

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования
Институт детства
Кафедра педагогики семьи

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ И ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ВЕДЕНИИ
КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ И АДМИНИСТРАЦИЙ
РАЙОНОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ИМЕЮЩИХ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ ДОМ»,
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ В СЕМЬИ**

Разработаны кафедрой педагогики семьи СПб АППО в соответствии с п. 3.2.10
государственного задания Комитета по образованию

Утверждены на заседании кафедры педагогики семьи СПб АППО (протоколом № 19 от 16.04.2019)

Исполнители:

Эрлих О.В., к.п.н., заведующий кафедрой педагогики семьи

Цыганкова Н.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики семьи

Попова А.В., преподаватель кафедры педагогики семьи

Завалишина Е.В., преподаватель кафедры педагогики семьи

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА	3
Проблема исследования	3
Научно-теоретические основы разработки инструментария и программы мониторинга	5
Нормативное основание разработки инструментария и программы мониторинга.....	5
Цель мониторинга.....	6
Задачи мониторинга	6
Объект и предмет программы мониторинга	6
Методы мониторинга	7
Критерии анализа данных мониторинга.....	7
Этапы проведения мониторинга	8
Логический анализ основных понятий	10
ЛИТЕРАТУРА	12
ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА	15

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА

Проблема исследования

В результате реализации мероприятий Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года предполагается создать условия для развития форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи российских граждан в случае невозможности их возвращения к кровным родителям, а также создать условия воспитания детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приближенные к семейным.

Развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предполагает поэтапную реструктуризацию сети организаций для детей-сирот, предусматривающую их сокращение, преобразование в службы подготовки и сопровождения замещающих семей, а также создание для детей, которых не удастся устроить в семью, организаций с условиями проживания и воспитания, близкими к семейным.

Развитие семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения – обязательная задача государственной политики, в том числе в сфере образования, обоснованная в нормативных и правовых актах Федерального уровня:

- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2009 г. № 334 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;

В соответствии с современным нормативным полем в Российской Федерации, дети помещаются под надзор в организации для детей-сирот временно, на период до их устройства на воспитание в семью, в случае если невозможно немедленно назначить им опекуна или попечителя. В целях обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, в том числе права жить и воспитываться в семье, образовательной организацией, имеющей структурное подразделение «детский дом», должны создаваться условия, обеспечивающие возможность семейного жизнеустройства для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Учреждения образования, имеющие структурное подразделение «детский дом», в соответствии с их уставами и Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»:

- Составляют индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка, который утверждается соответствующим актом органа опеки и попечительства и пересматривается не реже одного раза в полгода;

- Обеспечивает комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами

- Обеспечивает ознакомление лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, с личным делом ребенка, а также проведение консультаций с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками организации для детей-сирот

- Организует возможность посещения лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) детей-сирот не менее 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни, в будние дни - в вечернее время

- Организует для детей-сирот посредством телефонных переговоров, переписки и личных встреч условия для общения детей с законными представителями и родственниками, в том числе в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью (за исключением случаев, когда такое общение запрещено органами опеки и попечительства законным представителям и родственникам детей в связи с тем, что оно противоречит интересам детей, в случаях и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации).

Все действия педагогов и специалистов в обязательном порядке документально подтверждаются (справки, протоколы, планы и т. д.), осуществляются в соответствии с законодательными и нормативными актами РФ, распоряжениями, письмами Комитета по образованию, внутренними локальными актами учреждения.

Несмотря на актуальность деятельности государственных общеобразовательных учреждений и государственных профессиональных образовательных учреждений, имеющих структурное подразделение «Детский дом», по организации работы по устройству детей в семьи, ее результативность до сих пор не изучена. Городское исследование в образовательной системе Санкт-Петербурга по данной теме не проводилось. Таким образом, исследование является крайне актуальным для определения системы мер и выработки практических рекомендаций для образовательных учреждений Санкт-Петербурга, необходимых для развития системы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Научно-теоретические основы разработки инструментария и программы мониторинга

В научной литературе общепризнанным мнением является, что семья – наиболее комфортная среда для развития и воспитания ребенка. Основные аргументы в пользу семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были изложена в работах В.Н. Ослон, Дементьевой И.Ф., Бобковой В.Н., Григорьевой Н.С., Очировой А.В., Семья Г.В. и др.

Социальное сиротство как феномен современного российского общества рассматривается в трудах Дементьева И.Ф., Тимошенко Е.Ю., Хананашвили Н.Л., Шпакова В.В. и др.

Вопросы деинституализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также вопросы развития института профессиональных замещающих семей в Российской Федерации рассматривают Ослон В.Н., Володина Ю.А., Матяш Н.В., Сидорина М.С., Семья Г.В., Шпакова В.В. и др.

Нормативное основание разработки инструментария и программы мониторинга

Распоряжение Комитета по образованию от 28.12.2018 № 3739-р «Об утверждении Плана-заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих педагогических кадров образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2019 году», раздел II. Научная работа. Подпрограмма 3. «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики», пп. 3.2.10 Инструментарий и программа мониторинга деятельности государственных общеобразовательных учреждений и государственных профессиональных

образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, имеющих структурное подразделение «Детский дом», по организации работы по устройству детей в семьи.

Цель мониторинга

Целью программы является анализ состояния деятельности государственных общеобразовательных учреждений и государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, имеющих структурное подразделение «Детский дом», по организации работы по устройству детей в семьи.

Задачи мониторинга

1. Провести анализ деятельности государственных общеобразовательных учреждений и государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, имеющих структурное подразделение «Детский дом», по организации работы по устройству детей в семьи по следующим направлениям:

– анализ деятельности ОО по организации работы по устройству детей в семьи (нормативная база деятельности; внутренние службы и специалисты; программа деятельности, программа развития ОО; внутренний мониторинг; социальное партнерство и межведомственное взаимодействие; направления деятельности);

– анализ документов и методических материалов, подтверждающих деятельность специалистов ОО по организации работы по устройству детей в семьи за последние три года (общая характеристика документов и материалов; наличие правового поля ОО в сфере организации работы по устройству детей в семьи; организационно-методическая работа).

– анализ деятельности информационно-методических ресурсов (сайта ОО), способствующей устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи.

Объект и предмет программы мониторинга

Объект – деятельность ОО Санкт-Петербурга, имеющих структурное подразделение «Детский дом», по организации работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи.

Предмет – соответствие деятельности ОО Санкт-Петербурга, имеющих структурное подразделение «Детский дом», критериям организации работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье.

Методы мониторинга

Анализ деятельности ОО по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье проводится с помощью метода заочного анкетирования руководителя ОО:

1. Метод анкетирования руководителя ОО по выявлению эффективности реализации организационных механизмов по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье. Разработанная для исследования анкета представлена в приложении 1.

Анкеты для руководителей ОО по выявлению эффективности реализации организационных механизмов по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье рекомендовано размещать в виде онлайн-теста на Google-ресурсах. Участники исследования по электронной почте получают ссылку на анкету.

2. Метод анкетирования руководителя ОО по выявлению наличия в ОО документов, методических материалов, информационно-методических ресурсов (сайта ОО), способствующих устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье. Разработанная для исследования таблица «Деятельность ОО по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье (за последние три года)» представлена в приложении 2.

Таблицу для анализа наличия в ОО документов, методических материалов, информационно-методических ресурсов (сайта ОО), способствующих устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье, рекомендуется предлагать участникам исследования в формате WORD. Электронный файл с заполненной таблицей подписывается участниками мониторинга следующим образом: аббревиатура и номер ОО. Файл отправляется на электронную почту кафедры, проводящей исследование.

Критерии анализа данных мониторинга

Мониторинг направлен на выявление количественно-качественных характеристик деятельности государственных общеобразовательных учреждений и государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, имеющих структурное подразделение «детский дом», по организации работы по устройству детей в семье.

Показатели мониторинга качества деятельности ОО по организации работы по устройству детей в семье базируются на принципах системного подхода и составляют шесть условных групп:

1. Количественные характеристики результативности деятельности ОО по организации работы по устройству детей в семьи
2. Правовое обеспечение деятельности ОО по организации работы по устройству детей в семьи
3. Организационно-методическое обеспечение деятельности ОО по организации работы по устройству детей в семьи
4. Кадровое обеспечение деятельности ОО по организации работы по устройству детей в семьи
5. Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство ОО в рамках деятельности по организации работы по устройству детей в семьи
6. Информационно-методическое обеспечение деятельности ОО по организации работы по устройству детей в семьи (наличие сайта ОО, раздела сайта Структурного подразделения «детский дом»).

Выделенные показатели позволяют анализировать качество деятельности ОО одновременно и как процесс, и как систему его управления, и как конечный продукт этого процесса.

Полученные данные могут быть сопоставлены по типам ОО (общеобразовательные учреждения и профессиональные образовательные учреждения) и в динамике за три года (2016-2018 гг.).

Этапы проведения мониторинга

1. Организационный этап

На организационном этапе исследования организаторы устанавливают взаимосвязь с участниками исследования (Таб. 1), инструктируют их о порядке проведения исследования, рассылают анкеты/ссылки на анкеты по электронной почте

Таблица 1

Состав ОО - участников исследования

№	Наименование ОО	ФИО директора ОО	ФИО руководителя структурного подразделения «Детский дом»	Сайт	Телефон
Образовательные организации (школы-интернаты, школы) с подразделением «Детский дом»					
1.	ГБОУ школа-интернат № 1 имени К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Мухин Алексей Викторович	Руководитель Подшивкина Елена Витальевна	https://grot-school.ru/	+7 906-2699769
2.	ГБОУ школа-интернат № 6 Красногвардейского района СПб	Путилова Валентина Андреевна	Захарова Антонина Алексеевна	int6.ru	+7 812 417-25-71 +7 812 417-25-72 (Детский дом)
3.	ГБОУ школа № 13 Приморского района СПб	Казакова Анна Юльевна	Заведующий детского дома, Броварник Ольга Васильевна	http://school13.spb.ru/ /detdom-13school@yandex.ru	+7 812 492-14-49

№	Наименование ОО	ФИО директора ОО	ФИО руководителя структурного подразделения «Детский дом»	Сайт	Телефон
				school13@mail.ru	
4.	ГБОУ школа № 7 Красносельского района СПб	Бражникова Наталья Алексеевна	Заведующий Пульвер Ирина Олеговна	http://shkola7.spb.ru/	730-76-07
5.	ГБОУ школа № 46 Приморского района СПб		Директор Катаева любовь Александровна	Сайт не доступен	430-3251
6.	ГБОУ школа - интернат № 67 Пушкинского района		Азацкая Тамара Васильевна	http://scin-67.narod.ru/	465 26 08, 465 26 06
7.	ГОУ Центр образования № 167	Щербинина Надежда Кузьминична	Заведующая Мармыш Ирина Борисовна	http://co167.ru/	417-3005 417-30-06
Учреждения профессионального образования со структурным подразделением «Детский Дом»					
1.	СПб ГПОУ «Охтинский колледж»	Красновская Галина Николаевна	Руководитель Искра Наталья Александровна	http://oxtakol.ru/index.php/pu35spb@mail.ru	528-67-56
2.	СПб ГПОУ «Садово- архитектурный колледж»	Полякова Светлана Ивановна	Руководитель Гуломова Наргиза Кобиловна	http://www.sap113.edu.ru/	+7 812 241-30-31
3.	СПб ГПОУ «Российский колледж традиционной культуры»	Гатальский Владимир Дмитриевич	Заведующий Разумов Александр Александрович	http://rktk.org/	
4.	СПб ГПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»	Богданова Юлия Васильевна	Заведующая Горяйнова Валентина Ивановна	http://isit70.ru/vgoryainova@mail.ru (Детский дом)	+78125322022
5.	СПб ГПОУ «Индустриально- судостроительный лицей»	Куричкис Игорь Витальевич	Руководитель Лактионова Светлана Владимировна	http://is-licey.ru/ http://det-dom-116.narod.ru/	(812) 750-10-04 (Детский дом)
6.	ГОУ НПО Профессиональный лицей технологии и дизайна		Пантелеенко Римма Александровна		727-5100
7.	ГОУ НПО профессиональное училище №70	Богданова Юлия Васильевна	Долгорукова Светлана Евгеньевна		532-20-22
8.	ГОУ НПО Строительно- индустриальный профессиональный лицей №50		Ивилян Имелс Артемович		393-4066 534-1746

2. Этап сбора данных

На данном этапе исследования организаторы осуществляют сбор данных с помощью выбранных методов исследования:

- сбор данных анкет руководителей ОО по выявлению эффективности реализации организационных механизмов по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи при помощи Google-ресурсов

- сбор данных анкет руководителя ОО по выявлению наличия в ОО документов, методических материалов, информационно-методических ресурсов (сайта ОО), способствующих устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи в виде таблицы в формате WORD по электронной почте.

3. Аналитический этап

На данном этапе организаторы исследования обрабатывают полученные данные и проводят их анализ при помощи выбранных количественных и качественных методов анализа на основании выделенных критериев.

4. Обобщающий этап

На данном этапе организаторы исследования на основании полученных результатов готовят аналитический отчет.

Логический анализ основных понятий

Дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

Дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке (Статья 1 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»)

Социальные сироты – это дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения. Как неоднократно отмечалось в научной литературе, большинство детей – социальных сирот попадают в специальные государственные учреждения из неблагополучных семей, не выполнявших своих основных функций, где уже с раннего возраста они были лишены надлежащего внимания, эмпатийного общения, где с ними жестоко обращались. Родители многих таких детей - алкоголики, наркоманы, ведущие асоциальный и аморальный образ жизни. Особая группа среди социальных сирот – дети-инвалиды, становящиеся социальными сиротами из-за недостатка средств в семье,

занятости родителей на работе, психологической неготовности семьи воспитывать такого ребенка, отсутствия к нему родительских чувств.

К *организациям для детей-сирот* относятся образовательные организации, медицинские организации и организации, оказывающие социальные услуги, в которые помещаются под надзор дети. Дети помещаются под надзор в организации для детей-сирот временно, на период до их устройства на воспитание в семью, в случае если невозможно немедленно назначить им опекуна или попечителя в порядке, установленном статьей 12 Федерального закона «Об опеке и попечительстве» (п. 3-4 Постановление Правительства РФ «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»).

Опека - форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Патронатная семья - опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании) случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации. Порядок создания патронатной семьи, требования, предъявляемые к патронатным родителям (воспитателям), финансовая поддержка данной формы семейного устройства, осуществление контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в патронатной семье определяется законодательством субъекта Российской Федерации.

Попечительство - форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание), на срок, указанный в этом договоре. К отношениям, возникающим из договора о приемной семье, применяются правила гражданского законодательства о возмездном оказании услуг.

Усыновление (удочерение) - является приоритетной формой устройства ребенка на воспитание в семью, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью. Все права и обязанности усыновленного ребенка приравниваются к правам и обязанностям родных детей.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
2. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2009 г. № 334 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;
9. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 18.03.2019)

Основная литература

1. Володина Ю.А., Матяш Н.В., Сидорина М.С. Деинституционализация детей-сирот в открытом социокультурном пространстве. Монография. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 256 с.
2. Дементьева И.Ф. Социализация детей в семье: теории факторы модели. – М.: «Генезис», 2004. – 232 с.;

3. Информационное сопровождение семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ Бочаров М.П. и др. – М.:ООО Издательство «Проспект», 2010.
4. Лутошкина С.Ю. Формирование института социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России. Автореферат дисс. канд социол. наук. – М., 2015. – 134 с.
5. Модернизация системы профилактики социального сиротства и деинституционализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методические материалы по межведомственному планированию программ на региональном уровне. – М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. – 110 с.
6. О повышении эффективности поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Аналитический центра при Правительстве Российской Федерации, 2014 [Электронный ресурс] URL: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/9403.pdf>
7. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях. Под редакцией академика РАН В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2009. – 452 с
8. Организация информационно-просветительских и социально-рекламных кампаний, направленных на распространение семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: Методическое пособие/ Чумиков А.Н. и др. – М.:ООО Издательство «Проспект», 2009
9. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. — М.:Генезис.2006. — 368с. — (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация).
10. Профилактика социального сиротства. Развитие служб примирения в России. / Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2013. – 186 с.
11. Развитие семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации: взгляд со стороны гражданского общества, Под общ. ред. А.В. Очировой, В.Н. Бобкова, Н.С. Григорьевой. М.: МАКС Пресс, 2009. - 264 с.;
12. Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Зайцев Г.О. Деинституционализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как основа социальной политики в городе Москве // Управление мегаполисом, 2009. - №1. – С. 64-77.
13. Тимошенко Е.Ю. Социальное сиротство в условиях трансформации российского общества [Текст]: дис... канд. социол. наук: 22.00.04 / Тимошенко Е.Ю. - Волгоград, 2006. – 177 с.
14. Шпакова В.В. Сопровождение семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: проблемы и перспективы: монография / Т.А. Костюкова, В.В, Шпакова. – Томск, Изд-во Том. гос. архитектурного ун-та, 2010. – 235 с.

Интернет источники

1. Официальный сайт уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге <http://www.spbdeti.org/>
2. Сайт проекта «Усыновление в России» <http://www.usynovite.ru/>
3. Сайт Северо-Западного благотворительного фонда помощи детям <https://дети-ждут.рф>
4. Сайт Фонда профилактики социального сиротства <http://www.fondpcc.ru>
5. Сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <http://www.fond-detyam.ru>

ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА

Инструмент мониторинга деятельности государственных общеобразовательных учреждений и государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, имеющих структурное подразделение «детский дом», по организации работы по устройству детей в семьи представляет собой анкетирование руководителей образовательных организаций. Анкета, предлагаемая руководителям ОО, состоит из двух частей:

1. Анкета для руководителей ОО по выявлению эффективности реализации организационных механизмов по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи в виде онлайн-теста на Google-ресурсах.

2. Анкета для руководителей по выявлению наличия в ОО документов, методических материалов, информационно-методических ресурсов (сайта ОО), способствующих устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи, представленная в виде таблицы «Деятельность ОО по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи (за последние три года)» (формат WORD).

В качестве показателей мониторинга качества деятельности ОО по организации работы по устройству детей в семьи выступают:

1. Количественные характеристики результативности деятельности ОО по организации работы по устройству детей в семьи

2. Правовое обеспечение деятельности ОО по организации работы по устройству детей в семьи

3. Организационно-методическое обеспечение деятельности ОО по организации работы по устройству детей в семьи

4. Кадровое обеспечение деятельности ОО по организации работы по устройству детей в семьи

5. Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство ОО в рамках деятельности по организации работы по устройству детей в семьи

6. Информационно-методическое обеспечение деятельности ОО по организации работы по устройству детей в семьи (наличие сайта ОО, раздела сайта Структурного подразделения «детский дом»).

Для обработки полученных количественных данных рекомендуется использовать статистический анализ (пакет SPSS Base for Windows) и интерпретацию статистических результатов.

Для обработки качественных данных (ответы на открытые вопросы) рекомендуется использовать контент-анализ, статистический анализ сырого текста, тематическое кодирование и интерпретацию.

**АНКЕТА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ ПО УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СЕМЬИ**

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Пожалуйста, внимательно прочитайте вопрос и все варианты возможных ответов. Отметьте ответы, которые отражают ситуацию в Вашей образовательной организации (ОО). Если набор предложенных ответов Вас не отражают ситуацию в Вашей ОО или Вы хотите его дополнить, напишите свой вариант ответа в строке «ИНОЕ».

Заранее благодарим Вас за участие!

1. Ваше ОО (выбрать из предлагаемого списка)

2. Укажите, в каком году в вашем учреждении было открыто структурное подразделение «Детский дом» _____

3. Укажите количество воспитанников структурного подразделения «Детский дом» вашего ОО (в возрасте младше 18 лет)

2016 г. _____

2017 г. _____

2018 г. _____

4. Укажите количество воспитанников структурного подразделения «Детский дом» ОО, которые были возвращены в биологическую семью

2016 г. _____

2017 г. _____

2018 г. _____

5. Укажите количество воспитанников структурного подразделения «Детский дом» ОО, которые были усыновлены (удочерены) или приняты под опеку (попечительство)

2016 г. _____

2017 г. _____

2018 г. _____

6. Укажите количество воспитанников структурного подразделения «Детский дом» ОО, которые были размещены в гостевую семью

2016 г. _____

2017 г. _____

2018 г. _____

7. Какие нормативные акты положены в основу деятельности по организации работы по устройству детей в семьи в вашем ОО? (отметьте все подходящие варианты ответа)

- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- Постановление Правительства Р Ф от 24 мая 2014 г. № 481 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2009 г. № 334 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 26 июля 2005 года № 552-р Положения о порядке направления в государственные образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственные Комитету по образованию.
- Внутришкольные локальные акты, документы
- Иное

8. Если в вашем ОО созданы внутришкольные локальные акты по организации работы по устройству детей в семьи, укажите, какие именно (отметьте все подходящие варианты ответа)

- Соответствующий раздел или пункты Устава ОО
- Соответствующий раздел или пункты Положения о структурном подразделении «Детский дом»

- Концепция развития и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- Положение об организации деятельности, направленной на жизнеустройство воспитанников
- Программа развития учреждения/подразделения
- План работы структурного подразделения «Детский дом»
- План работы структурного подразделения по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей семьей и работы с кровными родственниками

- План работы специалистов структурного подразделения «Детский дом» (социального педагога, педагога-психолога и др.)

- «Дорожные карты»
- Индивидуальные планы развития и жизнеустройства обучающихся
- Иное

9. Укажите долю детей в ОО (в процентах от общего количества воспитанников в структурном подразделении), поддерживающих отношения с кровными родственниками, в общей численности детей, находящихся в организации для детей-сирот (учитываются дети, которые поддерживают постоянные, систематические взаимоотношения, в том числе временно передаются в семьи родственников)

2016 г. _____

2017 г. _____

2018 г. _____

10. Каким образом Ваше ОО обеспечивает условия для общения детей с законными представителями и родственниками, волонтерами – наставниками, лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью (отметьте все подходящие варианты ответа)

- Телефонные переговоры
- Переписка
- Личные встречи
- Не обеспечивает
- Иное

11. Какой график приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, установлен в ОО: (отметьте все подходящие варианты ответа)

- только в будни
- включая выходные и праздничные дни
- не менее ____ раз в неделю
- Укажите, в какой период времени установлен график посещений в будние дни _____
- Укажите, в какой период времени установлен график посещений в выходные дни _____

12. Каким образом ОО оказывает помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также для обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав. (отметьте все подходящие варианты ответа)

- консультативная помощь
- психологическая помощь
- педагогическая помощь
- юридическая помощь
- социальная помощь
- не оказывает помощь родителям
- иное

13. Укажите долю воспитанников организации (в процентах от общего количества воспитанников в структурном подразделении), родителям или родственникам которых оказывается консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также для обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав

2016 г. _____

2017 г. _____

2018 г. _____

14. Какие специалисты ОО оказывают помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также для обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав. (отметьте все подходящие варианты ответа)

- Директор
- Заместитель директора
- Социальный педагог

- Педагог-психолог
- Медицинский работник
- Коррекционный педагог
- Классный руководитель
- Педагог дополнительного образования
- Иное

15. Какие специалисты ОО оказывают содействие устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи (отметьте все подходящие варианты ответа)

- Директор
- Заместитель директора
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Медицинский работник
- Коррекционный педагог
- Классный руководитель
- Педагог дополнительного образования
- Иное

16. Какие специалисты ОО осуществляют подготовку детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство) (отметьте все подходящие варианты ответа)

- Директор
- Заместитель директора
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Медицинский работник
- Коррекционный педагог
- Классный руководитель
- Педагог дополнительного образования
- Иное

17. С какими общественными организациями, работающими в сфере оказания помощи семье и детям, профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, ваше ОО сотрудничает? (отметьте все подходящие варианты ответа)

- БФ «Дети ждут»

- БФ «Родительский мост»
- МОУ «Врачи детям»
- «Дом милосердия»
- АНО «Партнерство каждому ребенку»
- Соглашения о социальном партнерстве в данной области не заключены
- Иное _____

18. В каких мероприятиях по вопросам устройства детей в семье принимает участие ваше ОО? (отметьте все подходящие варианты ответа)

• Участие в семинарах, конференциях, совещаниях районного, городского и всероссийского уровня (укажите, в каких учреждениях и какие именно) _____

• Проведение совместных мероприятий на базе вашей ОО (укажите, какие именно) _____

• Повышение квалификации педагогов (укажите, в каких учреждениях и по какой тематике) _____

• Проведение совместных мероприятий для обучающихся и их родителей / законных представителей, лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, на базе вашей ОО (укажите, какие именно) _____

• ОО не участвует в таких мероприятиях

• Иное (укажите): _____

19. Какие меры по организации работы по устройству детей в семье применяются в вашем ОО? (отметьте в ТАБЛИЦЕ № 2 в конце анкеты и впишите адреса ссылок на размещение документов и материалов, подтверждающих наличие деятельности, на сайте ОО)

20. Перечислите сильные стороны деятельности ОО в настоящее время по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье

21. Перечислите слабые стороны состояния деятельности ОО в настоящее время по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье

22. Ваши пожелания и предложения по распространению результатов проведенного мониторинга и дессиминации наиболее успешного опыта деятельности ОО по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи

- Конференция
- Круглый стол
- Семинар
- Другие формы

Предложите примерную тематику указанных мероприятий _____

АНКЕТА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ НАЛИЧИЯ В ОО ДОКУМЕНТОВ, МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ (САЙТА ОО), СПОСОБСТВУЮЩИХ УСТРОЙСТВУ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬИ

Таблица 2

Деятельность ОО по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье (за последние три года)

Критерии деятельности	Отметка о выполнении в течение учебного года			Ссылка на подтверждение деятельности на сайте ОО*
	2016	2017	2018	
1. Наличие правового поля ОО в сфере устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье				
1.1 Соответствие внутренних локальных актов ОО современному нормативному полю в сфере устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье: ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «Об опеке и попечительстве», ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, Постановление Правительства РФ «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Постановление Правительства РФ «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» и др.				
1.2 Наличие в ОО внутреннего нормативного акта - концепции развития и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающего единый регламент и требования к содержанию плана жизнеустройства, сроки его разработки и реализации				
1.3 Наличие в штатном расписании сотрудников с закрепленным функционалом по содействию восстановлению родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав; с закрепленным функционалом по осуществлению подготовки и сопровождению замещающих семей				
1.4. Наличие соглашений о социальном партнерстве с общественными организациями, работающими в сфере развития семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, учреждениями Комитета по делам молодежи и взаимодействию с общественными организациями				
Другое				
2. Организационно-методическая работа				

2.1. Организация информационно-просветительской деятельности организации, направленной на содействие развитию семейных форм жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения (количество проведенных семинаров, встреч с общественностью, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами, количество участников)				
2.2 Организация ОО консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав				
2.3 Организация в ОО содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке				
2.4 Организация в ОО условий для посещения детей лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять ребенка в замещающую семью, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта				
2.5 Участие ОО в мероприятиях по обмену опытом работы по вопросам семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей				
2.6 Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий с лицами, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами				
Другое				
3. Учебно-методическая работа				
3.1.1 Организация повышения квалификации педагогов в области проблематики семейных форм жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения				
3.1.2 Организации, в которых повышали квалификацию педагоги в области проблематики семейных форм жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения (название организаций, сроки обучения, кол-во часов)				
3.2 Проведение ОО мероприятий по обмену опытом работы по вопросам семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей				
3.3 Организация в ОО образовательных мероприятиях, ориентирующих сотрудников на работу с биологической и замещающей семьей ребенка, в том числе по разъяснению сотрудникам норм постановления Правительства №481				
3.4 Проведение обучающих мероприятий				

Другое				
4. Информационная работа				
4.1 Наличие сайта государственного общеобразовательного/профессионального учреждения, имеющего структурное подразделение «Детский дом»				
4.2 Наличие сайта структурного подразделения «Детский дом» или страницы структурного подразделения «Детский дом» на официальном сайте ОО				
4.3 Наличие на сайте ОО или на сайте структурного подразделения «Детский дом» основных сведений о структурном подразделении «Детский дом»: контактная информация, место нахождения, ФИО руководителя, дата создания				
4.4 Наличие на сайте ОО или на сайте структурного подразделения «Детский дом» локальных нормативных актов (Положение структурного подразделения, Программа развития, План работы детского дома, Концепция развития и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей План работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей семью и работы с кровными родственниками и т.п.), регламентирующих деятельность структурного подразделения по устройству в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей				
4.5 Организация на сайте ОО или на сайте структурного подразделения «Детский дом» информационно-просветительской деятельности, направленной на устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью или возвращение их в биологическую семью				
4.6 Наличие на сайте ОО или на сайте структурного подразделения «Детский дом» информации об условиях посещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (график посещения)				
4.7 Наличие на сайте ОО/структурного подразделения ежегодного отчета о деятельности структурного подразделения «Детский дом»				

* ссылка должна направлять на страницу сайта образовательной организации или сайта структурного подразделения «детский дом», которая содержит материалы, подтверждающие деятельность организации по рассматриваемому направлению

