

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b> <b>Где искать подтверждение?</b>
<b>Простые вопросы</b>	
<p>- Есть ли различия при оценивании мальчиков и девочек?</p> <p>- Какова судьба методического письма «Контроль и оценка...» 1998 года?</p>	<p>Нет, критерии одинаковые</p> <p>Не действует, частично его материалы можно использовать при разработке своих Положений (относительно предметных результатов). ООП!</p>
<b>Уточняющие вопросы</b>	
<p>- Верно ли, что родители не включаются в процесс оценки?</p> <p>- Верно ли, что к каждому заданию должны быть критерии, не отнимет ли это время на уроке?</p> <p>- Всегда ли нужны разъяснения учащимся, почему выставлена та или иная отметка?</p> <p>- Нужно ли учителю учитывать самооценку ребенка при выставлении отметки?</p> <p>- Верно ли, что за тесты текущего контроля не обязательно выставлять отметку? Как тогда объяснить это родителям и детям?</p> <p>- Верно ли, что родители не должны контролировать и оценивать работу своего ребенка?</p> <p>- Можно ли поставить ребенку «5», если он сам исправил ошибку?</p>	<p>Да, но их тоже можно познакомить с критериями</p> <p>Некоторые критерии универсальны (например, правильность). Задания, связанные с открытием нового, могут не оцениваться</p> <p>Да. Но КО снимает этот вопрос, они сами видят.</p> <p>Если они сильно не совпадают, надо смотреть в чем и почему</p> <p>Да. Это обучающие работы, самопроверка. Не фиксируется в рабочей программе.</p> <p>Контролировать могут, оценивать не надо</p> <p>Да.</p>
<b>Оценочные вопросы</b>	
<p>- Что вы чувствуете, когда оценка ученика и учителя не совпадает?</p>	<p>Необходимость объяснить, это сложный, но очень важный этап.</p>
<b>Творческие вопросы</b>	
<p>- Что будет, если один ученик отказывается участвовать в самооценке?</p> <p>- Что будет, если отменить отметки?</p>	<p>Объяснить смысл, предложить не озвучивать результат, предложить альтернативу (Сегодня твою работу оценивает Петя...)</p> <p>Все будет хорошо, но тогда потребуются альтернативные формы, например «Карта личных достижений»</p>
<b>Вопросы-интерпретации</b>	
<p>- Как начать работу с использованием критериального оценивания?</p> <p>- Как оценивать слабого ребенка, чтобы он не потерял веру в себя, но сохраняя</p>	<p>С 1 класса, разные формы. Попробовать самому, заинтересовать коллег. И Вы уже начали, посетив семинар ☺</p> <p>В каком-то предмете он точно будет успешен! А в остальных благодаря КО</p>

<p>объективность?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как критериальное оценивание помогает повысить самооценку?</li> <li>- Как быть с учеником с завышенной самооценкой?</li> <li>- Как работать с детьми, которые считают, что у них может быть только максимальная оценка?</li> <li>- Как организовать систематическую эффективную работу?</li> <li>- Как создать «правильные критерии»?</li> <li>- Как соотносить критериальное оценивание с балльной отметкой? Итоговую отметку?</li> <li>- Как реагировать на самооценку ребенка в конце урока?</li> <li>- Как убедить коллег в важности самооценки учащихся?</li> <li>- Как ввести самооценку в первых классах в условиях безотметочного обучения?</li> <li>- Как найти время для встречи на кафедре начального образования по этому вопросу?</li> </ul>	<p>поймет «точки роста»</p> <p>Тем, что ребенок видит зависимость результатов от своих усилий и понимает критерии этого результата</p> <p>Критерии помогают увидеть почему отметка не оправдала твои ожидания</p> <p>Это должно быть на уровне ОУ</p> <p>Опытным путем. Критерии должны быть понятны и измеримы, не должны быть широкими. Критерии к проверочной работе могут быть уточнены, после ее проверки</p> <p>Шкалирование (как в ВПР)</p> <p>Показать, что все были в чем-то успешны, но определить направления, по которым нужно еще поработать</p> <p>Показать, как здорово это получается у Вас!</p> <p>Например, «волшебные линейки»</p> <p>Давайте проведем круглый стол в январе или феврале!!! Сообщим заранее.</p>
<p><b>Практические вопросы</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно ли применить критериальное оценивание в разных областях?</li> <li>- Где это пригодится детям?</li> <li>- Возможно ли создание единой системы оценивания по стране? По СПб?</li> </ul>	<p>Да. Даже на литературном чтении 😊</p> <p>В определении учебной задачи и оценке ее достижения (или внеучебной задачи в жизни)</p> <p>Посмотрим, что изменится с введением новой редакции ФГОС! Пока нет.</p>