

**Авторская система индикаторов выявления степени  
детского неблагополучия (семейный аспект)  
О.В. Эрлих, Н.И. Цыганкова**

Применяется методика шкалирования. Педагог, работающий с семьей, заполняет все шкалы таблицы «Индикаторы выявления степени детского неблагополучия (семейный аспект)» и составляет профиль семейного благополучия - неблагополучия семьи (таблица)

Таблица

Индикаторы выявления степени детского неблагополучия (семейный аспект)

«0» - минимальное проявление выраженности либо его отсутствие «10» - максимальная выраженность		
Факт отцовства и материнства, необходимость осознанного воспитания, не вызывают у родителей удовлетворенность, радость.	1. Воспитательная функция 0 _____ 10	Факт отцовства и материнства, необходимость осознанного воспитания детей вызывают у родителей удовлетворенность, радость.
Чаще всего не удовлетворяются материальные потребности членов семьи (в пище, крове, одежде и т.д.), у ребенка отсутствуют карманные деньги. Не финансируются дополнительные образовательные потребности ребенка.	2. Хозяйственно-бытовая и экономическая функция 0 _____ 10	Удовлетворяются материальные потребности членов семьи (в пище, крове, одежде и т.д.), ребенку выделяются карманные деньги. Финансируются дополнительные образовательные потребности ребенка.
А. В семье не удовлетворяются потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. В семье не наблюдается благоприятная эмоциональная атмосфера.	3. Эмоциональная функция 0 _____ 10	А. В семье удовлетворяются потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. В семье наблюдается благоприятная эмоциональная атмосфера.
В. Родитель не способен оказать эмоциональную поддержку ребенку, не понимает его эмоциональное состояние, как результат ребенок не готов открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях.	0 _____ 10	В. Родитель способен оказать эмоциональную поддержку ребенку, понимает его эмоциональное состояние, как результат ребенок готов открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях.
В семье отсутствуют духовная общность и позитивная социальная направленность взглядов, ценностей, традиций. Не удовлетворяются потребности в совместном времяпровождении, проведении досуга.	4. Функция духовного (культурного) общения 0 _____ 10	В семье существуют духовная общность и позитивная социальная направленность взглядов, ценностей, традиций. Удовлетворяются потребности в совместном времяпровождении, проведении досуга.
Членами семьи не выполняются или нарушаются социальные нормы. В семье отсутствует сбалансированная система требований, запретов, поощрений, санкций. Родитель не выступает для ребенка как пример, имеющий полноценный взрослый опыт взаимодействия с социальными институтами.	5. Функция первичного социального контроля 0 _____ 10	Членами семьи выполняются социальные нормы. В семье существует сбалансированная система требований, запретов, поощрений, санкций. Родитель выступает для ребенка как пример, имеющий полноценный взрослый опыт взаимодействия с социальными институтами – опыт, которого у ребенка нет.
Родитель нерегулярно общается с ребенком, не умеет установить и	6. Коммуникативная функция	Родитель регулярно общается с ребенком, умеет установить и сохранить

сохранить контакт с ним, не ориентируется в его эмоциональном состоянии. Не находится в <a href="#">курсе интересов и предпочтений ребенка</a> . Не готов делить с ним некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них.	0 _____ 10	контакт, ориентируясь на его эмоциональное состояние. Находится в <a href="#">курсе его интересов и предпочтений</a> . Готов делить с ним некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них.
Родитель не заботится о безопасности и здоровье ребенка (физическом, психическом, социальном, духовном), ребенок находится без надзора родителей.	7. Охранительная функция 0 _____ 10	Родитель заботится о безопасности и здоровье ребенка (физическом, психическом, социальном, духовном), отсутствует безнадзорность ребенка.

Полученный профиль служит основой для разработки планов работы с семьей и ребенком и организации индивидуальной работы по раннему предупреждению семейного неблагополучия либо коррекционно-реабилитационной работы с семьей.

Для работы с данным семантическим дифференциалом разработаны вопросы для обсуждения с родителями по каждой из включенных в анкету функций семьи.

В ходе личных бесед и структурированных интервью в телефонном режиме специалист, работающий с семьей, должен задать уточняющие вопросы респондентам:

1. По индикатору »Воспитательная функция:

- Что вы считаете главным в семейном воспитании?
- Как вы понимаете термин «Осознанное воспитание»? как вы считаете, что входит в это понятие?

2. По индикатору Хозяйственно-бытовая и экономическая функция:

- Как вы можете оценить материальное состояние вашей семьи?
- Каковы ваши жилищные условия (жилье свое/съемное/социальное; отдельная квартира/комната в коммунальной квартире)?
- Даете ли сыну деньги на карманные расходы?
- Занимается ли ваш сын в платных кружках и секциях?
- Есть ли у вашего сына репетитор по предметам?

3. По индикатору Эмоциональная функция:

А: Что наиболее характерно для общей атмосферы в вашей семье?

- а) доброжелательность, взаимоуважение;
- б) бодрость, радостное настроение, юмор;
- в) спокойствие, уравновешенность;
- г) нервозность, отчужденность, грубость.

Как вы думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?

- а) хорошей организации быта.
- б) радости общения
- в) покоя и защищенности.

Какова обстановка в семье, кто преимущественно занимается воспитанием ребенка?

- Есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми?

Б: - Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по личным вопросам?

- Что на ребенка больше действует: ласка, просьба, требование, угроза, наказание?

- Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?

- К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

- а) пытаетесь убедить ребенка в чем- то;
- б) воздействуете личным примером;
- в) даете поручение и требуете его исполнить;
- г) вовлекаете в общий труд;
- д) учите, как поступить в том или ином случае;

- е) поощряете;
  - ж) наказываете.
- Возникают ли у вас конфликты с детьми?
4. По индикатору Функция духовного (культурного) общения:
- Проводите ли праздники для своих детей?
  - Участвуете ли вместе в прогулках, походах? Проводите ли все вместе отпуск?
  - Есть ли у вас общие с ребенком занятия, увлечения? Какие?
  - Что для вашего ребенка вечер дома?
    - а) радость общения;
    - б) возможность быть самим собой;
    - в) мучение и пытка.
  - Участвуют ли дети в подготовке семейных праздников?
  - Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
5. По индикатору Функция первичного социального контроля:
- Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?
    - Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?
    - К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?
      - а) пытаетесь убедить ребенка в чем- то;
      - б) воздействуете личным примером;
      - в) даете поручение и требуете его исполнить;
      - г) вовлекаете в общий труд;
      - д) учите, как поступить в том или ином случае;
      - е) поощряете;
      - ж) наказываете.
    - Наказывают ли ребенка дома? Кто? Как?
    - Какие формы одобрения и поощрения используете?
    - Что действует на Вашего сына больше всего: требование, убеждение, совет, пример, наказание или др.?
6. По индикатору Коммуникативная функция:
- Знаете ли вы друзей ваших детей, бывают ли они у вас дома?
  - Есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми?
  - О чем обычно спрашиваете его по возвращении из школы?
  - Что действует на Вашего сына больше всего: требование, убеждение, совет, пример, наказание или др.?
7. По индикатору Охранительная функция:
- Что более всего заботит вас в семье?
    - а) здоровье детей;
    - б) хорошая учеба;
    - в) трудовое участие детей в жизни семьи;
    - г) настроение детей и причины его изменений.
  - Сколько, примерно, времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?
    - 1) не более 1 часа;
    - 2) 2-3 часа;
    - 3) 4-5 часов;
    - 4) 6-8 часов;
    - 5) Более 8 часов;
    - 6) Затрудняюсь ответить.
  - Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?
  - Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?

- стремление получить сильные впечатления;
- заболевание ребенка;
- повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя;
- неблагоприятная ситуация в семье;
- стремление к самостоятельности и независимости;
- недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
- отставание в учебе;
- пренебрежение со стороны сверстников;
- непонимание взрослыми трудностей детей;
- недостаточная уверенность ребенка в себе;
- отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
- стрессовые жизненные ситуации;
- напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.);
- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации;
- чрезмерная занятость родителей;
- конфликты с родителями;

- Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в плохую компанию?

Если да, то что вызывает ваши опасения?

Важно помнить, что ситуация в семье может быть неравномерной, поэтому предлагается выносить суждение относительно уровня функционирования отдельно по каждому из разделов.