской общественной неправительственной организацией «Союз женщин России» разработано методическое **пособие для студенческой молодежи «Моя семья – моя крепость»**. Методическое пособие содержит рекомендации по формированию гармоничных отношений в семье и практические советы экспертов. Книга призвана сформировать у студенческой молодежи бережное отношение к институту семьи и брака. Особое внимание уделено проблемам воспитания детей. Раскрыты секреты успешного трудоустройства и управления семейным бюджетом. Представлены рекомендации по сохранению собственного здоровья и здоровья близких людей.

Укрепление института семьи является одним из приоритетов внутренней политики нашего государства. Важнейшее направление этой деятельности – развитие семейного права через установление правовых норм, закрепленных в государственных нормативных актах. В настоящее время специалистами, работающими с семьей, отмечается низкий уровень правовой грамотности родителей. Это касается знаний о правах супругов, правах родителей и детей. Поэтому развитие родительского просвещения и семейного воспитания ведется и в данном направлении.

В Программе родительского образования «Школа ответственного родительства», разработанной Центром детского творчества «Олчей удазыны» Республики Тыва **и реализуемой в школах республики**, весь корпус учебного материала komponуется вокруг центральных проблем, связанных с закономерностями развития ребенка. Такое построение программы родительского образования обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей.

Правовые вопросы включены в тематику занятий для родителей учащихся разного возраста.

Например, для родителей пятых классов предложена тема «Конвенция ООН о правах ребенка». Цель – ознакомить родителей с правами несовершеннолетних, способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

Для родителей обучающихся седьмых классов проводится занятие по теме «Право, ребенок и его окружение». Цель – ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями.

С родителями учеников девятого класса рассматриваются вопросы взаимодействия детей с правоохранительными органами. Освещаются принципы работы и полномочия полиции, проблемы взаимоотношений детей с сотрудниками.

Родители одиннадцатиклассников при рассмотрении темы «Воспитание семьянина: сущность и основные направления» узнают об основных правовых аспектах подготовки подрастающего поколения к семейной жизни.

Аналогичные темы рассматриваются при проведении просветительской работы с родителями в рамках **образовательной программы дополнительного образования взрослых (для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей) «Основы детской психологии и педагогики»** ГАОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

Дополнительная образовательная программа «Основы педагогики и психологии для родителей (законных представителей) обучающихся» Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» включает раздел «Ос-

новы семейной культуры», в рамках которого изучается тема «Основы семейного права». Занятия проводятся в виде лекций и практической работы. Рассматриваются следующие вопросы:

- Семейное право – система правовых норм, регулирующих семейные отношения.
- Конституция РФ, ст. 38 о защите материнства, детства и семьи государством.
- Семейные права ребёнка.
- Конвенция ООН о правах ребёнка: право на жизнь, имя, гражданство, право знать своих

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – формирование ответственной и позитивной родительской позиции, развитие ключевых родительских компетенций в области семейного права, семейного воспитания, профилактики семейного неблагополучия.

Задачи Программы:

– определить перечень базовых тематик для организации родительского просвещения в области семейного права;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В результате освоения Программы родители должны:

- приобрести знания, касающиеся осуществления защиты собственных (родительских) прав, прав и законных интересов ребёнка;
- освоить понятия, термины и категории, используемые семейным законодательством;

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Программа адресована родителям детей дошкольного и школьного возраста, а также специ-

родителей, право на заботу родителей и на неразлучение, права и обязанности родителей по отношению к детям.

- Права детей на образование, выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии и др.
- Ответственность государства в защите прав детей.

В ходе практических занятий совместно с родителями проводится анализ типичных ситуаций нарушения прав ребёнка в семье.

– обобщить практики, типовые мероприятия для организации работы по родительскому просвещению в сфере семейного права;

– определить базовые структурные и содержательные требования, рекомендуемые для организации родительского просвещения в сфере семейного права.

– ознакомиться с базой современного российского законодательства по семейным отношениям и практикой его применения;

– получить навыки анализа нормативных документов для изучения правовых вопросов;

– получить представление о принципах применения полученных знаний на практике.

алистам, занимающимся родительским просвещением.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПРОВОДЯЩИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

Специалист, проводящий обучение по Программе, должен обладать необходимой квалификацией – иметь высшее педагогическое и/или юридическое образование, опыт работы

с детьми и семьей, а также навыки тренинговой, просветительской работы с представителями родительской аудитории.

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на девять часов очной аудиторной работы: по одному часу один раз в месяц в течение учебного года (с сентября по май). Один академический час равен 45 минутам. Программой предусмотрены задания для самостоятельного выполнения обучающимися родителями

с последующими консультациями на очных занятиях. Предполагается, что основная часть знаний и компетенций по вопросам семейного права будет приобретаться родителями самостоятельно, дистанционно, при координации со стороны педагогов, реализующих Программу.

II. УСЛОВИЯ, ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ, МЕХАНИЗМЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

- информационное обеспечение обучающихся мероприятий (пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения);
- методическое обеспечение обучающихся мероприятий (использование учебно-методических материалов при подготовке и проведении обучающих мероприятий);
- мотивация родителей к обучению;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса (использование помещений, оборудования, наглядных пособий и т.д.);
- благоприятный психологический климат при обучении родителей;
- соответствующий уровень квалификации преподавателей, проводящих обучающие мероприятия;
- возможность бесплатного обучения родителей.

ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

ПРИНЦИП ИДЕЙНОСТИ. Ни одно мероприятие по обучению родителей не проводится в отрыве от задач воспитания подрастающего поколения, вне единой системы повышения педагогической культуры и совершенствования общественного и семейного воспитания детей.

ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ОБЩЕСТВЕННОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ. Задача повышения педагогической культуры родителей носит общегосударственный характер.

ПРИНЦИП ОБЩЕДОСТУПНОСТИ И ВСЕОБЩНОСТИ ПОДГОТОВКИ РОДИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ. Все родители имеют возможность прохождения обучения.

ПРИНЦИП ДОБРОВОЛЬНОСТИ. Обеспечение возможности свободного выбора занятий из всего многообразия видов просветительской деятельности при предложении актуальной информации, отвечающей потребностям родителей и детей.

ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЯ, РОДИТЕЛЯ И РЕБЁНКА. Все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ. Построение процесса просвещения родителей, исходя из логики (природы) развития личности ребёнка.

ПРИНЦИП СОЧЕТАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО И ТВОРЧЕСКОГО НАЧАЛ. Такое построение деятельности по родительскому просвещению, которое обеспечивает создание родителями своей концепции семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребёнка.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ. Построение обучения в соответствии с возможностями родителей, имеющими разный

темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки.

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМАТИЧНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Целенаправленное систематическое просвещение родителей, руководство самообразованием родителей, вовлечение их в деятельность по воспитанию детей, обеспечение последовательности занятий, взаимосвязи между различными сторонами содержания, единства и преемственности всех звеньев обучения.

ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ. Ориентирован на взаимодействие родителей и детей со специалистами различного профиля в вопросах повышения родительской компетентности и воспитания ценностного отношения к семье.

ПРИНЦИП ДОСТОВЕРНОСТИ ИНФОРМАЦИИ. Сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты.

ПРИНЦИП ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИИ. Информация, рекомендованная родителям и детям, должна быть ориентирована на практическое использование, доступна для использования в жизни.

ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ. Наглядность обучения предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

ПРИНЦИП ОПТИМАЛЬНОГО СОЧЕТАНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ. Сочетание возможностей освоения всем коллективом родителей общей базовой информации и учета индивидуальных ситуаций в каждой семье и выработки соответствующего подхода в обучении каждого участника родительского просвещения.

ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

При подготовке мероприятий по обучению родителей необходимо, прежде всего, определить уровень их педагогических и воспитательных компетенций, а также специальных знаний в области семейного права. Для чего рекомендуется проведение диагностики, которая может быть выполнена методом анкетирования, собеседования. В результате педагог получает сведения о суждениях и представлениях родителей по различным вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием ребёнка, с ролью родителей в воспитании детей, с их представлением о семейных ценностях, а также об их потребностях в знаниях и умениях.

На основании проведенной диагностики определяется цель мероприятия, которая должна учитывать уровень педагогических и воспитательных компетенций, специальных знаний в области семейного права, запрос родителей, а также соответствовать общей цели Программы.

Следующий шаг – формирование тематики, содержания обучающего мероприятия, оптимального для достижения намеченной цели. Изучение научно-методической литературы по выбранным темам.

Выбор методик, технологий и форм проведения обучающих мероприятий для родителей – важная составляющая успеха. Наиболее результативными признаны активные и интерактивные методы, когда родители являются активными участниками процесса обучения, контактируют с преподавателем и друг с другом, работая сообща или в группах. К проведению мероприятий могут быть привлечены специалисты различных организаций и ведомств в зависимости от тематики и содержания (педагогические работники, психологи, специалисты социальной защиты, здравоохранения, правоохранительных органов, общественных, религиозных организаций и т.д.).

МЕХАНИЗМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

Для обучения родителей могут использоваться различные формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседы, дискуссии, тематические диспуты, круглые столы, семинары, практикумы, игровое моделирование, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, тестирование.

Эффективность занятий достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией специалистов: педагогов, социальных педагогов, юристов, специалистов органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, сотрудников правоохранительных органов, судов и др.), обменом опытом по семейному воспитанию, проведением педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбором конкретных педагогических ситуаций и решением практических задач с родителями и компетентным комментарием специалистов.

Краткая характеристика активных форм обучающей работы с родителями:

1) **ТРЕНИНГ** – это форма интерактивного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Тренинги проводятся для родителей, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребёнком, сделать его более доверительным. Родительский тренинг проводится совместно с психологом;

2) **КРУГЛЫЙ СТОЛ** – это собрание-беседа, на котором происходит обмен мнениями по определённым вопросам с участием различных специалистов. Расположение участников за круглым столом позволяет каждому из них чувствовать себя в равных позициях с остальными, т.к. все сидят лицом друг к другу. Это делает беседу более открытой и доверительной;

3) **СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ**. Педагог выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путём. Проведение семинара требует предварительной теоретической работы с родителями;

4) **СОБРАНИЕ-КОНФЕРЕНЦИЯ** проводится с участием представителей различных организаций (детской поликлиники, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, психологических центров, правоохранительных органов и т.п.). Особенностью собрания-конференции является то, что на нём принимают определённые решения и могут определять комплекс мероприятий по выполнению решений. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов;

5) **ДЕЛОВАЯ ИГРА**. Участники деловой игры примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений;

6) **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**. Педагоги и родители выступают в роли мастеров воспитания: делятся своими умениями, показывают педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка. Такая форма работы поможет раскрытию творческих способностей участников;

7) **ВЕЧЕР ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ**. Родители готовят вопросы в рамках заявленной темы, а участникам остаётся выбрать наиболее характерные и интересные вопросы, подобрать на них исчерпывающие ответы или пригласить тех специалистов, которые могут компетентно на них ответить;

8) **ГОСТИНАЯ** – это собрание-беседа с включением произведений поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит их собственный ребёнок;

9) **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП**. Данная форма включает в себя элементы различных нетрадиционных форм работы с родителями. Педагог имеет огромный простор для творчества, т.к. может использовать любые методы, которые считает целесообразными в рамках конкретной темы.

III. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

Месяц	Тема	Формы занятий (теоретическая, практическая)	Форма контроля усвоения знаний
Сентябрь	Базовые понятия в сфере семейного права	Теоретическая	Опрос, анкетирование
Октябрь	Семейное право и основные начала семейного законодательства	Теоретическая	Опрос
Ноябрь	Система семейного права	Теоретическая	Опрос
Декабрь	Отношения, регулируемые семейным законодательством	Теоретическая	Собеседование
Январь	Источники семейного права. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права	Теоретическая/ практическая	Опрос
Февраль	Особенности и виды семейных правоотношений	Теоретическая	Собеседование
Март	Права ребёнка	Теоретическая/ практическая	Опрос
Апрель	Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и интересов	Теоретическая/ практическая	Собеседование
Май	Ответственность за нарушение прав детей	Теоретическая/ практическая	Опрос

IV. ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения обучения родителей по Программе необходимо помещение, оборудованное компьютерами, мультимедийным оборудованием с возможностью выхода в интернет, доской либо флип-чартом. Для информационного обеспечения процесса обучения формируются раздаточные материалы, содержащие выдержки из нормативных правовых актов в сфере семейного права, готовятся презента-

ции. Учебно-методическое обеспечение Программы включает в себя план-график проведения мероприятий по обучению родителей, подробные конспекты занятий с родителями. Обучающие мероприятия для родителей по темам программы рекомендуется дополнять практическими упражнениями, направленными на лучшее усвоение материала и тренировку применения полученных знаний на практике.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И КРАТКИЕ АННОТАЦИИ ПРИМЕРОВ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ

Занятие 1

Лекция «Базовые понятия в сфере семейного права»

Семья. В социологическом смысле семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

В юридическом смысле семья – круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание в семью.

Система прав и обязанностей. Объект правовой охраны. Основания возникновения семейных отношений.

Член семьи. В соответствии с Семейным кодексом РФ: супруги, родители и дети, усыновители и усыновленные (ст. 2 СК РФ). Близкие родственники – родственники по прямой восходящей и нисходящей линии (родители и дети, дедушка, бабушка и внуки, полнородные и неполнородные (имеющие общих отца или мать) братья и сестры (ст. 14 СК РФ)).

В соответствии с Жилищным кодексом РФ: проживающие совместно с собственником в принадлежащем ему жилом помещении его

супруг, а также дети и родители данного собственника. Другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы и в исключительных случаях иные граждане могут быть признаны членами семьи собственника, если они вселены собственником в качестве членов своей семьи.

В соответствии с Налоговым законодательством РФ: члены семьи и близкие родственники не отличаются (доходы от операций, связанных с имуществом и неимущественными отношениями между членами семьи и (или) близкими родственниками, кроме полученных по гражданско-правовым и трудовым договорам, налогом не облагаются (п. 5, ст. 208 НК РФ)).

В соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ: супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки (ст. 5 УПК РФ).

Ребёнок – лицо до достижения им возраста 18 лет. Малолетний ребёнок – несовершеннолетний до 14 лет.

Брак – это юридически оформленный добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для супругов личные и имущественные права и обязанности.

Задание для самостоятельного выполнения

Закрепление изученных понятий с использованием рекомендованной литературы.

Занятие 2

Лекция «Семейное право и основные начала семейного законодательства»

Семейное право – совокупность правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие между людьми на основе брака, кровного родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех её членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

Признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния.

Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Предметом семейного права являются общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью.

Задание для самостоятельного выполнения

Закрепление изученного материала с использованием рекомендованной литературы.

Занятие 3

Лекция «Система семейного права»

Система семейного права – это последовательная совокупность правовых институтов, регулирующих определенную часть семейных отношений. Правовые институты семейного права – обособленный комплекс семейно-правовых норм, регулирующих определенные группы однородных семейных отношений:

- порядок и условия заключения и расторжения брака;
- личные и имущественные отношения между супругами;
- отношения между родителями и детьми; усыновление (удочерение);
- отношение к опеке и попечительству; приемная семья и т.д.

Система семейного права состоит из двух частей. Первая часть (общая) и вторая часть (особенная). Общая часть содержит нормы, которые регулируют все институты особенной части.

Задание для самостоятельного выполнения

Закрепление изученного материала с использованием рекомендованной литературы.

Занятие 4

Лекция «Отношения, регулируемые семейным законодательством»

Семейное законодательство устанавливает порядок осуществления и защиты семейных прав, условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами

семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, – между другими родственниками и иными лицами, определяет порядок выявления детей, оставшихся без попечения родителей, формы и порядок их устройства в семью, а также их временного устройства, в том числе в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Закрепление для самостоятельного выполнения

Закрепление изученного материала с использованием рекомендованной литературы.

Занятие 5

Лекция «Источники семейного права. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права»

Международные источники семейного права

Декларация о правах ребёнка от 20 ноября 1959 г.

Конвенция ООН о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г.

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.).

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г., Европейская социальная хартия от 18 октября 1961 г.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 г.

Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (вступила в силу 19 мая 1994 г., для Российской Федерации – 10 декабря 1994 г.).

Российские источники семейного права.

Конституция Российской Федерации. Статья 38.

Семейный кодекс Российской Федерации.

Федеральные законы (с изменениями и дополнениями):

– от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

– от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»;

– от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;

– от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

– от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указы Президента Российской Федерации:

– от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.»;

– от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»;

– от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Законы субъектов Российской Федерации.

Подзаконные нормативные акты.

Международные договоры, заключённые Российской Федерацией (двусторонние международные соглашения в области семейного права с Албанией, Азербайджаном, Болгарией, Венгрией, Вьетнамом, Грузией, Ираном и другими государствами).

Деловая игра

«Работа с правовыми документами»

Ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, получать от родителей заботу и надлежащее воспитание. При этом способы воспитания должны исключать грубое, унижающее человеческое достоинство обра-

щение, оскорбление и эксплуатацию детей (Семейный кодекс РФ). Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. При этом родители свободны в выборе способов и методов воспитания, согласующихся с развивающимися способностями ребёнка (Конвенция о правах ребёнка, п.2, ст.14).

Обладающие родительскими правами лица несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63).

Вопросы:

- Какие методы и средства воспитания выбирают родители?
- Что может стать итогом выбранных методов?

Задание для самостоятельного выполнения

Изучение основополагающих документов – источников семейного права.

Занятие 6

Лекция «Особенности и виды семейных правоотношений»

Особенности и виды семейных правоотношений:

1) субъектами могут быть только граждане. В их число входят супруги, родители или лица, их заменяющие (усыновители, опекуны, попечители), дети (в том числе усыновленные), другие члены семьи в случаях, прямо предусмотренных СК РФ (дедушка, бабушка, внуки, родные братья и сестры, отчим, мачеха, пасынок, падчерица);

2) семейные правоотношения являются длящимися и связывают между собой близких людей;

3) участники строго индивидуализированы;

4) неотчуждаемость семейных прав и обязанностей. Семейные права и обязанности не передаются ни в порядке универсального правопреемства, ни по соглашению сторон (т.е. их нельзя подарить, завещать, продать, уступить другому лицу);

5) семейные правоотношения являются личными и лишь затем имущественными. Имущественные отношения всегда связаны с личными и непосредственно вытекают из них;

6) лично-доверительный характер, так как главное место в них занимают личные связи членов семьи. Личный характер взаимоотношений между членами семьи накладывает особый отпечаток на возникающие между ними имущественные отношения.

Виды семейных правоотношений:

- брачные правоотношения (отношения между супругами);
- родительские правоотношения (правоотношения между родителями и детьми);
- правоотношения по поводу воспитания и материального содержания;
- правоотношения только по воспитанию;
- правоотношения только по поводу материального содержания.

Задание для самостоятельного выполнения

Закрепление изученного материала с использованием рекомендованной литературы.

Занятие 7

Лекция «Права ребёнка»

Общая характеристика прав ребёнка в соответствии с российским и международным законодательством.

Личные права несовершеннолетних детей:– право ребёнка жить и воспитываться в семье (п. 2, ст. 54 СК РФ);

– право ребёнка на общение с родителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками (ст. 55 СК РФ);

– право ребёнка на защиту своих прав и законных интересов (ст. 56 СК РФ);

– право ребёнка выражать свое мнение (ст. 57 СК РФ);

– право ребёнка на имя, отчество и фамилию (ст. 58 СК РФ).

Имущественные права несовершеннолетних детей:

- на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, установленных разделом V СК РФ;

- собственности на доходы, полученные им; имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на его средства;

- родители не имеют права собственности на имущество своих детей, так же, как и дети на имущество родителей. При совместном проживании детей и родителей они владеют и пользуются имуществом друг друга по взаимному согласию;

- при возникновении общей собственности родителей и детей она является долевой, а не совместной, как у супругов. Объем правомочий родителей и детей по владению, пользованию и распоряжению их общей собственностью определяется гражданским законодательством.

Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья:

- статья 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Права ребёнка в области образования:

- на получение впервые бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования;

- выражать своё мнение при выборе родителями формы образования и вида образовательного учреждения;

- на уважение и свободное выражение своих мнений и убеждений;

- на перевод в другое образовательное учреждение;

- на получение образования (основного общего) на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах имеющихся возможностей.

Защита прав ребёнка. Лица и органы, осуществляющие защиту прав ребёнка. Ответственность за нарушение прав ребёнка.

Деловая игра 1

«Какие права детей нарушены?»

Участники делятся на две команды. Участникам будут описаны ситуации из жизни. Из списка предложенных участникам прав они должны выбрать, какие права были нарушены в данных ситуациях. Ситуации будут зачитываться поочередно для каждой команды.

1. В больнице ребёнку перелили заражённую кровь. (Право на жизнь).

2. 15-летнему подростку запретили посещать церковь. (Право на свободу мысли и религии).

3. Учительница прочитала записку, адресованную школьнику. (Право на тайну переписки).

4. 14-летнему подростку разрешили участвовать в боях. (До 15 лет не принимают участие в военных действиях).

5. 17-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище. (Равные права всех детей вне зависимости от пола).

6. После развода родителей мама запрещает своему ребёнку общаться с отцом. (Право ребёнка на общение с родителями и другими родственниками).

Деловая игра 2

«Какие права детей и родителей нарушены?»

Участникам будут описаны ситуации из детских сказок. Из этого же списка они должны выбрать, какие права были нарушены в данных ситуациях. Ситуации будут зачитываться поочередно для каждой команды.

Вопросы:

1. Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь).

- 2.. Почему обитатели двора сказки Андерсена «Гадкий утёнок» обижали гадкого утёнка?

Какое право они нарушали? (Он был не похож на других, право на индивидуальность).

3. Какое право было нарушено в сказке «Заяшкнн избушка»? (Право на неприкосновенность жилища).

4. Каким правом пользовалась лягушка в сказке «Лягушка-путешественница»? (Право на свободное передвижение).

5. Какие права нарушили братья в сказке «Иван Царевич и Серый Волк»? (Право на жизнь и личную неприкосновенность).

6. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца? (Похищение детей, право жить со своими родителями и не разлучаться с ними).

7. Какое право Царевны нарушил Кащей Бессмертный, увезя её к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке «Царевна Лягушка»? (Вступать в брак по свободному и обоюдному согласию).

8. Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушеры за хвост? (Право на личную неприкосновенность).

9. Каким правом воспользовался купец, решив отправиться по торговым делам за тридевять земель в сказке Аксакова «Аленький цветочек»? (Право на свободное передвижение).

10. Какое право нарушила Снежная Королева, когда похитила Кая? (Право жить со своими родственниками, ст. «Похищение детей»).

Задание для самостоятельного выполнения

Самостоятельное проведение анализа соблюдения прав ребёнка в своей семье.

Занятие 8

Лекция «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и интересов»

Основные права и обязанности родителей, связь прав и обязанностей родителей.

Личные права и обязанности родителей

– Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей (п. 1, ст. 63 СК РФ). Приемы и способы воспитания выбирают сами родители.

– Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами, включая и близких родственников ребёнка (п. 1, ст. 63 СК РФ).

– Родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (п. 1, ст. 63 СК РФ). При этом родители не вправе причинять вред психическому и физическому здоровью своих детей и их нравственному развитию (п. 1, ст. 65 СК РФ).

– Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования (п. 2, ст. 63 СК РФ).

– Родители, с учетом мнения детей, имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения ими основного общего образования (п. 2, ст. 63 СК РФ).

– Родители имеют право и обязаны защищать интересы своих детей без специальных на то полномочий (п. 1, ст. 64 СК РФ).

– Родители имеют право требовать возврата своего ребёнка от любого лица, удерживающего его у себя не на основаниях закона или судебного решения (п. 1, ст. 68 СК РФ).

– Родитель, проживающий отдельно от ребёнка, имеет право на общение с ребёнком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребёнком образования (п. 1, ст. 66 СК РФ), а родитель, с которым проживает ребёнок, не должен препятствовать реализации этого права.

– Родитель, проживающий отдельно от ребёнка, имеет право на получение информации о нём из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других (п. 4, ст. 66 СК РФ).

Алиментные обязательства родителей и детей

– Алиментные обязанности родителей по со-

держанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов.

- Алименты на нетрудоспособных совершеннолетних детей.
- Обязанности совершеннолетних детей по содержанию своих родителей.
- Соглашение об уплате алиментов.

Деловая игра

«Права и обязанности родителей и детей»

На столах лежат флажки. Педагог будет задавать вопросы. Участники, если знают ответ, поднимают флажок. Участники делятся на две команды. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит ко второй команде.

Вопросы:

1. Как называется основной документ по правам ребёнка, принятый 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН? (*Конвенция о правах ребёнка*).

2. В каком году принята Конвенция о правах ребёнка? (*1989 г.*).

3. В каком возрасте человек считается ребёнком, по мнению ООН? (*0–18 лет*).

4. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? (*На родителей*).

5. Воспитание ребёнка является правом или обязанностью родителей? (*Правом и обязанностью*).

6. С какого возраста ребёнок способен принимать самостоятельные решения? (*С 3 лет*).

7. Кто несет ответственность за воспитание ребёнка в случае развода родителей? (*Оба родителя*).

Задание для самостоятельного выполнения

Самостоятельное проведение анализа исполнения родительских обязанностей в своей семье.

Занятие 9

Лекция «Ответственность за нарушение прав детей»

Лишение родительских прав. Ограничение в родительских правах. Отобрание ребёнка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью. Административная и уголовная ответственность.

Восстановление в родительских правах.

Судебная защита семейных прав.

Полномочия органов опеки и попечительства.

Деловая игра

«Права детей и родителей в литературе»

Участники делятся на две команды. Каждой команде по очереди будут предлагаться короткие отрывки или фразы из литературных произведений. Участникам надо назвать:

– литературное произведение, из которого дан отрывок и автора (если таковой известен);

– назвать статью Конвенции о правах ребёнка, которая, по мнению участников, подходит к данному литературному произведению.

Статьи Конвенции лежат у участников на столах.

Например:

1. И вдруг какой-то маленький мальчик крикнул:

– А король-то голый!

– Ах, послушайте, что говорит невинное дитя! – сказал его отец. – Ребёнок есть ребёнок. Он всегда для своей должности годится, значит, он говорит правду.

(Г. Х. Андерсен, «Новое платье короля»)

Статья 13. Ребёнок имеет право свободно выражать свое мнение. Ребёнок может думать совсем не так, как взрослые, и всё, что думает, высказывать вслух или написать. Но в статье есть оговорка: ребёнок может выражать свое мнение, если при этом он никого не оскорбляет.

2. *Допьяна гонца поят.
И в суму его пустую
Суют грамоту простую.
И привез гонец хмельной
В тот же день приказ такой:
«Царь велит своим боярам,
Времени не трать даром,
И царицу, и приплог
Тайно бросить в бездну вод».*
(А. С. Пушкин, «Сказка о Царе Салтане»)

Статья 16. Ни один человек не может быть объектом незаконного посягательства на его честь и репутацию, человек имеет право на тайну корреспонденции. Другими словами, никто не имеет право читать чужие письма. Переписка двух людей – это их тайна, и никому не разрешается выведывать эту тайну. Вообще всегда считалось, что порядочный человек никогда не станет подглядывать, подслушивать и читать чужие письма. Вот и в сказке о царе

Салтане те, кто нарушил тайну переписки, были наказаны.

3. – Матушка, сёстры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал?
– Ха-ха-ха! Что тебе, замарашке, делать в королевском дворце?
(Ш. Перро «Золушка»)

Статья 31. Ребёнок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях. Иными словами, ребёнок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться. Все дети очень любят играть. Но не всегда некоторые взрослые понимают детей и считают, что детские игры – это пустяки. Но не стоит забывать, что дети дошкольного возраста развиваются через игру.

Задание для самостоятельного выполнения

Закрепление изученного материала с использованием рекомендованной литературы.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антокольская М. В. Семейное право: Учебник. – М.: Юрист, 2009.
2. Афанасьева И. В. Семейно-правовая защита интересов несовершеннолетних при неисполнении родительских обязанностей по их воспитанию и содержанию // Семейное и жилищное право. – 2014. – № 5. – С. 3–6.
3. Беспалов Ю. Ф. Семейные правоотношения с участием ребёнка // Семейное и жилищное право. – 2015. – № 1. – С. 3–7.
4. Боровик Н. В., Рожков А. Ю. Современное состояние прав и обязанностей несовершеннолетних в семейно-правовых отношениях // Среднерусский вестник общественных наук. – 2014. – № 3. – С. 145–149.
5. Булатецкая А. Ф. Права и обязанности родителей по семейному праву России // Научная палитра. – 2014. – № 3 (5).
6. Бурдо Е. П. Общая характеристика и особенности реализации прав и обязанностей родителей по воспитанию несовершеннолетних детей в семейном законодательстве РФ // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2014. – № 4. – С. 19–21.
7. Вавильченкова С. Е. Правовое регулирование в сфере защиты материнства, детства и семьи в Российской Федерации и за рубежом // Современное право. – 2012. – № 1. – С. 65–68.
8. Ваш ребёнок и его права: закон и мораль // Разработка темы, советы и рекомендации юриста А. Н. Тарасенковой. – М., 2012. – Сер. 2012. – Вып. 15.
9. Воронцов А. Л., Воронцова Е. В. Роль семейного законодательства в укреплении семейных ценностей // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. – 2014. – № 2. – С. 51–55.
10. Гацолаева А. Х., Мисиков С. А. Забота о детях и их воспитании в системе конституционных обязанностей родителей // В сборнике: Фундаментальные проблемы науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 115–120.
11. Голубчикова А. А. Права и обязанности родителей в Российской Федерации // В сборнике: Права человека: история, теория, практика Всероссийская научно-практическая конференция: Сборник научных статей. Юго-Западный государственный университет. – 2015. – С. 140–144.
12. Гришина И. И. Семейное право: Учебное пособие. – М.: Городец, 2005.
13. Гомола А. И. Гражданское право: Учеб. для средних профес. заведений. – М.: Академия, 2010.
14. Гомола, А. И. Семейное право / А. И. Гомола, И. А. Гомола, Е. Н. Саломатов. – М.: Академия, 2011.
15. Давыдова Д. А., Кравченко И. А. Права и обязанности родителей по защите прав ребенка // В сборнике: Современное общество: научный взгляд молодых сборник статей и тезисов докладов XI международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. – 2015. – С. 317–318.
16. Давыдова Ю. Х. Современное состояние правовых институтов по защите прав несовершеннолетних детей в России // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. – № 6–2. – С. 201–203.
17. Доржиева, С. В. Приемная семья: прошлое, настоящее, будущее: монография [Текст] / В. Доржиева. – М.: Проспект, 2018.
18. Керимова С. Н. К вопросу о конституционно-правовом статусе ребёнка в Российской Федерации // Юридический вестник ДГУ. – 2015. – № 4. – С. 59–63.

19. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический) (постатейный) / О. Г. Алексеева, Л. В. Заец, Л. М. Звягинцева и др.; под ред. С. А. Степанова. – Москва: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2015.
20. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017 (Серия: Бакалавр. Академический курс).
21. Краснова Т. В. Совершенствование норм об ответственности родителей за воспитание детей в контексте мер по укреплению правовой защищенности семьи в России // Крымский научный вестник. – 2015. – № 5–3. – С. 120–140.
22. Кружалова Л. В., Морозова И. Г. Справочник юриста по семейному праву. – Спб.: Питер Пресс, 2007.
23. Кукина Т. Е. Права и обязанности родителей и иных законных представителей в новом Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» // В сборнике: Современность и наследие: экономические, образовательные и социально-культурные аспекты развития России. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. – Волгоград, 2014. – С. 103.
24. Лемеш К. И. Обзор нормативно-правовых актов в сфере семейного права Российской Федерации // Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия. – 2016. – № 2. – С. 51–59.
25. Летова Н. В. Специальная правоспособность и правовой статус ребёнка [Текст] / Н. В. Летова // Государство и право. – 2015. – № 9. – С. 72–78.
26. Летова Н. В. Семейный статус ребёнка. Проблемы теории и практики [Текст] / Н. В. Летова. – М.: Проспект, 2018.
27. Логвинова М. С. К вопросу об обязанности родителей воспитывать своих детей // Эволюция государственно-правовых систем современности: материалы научно-практической конференции, 21 марта 2012 г., г. Абакан. – Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО «Хакасский гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова», 2012. – С. 103–104.
28. Макарова Е. А. Забота о нетрудоспособных родителях как конституционная обязанность совершеннолетних детей // Правовед: межвузовский научный сборник. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. – Вып. 10. – С. 134–137.
29. Малькевич М. С. Воспитание ребёнка как право и обязанность родителя // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2014. – № 3 (98). – С. 150–153.
30. Мезина Д. К. Права и обязанности родителей и детей // В сборнике: Актуальные проблемы социально-экономического развития СКФО. Сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции СтГАУ. – Ставропольский государственный аграрный университет. – 2015. – С. 101–104.
31. Наш мир и наши права. Что нужно знать о правах человека школьникам младших и средних классов: пособие для учителей, разработанное Amnesty International. – М.: КомпасГид, 2013.
32. Нечаева А. М. Семейное право. Курс лекций. – М.: Юрист, 2007.
33. Нечаева А. М. Интересы ребёнка как объект семейно-правовой защиты [Текст] / А. М. Нечаева // Государство и право. – 2012. – № 1. – С. 77–85.
34. Никулина О. М. Права ребёнка на семейное воспитание // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2013. – Т. 13. – № 3–2. – С. 474–479.
35. Остер, Г. Б. Права детёнышей: перевод Конвенции о правах ребёнка на детский язык / Г. Б. Остер; худож. А. Мартынов. – М.: Планета детства, 2012.

36. Пчелинцева Л. М. Семейное право. – М: Норма, 2007.
37. Певцова И. Е. Конституционно-правовой механизм обеспечения права ребёнка на семью // Конституционное и муниципальное право. – 2012. – № 12. – С. 63–65.
38. Рыбкина, Л. Н. Я – ребёнок, я – человек: беседа о правах детей для 5–7 кл. / Л. П. Рыбкина, О. И. Коваль // Читаем, учимся, играем. – 2015. – № 3. – С. 4–6.
39. Семейное право [Текст] : учеб. для вузов / Н. М. Коршунов [и др.]; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной, 2015.
40. Семейное право: учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева и др.; под ред. П. В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2016.
41. Серебрякова А. А. О субъектах семейного права [Текст] / А. А. Серебрякова // Рос. юстиция. – 2012. – № 7. – С. 8–10.
42. Сочнева О. И. Интересы ребёнка и осуществление родительских прав отдельными категориями родителей // Социально-юридическая тетрадь. – 2012. – № 2. – С. 148–164.
43. Тарасенкова А. Н. Ваш ребёнок и его права: закон и мораль. – М.: Библиотечка «Российской газеты». – 2012. – Вып. 15.
44. Тарасенкова А. Н. Труд детей и подростков: что говорит закон. – М.: Редакция «Российской газеты». – 2015. – Вып. 21.
45. Трофимец И. А. Онтология брака: российские и зарубежные учения [Текст] / И. А. Трофимец // Государство и право. – 2012. – № 12. – С. 59–68.
46. Трофимова Г. А. Забота о ребёнке: проблемы гарантирования конституционной нормы // Адвокат. – 2015. – № 4. – С. 64–69.
47. Трофимова М. Н. Конституционная обязанность родителей заботиться о детях в Российской Федерации: понятие и содержание // В сборнике: Актуальные проблемы юриспруденции в современной России. Сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. Н. В. Иванцовой, Н. М. Швецова. – Йошкар-Ола, 2015. – С. 562–566.
48. Усачёв, А. А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых / А. А. Усачёв; ил. Т. Кормер. – М.: ЭКСМО, 2012 (Другой, другие, о других. Детский проект Людмилы Улицкой).
49. Хаметдинова Г. Ф. Основания ответственности родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних за неисполнение обязанностей по их содержанию и воспитанию // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2014. – № 1 (27). – С. 98–107.
50. Царев А. М. Права и обязанности родителей по содержанию детей // Вестник магистратуры. – 2015. – № 12–4 (51). – С. 69–70.
51. Черничкина Г. Н. Семейное право: Учебное пособие. – М., 2010.
52. Шакирова М. Л. Осуществление родительских прав и исполнение обязанностей: некоторые актуальные вопросы правового регулирования // Правовое государство: теория и практика. – 2015. – Т. 3. – № 41. – С. 96–101.
53. Юрина А. В. Субъекты защиты прав ребёнка в Российской Федерации // Современное право. – 2016. – № 6. – С. 73–77.

