

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования**

Методические материалы
Критерии оценки качества и эффективности
различных форм и методик реализации программ родительского просвещения

Рабочая группа:

Эрлих Олег Валерьевич, заведующий кафедрой педагогики семьи СПб АППО, доцент, кандидат педагогических наук;
Цыганкова Наталия Игоревна, доцент кафедры педагогики семьи, кандидат психологических наук

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Аннотация. Критерии оценки качества и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения на базе образовательных организаций основного и дополнительного образования позволяют обеспечить права детей и родителей на получение качественной достоверной информации по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка в семье посредством реализации программ родительского просвещения.

ЛИСТ САМОАУДИТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Критерии оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения

Название программы _____		Категория слушателей (для кого)		Количество часов
Оценка качества подготовки программы и процесса ее реализации				
		полностью	частично	не соответствуют
Качество методического обеспечения и оформления программы	наличие оформленной программы и методических материалов к ней			
	детализация планируемых результатов обучения в компетентностном формате (слушатель будет знать, уметь, владеть)			
	наличие примеров заданий для оценивания планируемых результатов просвещения слушателей			
	соответствие применяемых педагогических технологий логике компетентностного подхода			
	соответствие применяемых педагогических технологий андрагогическим принципам просвещения (Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний. Принцип элективности обучения. Принцип рефлексивности. Принцип востребованности результатов обучения в практической деятельностью обучающегося)			
	наличие в тексте программы прописанных организационно-педагогических условий ее реализации			
	соответствие организационно-педагогических условий реализации программы заявленной цели, содержанию, планируемым результатам просвещения			

	наличие и адекватность инструментов обратной связи включенных в программу			
Обоснованность логики программы	наличие четко сформулированных целей и задач программы			
	наличие комплексного, качественно разработанного и проведенного прикладного исследования образовательного запроса родителей, как условия эффективности программы			
	Наличие/оценка научно-методического и практического обоснования механизма воздействия программы (связи действий с изменениями уровня компетенций целевой аудитории)			
	наличие внешней аргументированной профессиональной экспертизы программы и ее методического обеспечения			
Регламентированность процесса реализации программы	описание требований к квалификации преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательного процесса			
	наличие информации о возможных рисках для реализации и эффективности программы и путях их преодоления			
Наличие и качество использования инструментария для подтверждения результативности программ	наличие качественно разработанного инструментария оценки результативности программы и реализованных процедур оценки.			
Оценка эффективности программы				
Актуальность тематического содержания программы	соответствие программы наиболее острым дефицитам родительских компетенций, выявленных в результате экспертных опросов, проведенных исследований			
	соответствие программы потребностям в помощи и поддержке, о которых заявляет наибольшая доля родителей (в целом – для универсальных программ, по родителям определенной категории целевой группы – для специализированных программ)			
	соответствие тематического содержания программы современным государственным нормативным актам, определяющим цели и задачи работы с семьей и родителями в системе образования			
	наличие в программе практикоориентированного рассмотрения форм семейного воспитания детей, предусмотренных Семейным кодексом РФ (опека (попечительство), усыновление и приемная семья)			
	наличие в программе описания основных форм и методов воспитания в семье			
Охват программой	наличие методики обеспечения программой максимального охвата			

нуждающихся в ней родителей	родителей			
	общее количество участников программы ежегодно с момента начала реализации программы			
	количество потенциальных участников, желающих пройти обучение по данной программе			
Влияние на динамику показателей семейного неблагополучия	наличие информации о динамике изменения социально-психологической ситуации в семьях, демонстрирующих проявления неблагополучия за период реализации программы			
	наличие информации о динамике правонарушений несовершеннолетних за период реализации программы			
	наличие информации о динамике мероприятий с семьей за период реализации программы			
Достижение результатов программы на практике	наличие системы обратной связи с аудиторией, для выявления оценки слушателями содержания программы			
	наличие достоверных экспертных и аналитических данных о том что результаты программы соответствуют заявленным целевым показателям			
	наличие данных, полученных о результатах программы на основе психолого-педагогических и социологических диагностических исследований участников			
	наличие позитивной динамики достижения результатов участниками программы в соответствии с разработанной методикой оценки результатов выявленной в результате независимых обследований			