

Методические рекомендации по подготовке к ГИА по географии в 2020 году

*Кузнецова Татьяна Станиславовна,
проректор по методической работе СПб АППО,
доцент кафедры естественнонаучного образования СПб АППО, к.п.н.*

ВВЕДЕНИЕ

Государственная итоговая аттестация по географии проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание экзаменационной работы по географии в 2020 году (ЕГЭ, ГВЭ-11) определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание экзаменационной работы по географии в 2020 году (ОГЭ, ГВЭ-9) определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии.¹

В соответствии с ежегодными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующими расписание проведения экзаменов в рамках Государственной итоговой аттестации по каждому учебному предмету, предполагается, что в 2020 году будут установлены следующие этапы Государственной итоговой аттестации:

для выпускников 9-х классов:

- 1) Досрочный этап: 21 апреля-16 мая 2020 года,
- 2) Основной этап: 22 мая- 30 июня 2020 года,
- 3) Дополнительный период: 7-21 сентября 2020 года;

для выпускников 11х классов:

- 1) Досрочный этап: 20 марта – 13 апреля 2020 года,
- 2) Основной этап: 25 мая - 29 июня 2020 года,
- 3) Дополнительный период: 7-24 сентября 2020 года.

Точные даты выпускных испытаний для ГИА-9 и ГИА-11 будут опубликованы в январе 2020 года.

Продолжительность ЕГЭ по географии составит 3 часа (180 минут), ОГЭ по географии – 2,5 часа (150 минут).

Для участников экзаменов с ограниченными возможностями здоровья, для выпускников, относящихся к категории инвалидов и детей-инвалидов, а также тех, кто по состоянию здоровья обучался на дому или в специальных образовательных учреждениях,

¹ Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

продолжительность письменного экзамена по географии (ГВЭ-9 и ГВЭ-11) составит 2,5 часа (150 минут).

При проведении ЕГЭ по географии используются следующие средства обучения: линейка, транспортир, непрограммируемый калькулятор, карты-приложения к контрольно-измерительным материалам. При проведении ОГЭ используются средства обучения: линейка, непрограммируемый калькулятор, географические атласы для 7, 8 и 9 классов (**любого** издательства).

Экзамены по всем предметам будут начинаться в 10:00 по местному времени.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2020 ГОДУ

Экзамен по географии является экзаменом по выбору. Выбор экзамена осуществляется непосредственно самим обучающимся. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме в профильные классы средней школы.

В каждый вариант КИМ 2020 г. включены задания, проверяющие уровень знания основного содержания ключевых разделов и тем курса географии основной школы, выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В 2020 году планируется внести ряд изменений в структуру и содержание экзаменационной работы (контрольно-измерительных материалов) по географии в рамках Основного государственного экзамена. К ним относятся:

1. в структуре варианта КИМ изменена последовательность заданий;
2. изменена форма записи ответа в заданиях (2, 3, 14, 15, 21, 22, 24,26);
3. в КИМ 2020 г. включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания:
 - умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации;
 - использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
4. максимальный первичный балл уменьшился с 32 до 31.

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогичны заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в контрольно-измерительных материалах для ОГЭ больше внимания уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение ими географических знаний и умений.

Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

Экзаменационная работа ОГЭ по географии состоит из 30 заданий.

Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применить знаний и умений в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:

1. 8 заданий с ответом в виде одной цифры

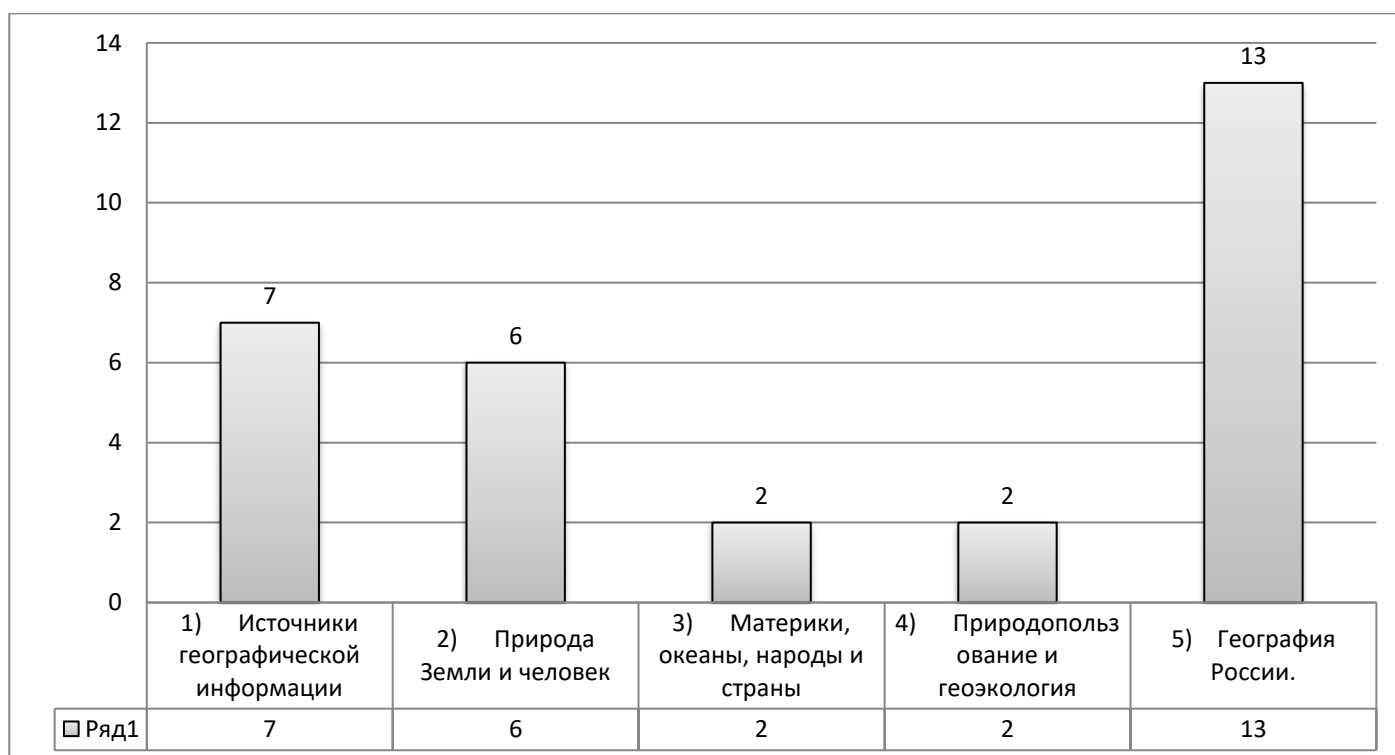
2. 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания
3. 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр

Три задания с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

При составлении экзаменационной работы (КИМ) используются задания, содержание которых соответствует следующим разделам школьной программы:

- 1) Источники географической информации
- 2) Природа Земли и человек
- 3) Материки, океаны, народы и страны
- 4) Природопользование и геоэкология
- 5) География России.

Распределение заданий КИМ (по количеству) по темам программы по географии²



Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Требования «Знать/понимать»	13	13	42

² Количество заданий по указанным разделам в предложенных выпускникам экзаменационных вариантах может быть различным

2. Требования «Уметь»	14	14	45
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	13
Итого	30	31	100

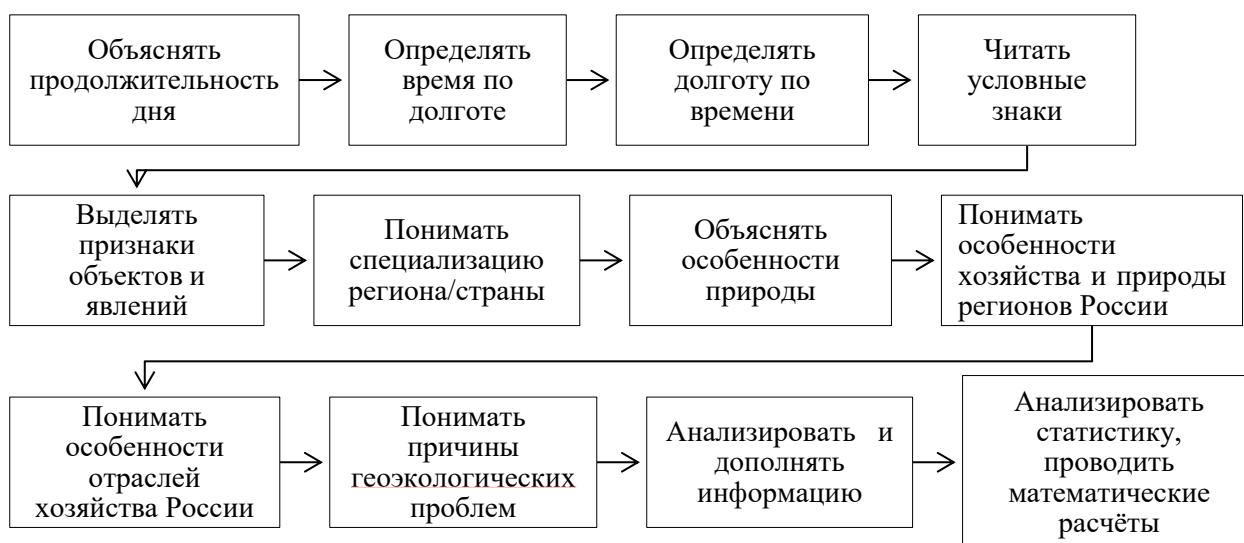
Учащиеся должны знать, что при выполнении заданий можно пользоваться черновиком, но записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ

Подготовка к экзамену строится, следуя двум позициям:

1. Итоги аттестационной компании предыдущего года
2. Особенности контрольно-измерительных материалов предстоящей аттестационной компании.

Основные проблемы ГИА-2019:



Ключевые проблемы в умениях:

1. Не умеют построить фразу- объяснение
2. Не умеют строить фразы на аргументацию
3. Не имеют делать вывод на основе анализа карты, текста, статистики, математических расчётов
4. Не умеют делать отбор на основе признака- основного или косвенного
5. Не умеют выделять главное
6. Не умеют рассуждать
7. Не умеют делать умозаключения
8. Не видят в карте помощника

Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ 2020:

Сохранение традиционных заданий (сохраняются формулировки заданий, формат ответа):

- № 1 - общегеографические знания;
- № 4 - определение территории заповедника или традиционного занятия населения;
- № 5-6 – работа с синоптической картой;
- № 7 – определение объекта по координатам;
- № 8 – расположение слоев горных пород по возрасту;
- № 9-12 – работа с топографической картой;
- № 16-17 - работа на основе текста и таблицы;
- № 18 - работа с климатограммой;
- № 19 - последовательность встречи нового года;
- № 20 - слоган;
- № 22-23 - работа со статистикой и расчеты;
- № 25 - последовательность в увеличении численности населения в пунктах на территории России;
- № 30 – определение объекта по тексту.

Планируемые изменения:

1. появление новых заданий (новые формулировки задания, новый формат ответов)
2. увеличение количества заданий повышенного уровня

Предполагают усилить:

1. работу с текстами, смысловое чтение задания;
2. знание географической терминологии и ее применение;
3. анализ информации, построение логического суждения и формулировка вывода;
4. множественный выбор всех правильных ответов;
5. работу с картами атласов.

Примеры изменений в КИМ:

1. Новая формулировка задания на знание границ России, новый формат ответа:

Задание №2

Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Смоленская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

Ответ: _____

Проблема: как записать название государства для проверки компьютерной программой (обязательно см. демонстрационную версию)

2. Задание на знание и понимание закономерностей. В данном случае, факторов, определяющих степень естественного плодородия почв (знать/понимать «естественное плодородие»), факторы, определяющие содержание гумуса в почве: особенности растительности территории/растительного опада, коэффициент увлажнения/ количество осадков):

№3 Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Архангельская область
- 2) Смоленская область
- 3) Воронежская область

Ответ: _____

Проблема: понимать, в каком географическом направлении идёт уменьшение.

3. Задание на определение числовой последовательности в качестве ответа. Необходимо сделать множественный выбор из представленных вариантов.

№14. Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Астраханская область
- 4) Архангельская область
- 5) Камчатский край

Ответ: _____

Проблема: связать особенности климата и рельефа территории.

4. Выбрать примеры рационального или нерационального природопользования:

№15 Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека способствуют предотвращению образования оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей?

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности человека.

- 1) высаживание деревьев и кустарников
- 2) выпас скота
- 3) продольная распашка территории
- 4) ограничение использования минеральных удобрений
- 5) террасирование склонов

Проблема: данной тематике на уроках сегодня уделяется очень мало времени, не заостряется внимание на экологических последствиях хозяйственной деятельности человека (специфических видах деятельности), на экологических последствиях природных явлений и процессов.

5. Знание терминологии/понимание значения употребляемых географических терминов как основа выполнения задания:

№21 В каких двух из перечисленных высказываний о реке Лене содержится информация о режиме реки? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) Всё верхнее течение Лены, до впадения в неё Витима, приходится на горное Прибайкалье.
- 2) Почти за 70 лет наблюдений установлено, что среднегодовой расход воды в реке Лене составляет 541 км³ в год.
- 3) Для реки Лены характерны весеннее половодье и несколько довольно высоких паводков в течение лета.
- 4) Основное питание реки Лены составляют талые снеговые и дождевые воды.
- 5) В конце октября Лена покрывается льдом, который сходит в конце мая.

Проблема: чётко понимать значение специальных географических терминов

6. Знание/понимание географии хозяйства России, промышленных и сельскохозяйственных центров

№26 Какие два из перечисленных городов являются центрами алюминиевой промышленности?

Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Красноярск
- 2) Ярославль
- 3) Петрозаводск
- 4) Череповец
- 5) Братск

Проблема: иметь представление о хозяйственных лидерах – регионах, городах, районах.

7. Задания № 27-29: работа с текстом – источником информации. Дополнительно может быть дана таблица, карта, картосхема. Графический рисунок.

№ 27- поиск и интерпретация информации, локализация объекта в пространстве.

Ответ: конкретное название

№ 28- систематизация, классификация, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации

Ответ: словосочетание, 1 предложение (термины, признаки, промышленные комплексы и их состав ...)

№ 29- умение использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Ответ: развернутый ответ (бланк № 2).

Основные правила работы на уроке:

1. На каждом уроке: работа с номенклатурой, терминами, факторами.
2. В основе заданий: карта, задача, тест.

В основе консультационной работы:

1. Демонстрация, спецификация, кодификатор
2. Знакомство с форматом заданий и ответов
3. Сколько заданий
4. Степень их сложности
5. Ритм и продолжительность выполнения КИМ
6. Содержание ответа: как его определить?
7. Каков алгоритм выполнения однотипных заданий
8. Ход рассуждения
9. Помощь Атласа и калькулятора
10. Применение географических закономерностей
11. Поведение на экзамене: правила, права, обязанности, что разрешено, что запрещено.

ВЫВОД:

Исходя из этого, при подготовке учащихся к итоговой аттестации (в течение всего периода изучения предмета) необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:

- 1) Активно развивать навыки устной и письменной географической речи;
- 2) Больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания)

- 3) Значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;
- 4) Обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;
- 5) Обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;
- 6) Поводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов. Ключевые вопросы на уроке:
 1. Почему?
 2. Какие?
 3. Как?
 4. От чего зависит?
 5. В чем причина?
 6. Каковы последствия?
 7. Как происходит?
 8. Что будет, если?
 9. Что сделать, чтобы..
 10. Как получить....
 11. Какие расчёты произвести..
- 7) Учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления;
- 8) Формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля;
- 9) Формировать умение проверять свой ответ или ответ товарища **на правдоподобие**, соответствие реальности в предлагаемой ситуации.

Особое внимание следует уделить отработке навыка использования Атласа, вне зависимости от Издательства и года и выпуска. Продемонстрировать разные Атласы, организовать с ними работы. Обратит внимание, что основная структура Атласов похода. Первое, что следует сделать при работе с незнакомым Атласом, найти и внимательно изучить его Содержание. Определить, какие и в какой последовательности даны карты.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2020 ГОДУ

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии.

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2020 г осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ:

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Население мира
4. Мировое хозяйство
5. Природопользование и геоэкология
6. Регионы и страны мира
7. География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В 2020 году изменений в структуре и содержании КИМ не планируется. Оценивание заданий будет выполняться в соответствии с требованиями, установленными в 2019 году: выполнение заданий 1, 2, 5–10, 12, 13, 16, 17, 19–27 оценивается 1 баллом; за выполнение заданий 3, 4, 11, 14, 15, 18 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. За выполнение заданий части 2 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 47. Максимальный первичный балл не изменился.

В соответствии со спецификацией 2020 года работа будет состоять из двух частей, и будет включать 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

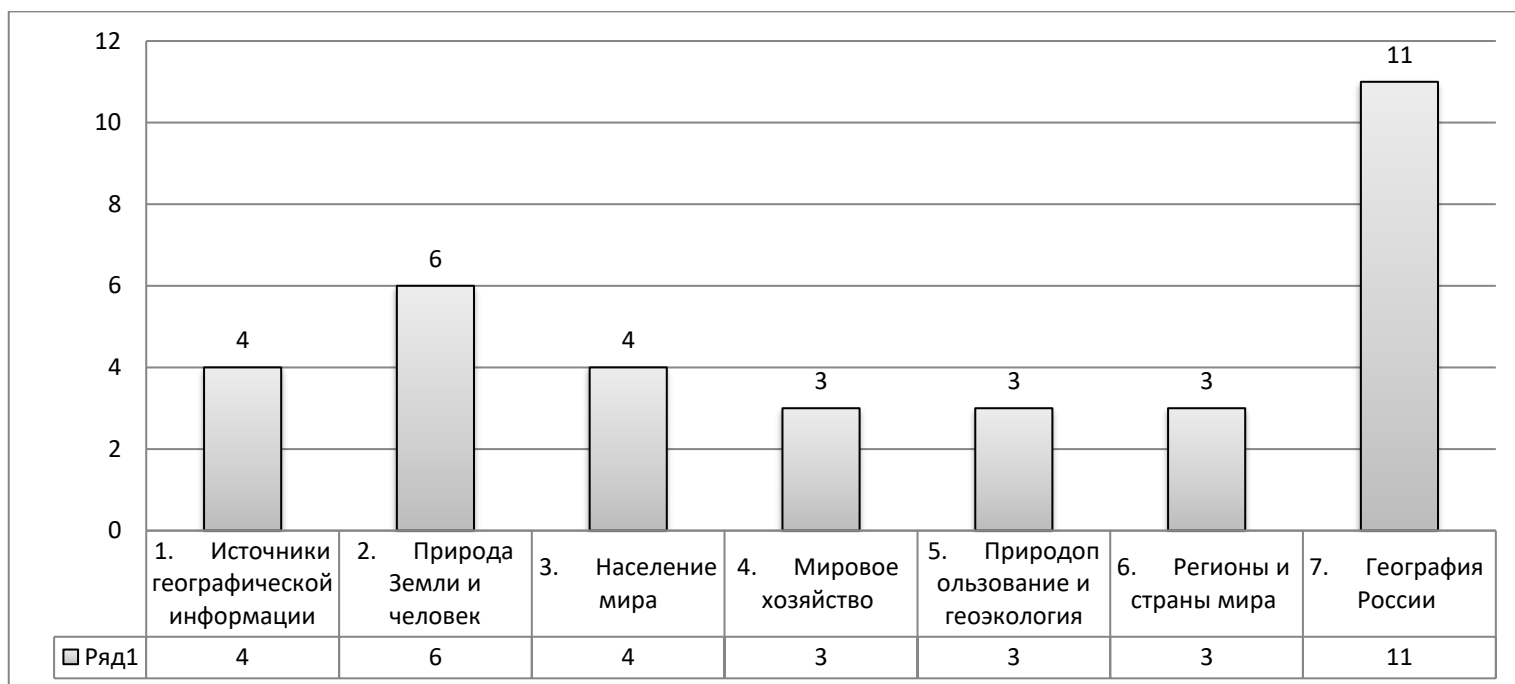
Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности). В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 6) задания на установление правильной последовательности элементов.

Ответами к заданиям части 1 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Распределение заданий КИМ (по количеству) по темам программы по географии³



Для работы используются линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы, а также карты-приложения, входящие в экзаменационный комплект для каждого участника экзамена.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания 1–23 – до 3 минут;
- 2) для каждого задания 24–27 – до 5 минут;
- 3) для каждого задания 28–34 – до 15 минут.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ

Учет требований Государственной итоговой аттестации к выпускникам 11-х классов следует вести через коррективы, вносимые в методику обучения предмету, и в рекомендации по организации работы выпускника на экзамене.

Следует это делать, используя потенциал всех форм организации взаимодействия учащихся и преподавателей. К таким формам следует отнести:

1. урок, учебное занятие
2. консультации по теме, дополнительные занятия по текущему содержанию предмета
3. внеурочную деятельность по предмету
4. дополнительное образование, связанное с содержанием предмета
5. консультации к экзамену
6. занятия по программам элективных предметов.

³ Количество заданий по указанным разделам в экзаменационных вариантах может быть различным

Чрезвычайно эффективным является использование материалов ГИА в качестве методических рекомендаций по организации обучения предмету, а именно для подготовки различных заданий. К таким заданиям следует отнести:

1. Задания для формирования и отработку умений и навыков
2. Задания на закрепление материала
3. Практические работы
4. Диагностические работы
5. Контролирующие, проверочные работы
6. Учебные проекты

При организации практической работы учителю следует включить в перечень вопросов, которые необходимо решить при составлении конспекта урока-практикума, вопрос: «Есть ли связь этой практической работы с содержанием контрольно-измерительных материалов ОГЭ? ЕГЭ? ВПР?»

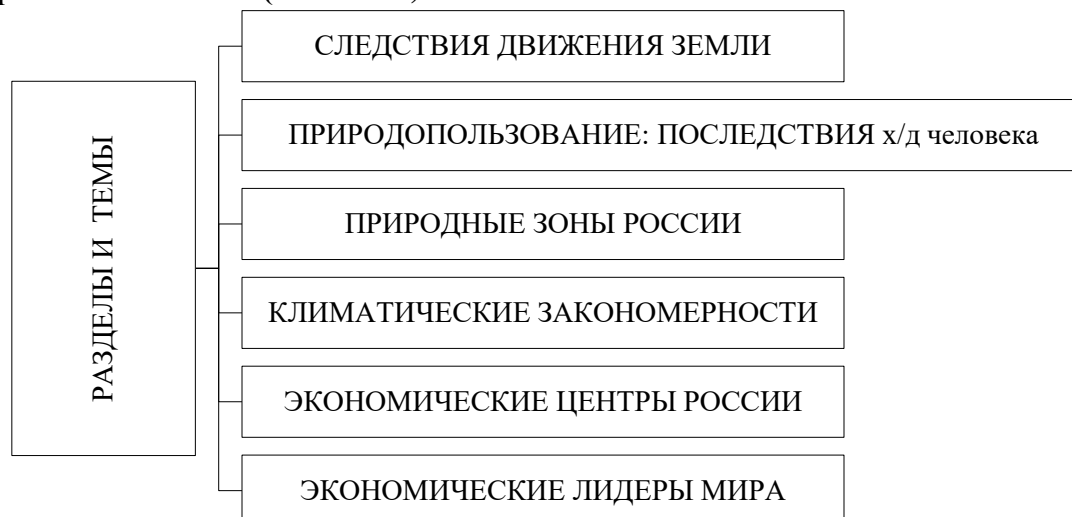
При использовании на уроке заданий формата КИМ ЕГЭ ученикам можно предложить алгоритм анализа задания перед его выполнением. Этот же алгоритм может быть использован учителем на консультациях к экзамену при разборе заданий очередной демонстрационной версии КИМ.

При рассмотрении задания можно использовать следующие элементы его анализа:

1. Теоретическая база (теория предмета)
2. Базовые умения: предметные и метапредметные
3. Алгоритм выполнения
4. Особенности и «уязвимости» задания
5. Формат (вид) ответа
6. Структура ответа
7. Подходы к отбору содержания ответа
8. Приемы самопроверки выполнения задания

Основная проблема ЕГЭ-2019: отсутствие ясного понимания механизмов влияния географических факторов на природные и социально-экономические особенности территории, понимания физико-географических особенностей территории, прежде всего в зависимости от её географического положения.

Неотработанные темы (ЕГЭ-2019):



Особое внимание уделить умению объяснять влияние географического положения, характера природных условий на свойства/особенности территории.

Пример задания:

Пример задания:

Южная часть Омской области находится в природной зоне степей с чернозёмными почвами, а северная – в природной зоне тайги с подзолистыми и дерново-подзолистыми почвами. Объясните, почему почвы в северной части области содержат значительно меньше гумуса, чем почвы в южной части её территории. Укажите две причины.

Содержание верного ответа:

- 1) В зоне тайги в почву поступает меньше растительного опада;
- 2) В зоне тайги и избыточное увлажнение, и гумус вымывается из почвы,

ИЛИ в зоне степей недостаточное увлажнение и гумус накапливается в почве;

- 3) Химический состав растительного опада (хвойного) в тайге способствует растворению части гумуса

На 2 балла ответ должен включать в себя два (любых) из названных выше обоснований.

«Задания на объяснение механизмов образования, например, почвенного покрова. Практически полностью отсутствовало понимание факторов, определяющих степень плодородия почвенного покрова, насыщения её гумусом. То, что это связано с особенностями растительного покрова, интенсивностью осадков, вымывающих полезные вещества из почвы, оказалось совершенно неизвестным для подавляющего большинства участников экзамена.....» (Из аналитического отчёта Предметной комиссии ЕГЭ, 2019 Г)

Следует перечислить ряд выявленных в ходе ЕГЭ-2019 причин типичных ошибок и недочётов:

- 1) проблемы, связанные со слабым использованием на уроке при изучении нового материала ранее изученного учебного содержания.
- 2) отсутствие в работе учителя системы полноценных комплексных и тематических практических работ, обобщающих уроков-практикумов, эффективного использования различных заданий практико-ориентированной направленности, в том числе, с использованием дополнительной учебной информации из различных источников.
- 3) недостаточное использование открытого банка заданий на сайте ФИПИ в качестве дидактических материалов на уроках географии. Как и отсутствие должной проработки материалов демонстрационного пакета КИМ для ознакомления с возможными видами заданий, а главное, с требованиями к структуре, объёму и возможному содержанию ответов
- 4) отсутствие ранней профориентации ученика, заинтересованности в глубоком изучении предмета как источника информации для выбора будущей профессиональной деятельности.

Связаны эти проблем прежде всего с тем, что в практике преподавания часто не хватает разнообразия видов учебных работ, заданий, развивающих внимательность,

усидчивость учеников. Недостаточно заданий, помогающих отработать и закрепить алгоритм выполнения определенных учебных действий, операций. Заданий на закрепление навыков работы со статистической и графической информацией, прежде всего, с различными географическими картами.

Для повышения качества экзаменационной подготовки по географии учителю необходимо выполнять требования образовательного стандарта по географии, заложенные в нормативных документах, применительно к каждому школьнику, без учета, выходит ли он на экзамен по географии или нет.

ФГОС: отработка



Навыки работы с заданиями формата КИМ, знакомство с правилами оформления ответа в тезисной форме (четкой, емкой, содержательной), понимание логики построения ответа, отработка подходов к изложению фактов и аргументов в определенной последовательности будут полезны для каждого ученика.

Таким образом, при организации учебного процесса следует обратить внимание на наличие следующих его компонентов и акцентов в работе учителя географии:

1. Необходимо сделать акцент на активные формы обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.
2. Всестороннее использовать возможности ИКТ, в том числе для организации самостоятельной работы учащихся.
3. Усилить акцент на профориентационную составляющую учебных занятий, востребованность географических знаний в жизни и в профессии
4. Всесторонне мотивировать учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества.

5. Организовать процедуры регулярной, ненавязчивой, но эффективной диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ, игровых форм и способов, методов самооценки и взаимооценки.
6. Важно повышать уровень информированности самого учителя по вопросам организации и содержания ГИА
7. Полноценно, качественно информировать ученика по вопросам организации и содержания ГИА.
8. Использование в работе учебно-методических комплексов, допущенным к использованию в образовательных организациях.

Важно организовать работу Методических объединений образовательных организаций, наладить взаимодействие между МО нескольких организаций, в том числе, в соответствии с типом образовательного учреждения, с целью согласования единых подходов учителей к организации учебного процесса, процедур диагностики результатов, организации контроля, подготовки к процедурам итоговой аттестации.

В тесном взаимодействии с администрацией школ, административных районов продолжить работу по упорядочиванию ситуации с использованием УМК в образовательных организациях региона (не должно быть устаревших УМК, старше 5 лет).

В школах должны быть в свободном доступе для каждого обучающегося Атласы, другие географические карты. Учащиеся должны иметь возможность работать с контурными картами, тетрадами-тренажёрами. Иметь доступ к средствам ИКТ для работы на уроке и во внеурочное время.

Важно рекомендовать учителю использовать разнообразные дополнительные ресурсы (печатные, электронные), которые могут оказать существенную помощь в организации продуктивного учебного процесса по географии с учётом направлений развития и содержания контрольно-измерительных материалов по географии в формате ЕГЭ. В большинстве случаев потребности учителя и его учеников могут быть разрешены с участием администрацией школы, Попечительскими советами, Родительскими комитетами.

Усилить практико-ориентированную составляющую учебной деятельности на уроках географии с целью усиления процессов взаимообучения и самообучения.

Организовать регулярные консультации обучающихся, их родителей по вопросам ГИА и выбора профессии.

Достаточно подробный разбор выявленных проблем и возможные подходы к их преодолению даются в следующих документах:

1. А.А. Лобжанидзе, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по географии», ФИПИ, 2019
<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
2. Кузнецова Т.С. Аналитический отчёт предметной комиссии Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по географии в 2019 году в Санкт-Петербурге, 2019
<https://rcokoit.ru>

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2020 ГОДУ

Кардинальных изменений в порядке проведения ГВЭ по географии не планируется. Следует обратить внимание, что на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru/sborniki-OVZ>) имеются тренировочные сборники для подготовки к ГИА выпускников с ОВЗ. Сборники носят название: «Тренировочные сборники экзаменационных заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов».

В сборниках также дается информация о содержании и структуре экзамена по географии.

9 класс

Тренировочные материалы предназначены для подготовки обучающихся к государственному выпускному экзамену в устной и письменной форме.

В части 1 представлены тренировочные материалы для подготовки к устному экзамену. Устный экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Теоретические вопросы проверяют усвоение знаний о природе Земли, материков, географических особенностях России, её регионов, закономерностях географической оболочки; населении и хозяйстве России, крупных стран, населения мира.

Вопросы сформулированы традиционно. Практические задания проверяют сформированность некоторых видов деятельности и умения применить знания для решения конкретных практических задач (определение расстояний, географических координат, разницы во времени между регионами России и т.п.).

Билеты сформированы таким образом, чтобы все вопросы были из разных областей географии.

При подготовке к ответу во время экзамена учащиеся могут пользоваться школьными атласами за 5–9 классы, непрограммируемыми калькуляторами для вычислений при решении практических заданий, линейками.

Обучающиеся могут готовиться по любому учебнику географии, представленному в перечне рекомендованных (допущенных) учебников Министерством образования и науки РФ (в 2018-2020 уч. году).

В части 2 сборника представлены тренировочные материалы по подготовке к ГВЭ-9 в письменной форме. Материалы сгруппированы по содержанию. В тренировочных работах представлены задания разных форм и разных уровней сложности. Приведены критерии оценивания и ответы.

Перечень практических работ:

1. Определение расстояний по географической карте.
2. Определение географических координат по карте.
3. Определение разницы во времени между регионами России.
4. Сравнение солёности морей Мирового океана.
5. Сравнение продолжительности светового дня в регионах России и мира.
6. Сравнение времени наступления нового дня в регионах России и странах мира.
7. Определение миграционного прироста населения региона России по статистическим данным.

8. Определение естественного прироста населения региона России по статистическим данным.
9. Сравнение атмосферного давления на разной абсолютной высоте.
10. Сравнение абсолютной высоты объектов по данным о температуре воздуха.
11. Определение доли городского населения в регионах России по статистическим данным.
12. Определение средней плотности населения региона России по статистическим данным.
13. Определение годовой амплитуды температур воздуха по статистическим данным.
14. Определение доли лиц пожилого возраста/детей в возрастной структуре населения региона России по статистическим данным.
15. Сравнение абсолютной высоты объектов по данным о нормальном атмосферном давлении.

11 класс

Тренировочные материалы предназначены для подготовки обучающихся к государственному выпускному экзамену в устной и письменной форме.

В части 1 представлены тренировочные материалы для подготовки к устному экзамену: перечень теоретических вопросов, на базе которых формируются вопросы билетов для устной аттестации.

Устный экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два теоретических вопроса. Комплект экзаменационных материалов по географии для ГВЭ-11 в устной форме состоит из 15 билетов.

Содержание билетов для проведения аттестации включает только содержание курса «Экономическая и социальная география мира» (X класс) и соответствует государственному образовательному стандарту по географии.

Обучающийся может готовиться по любому учебнику географии, представленному в перечне рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию на 2018/2020 учебный год.

При проведении устного экзамена по географии обучающимся предоставляется право использовать школьные атласы по географии 5–10 классов.

В части 2 сборника представлены тренировочные материалы по подготовке к ГВЭ-11 в письменной форме.

Перечень практических работ:

1. Определение расстояний по географической карте.
2. Определение географических координат по карте.
3. Определение ресурсообеспеченности стран водными, земельными ресурсами, природным газом, нефтью.
4. Определение миграционного прироста населения страны / региона мира.
5. Определение естественного прироста населения страны / региона мира.
6. Сравнение показателей температуры воздуха на разной абсолютной высоте.
7. Сравнение показателей атмосферного давления на разной абсолютной высоте.
8. Определение уровня социально-экономического развития страны по структуре ВВП / занятости населения / возрастной структуре населения.
9. Сравнение ИЧР стран одного региона (Африки, Латинской Америки) по статистическим данным.

10. Определение доли детей / лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения страны по статистическим данным

ОБЩИЙ ВЫВОД

Учитель должен понимать, что основой успеха на экзамене является систематическое, последовательное рассмотрение, изучение основных вопросов курса школьной географии с 5го по 11й класс.

Очень важно организовать не только повторение ранее изученного материала, сколько задействовать ранее освоенный материал при изучении нового географического содержания, новых тем. Основная идея методики обучения предмету заключается в следующем.

Учителю надо всегда помнить, что разделы и темы школьных географических программ имеют четкую логику в последовательности изучения с точки зрения реализации связи «причина-следствие», «частное - общее». От фундаментальных основ, от изучения терминологического языка географии к формированию глобальной картины мира, складывающейся из взаимосвязанных процессов, явлений, имеющих четкую территориальную привязку.

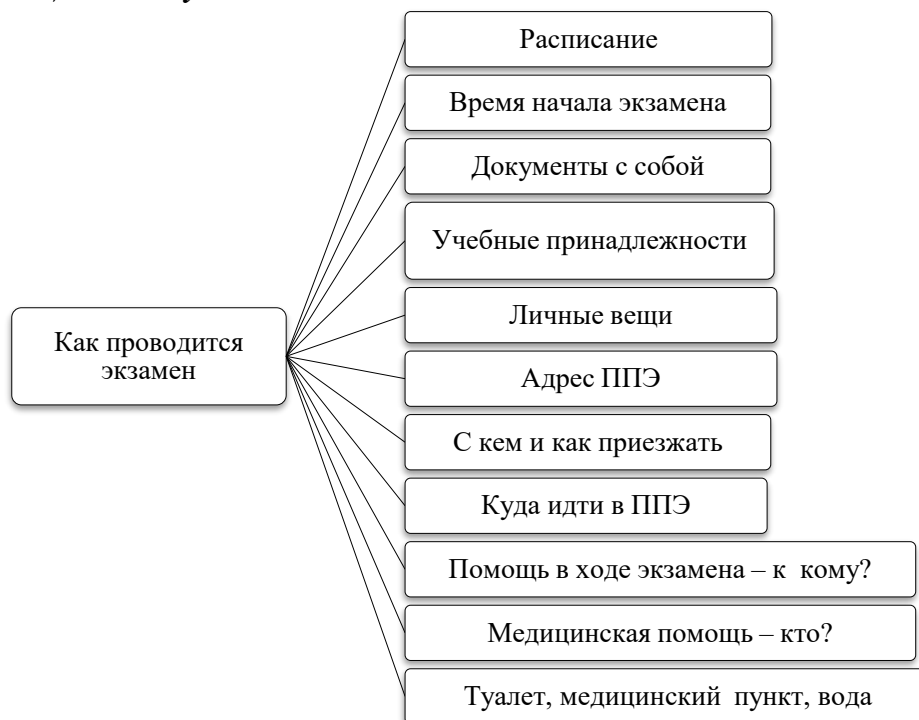
Огромную роль при формировании географических знаний и умений играют общегеографические и тематические карты, атласы, контурные карты, картосхемы, иллюстрации – графика, фото, видео, аудио. Наглядный раздаточный материал, школьное лабораторное оборудование, современные средства ИКТ. Статистическая дополнительная информация, художественный и научный текст, материалы средств массовой информации, контакты со специалистами и т.д.⁴

Основным содержанием **консультаций** к экзамену должны стать пояснения учителя по следующим позициям:

1. Организация процедур итоговой аттестации, требования к выпускнику
2. Организация проведения экзамена, продолжительность, правила поведения на экзамене
3. Учебные средства, используемые на экзамене
4. Порядок действий ученика на экзамене при выполнении работы
5. Правила оформления бланков ГИА
6. График выполнения экзаменационной работы
7. Оформление развёрнутого ответа: его формат, структура, макет содержания, необходимый и достаточный объем.
8. Знакомство с источниками информации, раскрывающими особенности проведения процедур Итоговой аттестации по географии (Тренировочные задания)

⁴ Кузнецова Т.С. Отчёт Предметной комиссии ЕГЭ по географии. Санкт-Петербург, 2019

Консультации накануне экзамена:



Вузы Санкт-Петербурга, принимающие результаты ЕГЭ по географии (данные на 2019 г.:

1. Санкт-Петербургский государственный университет
2. Санкт-Петербургский горный университет
3. Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
4. Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова
5. Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича
6. Российский государственный гидрометеорологический университет
7. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена
8. Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского

Источники информации (для учителей и представителей администрации)

1. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах ЕГЭ по географии в 2019 году / Т.С. Кузнецова, 2019. (СПб ЦОКО и ИТ) <https://rcokoit.ru>
2. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах ОГЭ по географии в 2019 году / Е.В. Николаенко, 2019. (СПб ЦОКО и ИТ) <https://rcokoit.ru>
3. Готовимся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ): география: методическое пособие/ Т.С. Кузнецова. - СПб: СПб АППО, 2014, - 58 с.
4. Материалы ФИПИ: В.В. Барабанов и др. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по географии. <http://www.fipi.ru>

5. Материалы ФИПИ: справочные материалы, кодификатор, спецификация, демонстрационная версия КИМ ОГЭ, ЕГЭ 2020 <http://www.fipi.ru>
6. Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «География» в 2019-2020 учебном году» / Т.С. Кузнецова, 2019. СПб АППО. <http://www.spbappo.ru>
7. Методические рекомендации для учителей-предметников по использованию анализа результатов ГИА по географии в образовательном процессе Кузнецова Т.С., 2019. <http://www.spbappo.ru>
8. Открытый банк заданий ЕГЭ, ОГЭ <http://www.fipi.ru>
9. Подготовка к ОГЭ в 2015 году. География. Тематические работы для 8-9 классов/ Т.С. Кузнецова. Московский центр непрерывного математического образования, 2015.
10. Пособие География: ГИА: Учебно-справочные материалы. Серия «Итоговый контроль: ГИА». Кузнецова Т.С. М.; СПб.: Просвещение, 2011.
11. Пособие География: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы. Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ». Кузнецова Т.С. М.; СПб.: Просвещение, 2011.
12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15. <http://fgosreestr.ru>
13. Примерные программы по географии Федерального компонента Федерального государственного образовательного стандарта (2004 г.) / «Дрофа», «Просвещение», 2011.
14. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Научн. ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичёва. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 С. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). Т.С. Кузнецова «География» с. 152-168.
15. Учебное пособие «В помощь выпускнику. ОГЭ. География. Справочник с комментариями ведущих экспертов». Серия: «В помощь выпускнику». Автор: Кузнецова Т.С., Издательство Просвещение, Москва-Санкт-Петербург, 2019

Интернет-порталы (для учителей, выпускников, родителей):

1. <https://edu.gov.ru> Министерство Просвещения Российской Федерации
2. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ
4. www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
5. <http://fct.dgprod.ru> – Федеральный центр тестирования
6. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.fipi.ru> Сайт Федерального института педагогических измерений
8. <http://obrnadzor.gov.ru/> Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
9. <http://ege.edu.ru/ЕГЭ> Портал информационной поддержки проекта "Единый государственный экзамен"
10. <http://gia.edu.ru/ru/> Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации
11. <http://ege.spb.ru/> Сайт информационной поддержки ЕГЭ В Санкт-Петербурге

12. <http://www.spbappo.ru> Сайт ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Методическая деятельность.
13. <https://rcokoit.ru> Сайт ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»