



Министерство просвещения Российской Федерации

ЭТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Типовая программа развития семейного
воспитания и родительского просвещения



NRA-RUSSIA.RU

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Актуальность	4
Обзор действующих программ родительского просвещения и семейного воспитания	7
Образовательные цели Программы	21
Образовательные результаты Программы	21
Целевые группы	22
Требования к уровню подготовки специалистов, проводящих обучение по Программе	22
Формат реализации Программы	22
II. УСЛОВИЯ, ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ, МЕХАНИЗМЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ	22
Условия проведения мероприятий по обучению родителей	21
Принципы проведения мероприятий по обучению родителей	23
Подходы к проведению мероприятий по обучению родителей	24
Механизмы проведения мероприятий по обучению родителей	24
III. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ	26
IV. ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	27
VI. КРАТКИЕ АННОТАЦИИ ПРИМЕРОВ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ	42
Игра «Ассоциации»	42
«Игра в семью»	42
Тренинг «Дерево семейных ценностей»	42
Упражнение «Семейные правила»	43
Упражнение-игра «По следам Нарнии. Создаём свод правил»	43
Игровое упражнение «Запрет»	44
Игра «Пирамида традиций»	44
VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	45

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент России В. В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России». Усилия государства должны быть направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Среди задач, стоящих перед всем обществом, – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение.

Современный период характеризуется изменением семейных ролей, снижением общего уровня родительских компетенций. Дефицит родительской любви, «детское одиночество» и отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребёнка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственного развития, усложнение процесса адаптации в обществе.

Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои

способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – родительству. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Но сейчас ситуация в корне изменилась. Мир кардинально изменился. В современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, демографические проблемы России. В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения.

Родительское просвещение неразрывно связано с семейным воспитанием. Актуальность мероприятий по развитию семейного воспитания и родительского просвещения обусловлена и тем, что в последние годы заметно возросло значение воспитания, ощущается актуальная необходимость определения ориентиров каждой семьи в системе ценностей. Происходит эволюция от образования знаний к образованию компетенций, а значит, к образованию, основанному на ценностях.

Основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который

проявляется в системе эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и самому себе. Развитие способностей ребёнка в нравственном аспекте – различать добро и зло, в эстетическом аспекте – различать прекрасное и безобразное, с точки зрения религии – различать истинное и ложное – важнейшие задачи, стоящие как перед семьёй, так и перед школой.

Этика (греч. ἠθικόν, от др.-греч. ἦθος – этос, «нрав, обычай») – философская дисциплина, предметами исследования которой являются мораль и нравственность. Первоначально смыслом слова «этос» было совместное жилище и правила, порождённые совместным общением, нормы, сплывающие общество, преодоление индивидуализма и агрессивности. По мере развития общества к этому смыслу добавляется изучение совести, добра и зла, сочувствия, дружбы, смысла жизни, самопожертвования и так далее. Выработанные этикой понятия – милосердие, справедливость, дружба, солидарность и другие, направляют моральное развитие социальных институтов и отношений. Значение этики, норм поведения и взаимоотношений, основанных на осознании ценностей, трудно переоценить для семьи.

Не меньшее значение для формирования и развития благополучной семьи имеют семейные традиции. Именно благодаря им развивается и укрепляется семейная культура, становятся более прочными отношения между членами семьи, формируется площадка общего дела, общих воспоминаний, общих устремлений детей и родителей. Разнообразие и сохранение семейных традиций, устойчивые ритуалы поведения, определяющие идентичность конкретной семьи, укрепляют взаимоотношения, делают их более доверительными, ответственными, позитивными.

Нравственные ценности, лежащие в основе семьи, являются общенациональными ценностями россиян, вне зависимости от их этнической принадлежности. В свою очередь базовые

национальные ценности как основные моральные, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических традициях многонационального народа России, определяют содержание духовно-нравственного воспитания.

В семье закладываются духовно-нравственные основы, формируются ценностные ориентации ребёнка. От того, в какой атмосфере он растёт, какие образцы взаимоотношений членов семьи наблюдает, в какие семейные отношения вовлечён сам, зависит, какие личностные качества, жизненные ценности у него сформируются, как он сможет реализовать себя в будущем. Родители, осознавая важность формирования жизненных ценностей у детей, пытаются выстроить подходы к их воспитанию в новых условиях. Задача государства – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками.

Родительское просвещение – это форма дополнительного образования детей и взрослых, основной целью которой является формирование навыков формулировки и самостоятельной корректировки родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребёнку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом.

Цель родительского просвещения – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего любому родителю свободно, добровольно, осознанно и целенаправленно формировать и корректировать свою родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей.

Задачи родительского просвещения:
– формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству, родительского самообразования;

- содействие развитию ключевых родительских компетенций;
- формирование конструктивной, ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- формирование чувства Родины у всех членов семьи через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;
- формирование культуры безопасного и здорового образа жизни семьи;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, на которую влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребёнку. Всё это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Семейное воспитание:

- органично слито со всей жизнедеятельностью растущего человека и его родителей;
- представляет собой включение ребёнка во все жизненно важные виды деятельности – интел-

лектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения;

- имеет широкий временной диапазон воздействия;
- оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года;
- не всегда бывает одинаково «качественным» и стандартизируется в силу различий в воспитательном потенциале каждой семьи.

Цель развития семейного воспитания и родительского просвещения – создание условий для формирования устойчиво благополучной семьи, основанной на духовно-нравственных традициях российского народа, адаптированной к современным условиям, обеспечивающей всестороннее развитие, образование и воспитание детей.

Данная типовая программа «Этика семейных отношений и традиционные семейные ценности» (далее – Программа) разработана Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018 году. Программа предназначена для использования в работе, в том числе и разработке соответствующих программ родительского просвещения и семейного воспитания на уровне региональных и муниципальных органов власти и местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Программа также может быть использована в работе общественных, образовательных и других организаций, занимающихся вопросами образования, духовно-нравственного развития.

Программа разработана в соответствии со статьей 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализа-

ции мероприятий, предусмотренных пунктом 7 поручения Президента Российской Федерации № 2876-Пр от 15 декабря 2014 года, данного по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны», а также в соответствии со Стратегией развития воспитания в Рос-

сийской Федерации на период до 2025 года. Программа направлена на решение задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРОГРАММ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Изучение информации по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания, полученной из открытых источников, дает возможность увидеть широкую палитру материалов, в том числе действующих программ разного уровня, направленных на развитие родительского просвещения и семейного воспитания.

Этим актуальным темам посвящены программные документы, принятые **органами власти субъектов Российской Федерации**.

Так, например, правительством Тюменской области принята **Комплексная программа просвещения и формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности в Тюменской области на 2015–2019 годы**. Цель программы – формирование позитивного отношения у детей, подростков и молодежи к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству. Большое значение для осуществления программы имеет совместное участие в её реализации родителей, педагогов, медицинских работников, представителей науки и пользующихся уважением общественных деятелей.

В систему основных мероприятий программы входит реализация комплекса разноплановых, систематических, разновозрастных мероприятий семейной направленности, ориентированных на формирование семейных ценностей в обществе, укрепление семьи.

В плане работы с родительской аудиторией программой предусмотрено проведение следующих мероприятий:

- систематическая работа по вовлечению родителей в образовательный процесс в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- проведение мероприятий со всеми участниками образовательного процесса, направленных на формирование культуры внутрисемейных отношений;
- разработка и реализация межведомственных технологий по просвещению и формированию ценностей семейной жизни среди родителей;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- организация мероприятий семейной направленности учреждениями культуры;
- сохранение семейных и национальных традиций;
- организация работы по созданию условий для формирования благоприятного морально-психологического климата в семье, укреплению и гармонизации внутрисемейных отношений;
- проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации и уровня профессиональной компетенции специалистов в вопросах семейного воспитания;
- создание электронного регионального банка информационно-методических и дидактических материалов, посвященных семейному вос-

питанию и формированию ценностей семейной жизни для специалистов ведомств системы профилактики;

- развитие семейных клубов, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди детей, молодежи и родителей; организация семейного отдыха;
- повышение уровня информированности населения по вопросам укрепления престижа и роли семьи, популяризации традиционных культурных, нравственных и семейных ценностей в обществе.

Распоряжением губернатора Оренбургской области определены меры по исполнению рекомендаций областного съезда по вопросам эффективного взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления Оренбургской области, образовательных организаций, семьи и общественности в сфере воспитания детей и молодежи. В соответствии с распоряжением в области реализуются проекты в сфере воспитания детей и молодежи: «Школа ответственного родителя», «Школа семейного театра», «Центры современных компетенций».

Школа ответственного родителя – это постоянно действующая система обучения родителей школьников, механизм решения задач по формированию ответственной и позитивной родительской позиции, форма дополнительного образования взрослых, базовый модуль родительских знаний. Основные модули: обучение основам государственно-общественного управления образованием; психологические аспекты детско-родительских отношений, разрешение спорных и конфликтных ситуаций в семье, профилактика семейного неблагополучия; правовая грамотность; формирование и повышение экономической грамотности семьи; пропаганда

семейных традиций и ценностей российской семьи. Обучение дополняется специальными темами для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, замещающих родителей и др.

Правительством Республики Бурятия принимается двухлетний Межведомственный план мероприятий по популяризации семейных отношений и укреплению института семьи. Среди мероприятий плана – создание клубов молодой семьи, тематические родительские собрания, проведение уроков, направленных на формирование семейных ценностей, выпуск профилактических буклетов и памяток, публикации в СМИ, циклы просветительских мероприятий по популяризации семейного чтения.

Так, во всех образовательных организациях проведены уроки, направленные на формирование семейных ценностей. Темы уроков: «Моя семья – здоровая, современная!», «Семейные ценности», «Тепло родного очага», «Родительский дом – начало начал», «Семья – всему начало» и др. В рамках просветительских мероприятий по популяризации семейного чтения в Республиканской детско-юношеской библиотеке проходят недели безопасного Рунета, в рамках которых родители получают памятки: «Безопасность в интернете», «Безопасность работы детей в интернете – пространство на разных возрастных этапах», «Создадим позитивный интернет вместе!», где представлены советы больше уделять внимания детям, знать круг общения детей, внутренний мир своего ребёнка и главное, помнить о том, что родители могут опоздать в интернет-воспитании.

Главной опорой в работе по развитию семейного воспитания и родительского просвещения остаются **образовательные организации**, которые являются и разработчиками программ, и базой для их реализации.

Большая часть программ носит универсальный характер, то есть освещает вопросы, за-

трагирующие самые разные аспекты жизни семьи: детская психология, основы педагогики семейного воспитания, основы семейного права, экономики семьи, защита прав и законных интересов ребенка, профилактика семейного неблагополучия, основы здорового образа жизни и содержательного досуга, взаимодействие образовательной организации с семьей, навыки безопасного поведения, семейные традиции, развитие и обучение ребёнка, трудовое воспитание и многие другие.

Это **Примерная программа родительского образования «Школа ответственного родительства»** (72 часа), разработанная БОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Чувашский республиканский институт образования»; Программа педагогического всеобуча родителей «Родительский всеобуч» ГАУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Смоленский областной институт развития образования».

Педагогический лекторий для родителей в рамках комплексно-целевой программы «Здоровье – это жизнь!» работает в МУ ДО «Центр детского творчества» п. Дубовое Белгородской области. Программа направлена на создание условий для укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни семьи, сохранение здоровья физического, психического, духовного; на сохранение семейных ценностей и традиций. В рамках лектория, помимо собственно лекций, проводятся беседы, семинары, психологические тренинги, ролевые игры.

Методические рекомендации по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики, разработанные Крымским республиканским институтом последипломного педагогического образования, включают два основных содержательных раздела: «Педагогическое (образовательное) просвещение родителей

в реализации воспитательной функции»; «Психологическое просвещение родителей в реализации ими воспитательной функции семьи», и содержат алгоритм работы с родителями и многочисленные примеры упражнений, мини-лекций, проблемных ситуаций и других практических материалов для специалистов.

Школа заботливых родителей работает для мам и пап детей, занимающихся в студии развития дошкольников «Теремок» МБУ ДО «Городской Дворец детского и юношеского творчества» г. Нижний Тагил Свердловской области. Реализуется десять блоков программы: «Ребёнок и книга», «Ребёнок и компьютер», «Семейный досуг», «Дом, в котором мы живем», «Природа глазами души», «Кладовая здоровья», «Вместе по доброй дороге детства», «Огню дорогу преградим», «Семейное право», «Эффективное взаимодействие в семье». За учебный год проводится более 70 тематических встреч. Формы встреч разнообразны: «огонёк», мастер-класс, кинолекторий, деловая игра, викторина, дискуссия, презентация, беседа, круглый стол, занятие-практикум, обзор литературы для родителей.

Организуются тематические выставки для родителей, издается печатная продукция: памятки, буклеты, информационные листы, закладки. Традиционно для родителей проводится семейный фотоконкурс. Каждый год меняется его тематика.

На базе ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» разработано пособие **«Педагогический всеобуч, педагогическое просвещение родителей»**, в котором предложены конкретные пути и механизмы вывода семьи на более продуктивный уровень взаимодействия с образовательным учреждением. Представлена программа педагогического всеобуча для родителей, которая включает материалы для родителей дошкольников, родителей учащихся младших, средних,

старших классов. Предложены педагогические ориентиры воспитания ребёнка в семье и школе, а также сценарии родительских собраний, апробированные методики педагогической диагностики, методики изучения воспитанников и их семей. Программа не привязана к конкретному временному интервалу и служит основой для ведения просветительской работы с родителями на базе любой образовательной организации.

Программа деятельности с семьями учащихся МБОУ «СОШ № 48» «Семья и школа: грани содружества» и Программа развития семейного воспитания МБОУ «СОШ № 103» Нижегородской области «Два института воспитания личности: семья и школа» разработаны, исходя из того, что школа как образовательный институт предназначена для создания единого воспитывающего пространства, в котором формируется человек и его отношения с окружающим миром. Школа решает задачи возрождения духовно-нравственного потенциала семьи, её истории и традиций. В рамках программы «Два института воспитания личности: семья и школа» в школе действует Факультет педагогических знаний для родителей, работает родительский лекторий. В течение учебного года действует система мероприятий по каждому тематическому блоку.

«Основы педагогики и психологии для родителей (законных представителей) обучающихся» – дополнительная образовательная программа, разработанная Камчатским институтом повышения квалификации педагогических кадров. Программа в объеме 72 часов построена по блочно-модульному принципу и состоит из трёх учебных блоков, каждый из которых разбит на учебные модули. Последовательность изучения модулей может варьироваться в зависимости от индивидуальных запросов слушателей.

Тематика учебных модулей касается не только психологии и педагогики. Она затрагивает такие актуальные вопросы, как основы здорового образа жизни и содержательного досуга, основы семейной культуры, семейного права, история семьи, история рода, роль родителей в профилактике употребления подростками наркотических средств и психоактивных веществ, суициды подростков, жестокое обращение в семье, профилактика компьютерной и игровой зависимости у подростков.

Для реализации программы использованы следующие методические подходы и педагогические технологии: проблемные лекции, тренинги, дискуссии, встречи со специалистами различных служб и ведомств, занимающимися вопросами семьи и детства, презентации лучшего опыта. Методическое сопровождение программы подготовлено специалистами кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» и КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Курсы для родителей в Мурманской области работают по региональной образовательной программе дополнительного образования **«Основы детской психологии и педагогики»**, подготовленной ГАУ ДПО Мурманской области «Институт развития образования». Формы реализации программы: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Объем программы – 72 часа.

Цели программы: формирование и развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

Базовый модуль содержит темы: основы семейной психологии, семейного уклада, семей-

ного воспитания, семейного права, история семьи и рода, основы здорового образа жизни и содержательного досуга, семейный бюджет, взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

Формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседа, дискуссия, тематический диспут, конференция, круглый стол, семинар, практикум, тренинг, проект, игровое моделирование, библиотечные занятия, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, консультирование в очном и дистанционном режимах, тестирование. Приоритетной формой организации курсов является дистанционное обучение посредством сети интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессиональных педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

Программа деятельности с семьями учащихся **«Новая школа: вместе с семьей – в мир любви и добра»** МБОУ «СОШ № 121» г. Нижний Новгород включает такой компонент, как «Семейный университет». Его работа начинается с изучения семей, стилей семейного воспитания, типов детско-родительских отношений, выявления проблем, изучения сформированности ценностных жизненных ориентиров. По итогам формируется тематика родительских собраний, встреч, групповых консультаций.

Структура «Семейного университета»:

- клуб молодой семьи «Для вас, молодые родители» для родителей будущих первоклассников;
- клуб родителей учеников начальной школы «Растем вместе с ребёнком»;
- индивидуально-групповые консультации «Семья в социуме»;

- лекторий «Альфа-родительства» – тематические родительские собрания;
- семейная гостиная «В домашнем кругу» – совместные досуговые мероприятия;
- медиационный центр «К успеху – через знание»;
- родительский патруль «Поддержка».

Проект социально-педагогического просвещения родителей «Вместе грузная семья» реализуется МБУДО «Центр дополнительного образования детей» г. Тамбов. Проект направлен на повышение уровня основных компетенций родителей. Его новизна заключается в создании для родителей целостного и последовательного просветительского курса, модели социально-педагогического просвещения, основанной на комплексном компетентностном подходе к родительским функциям, включающем повышение уровня основных родительских компетенций: психологической, педагогической, коммуникативной, информационной, правовой. В проекте делается акцент на необходимость организации воспитания с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей. Проект рассчитан на родителей, имеющих детей 5–7 лет.

Значительная часть действующих программ образовательных организаций, как показывает анализ материалов открытых источников, посвящена вопросам детской психологии и педагогики. Пожалуй, это самая распространенная тематика программ родительского просвещения.

В **программе родительского образования «Школа ответственного родительства»**, разработанной Центром детского творчества «Олчей удазыны» Республики Тыва и реализуемой в школах республики, весь корпус учебного материала компонуется вокруг центральных проблем, связанных с закономерностями развития ребёнка. Такое построение программы родительского образования обеспечивает последовательность изучения воспитательных

явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей, а также обеспечивает формирование у родителей навыков:

- педагогического взаимодействия с детьми;
- анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем;
- профилактики девиантного поведения у детей;
- создания единого воспитательного пространства «семья – образовательное учреждение – ребёнок».

Для проведения занятий с родителями составляется график занятий (расписание) с утвержденным директором школы определенным днем недели и временем проведения занятия для каждого класса. Консультационные часы также образуют сетку расписания индивидуальных занятий и консультаций с родителями. Обучение родителей проводится в удобное для них время.

ГБОУ дополнительного образования Центр детского и юношеского музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс» Приморского района Санкт-Петербурга **организует работу с родителями**, направленную на повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс. В учреждении работает «Университет педагогических знаний», проводятся лекции, семинары, тренинги, индивидуальные консультации, практикумы, открытые уроки, родительские собрания, родительские чтения, родительские вечера и другие мероприятия.

Образовательная программа дополнительного образования взрослых (для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей) «Основы детской психологии и педагогики» разработана ГАОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последиплом-

ного образования» для реализации на базе учреждений образования области. Программа очно-заочная, рассчитана на 72 часа (шесть часов в день). Содержит следующие модули:

1. Теоретические основы современного семейного воспитания.
2. Семья и ребёнок: возрастная динамика отношений.
3. Модули по выбору:
 - 3.1. Психологические особенности личности ребёнка на различных этапах развития.
 - 3.2. Конфликты и их предупреждение. Способы разрешения конфликтов.
 - 3.3. Модели семейного воспитания, роль и место, соотношение ролей воспитателя и родителей в процессе становления личности ребёнка.

Образовательная программа «Школа для родителей» БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Реализация образовательной программы может быть цикличной, она рассчитана на один год и всего включает 44 занятия для родителей школьников, обучающихся с 1 по 11 классы. Для родителей школьников, обучающихся в конкретном классе, проводится по одному занятию в учебную четверть. Соответственно родители, например, семиклассника имеют возможность за год посетить всего четыре занятия. Продолжительность занятия – 40–45 минут.

Сформированная родительская группа является открытой, в связи с этим родители, желающие посещать занятия «Школы», могут присоединиться к обучению на любом этапе. Принявшие участие в работе школы для родителей в конце каждого года обучения получают сертификат.

Особенностью реализации образовательной программы является разработка четырёх блоковых-модулей родительских собраний. Каждый модуль имеет свою тематику:

1. Модуль «Психологические трудности детей в образовательном процессе / Учёба в школе – часть жизни наших детей».

2. Модуль «Коммуникативная компетентность родителей и детей / Взаимоотношения в семье – будущее наших детей».

3. Модуль «Семейное воспитание и развитие личности ребёнка / Воспитание – это великий труд».

4. Модуль «Психологические особенности каждого возрастного этапа / Вот и стали мы на год взрослей».

В образовательных учреждениях ЗАТО Северск Томской области (дошкольных и общеобразовательных) реализуется сетевой проект **«Тренинг для родителей «Школа ответственного родительства»**. В ходе выполнения проекта решаются задачи просвещения родителей по вопросам, касающимся форм, факторов, причин и последствий жестокого обращения с детьми; обучения родителей навыкам конструктивного поведения, управления гневом; повышения культуры воспитания детей. Проект также включает обучение педагогов-психологов образовательных учреждений.

МБОУ ДО «Диалог» г. Тольятти Самарской области реализуется **проект «Дом родителя»**, цель которого – улучшение ситуации в детско-родительских отношениях в семьях города Тольятти на основе обучения родителей теоретическим и практическим навыкам общения с детьми. Проект включает проведение заседаний городского «Родительского университета» (тренинги, лекции по вопросам семейного воспитания, психологии семейной жизни, особенностям подросткового возраста), проведение форума родителей, научно-практической психологической конференции, проведение мероприятий семейной направленности.

Цель **Примерной программы психолого-педагогического просвещения родителей**, разработанной МБУ ДО Вологодского

муниципального района Вологодской области «Дом детского творчества», – вооружить отцов и матерей определенным минимумом педагогических и психологических знаний, оказать им помощь в организации самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей. Программа состоит из четырёх разделов. В первом разделе освещаются общие вопросы воспитания детей в семье. Второй и последующие разделы посвящены воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей. Каждая тема раздела может быть предметом самостоятельной лекции, беседы, семинара или практического занятия. Программа предназначена в первую очередь классным руководителям для проведения просветительской работы с родителями.

Особое место в программе **«Семья и школа – социальные партнеры»** МОУ «СОШ № 187» с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижний Новгород занимает просвещение родителей по вопросам физического и психологического развития ребёнка, подростка, юноши и девушки; просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье. Собрания родительского всеобуча организуются по возрастным группам учащихся и проводятся два-три раза в год. Темы собраний школьного родительского всеобуча: социально-психологические особенности адаптации учащихся к учебной деятельности, кризисы возрастного развития, интеллектуальное развитие ребёнка, профессиональные типы личности, стили воспитания и развитие личности ребёнка, структура мотивации личности, семейные социальные роли, межпоколенные связи, молодежная субкультура, традиционные семейные ценности, гендерный аспект поведения и др. Родительский всеобуч является составной частью работы с семьей в школе. Параллельно педагогическим коллективом ведется деятельность с обучающимися по формированию личности

будущего семьянина, осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи, коррекционно-диагностическая деятельность.

Программа родительского просвещения психолого-педагогической направленности разработана и внедрена МБОУ «Музыкально-эстетический лицей имени Альфреда Гарриевича Шнитке» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Назначение программы – развитие личности самих родителей в процессе освоения психолого-педагогических знаний, построенном с учетом индивидуально-возрастных особенностей взрослых.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- системная работа психолога на основе модели взаимодействия психолога с родителями;
- формирование тьюторской позиции родителей (члены клуба, вместе с ведущим отработав теоретические знания в рамках практических занятий, транслируют полученные знания и навыки родителям своего класса на родительских собраниях);
- осуществление дистанционного взаимодействия с родителями по общим актуальным темам психолого-педагогического лектория (в рамках каждого занятия предусмотрен дистанционный блок, который продолжает обмен мнениями, консультации и рефлексию посредством сетевого общения).

Срок реализации программы – пять лет с периодичностью один раз в четверть, или 20 еженедельных встреч. Целевые группы, на которые рассчитана программа, – члены родительского клуба, родители школьников 1–11-х классов.

Можно отметить ряд программ, реализуемых образовательными организациями, которые имеют тематическую специфику.

Например, **программа лектория для родителей «Традиции духовно-нравственного воспитания в семье»** МОУ «СОШ № 6» г. Тута-

ев Ярославской области является дополнением к курсу «Духовно-нравственные традиции русской культуры». Цель лектория – расширить представление родителей о системе воспитания духовно-нравственной личности, основанной на приобщении к традиционным ценностям семьи. Программа предполагает не только знакомство родителей с развитием духовно-нравственных качеств личности ребёнка, основанном на возрастных особенностях, но и с традициями православной семьи, оформлением дома, русской усадьбы, изучение которых способствует формированию культуры быта, стремления эстетически облагораживать «домашний очаг», создавать красоту вокруг себя. Программа построена по концентрическому принципу, предполагающему возврат к тем или иным актуальным темам через два-три года в связи с целесообразностью воспитательных задач нового возрастного периода детей.

Программа «Материнская школа «Исток», разработанная в ГОУ «Лицей-интернат (Центр одаренных детей)» г. Нижний Новгород и успешно реализуемая на протяжении многих лет, направлена на подготовку девушек к осознанному материнству. В работе по развитию материнских компетенций участвуют сотрудники Центра планирования семьи и репродукции, центров родительской культуры «Исток» и «Лада», медицинские, педагогические работники, деятели культуры. Программа состоит из теоретической и практической частей, обеспечена дидактическим пособием «Тетрадь – дневник будущей Матери», культурологическим материалом.

Программы и проекты, направленные на развитие родительского просвещения и семейного воспитания, разрабатываются и внедряются не только образовательными организациями. **Иные ведомства** среди основных приоритетов своей деятельности выделяют и эту тему.

На базе структурных подразделений комитета ЗАГС Ивановской области организована **работа семейных клубов**: «Бабушкина школа» (Родниковский районный филиал), «Академия молодой семьи» (отдел по городу Кинешма и Кинешемскому району), «Трибуна молодой семьи» (отдел по городу Иваново и Ивановскому району), «Азбука счастья» (отдел по городу Тейково и Тейковскому району). Целью создания данных проектов стало возрождение и укрепление духовных и нравственных устоев семьи, повышение психолого-педагогической культуры родителей, их социальной ответственности, оказание бесплатной правовой помощи по вопросам создания семьи, информирование о мерах государственной поддержки молодых семей.

Клуб «Факультет семейных отношений» работает в восьми районах Новгородской области: Боровичском, Валдайском, Любытинском, Маловишерском, Окуловском, Парфинском, Холмском и Чудовском, в микрорайоне Волховский Великого Новгорода. Работа клуба «Факультет семейных отношений» организована специалистами Новгородского комплексного центра социального обслуживания населения. Основная цель организаторов «Факультета семейных отношений» – работа по месту жительства с различными категориями семей, нуждающимися в поддержке, улучшение взаимоотношений между родителями и детьми, повышение уровня родительской компетенции, профилактика социального сиротства. Занятия с родителями проводятся два раза в месяц, их ведут профессиональные психологи.

Специалистами ГКУ СО «Даниловский центр социального обслуживания населения» р. п. Даниловка Даниловского района Волгоградской области разработана **программа психолого-педагогического просвещения родителей «Семья и дети»**. Программа направлена на повышение уровня основных компетенций

родителей. Суть программы заключается в создании для родителей целостного и последовательного просветительского курса, охватывающего период от подготовки к деторождению до совершеннолетия ребёнка.

Программа рассчитана на родителей, имеющих детей от рождения до 18 лет, а также на лиц, готовящихся стать родителями. Программа содержит семь тематических модулей. Занятия проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Используется несколько видов психологических игр: «игры-проживания», «игры-драмы», игровые «оболочки». Осуществляется входная и итоговая диагностика для определения динамики совершенствования основных родительских компетенций.

ОГБУК «Магаданская областная детская библиотека» реализует **программу «Родительский университет»**, которая включает проведение очных занятий родителей с психологом, а также публикацию на сайте библиотеки материалов о возрастных особенностях детей и их воспитания, советов по воспитанию.

В деятельности по развитию родительского просвещения и семейного воспитания нельзя не учитывать опыт реализации программ **негосударственных организаций**.

НОУ «Академия родительского образования» – уникальная организация Пермского края, активно работающая на создание в России системы родительского образования взрослых и детей. Академия включает 11 экспериментальных площадок на базе учреждений образования, здравоохранения, культуры, восемь инновационных, 11 стажерских площадок, центров родительского образования. Работа Академии строится в тесном сотрудничестве с органами власти, различными организациями и специалистами.

Во взаимодействии с НОУ «Академия родительского образования» как **Центр родительского образования** работает МБОУ «Полаз-

ненская средняя общеобразовательная школа № 3» п. г. т. Полазна (Пермский край), имеющая статус экспериментальной площадки «Родительское образование как основа результативного семейного воспитания». Целью деятельности площадки является создание условий для формирования и корректировки родительской позиции. Центр занимается не только родительским образованием детей и взрослых, но и обучением тьюторов по методике «Уроков семейной любви», проведением курсов для организаторов родительского образования, а также очно-заочным обучением родительского актива образовательных учреждений. Сотрудничество с НОУ «Академия родительского образования» позволяет Центру обеспечивать научно-методическое сопровождение образовательного процесса в отношении родителей.

Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив» реализует авторскую **комплексную программу «Карельская Школа сотрудничества заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»**. В выполнении программы участвуют партнерские организации: благотворительные фонды и муниципальные учреждения социального обслуживания. Цель программы – объединение родителей, прародителей, молодежи и детей в создании и укреплении счастливых семей и осуществление практической подготовки взрослых и молодых членов семей к эффективному выполнению функций наставников в собственной семье и межсемейном социуме. Созданные организациями-участниками программы молодежно-семейные клубы, общественные центры семейной поддержки, семейные объединения осуществляют следующие виды программ: семейный патронаж, семейное консультирование, семейное сопровождение, авторские творческие программы событий, просветительские программы, соци-

ально-педагогические программы, программы дополнительного образования взрослых и детей, программы дополнительного профессионального образования, научно-методические программы, комплексные социально значимые проекты, партнерские государственно-общественные программы.

Региональная общественная организация Удмуртской Республики «Центр поддержки семьи и детей «Теплый дом» реализует **проект «Подготовка молодежи и молодых супружеских пар к семейной жизни – профилактика разводов в молодых семьях. «Строим счастливую семью»**. В рамках проекта организовано проведение тренингов, направленных на получение знаний о том, как строить семью, в которой комфортно, получение конкретных приемов техник, позволяющих эффективно взаимодействовать и строить гармоничные отношения в семье. Проведены круглые столы, направленные на формирование общественного мнения по вопросу семейных отношений, подготовки к браку, роли в этом государственных и муниципальных учреждений и организаций, общественного сектора, церкви. Целью круглых столов было обратить внимание общества не только на семью в трудной жизненной ситуации, неполную семью, а на необходимость учить молодых людей ответственно подходить к созданию семьи, её сохранению, воспитанию детей, уметь беречь свои отношения. В ходе реализации проекта начали свою работу шесть школ молодой семьи на базе предприятий и организаций г. Ижевск.

Проект позволил создать в Ижевске на базе социальных учреждений и предприятий города систему подготовки молодежи и молодых супругов к семейной жизни, которая предполагает реализацию обучающих программ как для психологов, социальных работников, волонтеров, так и для молодых людей, уже создавших семью или ещё стоящих на пороге этого ответственного решения.

Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке» разработана и внедрена на базе частного учреждения социального обслуживания «Центр развития семейных форм устройства детей» в г. Мурманск. Цель программы – оптимизация детско-родительских отношений в семьях «группы риска» социального сиротства через формирование культуры семейного досуга и отдыха.

Целевой группой программы являются дети в возрасте от 3 до 18 лет и родители, находящиеся на социально-психологическом сопровождении. Программа включает в себя 13 мероприятий. Они проводятся один раз в месяц с сентября по август. Продолжительность большинства мероприятий – 50 минут.

Программа включает три основных блока:

1. Психодиагностический блок. Проводится анкетирование и опрос.
2. Основной блок. Заключается в непосредственной реализации мероприятий программы.
3. Заключительный. Включает в себя обследование участников с целью диагностики произошедших изменений, состояний и отношений участников после участия в программе.

Мероприятия проводятся при тесном взаимодействии с социальными партнерами, учреждениями культуры, досуга и отдыха. Все мероприятия, включенные в программу, максимально охватывают социально-культурную сферу г. Мурманск и Мурманской области.

Важными аспектами программы являются:

- формирование информационной компетентности родителей в вопросах организации совместного досуга с ребёнком без значительных финансовых вложений;
- формирование семейных досуговых традиций;
- обучение родителей грамотному использованию формы семейного досуга, её организации.

Деятельность по развитию родительского просвещения и семейного воспитания строится не только на базе организаций. С учетом географических особенностей регионов применяются **выездные формы работы.**

Краевой университет педагогических знаний для родителей, организованный Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, проводит выездные заседания в муниципальных районах и городских округах края. В работе с родителями участвуют специалисты ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», иные специалисты разного профиля (образования, социальной защиты, здравоохранения, управления Роспотребнадзора, правоохранительных органов). Проводится по одному выездному заседанию университета педагогических знаний для родителей в каждом районе и городском округе с освещением нескольких тем. Формы проведения – лекция, обсуждение.

Всеобуч по правовому просвещению родителей и воспитанию ответственного родительства в молодых семьях организован Комитетом по молодежной политике Ростовской области и ГАУ РО «Агентство развития молодежных инициатив». Проведение всеобуча включает в себя посещение зональных центров мобильными группами, формируемыми из числа представителей Комитета по молодежной политике Ростовской области, общественных организаций, для участников всеобуча тренеры и психологи проводят мастер-классы. Психологи проекта в рамках тренинговой программы рассказывают участникам о том, как выявить вовлечение ребёнка в «группы смерти», что делать, если он туда попал. Все участники получают памятки по интернет-безопасности, разработанные Национальным центром информационного противодействия терроризму

и экстремизму в образовательной среде и сети интернет. Другие темы всеобуча – взаимодействие и понимание супругов, роль родителей в воспитании ребёнка, построение общения между членами семьи.

Лекторы Томского регионального отделения «Российское общество «Знание», Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, педагоги-психологи МБОУ дополнительного образования «Дом детства и юношества «Факел» реализуют **проект «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики»**. Реализация данного социально-просветительского проекта включает разработку и реализацию комплекса научно-популярных лекций, направленного на формирование навыков семейной профилактики (психолого-педагогической компетентности родителей). При разработке комплекса лекций для родителей за основу принимается научная модель построения системы семейной профилактики, которая получила название «модель факторов риска и защиты». Участниками выездных мероприятий уже стали педагоги и родители (законные представители) из двух муниципальных образований Томской области (с. Первомайское, г. Колпашево).

Разработчики многих из исследуемых программ родительского просвещения и семейного воспитания отмечают как наиболее приоритетную форму организации работы **дистанционное обучение посредством сети интернет**, предполагающую размещение на специальном ресурсе информационно-методических, учебных материалов и полезной информации.

ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», Управлением образовательной политики министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области разработана **Программа областного родительского лектория**, которая предусматривает проведение занятий с родителя-

ми в виде вебинаров. Проводится по одному вебинару в месяц в течение учебного года – всего девять вебинаров, на которых освещаются вопросы развития, психологии и обучения детей.

На сайте Министерства образования Тульской области размещены **Рекомендации для родителей по воспитанию детей**. Родители могут ознакомиться с материалами, касающимися влияния стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка, с причинами серьезных нарушений в поведении детей, обязанностей родителей по воспитанию детей, мотивации к обучению у ребёнка, детской агрессии, суицидального поведения подростка, склонности подростка к употреблению алкоголя, наркотических и психоактивных веществ, обучения детей правилам дорожного движения.

На сайте Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области размещены материалы, адресованные педагогам, для проведения просветительской работы с родителями по образовательной **программе дополнительного образования взрослых «Основы детской психологии и педагогики»**. Представлены лучшие сценарии, разработки и другие методические материалы, обобщающие опыт муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области по повышению уровня родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Управление по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Киров осуществляет **проект по поддержке молодой семьи «Городской семейный университет»**. Организуются мероприятия, направленные на пропаганду базовых семейных ценностей и здорового образа жизни; сохранение, развитие благополучной молодой семьи, укрепление семейного образа жизни в молодежной среде; занятия по вопросам воспитания и развития детей, здорового питания, женского здоровья

и многих других; оказание консультативной помощи молодым семьям; семинары для специалистов, работающих с семьей. Занятия проводятся в НО НОУ «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи» психологом по программе семинаров, разработанных для молодых семей с детьми и для супружеских пар, ожидающих рождение ребёнка.

На сайте ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» Курганской области организована работа **виртуальной школы для родителей «Родительская компетентность в семейных конфликтах: знаю, умею, делаю»**. Здесь размещены видеолекции по теме школы, а также обеспечена возможность онлайн-консультаций по материалам видеолекций.

Краевым государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Промышленный колледж энергетики и связи» г. Владивосток (Приморский край) организована работа **заочного родительского всеобуча**. С целью пропаганды общечеловеческих ценностей, авторитета семьи и социальной справедливости проводится **серия лекций «Подростковый возраст – это не смертельно!»**, направленная на психолого-педагогическое просвещение родителей о подростковом возрасте, формирование осмысленного подхода родителей к воспитанию своих детей, достижение позитивных перемен в деле воспитания подрастающего поколения. В разделе родительского всеобуча на сайте учреждений размещены тексты лекций по данным направлениям для самостоятельного освоения родителями.

Часто используемая форма родительского просвещения – **разработка и издание информационных, методических и дидактических материалов для самостоятельного изучения родителями**. Как правило, содержание изданий построено таким образом, чтобы давать ответы на самые актуальные вопросы родителей.

Так, специалистами ГОУ ДПО «Рязанский областной институт развития образования» для обеспечения работы **родительского клуба «Школа ответственного родителя»** разработаны дидактические материалы. Они представляют собой справочник, к которому можно обращаться, когда появляются конкретные вопросы, касающиеся воспитания детей. В нём родители найдут ответы на вопросы: почему детство бывает трудным? Почему ребёнок становится трудным? В чём его и наши конкретные трудности? Как помочь ребёнку? Пособие представлено в виде небольших уроков по семейной педагогике. Приложение содержит методики для более глубокого изучения и анализа возникших затруднений с детьми.

Мордовской республиканской общественной организацией «Центр образовательных технологий, прикладной и профессиональной этики» в сотрудничестве с Всероссийской общественной неправительственной организацией «Союз женщин России» разработано методическое **пособие для студенческой молодежи «Моя семья – моя крепость»**. Методическое пособие содержит рекомендации по формированию гармоничных отношений в семье и практические советы экспертов. Книга призвана сформировать у студенческой молодежи бережное отношение к институту семьи и брака. Особое внимание уделено проблемам воспитания детей. Раскрыты секреты успешного трудоустройства и управления семейным бюджетом. Представлены рекомендации по сохранению собственного здоровья и здоровья близких людей.

Среди приоритетных направлений программ родительского просвещения и семейного воспитания – **вопросы этики семейных отношений и семейных ценностей**.

Упомянутая выше разработка БОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Чувашский республиканский институт образования» **Примерная программа родительского**

образования «Школа ответственного родительства» имеет своей целью формирование компетенций грамотного выстраивания детско-родительских отношений, оказание помощи родителям в восстановлении традиционных семейных ценностей таких как: любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной.

Развитию компетенций в вопросах этики семейных отношений и семейных ценностей посвящен первый модуль программы. В нём предлагается изучение таких тем, как:

- Семья как целостная система. Ролевая структура семьи. Характер эмоциональных связей в семье. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Психологическое здоровье семьи.

- Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Виды любви. Супружеские отношения и принципы коррекции семейных отношений. Семейное самосознание. Сплоченность семьи.

- Семья как персональная микросреда развития ребёнка. Характер эмоциональных отношений. Модели родительского поведения. Общение в семье.

Вопросы возникновения и передачи семейных ценностей рассматриваются в модуле 2 «Основы семейного уклада» и модуле 5 «История семьи, история рода».

Среди задач проекта **«Клуб родительского просвещения «Счастливая семья»** муниципального учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств» г. Воркута Республики Коми – формирование у родителей позитивного восприятия личности ребёнка; повышение духовно- нравственной культуры родителей; формирование традиционных семейных ценностей.

«Детская школа искусств» имеет статус муниципальной экспериментальной площадки по

реализации проекта «Апробация муниципальной программы работы с родителями в рамках Клуба родительского просвещения «Счастливая семья». Клуб – это тематические заседания в течение учебного года, на которых используются различные формы и способы работы: доклады, психологическая диагностика, консультации, практические рекомендации, пропаганда и представление положительного опыта воспитания ребёнка в семье. Тематика проходящих встреч ориентирована на запросы родительской общественности (по итогам анкетирования) и формулируется рабочей группой клуба, в состав которой входят специалисты управления образования, педагоги-психологи, заместители директоров по воспитательной работе.

Проект «Государство – семейство семей» МОУ ДОД «Чердаклинский Центр дополнительного образования детей» Ульяновской области также направлен на восстановление, развитие нравственного отношения к базовым семейным ценностям: традиционный образ жизни; отношение к семье как к основе государства; целомудрие и нравственность в семейных отношениях. Проект реализуется в течение трёх лет и направлен на работу с родителями детей от 8 до 15 лет.

В рамках проекта проводятся заседания клуба «Домашний очаг» по темам:

- «Нравственные корни»;
- «Материнская школа (для девушек) и школа отцов (для юношей)»;
- «Этика семейных отношений»;
- «Семейные традиции»;
- «Нравственные основы родительства»;
- «Поведение в экстремальных ситуациях»;
- «Завтра начинается вчера»;
- «В семейном кругу все корни твои».

Проводятся родительские лектории и собрания, педагогические тренинги, совместно с детьми – семейные встречи, этические беседы, дискуссии, диспуты, праздники, конкурсы, выставки семейной тематики.

Одновременно реализуются ещё два направления проекта, а именно: формирование у учащихся семейных духовно-нравственных ценностей и развитие фамилистической компетентности у педагогов, что в целом обеспечивает результативность работы.

Учредителем Академии родительского образования, отличником народного образования Еленой Владимировной Бачевой разработаны Концепция родительского образования взрослых и детей, авторские технологии родительского образования, отработана система курсовой подготовки, наработано методическое обеспечение родительского образования.

В основе многих программ (например, программы «Основы семейного счастья») лежит **технология «Уроков семейной любви»**.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – формирование ответственной и позитивной родительской позиции, развитие ключевых родительских компетенций по вопросам гармонизации детско-родительских и супружеских отношений в семье, семейного воспитания, опирающегося на восприятие традиционных семейных ценностей, свойственных российскому народу.

Задачи Программы:

– определить перечень базовых тематик для организации родительского просвещения в области

Работа ведется в микрогруппах, которые ищут свой способ решения поставленной проблемы, с помощью ведущего согласовывают свои точки зрения между собой, по кругу обсуждая мнения и решения. В ходе обсуждения родители и дети корректируют, дополняют свою точку зрения, свое решение, вывод. Таким образом происходит развитие интеллекта человека, самокорректировка его личности. Занятие продолжается 30–45 минут и заканчивается рефлексией. В ходе подготовки и проведения занятий используются три группы методов: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля и самоконтроля в обучении. Используются авторские схемы и таблицы для более глубокого изучения тем занятий.

формирования детско-родительских отношений на базе духовно-нравственных основ и традиций;

– обобщить практики, типовые мероприятия для организации работы по родительскому просвещению в части развития компетенций в духовно-нравственном развитии семьи;

– определить базовые структурные и содержательные требования, рекомендуемые для организации родительского просвещения в сфере этики семейной жизни и семейного воспитания детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В результате освоения Программы родители должны:

– приобрести базовые знания по основам этики, норм, правил и традиций семейной жизни, позволяющие самостоятельно формулировать и корректировать свою родительскую позицию;

– освоить основы методики, этапы, формы поиска, фиксации и анализа информации по соз-

данию и укреплению семейных традиций, установлению семейных нормативов и правил;

– получить навыки эффективных практик развития родительских компетенций, внутрисемейных отношений, способствующих благополучному и гармоничному воспитанию детей;

– получить представление о принципах применения полученных знаний на практике повседневного воспитания детей.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Программа адресована родителям детей дошкольного и школьного возраста, а также спе-

циалистам, занимающимся родительским просвещением и развитием семейного воспитания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПРОВОДЯЩИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

Специалист, проводящий обучение по Программе, должен обладать необходимой квалификацией – иметь высшее педагогическое и/или психологическое образование, опыт ра-

боты с детьми и семьей, а также навыки тренинговой, просветительской работы с представителями родительской аудитории по вопросам этики семейных отношений.

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на девять часов очной аудиторной работы: по одному часу один раз в месяц в течение учебного года (с сентября по май). Один академический час равен 45 минутам. Программой предусмотрены задания для самостоятельного выполнения обучающимися родителями с последую-

щими консультациями на очных занятиях. Предполагается, что основная часть знаний и компетенций по вопросам этики семейных отношений будет приобретаться родителями самостоятельно, дистанционно, при координации со стороны педагогов, реализующих Программу.

II. УСЛОВИЯ, ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ, МЕХАНИЗМЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

- информационное обеспечение обучающихся мероприятий (пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения);
- методическое обеспечение обучающихся мероприятий (использование учебно-методических материалов при подготовке и проведении обучающих мероприятий);
- мотивация родителей к обучению;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса (использование помещений, оборудования, наглядных пособий и т.д.);
- благоприятный психологический климат при обучении родителей;
- уровень квалификации преподавателей, проводящих обучающие мероприятия;
- возможность бесплатного обучения родителей.

ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

ПРИНЦИП ИДЕЙНОСТИ. Ни одно мероприятие по обучению родителей не проводится в отрыве от задач воспитания подрастающего поколения, вне единой системы повышения педагогической культуры и совершенствования общественного и семейного воспитания детей.

ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ОБЩЕСТВЕННОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ. Задача повышения педагогической культуры родителей носит общегосударственный характер.

ПРИНЦИП ОБЩЕДОСТУПНОСТИ И ВСЕОБЩНОСТИ ПОДГОТОВКИ РОДИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ. Все родители имеют возможность прохождения обучения.

ПРИНЦИП ДОБРОВОЛЬНОСТИ. Обеспечение возможности свободного выбора занятий из всего многообразия видов просветительской деятельности при предложении актуальной информации, отвечающей потребностям родителей и детей.

ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЯ, РОДИТЕЛЯ И РЕБЁНКА. Все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ. Построение процесса просвещения родителей, исходя из логики (природы) развития личности ребёнка.

ПРИНЦИП СОЧЕТАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО И ТВОРЧЕСКОГО НАЧАЛ. Такое построение деятельности по родительскому просвещению, которое обеспечивает создание родителями своей концепции семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребёнка.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ. Построение обучения в соответствии с возможностями родителей, имеющими разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки.

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМАТИЧНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Целенаправленное систематическое просвещение родителей, руководство самообразованием родителей, вовлечение их в деятельность по воспитанию детей, обеспечение последовательности занятий, взаимосвязи между различными сторонами содержания, единства и преемственности всех звеньев обучения.

ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ. Ориентирован на взаимодействие родителей и детей со специалистами различного профиля в вопросах повышения родительской компетентности и воспитания ценностного отношения к семье.

ПРИНЦИП ДОСТОВЕРНОСТИ ИНФОРМАЦИИ. Сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты.

ПРИНЦИП ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИИ. Информация, рекомендованная родителям и детям, должна быть ориентирована на практическое использование, доступна для использования в жизни.

ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ. Наглядность обучения предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

ПРИНЦИП ОПТИМАЛЬНОГО СОЧЕТАНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ. Сочетание возможностей освоения всем коллективом родителей общей базовой информации и учета индивидуальных ситуаций в каждой семье и выработки соответствующего подхода в обучении каждого участника родительского просвещения.

ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

При подготовке мероприятий по обучению родителей необходимо, прежде всего, определить уровень их педагогических и воспитательных компетенций, а также специальных знаний в области семейного права. Для чего рекомендуется проведение диагностики, которая может быть выполнена методом анкетирования, собеседования. В результате педагог получает сведения о суждениях и представлениях родителей по различным вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием ребёнка, с ролью родителей в воспитании детей, с их представлением о семейных ценностях, а также об их потребностях в знаниях и умениях.

На основании проведенной диагностики определяется цель мероприятия, которая должна учитывать уровень педагогических и воспитательных компетенций, специальных знаний в области этики семейных отношений, запрос родителей, а также соответствовать общей цели Программы.

Следующий шаг – формирование тематики, содержания обучающего мероприятия, оптимального для достижения намеченной цели. Изучение научно-методической литературы и лучших практик, наиболее интересных и комплексных работ, посвященных этике семейных отношений.

Выбор методик, технологий и форм проведения обучающих мероприятий для родителей – важная составляющая успеха. Наиболее результативными признаны активные и интерактивные методы, когда родители являются активными участниками процесса обучения, контактируют с преподавателем и друг с другом, работая сообща или в группах.

К проведению мероприятий могут быть привлечены специалисты различных организаций и ведомств в зависимости от тематики и содержания (педагогические работники, психологи, специалисты архивов, музеев, библиотек, общественных и религиозных организаций).

МЕХАНИЗМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

Для обучения родителей могут использоваться различные формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседы, дискуссии, тематические диспуты, круглые столы, семинары, практикумы, игровое моделирование, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, тестирование.

Эффективность занятий достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией специалистов: педагогов, социальных педагогов, юристов, специалистов органов опеки и попечительства, комиссий по

делам несовершеннолетних и защите их прав, сотрудников правоохранительных органов, судов и др.), обменом опытом по семейному воспитанию, проведением педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбором конкретных педагогических ситуаций и решением практических задач с родителями и компетентным комментарием специалистов.

Краткая характеристика активных форм обучающей работы с родителями:

1) тренинг – это форма интерактивного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Тренинги проводятся для родителей, которые

хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребёнком, сделать его более доверительным. Родительский тренинг проводится совместно с психологом;

2) круглый стол – это собрание-беседа, на котором происходит обмен мнениями по определённым вопросам с участием различных специалистов. Расположение участников за круглым столом позволяет каждому из них чувствовать себя в равных позициях с остальными, т.к. все сидят лицом друг к другу. Это делает беседу более открытой и доверительной;

3) семинар-практикум. Педагог выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путём. Проведение семинара требует предварительной теоретической работы с родителями;

4) собрание-конференция проводится с участием представителей различных организаций (детской поликлиники, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, психологических центров, правоохранительных органов и т.п.). Особенностью собрания-конференции является то, что на нём принимают определённые решения и могут определять комплекс мероприятий по выполнению решений. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов;

5) деловая игра. Участники деловой игры примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений;

6) педагогическая мастерская. Педагоги и родители выступают в роли мастеров воспитания: делятся своими умениями, показывают педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка. Такая форма работы поможет раскрытию творческих способностей участников;

7) вечер вопросов и ответов. Родители готовят вопросы в рамках заявленной темы, а участникам остаётся выбрать наиболее характерные и интересные вопросы, подобрать на них исчерпывающие ответы или пригласить тех специалистов, которые могут компетентно на них ответить;

8) гостиная – это собрание-беседа с включением произведений поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит их собственный ребёнок;

9) педагогический калейдоскоп. Данная форма включает в себя элементы различных нетрадиционных форм работы с родителями. Педагог имеет огромный простор для творчества, т.к. может использовать любые методы, которые считает целесообразными в рамках конкретной темы.

III. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы занятий (теоретическая, практическая)</i>	<i>Форма контроля усвоения знаний</i>
<i>Сентябрь</i>	Семья как коллектив	Теоретическая	Дискуссия
<i>Октябрь</i>	Семья как система	Теоретическая	Анкетирование
<i>Ноябрь</i>	Семейные ценности как часть национальных ценностей россиян	Теоретическая	Опрос
<i>Декабрь</i>	Азбука семейных ценностей	Теоретическая, практическая	Дискуссия
<i>Январь</i>	Семья и любовь многоликая	Теоретическая, практическая	Дискуссия
<i>Февраль</i>	Семейные правила	Теоретическая, практическая	Анкетирование
<i>Март</i>	Нравственные ориентиры семьи	Теоретическая, практическая	Дискуссия
<i>Апрель</i>	Семейные традиции	Практическая	Беседа
<i>Май</i>	Форум-фестиваль «А у нас в семье традиция»	Практическая	Шоу-программа, презентация

IV. ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения обучения родителей по Программе необходимо помещение, оборудованное компьютерами, мультимедийным оборудованием с возможностью выхода в интернет, доской либо флип-чартом. Для информационного обеспечения процесса обучения формируются раздаточные материалы, содержащие выдержки из нормативных правовых актов в сфере семейного права, готовятся презентации.

Учебно-методическое обеспечение Программы включает в себя план-график проведения мероприятий по обучению родителей, подробные конспекты занятий с родителями. Обучающие мероприятия для родителей по темам программы рекомендуется дополнять практическими упражнениями, направленными на лучшее усвоение материала и тренировку применения полученных знаний на практике.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «Семья как коллектив»

Ценности традиционного брака и семьи на сегодняшний день подверглись дискредитации, происходит развал института семьи, снижение популярности брака. Рекламируются идеи нетрадиционных взаимоотношений между людьми, которые не способствуют развитию стабильной, социально значимой семьи, являющейся ячейкой общества. По некоторым оценкам, сейчас в России распадается каждый второй брак. Десять лет назад распался каждый третий. За первые четыре года совместной жизни происходит около 40% разводов, а за девять – около 2/3 их общего числа.

Главная причина разводов – психологическая и практическая неподготовленность супругов к семейной жизни (42% разводов). Эта неподготовленность проявляется в грубости супругов, взаимных оскорблениях и унижениях, невнимательном отношении друг к другу, нежелании помогать в домашних делах и воспитании детей, неумении уступать друг другу, в отсутствии общих духовных интересов. Каждый четвертый ребёнок рожден вне брака. При этом становятся привычным явлением семьи, в которых растёт всего один ребёнок, уменьшается количество детей в сельских семьях, отличавшихся прежде многодетностью, всё чаще супруги откладывают рождение первого ребёнка на более поздний срок.

Всё это происходит на фоне целенаправленного информационного воздействия на умы жителей всей планеты. С экранов телевидения передаются установки, рекламирующие поведение наркоманов, неверных друг другу супругов, преступников и насильников. Основные положения, утверждаемые информационными потоками настоящего времени: необходимость раннего начала половой жизни у подростков; вред полового воздержания в юном возрасте; пропаганда гражданского или «свободного»,

«пробного» брака; активная, похожая на атаку, защита прав сексуальных меньшинств.

Естественным результатом утверждения подобных установок стало общее разочарование в традициях брака и семьи. Видя явный провал в семье своих родителей, молодежь сама не уверена в собственном успехе на семейном поприще. Более того, оспаривается сама необходимость создания семьи. Мол, мы и так друг друга любим. Обойдемся без штампа в паспорте. Растёт популярность таких альтернатив традиционной семье, как неполная семья («рожу ребенка для себя») или однополые браки.

Идеалы традиционной семьи и чистой любви (целомудрия) до брака всегда лежат в основе духовного процветания страны. Это необратимо ведёт к экономическому, культурному процветанию. И наоборот, утрата норм и традиций ведёт к стагнации во всех сферах жизни общества.

Понятие «семья» настолько многогранно, что его четкое научное определение затруднено, но основным признаком семьи в любых значениях является наличие родственных отношений. Семейный, Гражданский, Жилищный кодексы и другие законодательные акты Российской Федерации по-разному трактуют круг лиц, составляющих семью. Определение понятия «семья» зависит от контекста того смысла, в котором употребляется этот термин.

Семья – основная ячейка общества. То, что происходит в ней, создает ценности, формирует культуру и социальную защищенность общества. Если все соглашается с тем, что семья – это основанная на браке и кровном родстве группа людей, члены которой связаны любовью и ответственностью, брак – это постоянный союз мужчины и женщины, созданный ради семьи и продолжения рода, а целомудрие – важнейшее условие для сохранения стабильности семьи, то само общество обретет ту же стабильность и надежность, как и сама семья.

«Семья – общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества». (Ф. Адлер, психолог).

«Семья – малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью». (Энтони Гидденс, английский социолог).

«Семья – это малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведением хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей». (Социологический словарь. Харчев А. Р. Брак и семья в СССР. – М.: Мысль, 1979).

Семья – это и общий дом, и совместные дела, и теплые, добрые отношения между родными людьми.

Учёные считают, что семья возникла примерно три тысячи лет назад. Русское слово «семья» имеет славянское и индоевропейское происхождение (Seima) – от слова Земля, т.е. восходит от значения территориальной общности. В древнерусском и древнеславянских языках слово «семья» означало как семью вообще (всех членов рода, живущих совместно). Например, во Франции в понятие «семьи» входила группа лиц, «запирающихся на ночь одним замком», а русская земская статистика определяла семью по числу едоков, исходя из того, что, по представлению крестьян, в понятие «семья» входит круг лиц, «постоянно питающихся за одним столом или евших из одного горшка». До Второй мировой войны в России преобладала патриархальная семья (главный в доме – мужчина, все ему подчиняются). В послевоенные годы стала доминировать детоцентристская семья, в которой главное – благополучие детей, сохранение брака ради детей. Примерно, с 60-х годов XX века возникла супружеская семья, в которой доминируют равноправные отноше-

ния, стабильность брака, т.е. произошел переход от брака по расчету к браку по любви. Это, конечно, огромное достижение человечества, но такой брак наименее устойчив, резко увеличилось число разводов (несходство характеров). Таким образом, конец XX – начало XXI века внесли свои изменения в семейную жизнь многих россиян.

Семья является не просто первичным и важнейшим институтом социализации человека, но и местом, где наиболее открыто транслируются результаты этой социализации. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, социально-статусная, образовательно-воспитательная, психотерапевтическая, духовно-досуговая.

Тема 2. Семья как система

Любая семья – это всегда система, нечто целое, единый организм, живущий по своим законам. Система отличается от простой совокупности элементов тем, что в ней нельзя изменить ничего относительно одного элемента, не затронув при этом и всех остальных. Это можно проиллюстрировать таким примером: если на столе лежит несколько отдельных бусин, вы можете убрать или переместить любую из них, и с остальными ничего не произойдет. Но если на столе лежит ожерелье из бус, мы не можем сдвинуть ни одну бусину, не приведя тем самым в движение и все остальные. Так и в семье – любое значимое событие в жизни одного из её членов обязательно отражается на семье в целом, на жизни всех остальных. Хотим мы этого или нет, все мы, кроме уж совершенно одиноких людей, являемся членами семейных систем и должны учитывать это, принимая то или иное важное решение.

Семейная система обладает определенной характеристикой. В любой семейной системе есть своя иерархия (порядок подчиненности, расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему) – оговоренные

или подразумеваемые правила касательно того, кто «главнее», кто принимает решения, чье мнение учитывается в первую очередь. Правильная, естественная иерархия должна быть построена на здравом смысле, то есть «главнее» тот, кто старше, умнее, опытнее, от кого в большей степени зависит благосостояние семьи. В традиционных культурах это мужчина-добытчик или женщина – организатор домашнего хозяйства, в современном мире два работающих супруга могут делить между собой место наверху семейной иерархии. При естественной иерархии семейная система устойчива и гармонична, каждый член семьи получает столько заботы, сколько ему нужно, и имеет столько ответственности, сколько способен нести.

Нередко встречаются нарушения иерархии, например, всю семью фактически подчиняет себе капризный ребёнок, становясь «семейным тираном», или властная бабушка руководит внуками через голову их родителей, или мужчина находится на положении одного из детей своей жены, или ребёнок родителей-алкоголиков фактически становится их родителем и родителем своих младших братьев и сестер. Любое нарушение иерархии делает семейную систему негармоничной, провоцирует конфликты и недовольство. Тот, кто отказывается от ответственности, перекладывает её на плечи других. Тот, кто забирает себе много власти, лишается права на проявление слабости и заботу. Нарушения иерархии всегда отражаются на отношениях между поколениями в семье. Это может проявляться в виде постоянных конфликтов или в виде скрываемого (возможно, от самих себя) постоянного недовольства, напряжения, невозможности расслабленно, откровенно общаться с родителями или с детьми, раздражающего ощущения зависимости, слишком эмоциональных реакций на пустяковые, казалось бы, реплики или поступки.

С появлением в семье ребёнка проблемы нарушения иерархии, если они есть, могут обостриться. Например, супруг, занимавший прежде положение ребёнка, может быть недоволен, что теперь придется быть более ответственным и менее зависимым. Бабушка, которая до сих пор считает свою дочь маленькой девочкой, может вмешиваться в её отношения с ребёнком. Проблемы нарушения иерархии могут принести в семью и сами дети. Например, девочка, которая фактически уже несколько лет была мамой для своего младшего брата, с трудом сможет вновь вернуться к положению ребёнка и предоставить заботу о малыше взрослому (в приемной семье).

Супруги, которые недовольны сложившейся в их семье иерархией, например, слишком большой властью – «избалованностью» – детей или постоянным давлением своих родителей, иногда считают, что достаточно завести ребёнка – и всё само собой изменится, дети станут менее эгоистичными, а родители наконец признают, что их взрослые дети уже выросли. Это иллюзия. Появление ребёнка только обострит проблемы. Избалованные дети могут возненавидеть «пришельца», покушающегося на их привилегии, а властные бабушка и дедушка примутся его воспитывать в своей манере, просто отодвинув родителей в сторону. Ребёнок не может и не должен быть средством решения внутрисемейных проблем.

Гармоничная семейная система обладает значительной гибкостью, способностью приспосабливаться к изменившейся ситуации, сохраняя вместе с тем всё, что для членов семьи дорого и важно. Гибкость позволяет семье переживать критические ситуации, которых в жизни немало (переезд, изменение материального положения, изменение состава семьи и пр.). Кризисом, по сути, является приход в семью любого нового человека, особенно ребёнка. Изменится образ жизни, увеличится сфера ответственности, ста-

нет меньше времени на общение друг с другом. Ребёнок, особенно не имеющий опыта жизни в семье или живший в неблагополучной семье, может с трудом приспосабливаться, не уметь строить отношения, завоевывать свое место в семье слишком нерешительно или, напротив, бесцеремонно. Сможет ли семья измениться так, чтобы быть способной удовлетворить потребности ребёнка и вместе с тем не потребовать от своих членов жертв, которые через некоторое время начнут казаться чрезмерными? Например, если супруги вместе решают взять в семью ребёнка, однако потом муж ничего не меняет в своей жизни, продолжает всё свое время посвящать работе, как делал это раньше, а с ребёнком, имеющим трудности поведения, общается весь день и решает все проблемы его жена.

Гибкость тоже не должна быть чрезмерной. Доведенная до крайности, она превращается в хаотичность, непредсказуемость. Таковы некоторые студенческие и богемные семьи, в которых никто не знает, что будет завтра, нет устоявшихся традиций и правил, всё зависит от настроения или спонтанного решения. Хаотичностью часто отличаются и семьи алкоголиков, и опыт жизни в такой семье делает для ребёнка очень трудным освоение правил, обязанностей, распорядка дня, необходимости делать что-либо регулярно, независимо от настроения. Даже благополучная во всех остальных отношениях семья, если она отличается хаотичностью, не может организовать свою жизнь, просто не справится с воспитанием ребёнка, прежде всего с уходом за ним и с помощью в учебе. Ведь варить кашу и проверять уроки нужно каждый день.

Ещё одна важная характеристика семьи – сплоченность, теплота отношений. Это и взаимопонимание, и душевный комфорт в обществе друг друга, и готовность прийти на помощь. Сплоченность совершенно необходима семье, которая собирается взять ребёнка. С одной

стороны, чувство общности, взаимопомощь, поддержка позволят преодолеть трудности. С другой – сплоченность, близость, теплота – это то, ради чего в первую очередь ребёнка устраивают в семью.

Вместе с тем встречаются семьи с избыточной сплоченностью, доходящей до слияния, слипания. В этих семьях все очень сильно привязаны друг к другу, но при этом отрицается право отдельного человека на свои интересы, на распоряжение собственной жизнью. Члены семьи не признают личных границ друг друга, права иметь свою территорию, свои тайны, свои интересы или отношения с другими людьми. Происходит «удушение любовью», формируется зависимость друг от друга. Такие семьи вообще с трудом принимают нового члена, а если берут ребёнка, то сразу же предъявляют к нему требования «любить», «быть близким», «быть своим» и не готовы принять ни прошлых привязанностей ребёнка, ни его права на определенную независимость.

Семья является очень удобной формой существования людей потому, например, что в ней возможно эффективное разделение труда. Нет необходимости каждому отдельно готовить себе еду, выращивать овощи в огороде, приносить продукты и т.д. Каждый делает то, что у него лучше получается или что ему нравится. Примерно так же обстоит дело с разделением психологических «обязанностей». В каждой семейной системе существует определенное разделение семейных ролей. Есть тот, кто всегда всех мирит, тот, кто принимает решения, тот, кто разрушает привычные стереотипы, тот, кто «отвечает» за отношения с окружением (соседями, родней), тот, кто планирует, тот, кто разрешает обстановку шуткой, тот, кто всегда недоволен, и т.д. В гармоничной семье распределение ролей помогает каждому найти свое, комфортное место в системе. При этом важно, чтобы семейная роль отвечала личным особенностям

и потребностям человека, и каждый должен иметь возможность сменить свою роль, если это в данный момент ему нужно. Так, семейный «миротворец» тоже должен иметь возможность порой высказать претензии, а тот, кто обычно не унывает и всех подбадривает, тоже должен иметь право на плохое настроение и упадок сил и рассчитывать на поддержку семьи.

Проблемы начинаются тогда, когда какие-то обязанности никто не хочет выполнять, – например, никто не хочет принимать решения. Или, напротив, на какую-то роль претендуют слишком многие, например, на роль семейного любимца. Встречаются также роли, которые сами по себе негармоничны, поскольку наносят вред их «исполнителю». Такова, например, роль «козла отпущения», которую часто играет в семье ребёнок, особенно мальчик, или отец. Это тот, «из-за кого всё», тот, кто всё делает не так, с кем вечно случаются неприятности, кто всем создает проблемы. Семья постоянно жалуется на «козла отпущения», хотя как система заинтересована в нём – он позволяет остальным быть «хорошими» и быть «вместе» против него. Негармонична и роль «семейного тирана». Хотя, кажется, что в этом случае страдает не сам исполнитель, а все остальные, на самом деле не всё так однозначно. «Тиран» лишается теплоты и права побыть иногда слабым, а остальных членов семейной системы может вполне устраивать инфантильное, безответственное существование под его неограниченной властью.

Ребёнку, который вступит в семью, придется освоиться с распределением в ней ролей и сориентироваться, к кому идти с жалобами, от кого скрывать проделки, а с кем проводить выходной. Кроме того, ребёнок сам должен найти свою роль в семье, и эта роль во многом определит его развитие. Для ребёнка с трудным поведением очень велика вероятность получить роль если не «козла отпущения», то «нашей вечной семейной проблемы» или «воплощения

семейных достижений», или «ужасной бедняжки, который пропал бы, если бы не мы». Все эти роли приводят не к лучшим результатам в развитии личности и становлении характера.

Любая семья существует не сама по себе, а включена в цепь поколений. И то, как именно будет устроена и будет действовать данная семейная система, во многом зависит от того, какие примеры, уроки, заветы она получила от своих предков. То есть семейная система во многом определяется семейной историей. Если, например, в семье на протяжении нескольких поколений старший ребёнок был нелюбимым и проблемным, а все родительские чаяния сосредоточивались на младшем, это может стать образцом для невольного подражания. Молодое поколение, заводя собственные семьи, будет уже словно ожидать от старшего ребёнка чего-то плохого – а такие ожидания родителей непременно оправдываются. Или, например, в нескольких поколениях отец по какой-либо причине оставил жену с ребёнком. Такой сценарий может стать для семьи стереотипным и повторяться вновь и вновь. Тогда появление ребёнка у бездетной супружеской пары может спровоцировать разрыв, особенно если без отцов выросли и муж, и жена, – ведь они просто не представляют себе, как это жить отцу вместе с ребёнком.

Семейная история – не приговор, в ней нет никакой мистики, никакого «родового проклятья». Просто опыт предков действует на нас на подсознательном уровне и подсказывает выходы из сложных ситуаций, которые в этот момент кажутся нам самыми простыми и естественными. Если знать об этом, то сила такого «внушения» сразу ослабевает, и мы начинаем мыслить более разумно и самостоятельно.

С другой стороны, семейная история служит для нас и источником силы. Когда мы впадаем в отчаяние оттого, что у ребёнка сплошные простуды или нам не хватает денег ему на модную одежду, достаточно вспомнить опыт своей ба-

бушки, которая в полной бедности вырастила и поставила на ноги тяжелобольного сына. Для семей, которые берут на воспитание ребёнка, источником силы и поддержки может стать опыт воспитания приемных детей, который был в их семьях. Нередко именно люди, которые сами в детстве попали в хорошую семью и были там счастливы, становятся прекрасными воспитателями для детей с тяжелым прошлым.

Семейные отношения сложны и многообразны, в реальной жизни они теснейшим образом переплетаются. Семья, которую создают любящие друг друга мужчина и женщина, отвечает их важнейшим потребностям и интересам, но если какие-либо из отношений нарушены, то происходит нарушение взаимоотношений, споры, конфликты, непонимание, что, в конце концов, может привести к распаду семьи.

Тема 3. Семейные ценности как часть национальных ценностей

Семейные ценности – это общие интересы всей семьи: любовь, верность, уважение, доверие, понимание, дом, дети. Семейные ценности передаются по наследству, их нельзя купить, а можно только беречь как зеницу ока. Семья укрепляется семейными ценностями, имеющими непосредственную связь с духовно-нравственными ценностями, сложившимися в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребёнке понимание того, что он неслучаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие, родные люди нужны ему, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят

делиться с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода.

К извечным ценностям русского народа чаще всего относят мягкость, скромность, всепрощение, целомудрие, терпеливое принятие жизни, духовное её осмысление, в основе которых лежит православие. Православие, его этически-мировоззренческая основа при этом справедливо рассматривается как культуурообразующее явление российской истории.

«Основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины» (из Указа Президента Российской Федерации № 683 от 31 декабря 2015 года «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»).

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Тема 4. Азбука семейных ценностей

В рамках этой темы важно обратить внимание родителей на необходимость артикуляции и осознания терминов, обозначающих ценности семьи, что приводит к повышению эффективности таких занятий. Безусловно, список может продолжаться и дополняться, а определения – уточняться и совершенствоваться. Задача в работе с родителями заключается в том, чтобы собрать воедино термины, определения, важные для фундамента жизни каждой семьи, дать импульс, старт внутренней работе каждого человека, семьи, педагога.

Верность – стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах. Верные любят своих близких, преданы и надежны в семье.

Взаимопомощь – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу, и отношения, основанные на общих интересах и целях.

Взаимопонимание – согласие, взаимное понимание, разумение, тесный контакт. У тех, кто понимает друг друга, есть единое сердце во мнениях и поступках.

Воля – одна из основных психических способностей человека, заключающаяся в сознательном регулировании своего поведения, в управлении своими поступками.

Воспитание – помощь в закреплении тех наследственных правил поведения, которые дети получили от родителей, а также духовно-нравственное развитие подрастающего поколения, активное участие в обучении, умственном и физическом совершенствовании детей.

Доброта – стремление делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немыслима.

Долг – обязанность, призвание; например, материнский долг, гражданский долг; способность человека из чувства долга перед родными, своей страной на настоящие подвиги.

Душевность – отзывчивость, искренность, добросердечие, сострадательность, доброто-

любие; люди с этими качествами душевно щедрый, милосердный, умеют чувствовать чужую боль и всегда готовы прийти на помощь.

Забота – внимание, поддержка, оказание помощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым.

Искренность – открытость, прямота, честность, неподдельность, душевность, прямота, правдивость; искренний человек не притворяется и не скрывает своего истинного отношения к окружающему.

Любовь – высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным.

Мораль – система норм, определяющих обязанности человека по отношению к обществу и другим людям; нравственность, этика.

Надежный – такой, который внушает доверие, на которого можно положиться.

Нежность – теплота и мягкость, тонкость и хрупкость в отношениях; поступки, выражающие нежные чувства, ласковые слова.

Правота – верность, истинность, правильный образ действий и мыслей.

Радость – чувство большого удовольствия и душевного удовлетворения, хорошее, праздничное настроение, веселье, жизнерадостность.

Радугие – сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость, хлебосольство, радушный прием.

Скромность – простота в обращении, критическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги.

Сердечность – доброе сердце, искренность, душевность, сострадательность, отзывчивость, радушие, внимательность.

Совесть – врожденное нравственное чутье; сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи.

Сострадание – чувство жалости, вызванное чьим-либо несчастьем, тяжелой судьбой. Например, сострадание к сиротам.

Сочувствие – понимание чувств другого человека; равнодушие, соболезнование; способность относиться с участием, состраданием к чьему-либо переживанию, беде; разделять чужое горе.

Справедливость – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям.

Уважение – чувство, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг; почтение – глубокое уважение, обычно к лицу, старшему по возрасту, по положению, знаниям.

Человеколюбие – любовь, милосердие, доброта, приветливость.

Чуткость – способность чутко относиться к окружающим; душевность, отзывчивость, участие, внимание, сердечность.

Тема 5. Семья и любовь многолика

Семья – это школа любви. Только в благополучной семье человек становится человеком высоких ценностей, чести, настоящей любви, глубокого сердца, и, как следствие, толерантным и патриотичным гражданином. В своей семье человек с самого рождения развивает способность любить, начиная с любви ребёнка, затем любви к братьям и сестрам, затем постигая супружескую любовь и в конце концов – любя собственных детей. Не побывав в роли ребёнка, человеку, например, будет очень трудно быть родителем. А не видя любовь папы и мамы, он будет испытывать трудности при создании собственной семьи.

Детство – время общения на основе любви, это обучение умению любить и напитываться любовью родителей. В этом возрасте ребёнок учится главному условию сохранения семьи: любви и миру. Не получив любви родителей, ребёнку не научиться любить, не вырасти в любви.

Глядя на вас, будущих родителей, ваш будущий ребёнок научится если не любить, то, по крайней мере, терпеть. К сожалению, многие дети остаются без одного из родителей, как правило, без папы. А многие вообще с первых же дней лишаются родителей. И у них не остается главного источника любви.

Чему учится ребёнок в отношениях с родителями? Самое главное – нормам нравственного поведения, ценностям. Это касается отношений и со старшими, и с друзьями, и с противоположным полом. Во-первых, целомудренному поведению научиться можно только у родителей. Объяснить авторитетно этот закон отношений может только любящий родитель. Во-вторых, обычно ребёнок повторяет успешный опыт родителей в своей личной жизни. Отношения между родителями – это своеобразный учебник любви, любви сексуальной в частности. Любя братьев и сестер в своей семье, ребёнок учится дружить и, что ещё важнее, строить гармоничные отношения с противоположным полом. Это своеобразная подготовка к браку. Известно, если мальчик воспитывался в благополучной семье, ещё лучше – вместе с сестрой, близкой по возрасту – чуть моложе или чуть старше, то практически наверняка в браке он будет счастлив. У таких мужчин доля разводов составляет всего лишь 20%.

Став родителем, человек постигает всю глубину родительской любви. Самый чистый альтруизм выражен именно здесь, в полной самоотдаче и сопереживании другому человеку. И так раскрывается весь потенциал человеческой любви. Не став родителем, человек не может считать себя полностью реализованным, несмотря на все свои творческие достижения. Родительская любовь имеет огромное значение для формирования мужественности у мальчиков и женственности у девочек. В процессе развития ребёнок отождествляется с тем членом семьи, кто лидирует,

учит, наказывает в конце концов: в нём он находит продолжение себя, эталон социального начала.

Поговорим о том, как это происходит с мальчиками. Роль члена семьи, который доминирует в семье, становится стереотипом, калькой для формирования его социального характера в целом. По заложенным природой качествам эту роль всегда играет отец. Пассивный родитель (мать), напротив, выполняет для сына роль защитника, того, с кем ребёнок чувствует себя в безопасности. Именно мать как выразитель любви, нежности и заботы должна стать для сына эталоном объекта любви. Он стремится быть похожим на отца и в юношеском возрасте будет искать спутницу жизни, похожую на мать.

А теперь рассмотрим поведение девочек. Распределение ролей между мужем и женой остаётся прежним, но роль воспитателя девочки обычно берет на себя мать, а отец балует. Тем не менее, для девочки очевидно, что отец в семье – хозяин, или субъект, а мать – объект. Но наказывает всё же мама! Уже в подростковом возрасте отец может, что называется, «гонять» дочь, но в её воображении именно его стереотип будет преобладать при выборе спутника жизни. Всё это не значит, что в семье женщина непременно должна быть «да убоится своего мужа». Со всем не обязательно бояться. Но право быть первым по отношению к сыну должно быть у отца! И сын должен быть уверен, что это слово отца что-то значит, имеет вес. И ещё один интересный факт. Сто лет назад, когда большая часть населения жила в деревнях, когда была одна большая семья, когда отец был Хозяином и Отцом – и первое слово его, и последнее тоже его, – много ли тогда было проблем с полоролевой идентификацией у мальчиков? Такова сила благополучной семьи и сегодня перед всеми информационными потоками, какими бы они ни были.

Супружеская любовь. Наверное, всем знакома мысль о том, что самое лучшее, что может

сделать отец для своих детей, – это любить их мать. Любой ребёнок для того, чтобы вырасти хорошим человеком и добиться успеха в жизни, должен увидеть в любви папы и мамы определенную закономерность. Он впитает образец супружеской любви, как губка. Закон номер один в супружеской любви: если у родителей может быть много детей, а у детей – много братьев и сестер, то у супругов всё наоборот. Может быть только один муж и только одна жена. Верность в браке – это нравственная защита семьи: повышается взаимное доверие, совершенствуется любовь, обретается защита от разводов и неразрешимых обид.

Иногда можно услышать, что любовь мужчины и женщины – самая сложная. Некоторые даже боятся любить. Почему так происходит? Причина – в ещё одном законе: чтобы любовь мужчины и женщины состоялась, в ней (если, конечно, речь не идет лишь о влюбленности) должны соединиться все типы любви. Здесь мужчина любит женщину и как муж, как друг, как отец (когда ей требуется его поддержка и руководство), как сын (когда она заботится о нём), как старший брат (когда он защищает её) и как младший брат (когда она помогает ему в чём-то). То же самое касается женщины. Получается, что супруги – не только супруги по отношению друг к другу. Они и родители, и брат, и сестра, и дети. Утрачивая эти роли в супружеской любви, муж и жена приходят к кризису любви. Всё дело в том, что, участвуя в жизни другого, вкладываясь в него, супруги генерируют связующую силу, которая становится поддержкой их любви. Без этого любовь не может долго жить. Любовь – это самоотдача. И потому она так сложна. Дети должны обучиться способности любить безусловно, бескорыстно на примере собственных родителей. Третий закон супружеской любви: мужем и женою могут быть только мужчина и женщина. Взаимодополняя друг друга, как две половинки одного целого, они обретают целостность. Доказано также, что мужчина

и женщина дольше живут и здоровее физически, разделяя любовь друг с другом.

Только в этих отношениях человек способен дать рождение новой жизни и продолжить свой род. Это наделяет любовь мужчины и женщины вечной ценностью. Гетеросексуальное поведение предначертано нам от рождения анатомией человеческого тела, закреплено культурными (религиозными) традициями и нормами. Универсальные, философские представления о целостности человека также поддерживают гетеросексуальное поведение.

Недополучивший родительской любви ребёнок вырастает недоброежелательным, озлобленным, черствым, неуживчивым, а иногда – замкнутым, неприкайным, чрезмерно застенчивым. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, заласкивания, человек рано развивает в себе черты эгоизма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия.

Тема 6. Семейные правила

Добропорядочная семья имеет свои законы по организации счастливой семейной жизни, собственное представление о родном доме, о роли отца и матери в жизни человека. Грамотно выстроенный семейный уклад является гарантией счастливой семейной жизни, залогом успешности взрослых и детей в социуме и служит основой семейных отношений в последующих поколениях рода семьи. Важнейшим аспектом развития и укрепления семьи является совместная выработка и формулировка семейных правил, кодификация норм взаимоотношений между членами семьи. Такой «кодекс» семейной этики может иметь самые разные формы фиксации, начиная от простого листа с позициями взаимоотношений, заканчивая «хартиями», «конституциями», «декларациями». Разработка и принятие семейного акта взаимоотношений, внесение в него корректировок и дополнений с течением времени само по

себе является семейной традицией. Ещё более регулярной традицией является всё, что связано с рефлексией, совместной оценкой членами семьи хода исполнения принятых взаимных обязательств.

Правило – слово многозначное. Это и положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-нибудь явлений; и постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-нибудь; и образ мыслей, норма поведения, обыкновение, привычка.

Семейные правила. Семью можно рассматривать как систему, функционирующую по определенным правилам. Её члены ведут себя в соответствии с организационной моделью повторяющихся действий. Некоторые семейные правила устанавливаются открыто, например: «Дети не должны разговаривать, когда говорят взрослые», «Стучи перед тем, как открыть дверь», «Нельзя есть продукты из холодильника без разрешения мамы», «Никогда не повышай голоса», «Нельзя бить девочек», и т.д. Другие правила скрытые, они обычно выводятся из повторяющихся ситуаций, которые происходят в семье. Скрытые правила очень сильны, так как они устанавливаются негласно и создают ощущение загадочности: «Не говори ни о чём сексуальном, это расстроит маму», «Девочки должны приучаться к обязанностям по домашнему хозяйству, в то время как мальчики должны выполнять мужскую работу».

Правила, заданные социумом и культурой, разделяют многие семьи, а бывают правила, уникальные для данной семьи. Культурные правила семейной жизни известны всем: например, все знают, что родители не должны заниматься любовью на глазах у детей. В литературе об этом написал Л. Толстой в романе «Анна Каренина». Это роман про культурно-заданные правила и про то, что происходит, когда эти правила нарушаются в семье.

Нарушение правил – вещь опасная, очень драматичная, многократно описанная в русской художественной литературе. «Бесприданница», «Гроза» – эти произведения описывают смертельно опасные последствия нарушения семейных правил.

Уникальные правила известны только членам семьи. Правила касаются самых разных сторон семейной жизни – от распределения ролей, функций и мест в иерархии до распорядка дня и позволения открыто выражать свои мысли и чувства. Правила показывают, что в семье можно делать, а что нет, что считается хорошим и плохим, то есть они представляют собой элемент семейной идеологии. Правила передаются в новую семью – правила ведения хозяйства, семейного бюджета, разрешения конфликтов. Правила возникают на разных стадиях жизненного цикла, нередко противоречат друг другу, и поэтому близкие постоянно должны о них договариваться. Бывает и так, что своим неконструктивным поведением члены семьи провоцируют установление правил, их не устраивающих. Счастье супружества во многом зависит от взаимоотношений не только друг с другом, но и от отношений с родителями. Отношения эти становятся особенно значимыми тогда, когда жизнь супругов начинается совместно с ними. Но даже если молодая семья самостоятельна во всех вопросах и делит с родителями лишь «крышу», то и тогда сосуществование двух семей значительно влияет на отношения молодых супругов. От того, насколько дипломатичны, взаимно уступчивы будут все договаривающиеся, а не соперничающие стороны, зависит лад в доме.

Технология уроков семейной любви – технология формирования и корректировки родительской позиции и детей, и взрослых, развитие рефлексивных способностей, одна из срезовых диагностик и самодиагностик семейных отношений, способ формирования основ семейной культуры.

Портфолио семьи – современная форма работы с семьёй, механизм её развития и способ самодиагностики, помогает членам семьи переосмыслить самих себя, свои отношения друг с другом, определить приоритеты семейных ценностей, создать новые семейные традиции.

Индивидуальная книга Доброты – основа для индивидуальной работы со школьником, способ организовать процесс самовоспитания и самоопределения ребёнка, механизм развития его рефлексивных способностей и возможность для формирования самоуважения, чувства собственного достоинства.

Книга добрых слов – история жизни школы (класса) в добрых словах; форма личностной и социальной рефлексии детей, родителей, учителей; способ воспитания благодарного, внимательного и заботливого человека; форма отлаживания отношений внутри «школьного треугольника».

Родительские чтения – форма родительского образования, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений, повышение уровня семейной культуры.

Толковый словарь (*девочки – девушки – женщины; мальчика – юноши – мужчины; порядочного человека, семейного счастья и др.*) – форма работы с детьми и родителями, процесс согласования семейных и общечеловеческих ценностей, механизм формирования позитивного образа семьи, семьянина, гражданина и т.д.

Карта развития семьи – современная форма индивидуальной работы с семьёй, организованный процесс самодиагностики и развития семьи, возможность узнать себя, своего партнера, скорректировать своё представление о семье и семейных ценностях.

Письма (*к любимым, к детям, к себе и др.*) – технология отлаживания отношений с самим собой и с окружающими людьми, форма само-

анализа и самопрограммирования, своеобразный тренинг сердца на доброту и милосердие, способ узнать друг друга, путь-дорога к сердцу дорогих и значимых людей.

Ситуации и психологические задачи. Работа с ситуациями – технология самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения по вопросам «что такое «хорошо» и что такое «плохо» в жизни человека, семьи, общества; возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы.

Родовая книга (книга летописи рода) – форма изучения себя, истории своей семьи, своего рода, способ возрождения самоуважения, чувства собственного достоинства; условие воспитания истинного семьянина и гражданина своей страны.

Заповеди, правила, кодексы – технология разработки «писанных» и «неписанных» правил организации жизнедеятельности человека, семьи, сообщества; процесс согласования ценностных смыслов в коллективе детей и родителей; определение норм и правил порядочного человека, семьянина, настоящего мужчины, истинной женщины и т.д.

Тема 7. Нравственные ориентиры семьи

Культура отношений в семье напрямую зависит от уровня нравственности, воспитанной с детства. В семье происходят процессы сохранения, производства и трансляции культурных ценностей. Одни ценности общекультурные, другие семейные, но так или иначе семья – это один из важных агентов социализации, который помогает усваивать не только социальные нормы, но и способствует формированию ценностной структуры в целом. Наиболее значимая нравственная ценность семьи – забота о близких. Она базируется на принципах альтруизма, поэтому ориентирована на бескорыстное участие в жизни родных, взаимопомощь. Благоприятными условиями

формирования этой ценности является поддержание родственных связей и отношений с близкими родственниками. Тому же принципу отвечает и ценность «уважение к старшим». В ней нередко заменяется личностно-нормативный (чувство морального долга) мотив действия на эмоциональный (сочувствие).

Важнейшими базовыми ценностями российского общества являются соборность и стремление к правде. Под соборностью понимается устремленность к высшим духовно-нравственным ценностям, основанная на единстве людей, она реализуется через такие ценности, как доброта, доверие, трудолюбие, милосердие, честность, справедливость, верность. Особого внимания заслуживает культура общения родителей и детей, поскольку молодые родители имеют размытое представление о цели и стиле воспитания, у них не отработан социокультурный механизм влияния на личность ребёнка в процессе взаимодействия. Поэтому дружбу родителей и детей мы также вправе причислить к нравственным ценностям семьи.

Конечно, вряд ли найдется много счастливых семей, где бы не испытывали тех или иных трудностей в общении со своими детьми. Недаром народная мудрость гласит: маленькие дети спать не дают, а с большими сам не уснешь. Но и взрослеющие дети тоже далеко не всегда бывают удовлетворены сложившейся в семье системой отношений с родителями.

В чём же секрет взаимопонимания и добрых отношений родителей и детей разных возрастов? Известный советский психолог А. В. Петровский выделяет пять типов отношений: диктат, опека, конфронтация, невмешательство, сотрудничество. Даже неисключенный в вопросах педагогики человек, казалось бы, «проголосует» за сотрудничество, а не за конфронтацию. Но в реальной жизни сотрудничество удастся далеко не всем. В самом деле, приказывать, заставить

ребёнка что-то сделать проще, чем убедить в необходимости поступить именно так, как считают необходимым родители. И если с подростками родителям не всегда удастся прибегнуть к прямому нажиму, то с малышами они зачастую не церемонятся. Между тем система отношений родителей и детей складывается постепенно, от неё зависят черты личности растущего ребёнка. Если в детстве он был лишен возможности свободного выбора линии своего поведения, если с ним постоянно общались с позиции силы, вряд ли в отрочестве можно будет ожидать от него самостоятельных решений, волевых усилий. Подобные отношения нередко способствуют воспитанию в человеке качеств лицемера, агрессора. Вместе с тем, разумеется, есть ситуации, когда не в чем убеждать, когда родительская правота очевидна всем, кроме маленького упряма. Неужели и тогда нельзя прибегнуть к «волевоу решению»? Все родители знают, что воспитать ребёнка, не произнося слова «нельзя», невозможно. Но истинно мудрые родители умеют каждое «нельзя» уравновешивать «можно». «Трогать чайник нельзя, горячий, обожжешься, будет больно, вот попробуй. Горячо? Посмотри, а вот ложки, давай-ка накроем стол к чаю». Умелое соблюдение равновесия между «нельзя» и «можно» зачастую позволяет избежать конфликта.

Опека, как ни странно, сродни диктату. Только действуют здесь не «таской», а «лаской». Однако результаты её во многом схожи с теми, что и при диктате: дети лишены самостоятельности, инициативы, они не решают ни вопросов, касающихся их лично, ни тем более вопросов всей семьи. Опека создает тепличные условия, при которых ребёнок не может развиваться нормально. Неумейки чаще всего родом из семей, где принято детей постоянно опекать. Конфронтация

обычно привносит в семейную атмосферу напряженность, раздражение членов семейного коллектива накапливается и нет-нет, да и прорывается то в злорадстве по поводу неудач кого-то, то в шумном и некрасивом конфликте, в который втягиваются все. В проигрыше в этой ситуации оказываются и родители, и дети, и победителя здесь нет и быть не может. Невмешательство или мирное сосуществование царит в отношениях между родителями в семьях, которые журналистка Т. Афанасьева называет «дом-гостиница». Здесь взрослые живут своей жизнью, а дети – своей. Здесь нет семейного очага, нет притяжения, эмоционального магнита. Взрослые считают, что дети их растут самостоятельными, а тем не очень-то уютно в таком доме. В подобных семьях часто встречаются черствость, равнодушие к беде, да и просто заботам близкого.

Самым конструктивным способом взаимоотношений в семье педагоги и психологи считают сотрудничество. Оно зиждется прежде всего на глубоком взаимном уважении взрослых и детей. Причем родители здесь не играют в демократию и уважение со своими детьми, а действительно считают даже самых маленьких личностями, заслуживающими уважения. В таких семьях большинство вопросов решается коллегиально, на семейном совете, где дети имеют право совещательного голоса, к их мнению прислушиваются и стараются его учитывать. Дети здесь – полноправные члены коллектива. У них свои постоянные трудовые поручения, они участвуют в решении финансовых проблем, а главное, каждый день и час учатся сопереживать, сочувствовать всему происходящему в доме, соучаствуют в жизни родителей. Такие семьи отличают взаимная тактичность, вежливость и выдержка, умение уступать, вовремя выходить из конфликта и с достоинством пе-

реносить невзгоды. Это не значит, что они избавлены от конфликтов, периодов взаимного недовольства и отчуждения, но здесь непреходящей нравственной ценностью считаются добрые отношения. И при выяснении недоразумений, при выяснении конфликтов всегда помнят о том, что не так уж важно доказать неправоту его неправоту, куда важнее сохранить добрые чувства друг к другу. А уверенность в том, что мир и лад в доме – высшая ценность, помогает сдерживать гнев и готовый сорваться с губ упрек. Здесь никогда не кричат, потому что понимают, что ещё никто никогда криком не смог ничего доказать. Крик рождает только видимость решения проблемы, вызывает ответную резкость.

Искренность, уважительные отношения устанавливаются, как правило, лишь в семьях, где отношения строятся по типу сотрудничества. Начинаются же такие отношения с общения, с задушевных бесед, рождающихся в совместной деятельности. Именно в эти минуты, часы общения рождается взаимопонимание, дети «раскрываются» перед родителями, а те – перед детьми.

Тема 8. Семейные традиции

В семьях, где умеют ценить общение, возникает зачастую, скажем так, свое, традиционное время общения. У одних это вечерний чай, за которым собирается всё семейство, у других – время для общей трапезы и беседы находится раз в неделю, по воскресеньям, пусть реже, но оно свято для каждого члена семьи и является настоящей семейной традицией. Семейные традиции – понятие широкое, оно не ограничивается лишь совместным празднованием юбилеев, дней рождения и проведением досуга. В традициях находит свое выражение культура семьи, её нравственные устои. Семейные традиции являются важнейшим началом, объединяющим и укрепляющим семью.

Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве семей.

1. Празднование дней рождения и семейных праздников. Такая традиция наверняка станет одним из первых знаменательных событий в жизни ребёнка, определять собой предвкушение праздника, хорошее настроение, радость общения с семьей, ощущение своей нужности и значимости для близких.

2. Домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам. Когда ребёнок с малых лет приучается к своим домашним обязанностям, он начинает чувствовать себя включенным в жизнь семьи, учится заботе.

3. Совместные игры с детьми. В таких играх принимают участие и взрослые, и маленькие. Делая что-то вместе с детьми, родители показывают им пример, учат разным навыкам, проявляют свои чувства.

4. Семейный обед/ужин. Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом.

5. Семейный совет. Это «собрание» всех членов семьи, на котором решаются важные вопросы, обсуждается ситуация, строятся дальнейшие планы, рассматривается бюджет семьи и т.п. Очень важно привлекать к совету детей – так ребёнок научится быть ответственным, а также лучше понимать своих родных.

6. Традиции «кнута и пряника». У каждой семьи есть свои правила: за что можно (если можно) наказывать ребёнка и как его поощрять. Главное для родителей – не переборщить, излишние требования взрослых могут сделать ребёнка безынициативным и вялым или, наоборот, завистливым и злым.

7. Ритуалы приветствия и прощания. Пожелания доброго утра и сладких снов, поцелуи, объятия, встреча при возвращении домой – всё это является знаками внимания и заботы со стороны близких.

8. Дни памяти умерших родных и близких.

9. Совместные прогулки, походы в театры,

кино, на выставки, поездки в путешествия. Эти традиции обогащают жизнь семьи, делают её более яркой и насыщенной.

Специальные традиции – это особые традиции, присущие одной данной семье. Возможно, это привычка по воскресеньям спать до обеда или по выходным отправляться на пикник. Или домашний кинотеатр. Или походы в горы. Или... Разнообразие вариантов зависит от настроения и фантазии членов семьи. Все семейные традиции можно разделить на сложившиеся сами по себе и сознательно внесенные в семью. Целенаправленное формирование семейных традиций – значимый процесс, неразрывно связанный с родительским просвещением, формированием и развитием родительских компетенций. Порядок организации жизни семьи (уклад) определяется главой семьи, совместными решениями мужа и жены или взрослыми и детьми. Отношения между членами семьи строятся на основе уважения, доверия, взаимопомощи, персональной и коллективной ответственности за качество домашней жизни. Члены семьи по мере необходимости согласовывают отношение к жизни, к отдельным событиям, а также понимание общечеловеческих ценностей: доброты, порядочности, образованности, семьи, Родины, гражданина и др. Взрослые учатся сами и учат детей умению договариваться, любить, быть благодарными, прощать и просить прощения. Взрослые и дети изучают историю своего рода, создают и берегут семейные традиции, дорожат своей фамилией, умеют защищать честь семьи. Интересными традициями семей могут быть создание семейного портфолио (с блоками «Визитка семьи», «История семьи», «Гордость семьи», «Словарь семейного счастья», «Перспективы семьи»), родовая книга, письма себе и членам семьи, технология формирования и корректировки родительской позиции: «ситуации», «церемонимся», «любовные записочки». Эти

и другие бесценные советы о том, какими могут стать новые традиции вашей семьи, подготовлены живым классиком родительского образования Еленой Бачевой и изложены в её книге «Родительству стоит учиться».

Эффективной семейной традицией является периодическая рефлексия добрых дел, сделанных членами семьи. В современных условиях, когда семья во многом утратила свою экономическую функцию, насущным является создание традиций, связанных с общим ведением хозяйства – огород, домашние животные, охота, рыбалка и прочие. Ещё один аспект сознательно привносимых в семью традиций связан с необходимостью преодоления детского одиночества, правильным распределением приоритетов родительского времени. Важнейшим в общении с детьми являются ритмы, ритуалы и режим. Правильный родительский тайм-менеджмент и связанные с ним внутрисемейные действия – залог успешного развития как семьи в целом, так и маленького человека, возрастающего в ней.

В России испокон веков семейные традиции чтились и оберегались. Они являются очень важной частью исторического и культурного наследия страны. Какие же семейные традиции были в России?

Тема 9. Форум-фестиваль «А у нас в семье традиция»

Данное мероприятие рекомендуется к проведению в конце учебного года. Смысл и содержание мероприятия – продемонстрировать публично начинания, результаты традиций семей из класса (школы). Важнейшими принципами этого мероприятия должны быть добровольность, творческий подход и создание разнообразных условий для трансляции семьёй своих интересных находок и совместных достижений. Недопустима излишняя соревновательность.

VI. КРАТКИЕ АННОТАЦИИ ПРИМЕРОВ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ

ИГРА «АССОЦИАЦИИ»

Предлагается поиграть в ассоциации. Всё, что для этого нужно, – услышать задание и постараться назвать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову.

Если семья – это постройка, то она...

Если семья – это цвет, то она...

Если семья – это музыка, то она...

Если семья – это геометрическая фигура, то она...

Если семья – это название фильма, то она...

Если семья – это настроение, то она...

Обсуждение ответов и причин подобных ассоциаций.

«ИГРА В СЕМЬЮ»

Выбираются три семьи из числа присутствующих учащихся. Им выдается определенная семейная ситуация, которую необходимо разобрать, рассмотреть с разных сторон.

1). Полная семья. Мама, папа, ребёнок. Ребёнок имеет доверительные отношения с обоими родителями. Мама работает на высокооплачиваемой работе и обеспечивает всей семье достойный уровень жизни. Папа – творческая натура, пишет стихи, от случая к случаю получает небольшую оплату. Имея много свободного времени, занимается домашними делами и ребёнком. Какая проблема может возникнуть в этой семье?

2). Неполная семья. Мама и ребёнок-школьник. Папа исправно платит алименты, часто бывает в командировках, поздравляет на день рождения, но в воспитании не участвует. Маму кладут в больницу, ребёнка оставить не с кем. Какое решение проблемы, на ваш взгляд, можно найти? Чья позиция вам ближе?

3). Полная семья (мама, папа, ребёнок), которая живет с родителями мужа (работающие) в пятикомнатной квартире, где всем хватает места. Отношения уважительные, нейтральные, явных конфликтов нет. Семья с ребёнком решает жить отдельно и хочет снять квартиру. Родители мужа категорически против: «Зачем тратить деньги, когда есть, где жить?» Действительно ли это «деньги на ветер?» Обоснуйте свой ответ. Обсуждение.

ТРЕНИНГ «ДЕРЕВО СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

В практике повседневности, работе по изучению и осознанию семейных ценностей применимо интересное упражнение «Дерево семейных ценностей». Для такого упражнения нужно немного: список ценностей для каждого, большие листы белой бумаги, карандаши, ластик, краски. Упражнение состоит из двух этапов.

1-й этап. Модератор (родитель, педагог) раздает участникам материалы для упражнения и дает следующую инструкцию. Он говорит: «Вам

предлагается список ценностей, которые люди, как правило, считают важными для совместной жизни. Просмотрите, пожалуйста, список. Если необходимо, дополните его своими ценностями». Может быть использован и список семейных ценностей, приведённый выше в настоящей памятке.

2-й этап. Текст модератора: «Вы поработали над составлением списка семейных ценностей. Теперь вам предстоит составить шкалу приоритетов: определить, какие из ценностей для вас

являются базовыми, какие – менее значимыми, а какие вообще находятся на периферии. На листе ватмана нарисуйте, пожалуйста, большое дерево. Это Древо семейных ценностей. Изобразите его таким образом, чтобы корнями дерева стали ваши базовые, самые принципиальные ценности, ствол составили менее важные, а ветвями стали те ценности, которые относительно важны для вас».

Поведение итогов. Обсуждаются вопросы: «Какие выводы вы могли бы сделать по

окончании своей работы над Древом семейных ценностей?», «Подумайте, как бы выглядело Древо, если бы его изобразили другие члены вашей семьи?», «Что значат для вас семейные ценности?», «Осознанно ли происходит создание семейных ценностей в семье, или это происходит само собой?», «Как влияют ценности на семейные взаимоотношения?»

На стадии обсуждения происходит представление результатов работы, сравнение разных деревьев и выявление сходств.

УПРАЖНЕНИЕ «СЕМЕЙНЫЕ ПРАВИЛА»

Преподаватель даёт всем участникам задание: составить список правил, принятых в семье, в которых они живут. В ходе работы можно разделить правила на уникальные, культурно-заданные, открытые, скрытые. После

написания правил провести обсуждение и написать на доске (ватмане) правила, разделив их на открытые, скрытые, уникальные и культурно-заданные. Вывод: в каждой семье создаётся свой, уникальный набор правил.

УПРАЖНЕНИЕ-ИГРА «ПО СЛЕДАМ НАРНИИ. СОЗДАЁМ СВОД ПРАВИЛ»

Время проведения – 20–30 минут. Ведущий делит учащихся на группы по четыре-пять человек и предлагает поиграть в волшебное королевство. Итак, представьте себе, что вы – главы волшебного королевства. Вам нужно придумать свод правил, по которым будет развиваться ваше королевство, распределить роли, кто главный, кто за что отвечает и т.д. Свод правил (конституцию королевства, королевские указы) нужно оформить на ватмане и огласить перед всеми. В создании свода правил задействованы все участники. Подвести итоги игры: говоря, что в каждой семье можно и нужно разработать правила, по которым семья будет существовать, но не забыть о главных трёх правилах:

1. Стараться относиться к родственникам мужа (жены) как к своим собственным, а именно – с пониманием, уважением, теплом. Особенно к родителям вашей половинки, ведь именно они подарили вам любимого человека, воспитав его та-

ким, что вы влюбились в него и теперь только с ним видите ваше общее дальнейшее существование.

2. Придерживаться выработанного народной мудростью правила. Не упрекать мужа (жену) в унаследованных им (ею) от родителей привычках и не нравящихся чертах характера. Не комментировать: «Вечно ты, как твоя мать...»; «Ну, есть в кого, твой папа тоже...», и т.д. Подобные упреки обычно дают обратный результат: от них отмахиваются, не желают обращать на них внимание, не считают нужным переделывать себя. Кроме того, сказанные, может быть, и справедливые, но обидные слова в адрес близких людей рожают порой неосознанную обиду, которая когда-нибудь выплеснется или в адрес обидчика, или в адрес его родных.

3. Искать в отношениях не промахи и недостатки, а доводы в пользу друг другу. Не забывать об уважении к возрасту, опыту и знаниям старших членов семьи.

В основе этих правил в сущности лежат та же терпимость, тот же такт, то же отношение к другому, как к самому себе. Есть, правда, и особенность. Если человек смолоду не научился уважать собственных родителей, строить с ними тёплые, доверительные, дружеские отношения,

вряд ли ему удастся добиться хороших отношений со своими вторыми родителями.

Так что учиться семейной дипломатии можно и нужно уже теперь: в родительской семье, в общении с родителями друзей, с другими взрослыми.

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЗАПРЕТ»

Для выполнения упражнения ведущий выбирает одного из учащихся, который будет изображать ребёнка.

Ведущий:

– Посмотрите, пожалуйста, на свои стулья. У кого на стуле окажется геометрическая фигура треугольник, тот выходит в круг. Вы ребёнок, а я мать. Я очень забочусь о своем ребёнке, чтобы он не вымазывался, чтобы не заболел и т.д. Запрещаю ребёнку прыгать по лужам, бегать по улице (завязывает ему ноги ремешком, либо ленточкой), запрещаю прикасаться к палочкам на улице, собирать камни и тянуть их в рот (завязывает руки), запрещаю смотреть на вещи, которые, по вашему мнению, не нужно видеть ребёнку (завязывает глаза), слушать то, что говорят взрослые (завязывает уши), не хочу разговаривать с ребёнком и говорю: «Закрой рот» (завязывает рот). Посмотрите на моего ребёнка. Сможет ли он в этом состоянии эффективно общаться

со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно? Эти все действия и слова родителей негативно влияют на развитие ребёнка, но в каждом случае можно найти компромисс, помогите мне.

Участники находят компромисс для решения сложных ситуаций:

- не завязывать ноги – обувь резиновые сапоги;
- не завязывать руки – помыть руки после прогулки;
- не завязывать глаза или уши – разговаривать спокойным голосом, не ругаться;
- не завязывать рот – выслушать ребёнка.

Ведущий:

– Вместе мы с вами нашли варианты решения проблемы. Нельзя запрещать ребёнку познавать окружающий мир, только в познании окружающей среды и в общении с родителями ребёнок развивается, и это влияет на его социализацию.

ИГРА «ПИРАМИДА ТРАДИЦИЙ»

Передавая друг другу предмет, необходимо назвать любую семейную традицию (связь поко-

лений, семейный альбом, общий интерес – чтение книги, слушание музыки, работа в саду...).

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачева Е. В. Родительству стоит учиться. – Пермь, 2016.
2. Брутова М. А. Становление и развитие системы социально-педагогической поддержки ребёнка в России в XIX веке: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова». – СПб., 2007.
3. Быкова А. Самостоятельный ребёнок, или как стать «ленивой мамой». – М., 2016.
4. Васильева А. В. Как отучить ребёнка капризничать. – М., 2015.
5. Вержбицкая Е. Г. Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); Адыгейский государственный университет. – Майкоп, 2006.
6. Верхотурова Ю. А. Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.07); ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Челябинск, 2008.
7. Гайдарова Л. И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». – Махачкала, 2012.
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Большая книга общения с ребёнком. – М.: АСТ, 2016.
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Большая книга по воспитанию детей (комплект из 5 книг). – М.: АСТ, 2016.
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Как учиться с интересом. – М.: АСТ, 2014.
11. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
12. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – М.: АСТ, 2016.
13. Гиппенрейтер Ю. Б. Родителям: как быть с ребёнком. – М.: АСТ, 2016.
14. Гиппенрейтер Ю. Б. У нас разные характеры... Как быть? – М.: АСТ, 2012.
15. Гиппенрейтер Ю. Б. Что делать, чтобы дети... Вопросы и ответы. – М.: АСТ, 2016.
16. Гиппенрейтер Ю. Б. Чувства и конфликты. – М.: АСТ, 2016.
17. Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: АСТ, 2016.
18. Гиппенрейтер Ю. Б. Эти дети. Кто они? – М.: АСТ, 2016.
19. Гончарова С. Источник сил для уставшей мамы. – М., 2015.
20. Гончарова С. Тайм-менеджмент для мам. 7 заповедей организованной мамы. – М., 2016.
21. Дармодохин С. В. Семья в системе социальных отношений современного общества// Мир психологии – 2008. – № 3.
22. Денисова Е. П. Взаимодействие учителей и родителей в нравственном воспитании учащихся в начальной школе Великобритании. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); Московский педагогический государственный университет. – М., 2004.
23. Игнатова И. А. Педагогическое просвещение как подготовка родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08); ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». – М., 2009.
24. Исаева В. С. Как научиться понимать своего ребенка: 27 простых правил. – М., 2010.
25. Как стать сильным родителем: учебное пособие. Под ред. Т. Б. Булыгиной. – Изд. 2-е. – Архангельск, 2013.

26. Конспект лекции «Семья – школа любви». [HTTP://WWW.FFWPU.RU/](http://WWW.FFWPU.RU/)
27. Конспект открытого занятия «Семья. Семейные ценности и традиции» // Томский политехнический техникум. URL: [HTTP://TRT.TOM.RU/DOC/ZAN.PDF](http://TRT.TOM.RU/DOC/ZAN.PDF) (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 03.04.2018).
28. Коркина М. В. Материнская школа. – Нижний Новгород, 2004.
29. Левит С.В. Через тернии – к звёздам. – Саратов, 2013.
30. Любимова Е. В. Как подготовить ребёнка к экзаменам. Советы для родителей в помощь детям. – М., 2015.
31. Любимова Е. В. Я хорошо себя веду и дома, и в гостях. Как отучить ребёнка от вредных привычек и научить хорошим манерам. – М., 2015.
32. Меркуль И. А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза. – М., 2013.
33. Мурашова Е. В. Когда бабушка и дедушка были маленькими. – СПб., 2016.
34. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. + CD-ROM; Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс; (Авт.-сост. Моисеев Д. А., монахиня Нина (Крыгина)). – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
35. Нравственные основы семьи (Г. П. Разумихина) // Библиотека о взаимоотношении полов. URL: [HTTP://NESNE.RU/BOOKS/ITEM/F00/S00/Z0000031/ST018.SHTML](http://NESNE.RU/BOOKS/ITEM/F00/S00/Z0000031/ST018.SHTML) (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 27.03.2018).
36. Орлова Ю. Е. Становление и развитие педагогического образования родителей дошкольников по подготовке детей к обучению в школе (середина XVII – начало XXI вв.): Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления». – М., 2014.
37. Петрановская Л. В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013.
38. Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка. – М.: АСТ, 2015.
39. Петренко П. П. Педагогическое просвещение родителей в отечественной системе образования в послевоенные годы (теория и практика): Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01); ГОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет». – Пятигорск, 2006.
40. Писарев К. А. Проблема соотношения семейного и школьного воспитания в русской педагогической мысли второй половины XVIII – начала XX веков: Автореферат диссертации на соискание уч. ст. к. пед. наук (13.00.01); ГОУ ВПО «Курский государственный университет». – Курск, 2009.
41. Подольский А. И., Батенева Т. А. Я не понимаю своего ребёнка. Книга для родителей о детях от 0 до 6 лет. – М., 2012.
42. Полякова Л. В. Подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08); ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет». – Волгоград, 2010.
43. Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнёрства семьи и школы. – М., 2012.
44. Пушкарева Т. В., Швецова М. Н., Зуев К. Б. Семья, брак и родительство в современной России. – М., 2014.
45. Ражбаева М. В. Историко-социальный анализ практик семейной политики в России XX века // Социологические исследования. – 2004. – № 6. – С. 89–97.

46. Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России. – М., 2013.
47. Реснянская Н. Л. Формирование социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.05); ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств». – Казань, 2012.
48. Светлова М. Воспитание по-новому. – СПб., 2014; Искусство быть родителем. – СПб., 2014.
49. Семья, дети – жизненные ценности и установки: итоги социологического опроса населения в регионах России. Коллективная монография.– Москва 2015.
50. Соломина Л. А. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08); НОУ ВПО «Международный независимый эколого-политологический университет». – Воронеж, 2009.
51. Стельникова О. М. На пороге семьи. – Н. Новгород, 2001.
52. Сурженко Л. Как вырастить сына. Книга для здравомыслящих родителей. – СПб., 2014.
53. Суркова Л. Ребёнок от 8 до 13 лет: самый трудный возраст. – М., 2015.
54. Улыбышева И. А. Элективный курс по психологии (10 класс) по теме «Азбука семейной жизни». Программа для молодёжи по этике и психологии семейной жизни // Социальная сеть работников образования. nsportal.ru. URL: [HTTPS://NSPORTAL.RU/SHKOLA/PSIKHOLOGIYA/LIBRARY/2014/12/04/AZBUKA-SEMEYNOY-ZHIZNI-PROGRAMMA-DLYA-MOLODYOZHNI-PO-ETIKE-I](https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/12/04/azbuka-semeynoy-zhizni-programma-dlya-molodyozhi-po-etike-i) (дата обращения: 27.03.2018).
55. Федосеева А. А. Проектирование программы психолого-педагогического образования и поддержки родителей в первые годы воспитания ребёнка: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук (19.00.07); ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет». – Пятигорск, 2011.
56. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Родителями становятся? Ответственное родительство в современной России. – М., 2015.
57. Цветы и плоды нашей жизни: нравственные начала для родителей и воспитателей. – М., 2017.
58. Чукреева Л. Н. Культура семейных отношений в молодой семье // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – №14(1).

