

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Преподавание учебного предмета
«География»
в 2019–2020 учебном году

Методические рекомендации

Материалы подготовлены Кузнецовой Т.С.,
доцентом кафедры естественно-научного
образования, канд. пед. наук

Санкт-Петербург
2019

НОРМАТИВНАЯ БАЗА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Деятельность учителя географии как субъекта образовательного процесса регламентирована приказами и распоряжениями федерального и регионального уровней, иными нормативными правовыми актами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Федеральный уровень

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- 2) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
- 3) СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Государственные образовательные стандарты

- 4) Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
- 5) Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов)

Федеральные государственные образовательные стандарты

- 6) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году).
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937).

УМК

- 1) Приказ Министерства Просвещения РФ № 632 от 22 ноября 2019 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345»

- 2) Приказ министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 в редакции от 08.05.2019 № 233 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- 3) Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 4) Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам № ов-10/04пр от 7 декабря 2018 г.

ПРЕДМЕТНЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации)

Внеурочная деятельность

- 1) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- 2) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- 3) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии;
- сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации;
- научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Программы, дополнительные документы:

- 1) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015

- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15 (программы размещены в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>)
- 3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»»
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-703 от 14 апреля 2016 года «Об использовании карт в образовательной деятельности»
- 5) Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699

Региональный уровень

- 1) Распоряжение Комитета по образованию СПб от 03.04.2019 N1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году».
- 2) Распоряжение Комитета по образованию СПб от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- 3) Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год» от 10.04.2019 №03-28-2905/19-0-0
- 4) Инструктивно-методическое письмо «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0.
- 5) Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебный планом ПООП география как учебный предмет относится к области **общественно-научных предметов**. Изучение географии в основной школе в условиях перехода на ФГОС предусматривает использование в работе образовательной организации документов Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для V- IX классов образовательных организаций

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, регламентируется ФКГОС и ФБУП-2004, и используется в 2019/2020 учебном году в X-XI (XII) классах образовательных организаций (за исключением X-XI классов государственных образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС среднего общего образования в 2019/2020 учебном году).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Примерный годовой учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год ¹					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Общественно-научные предметы	География	34	34	68	68	68	272

Примерный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Общественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8

Примерный учебный план предназначен также для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

¹ Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

Среднее общее образование

Примерный учебный план для X-XI (XII) классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При организации профильного обучения образовательной организации для составления учебного плана следует:

- включить в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);
- включить в учебный план не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле.

Часы компонента образовательной организации при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, могут использоваться для преподавания элективных учебных предметов; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями из указанных в п.1.8 настоящих рекомендаций. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Примерный учебный план среднего общего образования

<i>Федеральный компонент: учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>		
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
География	68 (1/1)	204 (3/3)

При выборе модели универсального (непрофильного) обучения рекомендовано изучение учебного предмета «География». При выборе модели профильного обучения изучение учебного предмета «География» осуществляется в соответствии с профилем образовательной организации.

Примерный учебный план предназначен также для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

При выборе модели универсального (непрофильного) обучения рекомендовано изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология». При выборе модели профильного обучения изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология» осуществляется в соответствии с профилем образовательной организации.

Примерные учебные планы для различных форм получения образования, профилей обучения (с точки зрения изучения предмета «География»)

Учебные предметы	Число учебных часов за два года обучения
Физико-математический профиль	
География (федеральный компонент, базовый учебный предмет)	68 (1/1)
Физико-химический профиль	
География (компонент образовательного учреждения)	68 (1/1)
Химико-биологический профиль	
География (федеральный компонент, базовый учебный предмет)	68 (1/1)
Биолого-географический профиль	
География (федеральный компонент, профильный учебный предмет)	204 (3/3)
Социально-экономический профиль	
География (федеральный компонент, базовый учебный предмет)	68 (1/1)
География (компонент образовательного учреждения)	136 (2/2)

Социально-гуманитарный профиль	
География (компонент образовательного учреждения)	68 (1/1)
Филологический профиль	
География (федеральный компонент, базовый учебный предмет)	68 (1/1)
Информационно-технологический профиль	
География (федеральный компонент, базовый учебный предмет)	68 (1/1)
Индустриально-технологический профиль Направление - электротехника/радиоэлектроника	
География (компонент образовательного учреждения)	68 (1/1)
Оборонно-спортивный профиль	
География (федеральный компонент, базовый учебный предмет)	68 (1/1)

**Примерный учебный план для универсального обучения
(непрофильное обучение)**

Учебные предметы	Число учебных часов за два года обучения
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
География	68 (1/1)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

Учебно-методический комплекс (УМК) – это совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в учебную программу предметного курса.

УМК представляет собой совокупность составляющих: учебников, методических рекомендаций для учителя, рабочих и проверочных тетрадей, может быть, материалов на цифровых носителях и т. д.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы по географии



Рис. 1. Состав УМК (учебно-методического комплекса) по географии

**Перечень учебников по ГЕОГРАФИИ, допущенных к использованию
общеобразовательных организациях в соответствии с принятыми нормативными документами
(разных лет)**

№ п/п	Класс	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 (в список включены)	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 июля 2017 года № 629 (из списка исключены)	Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 (в список включены)	Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 (в список включены дополнительно по отношению к Приказу № 253)	Приказ Министерства Просвещения РФ № 632 от 22 ноября 2019 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников от 28 декабря 2018 года № 345» (в список включены/возвращены)
Основное общее образование						
1	5	Домогацких Е.М, Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Русское слово				
2	5	Летягин А.А. / Под. ред. Дронова В.П. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ				Летягин А.А. Начальный курс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
3	5	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. ДРОФА				
4	5-6	Дронов В.П. Савельева Л.Е./ Под. ред. Дронова В.П. ДРОФА				
5	5-6	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А., ДРОФА		Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А., ООО «ДРОФА»		Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А., ООО «ДРОФА»

6	5-6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Изд. «Просвещение»		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. АО «Издательство Просвещение»		
7	5-6	Лобжанидзе А.А. Изд. «Просвещение»				
8	6	Герасимова Т.П. Не- клюкова Н.П. ДРОФА				
9	6	Домогацких Е.М, Алек- сеевский Н.И. Русское слово				
10	6	Летягин А.А. / Под. ред. Дронова В.П. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ				Летягин А.А. Началь- ный курс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
11	7	Домогацких Е.М, Алек- сеевский Н.И. 2 части Русское слово				
12	7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Изд. «Просвещение»		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. АО «Издательство Просвещение»		
13	7	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. Изд. «Просвещение»				
14	7	Коринская В.А. Душина И.В., Щенёв В.А. ДРОФА				
15	7	Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А./ Под. ред. Дронова В.П. ДРОФА				

16	7	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А., ДРОФА		Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А., ООО «ДРОФА»		Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А., ООО «ДРОФА»
17	7	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под. ред. Дронова В.П. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ				Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
18	8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Изд. «Просвещение»		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. АО «Издательство» Просвещение»		
19	8	Дронов В.П., Савельева Л.Е., Изд. «Просвещение»				
20	8	Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. Русское слово				
21	8	Баринова И.И. ДРОФА				
22	8	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. / Под. ред. Дронова В.П. ДРОФА				
23	8	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. ДРОФА		Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. ООО «ДРОФА»		Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. ООО «ДРОФА»

24	8	Пятунин В.Б. Таможня Е.А. / Под. ред. Дронова В.П. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ				Пятунин В.Б. Таможня Е.А. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
25	9	Дронов В.П., Савельева Л.Е., Изд. «Просвещение»				
26	9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Изд. «Просвещение»		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. АО «Издательство» Просвещение»		
27	9	Дронов В.П. Ром В.Я. ДРОФА	<i>Дронов В.П., Ром В.Я. ДРОФА</i>			
28	9	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под. ред. Дронова В.П. ДРОФА	<i>Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. ДРОФА</i>			
29	9	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. ДРОФА		Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. ООО «ДРОФА»		Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. ООО «ДРОФА»
30	9	Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Русское слово				
31	9	Таможня Е.А. Толкунова С.Г. / Под. ред. Дронова В.П. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<i>Таможня Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.</i>			Таможня Е.А. Толкунова С.Г. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Среднее общее образование

География (базовый уровень)						
31	10	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Изд. «Просвещение»		Гладкий Ю.Н., Николина В.В. АО «Издательство» Просвещение»		
32	10-11	Бахчиева О.А. / Под. ред. Дронова В.П. (базовый и углубленный уровень) Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ			Бахчиева О.А. (базовый и углубленный уровень) ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	
33	10-11	Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. В 2 частях Русское слово		Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. В 2 частях ООО «Русское слово-учебник»	Лопатников Д.Л. АО «Издательство» Просвещение»	
34	10-11	Кузнецов А.П., Ким Э.В. ДРОФА		Кузнецов А.П., Ким Э.В. ООО «ДРОФА»	Лопатников Д.Л. В 2 частях ООО «ИОЦ «МНЕМО-ЗИНА»	
35	10-11	Максаковский В.П. Изд. «Просвещение»		Максаковский В.П. АО «Издательство» Просвещение»		
36	11	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Изд. «Просвещение»		Гладкий Ю.Н., Николина В.В. АО «Издательство» Просвещение»		

География (углубленный уровень)					
37	10	Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. Русское слово		Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. ООО «Русское слово- учебник»	
38	10	Холина В.В. ДРОФА		Холина В.В. ООО «ДРОФА»	Холина В.В. ДРОФА
39	11	Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. Русское слово		Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. ООО «Русское слово- учебник»	
40	11	Холина В.В. ДРОФА		Холина В.В. ООО «ДРОФА»	Холина В.В. ООО «ДРОФА

Учебники ГЕОГРАФИИ для специальных (коррекционных) образовательных организаций					
41	6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Для специальных (коррекционных) образовательных организаций (VIII вид) Издательство «Просвещение»		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Для специальных (коррекцион- ных) образовательных организа- ций (VIII вид) АО «Издательство» Просве- щение»	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н Для обучающихся с интел- лектуальными нарушения- ми АО «Издательство» Про- свещение»
42	7	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Для специальных (коррекционных) образовательных организаций (VIII вид) Издательство «Просвещение»		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Для специальных (коррекцион- ных) образовательных организа- ций (VIII вид) АО «Издательство» Просве- щение»	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н Для обучающихся с интел- лектуальными нарушения- ми АО «Издательство» Про- свещение»

43	8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Для специальных (коррекционных) образовательных организаций (VIII вид) Издательство «Просвещение»		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Для специальных (коррекционных) образовательных организаций (VIII вид) АО «Издательство» Просвещение»	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями АО «Издательство» Просвещение»
44	9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Для специальных (коррекционных) образовательных организаций (VIII вид) Издательство «Просвещение»		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Для специальных (коррекционных) образовательных организаций (VIII вид) АО «Издательство» Просвещение»	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями АО «Издательство» Просвещение»

Характеристика действующего УМК

1. Наличие пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающих комплексность и преемственность всех уровней школьного образования
2. Четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи
3. Единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников
4. Наличие «навигационной» системы, обеспечивающей системность организации учебного процесса и удобство поиска информации
5. Использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях
6. Доступность в использовании. Интерактивность
7. Ориентированность на практическую деятельность учащихся.
8. Максимально учитывает индивидуальные запросы и способности каждого участника образовательного процесса.

Работа учителя географии определяется в совокупности Приказами:

Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345

Приказ Министерства Просвещения РФ № 632 от 22 ноября 2019 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников от 28 декабря 2018 года № 345»

Также учитель ориентируется на комментарий в Приказе №345, стр. 4:

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Предметными результатами освоения выпускниками школьной программы по географии являются:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
2. владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
3. умение работать с разными источниками географической информации;
4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. картографическая грамотность;
6. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
7. умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
8. умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
9. умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В ходе выполнения заданий учащимися учитель может оценить работу ученика по следующим направлениям²:

Полнота ответа (количество программных знаний об изучаемом объекте или процессе, знание его существенных признаков)

Глубина ответа (совокупность осознанных учеником связей между различными элементами программного материала, знание их существенных черт)

Систематичность (осознание иерархии и последовательности в изложении учебной информации; понимание, что одни знания являются базовыми для других).

Оперативность (применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов и направлений применения знаний). К этому относится:

- умение применять знания в сходной и новой ситуации,
- умение использовать усвоенные способы деятельности при изучении нового материала.

² (По материалам И.Я. Лернера «Качество знаний учащихся: какими они должны быть?»).

Гибкость (умение самостоятельно использовать полученные знания при изменении привычных условий их применения). К этому относят умения преобразовывать способы деятельности в соответствии с поставленной конкретной задачей, умение создать авторский способ деятельности на основе комбинирования типовых заданий.

Конкретность (знание системы конкретных фактов и положений, умение их использовать для обобщения и выводов).

Прочность (устойчивая фиксация в памяти системы полученных знаний и способов их применения; умение использовать имеющиеся знания для получения новых путем логического рассуждения; восстановление знаний на основе имеющихся).

А) Возможные подходы к оцениванию устных ответов

№	Характеристика ответа	Кол-во баллов
1	<p>1. Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, изложенному в учебном пособии, тексте лекции и т.д.</p> <p>2. Используется географическая научная терминология. Речь лексически грамотна.</p> <p>3. Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей поставленной учебной задаче.</p> <p>4. Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Задействована географическая карта, другой наглядный материал. Если ответ содержит элементы практической работы, то возможно (обязательно – в соответствии с заданными условиями) сопровождение ответа рисунками, чертежами, графиками, раскрывающими основное содержание.</p> <p>6. Ответ самостоятелен, наводящие вопросы не требуются.</p> <p>7. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправляет после уточняющих вопросов/замечаний учителя.</p> <p>Соответствующая отметка выставляется за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.</p>	5
2	<p>Ответ достаточно полный, самостоятельный, но имеется ряд недочётов:</p> <p>1. в изложении материала допущены пробелы в знаниях, не исказившие содержание ответа;</p> <p>2. нарушалась логика изложения;</p> <p>3. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя или учащихся;</p> <p>4. допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросах, при подведении итогов ответа, исправленных в соответствии с наводящими вопросами или замечаниями учителя.</p>	4
3	<p>1. Ответ неполный по содержанию, фрагментарный. Непоследовательно раскрыто содержание, нарушена логика изложения. Но продемонстрировано понимание вопроса, предъявлены умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или были допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в демонстрируемых чертежах, схемах, сопровождающих ответ и т.д.</p>	3

	3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении устного практического задания, но приступил к выполнению задания по данной теме, продемонстрировав понимание вопроса/задачи. 4. Не были использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов (если это было необходимо сделать). 5. Наводящие вопросы учителя или дополнения других учащихся не были использованы при ответе.	
4	1. Не раскрыто основное содержание учебного материала. 2. Отсутствует понимание основных вопросов содержания темы. 3. Допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, в выкладках, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.	2
5	Ответ отсутствует	1

Таким образом, при устной оценке знаний учащихся предлагается обратить внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференциацию заданий в зависимости от педагогических условий.

Б) Возможные подходы к оцениванию письменных ответов

При оценивании письменных ответов **отметка «5»** ставится, если работа выполнена полностью, без «географических ошибок», в должной мере аккуратно. В случае развернутого ответа тема раскрыта глубоко и аргументировано.

Показано умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения, логично и последовательно излагать мысли. В логических рассуждениях нет смысловых пробелов и содержательных ошибок.

Достаточно точно отображены особенности явления или объекта в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, картосхемах и т.д. Содержательно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, грамотно по содержанию, но допускаются недочеты или второстепенные ошибки, например, при обозначении существенных признаков объекта, явления, процесса.

Отметка «3» ставится, если обозначено направление выполнения задания, выполнена часть работы, даже при имеющихся ошибках и недочетах. Из работы должно быть видно, что ученик понимает содержание задания, но недостаточно хорошо владеет материалом для выполнения поставленной учебной задачи.

Таким образом, при оценивании письменных ответов учитывается:

1. правильность и осознанность изложения программного содержания;
2. полнота изложения материала;
3. точность и уместность использования географической терминологии;
4. степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
5. самостоятельность работы (при индивидуальной работе);
6. речевая грамотность;
7. логика изложения.

При выполнении тестовых заданий, перевод полученного количества баллов в отметку возможен в соответствии с процентом правильных ответов (Таблица 3):

№	Процент выполнения %	Количество баллов
1	96-100	5
2	95 -80	4
3	50-79	3
4	49 и менее	2

При оценивании практических работ учащихся необходимо учитывать следующие характеристики выполненной работы (Таблица 4)

№	Характеристика ответа	Кол-во баллов
1	<p>Практическая работа выполнена в полном объеме и в соответствующей последовательности. Учащийся/учащиеся работают самостоятельно, в т.ч. при определении алгоритма действий и анализа источников информации. Продемонстрировали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, оптимально зафиксированы результаты и сделаны необходимые выводы.</p>	5
2	<p>Работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Возможны отклонения от необходимой последовательности в работе, нарушения в логике выполнения задания (например, перестановка пунктов плана характеристики объекта или явления), если это не повлияло на конечный результат, на вывод к результатам работы. При этом были использованы необходимые источники информации (карты, таблицы Приложения учебника и т.д.).</p> <p>Возможны неточности в полученных результатах и сделанных выводах, если при этом работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями и навыками (УУД), необходимыми для самостоятельного и осознанного выполнения работы. Допускаются неточность и определенная небрежность при оформлении результатов работы.</p>	4
3	<p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. Работа потребовала больших временных затрат, но осталась незаконченной. Учащиеся показали владение теоретическим материалом, но испытывали затруднения в ходе их прикладного использования.</p>	3
4	<p>Работа представлена фрагментарно. Отсутствует логика в действиях. Нет выводов и обобщений. Не владеет теоретическим материалом в пределах школьной программы.</p>	2
5	<p>Работа не была представлена.</p>	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Прикладное значение школьных географических знаний»

№	Программа	Раздел, тема	Виды деятельности
1	География Земли	Источники географической информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение карт общегеографических и тематических, комплексных и специальных (синоптических и т.д.), их сравнение и сопоставление 2. Определение свойств, составление описания географических объектов, процессов и явлений с использованием картографической информации. 3. Ориентирование на местности с определением направлений и расстояний до необходимых объектов 4. Решение практических задач по топографическому плану и карте; описание маршрута; составление простейшего плана местности. 5. Чтение (дешифрование) космических снимков и аэрофотоснимков. 6. Анализ статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм). 7. Работа с геоинформационными системами.
		Природа Земли и человек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.). 2. Определение направлений воздействия деятельности человека на географические объекты и процессы, нахождение путей их сохранения и восстановления. 3. Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов 4. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

		Материки, океаны, народы и страны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. 2. Составление географических описаний: климата, природных зон, а также городов, ландшафтов, культуры народов. 3. Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.
2	География России	Особенности географического положения России	Определение поясного времени для различных населенных пунктов России
		Природа России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. 2. Составление прогноза погоды. 3. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни
		Население и хозяйство России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений. 2. Анализ взаимодействия природы и человека 3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. 4. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.
3	География мира	Современные методы географических исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ карт различной тематики. 2. Составление картосхем и простейших карт 3. Сопоставление географических карт различной тематики

			4. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.
		Население мира	Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
		География мирового хозяйства. Регионы мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции 2. Определение основных направлений международной торговли 3. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов 4. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 5. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.³

³ Примерная программа по географии (общее образование) с учетом требований ФГОС, 2004-2010