

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Приложение 1

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ**

Пояснительная записка

Для оценки эффективности реализованной Модели сетевого взаимодействия ДООУ были разработаны диагностические материалы.

Разработанная диагностика стала составной частью мониторинга качества дошкольного образования в нашем ГБДОУ (<http://www.ds62spb.ru/images/innovacii/rep-diagnostik-mater-po-monitor-oz.pdf>)

Основная цель диагностики эффективности модели сетевого взаимодействия - обеспечить полную, адекватную и своевременную оценку качества дошкольного образования в условиях реализации сетевого взаимодействия.

Диагностика качества дошкольного образования в условиях сетевого взаимодействия ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ результатов образовательной деятельности с использованием сетевых подпрограмм и проектов.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования в рамках сетевого взаимодействия.

Диагностика качества дошкольного образования в рамках сетевого взаимодействия формируется **на основе локальных актов ДООУ**, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования.

Значительная часть показателей качества образования в рамках сетевого взаимодействия связана с **выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса** качеством реализации ООПДО, программ дополнительного образования, которая определяется на основе данных анкетирования.

Организация и проведение диагностики - это процесс непрерывного диагностико-прогностического отслеживания за состоянием, развитием педагогического процесса, который осуществляется в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. Комплексная диагностика качества дошкольного образования в рамках сетевого взаимодействия включает в себя три основных аспекта: ***образовательный, методический, психолого-педагогический.***

Образовательный аспект включает в себя диагностику по двум направлениям:

- *Диагностика социальной компетентности дошкольников* (освоение детьми ОО «Социально-коммуникативное развитие») в рамках реализации ООПДО с использованием сетевых подпрограмм и проектов. Диагностика представлена в пособии «Мониторинг освоения детьми вариативной образовательной программы «Детство»» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, М.Н. Поляковой).

Качество образовательных результатов включает:

- результаты освоения дошкольниками ОО «Социально-коммуникативное развитие» в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров (по выделенным показателям социализации в каждом возрасте);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов в рамках реализации сетевого взаимодействия в ДОУ.

Качество реализации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия ДОУ включает:

- качество организации и проведения НОД, образовательных режимных моментов, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работы с дошкольниками в условиях реализации подпрограмм

и проектов сетевого взаимодействия;

Приложение 4

- удовлетворенность детей и родителей качеством образовательного процесса в условиях реализации подпрограмм и проектов сетевого взаимодействия;

Методический аспект - включает анализ и оценку качества реализации ООПДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с использованием сетевого взаимодействия и социального партнерства, на основании которых осуществляется образовательный процесс.

Качество реализации ООПДО включает:

- вариативность и разнообразие содержания в реализации обязательной части ООПДО (на примере ОО «Социально-коммуникативное развитие») и программ в части, формируемой участниками образовательных отношений;

- реализация сетевых подпрограмм и паспортов сетевого взаимодействия с ОУ, иными организациями, социальными партнерами.

Психолого-педагогический аспект - повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, социальной креативности.

Объектом мониторинга является и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в рамках сетевого взаимодействия ДОУ с использованием объединяемых ресурсов:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов ДОУ, в том числе готовность педагогов к реализации сетевых подпрограмм и проектов);

- нормативно-правовое обеспечение (включая нормативные документы и локальные акты по сетевому взаимодействию организаций в рамках реализации ООПДО).

- Диагностические материалы, используемые для отслеживания 5 результативности освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие»: **диагностические образовательные ситуации, коммуникативные игры, коммуникативные тренинги, опрос детей, наблюдение.** Диагностика представлена в пособии «Комплекс диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО»/ Л.С. Вакуленко, К.Ю. Заходякина, Ю.В. Ахтырская, С.В. Удалова.-СПб.: «Свое издательство» Приморского района, 2015.

<http://www.ds62spb.ru/images/innovacii/rep-diagnostik-mater-po-monitor-oz.pdf>

Результативность освоения детьми ООПДО и программ дополнительного образования в ДОО в условиях сетевого взаимодействия подтверждается личной успешностью наших выпускников (<http://www.ds62spb.ru/images/innovacii/diagnostika-vospitannikov-2014-17.pdf>), их победами в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах (<http://www.ds62spb.ru/images/innovacii/results-konkursy-2015-2017.pdf>). Выраженной социальной активностью. Сетевое взаимодействие в ДОО в условиях реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» способствует успешной социализации выпускников, повышению социальной адаптации в обществе, открытости к взаимодействию. Выпускник, успешно освоивший ООПДО с использованием сетевых подпрограмм и проектов сетевого взаимодействия (по материалам диагностики 2016-2017 учебный год):

- может гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, умеет самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- может практически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятелен в выборе социально-позитивных стратегий поведения в коллективе.

включает в себя:

- аттестацию педагогических кадров ДООУ и образовательных организаций - участников сетевого взаимодействия;
- социологический мониторинг состояния образовательного процесса ДООУ в рамках сетевого взаимодействия.

Согласно принципам информационной открытости образовательные организации - участники взаимодействия представляют на своих сайтах и на общем информационном ресурсе данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования. Обратная связь на информационных ресурсах организована с помощью форумов, где проводятся опросы по изучению мнения родителей, общественности о качестве образовательного процесса и выявляются запросы на спектр желаемых образовательных услуг в рамках сетевого взаимодействия.