

Методические рекомендации для учителей-предметников по использованию анализа результатов ГИА-2019 по географии в образовательном процессе

*Кузнецова Татьяна Станиславовна, проректор по методической работе,
доцент кафедры естественнонаучного образования СПб АППО, к.п.н.*

ВВЕДЕНИЕ

Государственная итоговая аттестация в 2019 году по географии проводилась в соответствии с основными положениями Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 59 «Итоговая аттестация»:

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Содержание экзаменационных работ по ЕГЭ (11 класс), ОГЭ (9 класс), ГВЭ (9 и 11 классы) в 2019 году определялось требованиями к результатам обучения, зафиксированным в документах Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базового и профильного уровней. (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089), что отражено в спецификациях к контрольно-измерительным материалам по предмету.

В 2019 году задания КИМ ГИА по географии были представлены на базовом, повышенном и высоком уровне сложности.

На базовом уровне сложности проверялось освоение требований Федерального компонента образовательного стандарта на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации:

- 1) знание основных фактов, географической номенклатуры;
- 2) понимание смысла основных категорий и понятий;
- 3) понимание основных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
- 4) умение извлекать информацию из статистических источников, географических карт определенного содержания;
- 5) умение определять по карте направления, расстояния и географические координаты объектов.

Для выполнения заданий повышенного уровня требовалось овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевали овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В 2019 году в содержании и структуре контрольно-измерительных материалов по географии, а также в формате заданий и требованиях к ответу значительных изменений сделано не было.

Варианты КИМ ГИА, направленные в Санкт-Петербург, по своему основному содержанию и структуре соответствовали плану экзаменационной работы, заявленной в материалах демонстрационной версии ФИПИ.

Значительная часть заданий КИМ ОГЭ по типу построения аналогична заданиям, использующимся в экзаменационной работе ЕГЭ. Но в отличие от КИМ ЕГЭ, в КИМ ОГЭ большее внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение ими географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

Соответственно, характер выявленных проблем во многом аналогичен тем проблемам, которые можно наблюдать в работах участников ЕГЭ.

Так, выполнение целого ряда заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ связано с анализом текстовой и графической информации. Задание в КИМ по географии может быть представлено (дополнено) фрагментом текста, например, из средств массовой информации, описанием территории, процесса или явления, подборкой количественных данных, «погруженной» в текст. Из графики – планами местности, картосхемами и схемами, диаграммами и климатограммами, графиками, рисунками, синоптическими картами (ОГЭ).

Условно задания КИМ по их содержанию можно подразделить на следующие подгруппы:

1. Анализ фрагмента текста и отбор необходимой информации для ответа.
2. Анализ фрагмента текста и проведение математических манипуляций с данными в содержании текста для получения ответа.
3. Анализ плана местности (определение участка с наибольшей опасностью развития водной эрозии)
4. Анализ климатограмм (определение особенностей климата)
5. Анализ картосхем (сравнение экологической ситуации)
6. Анализ рисунка (схемы) с целью определения особенностей климата (количества выпадающих атмосферных осадков).
7. Анализ карты с целью определения особенностей территории.
8. Задание на совмещение информации, представленной в двух разных графических изображениях.
9. Другие варианты заданий...

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Основная проблема при выполнении заданий, содержащих фрагменты текста, графику, рисунки карты и т.д., по-прежнему связана с подбором выпускниками географических аргументов для обоснования ответа (прежде всего, факторов или следствий первого порядка, а не косвенных факторов или вторичных следствий). Проблематичен для автора ответа, как правило, и общий вывод (например, о типе климата) на основе совокупности данных (например, взятых из климатограммы). Следовательно, на уроке надо предлагать учащимся как можно больше ситуаций, позволяющих ученику сделать определенный вывод, подвести итог сказанному /написанному («Таким образом», «Можно сделать вывод», «Подводя итоги»). Чаще следует создавать моменты, когда ученик может высказать свое мнение, предложить своё видение, изложить свою точку зрения по тому или иному вопросу.

Эксперты, проверяющие экзаменационные работы, отмечают, что не в полной мере демонстрируются знания общих (планетарных) климатических закономерностей (распределение климатических поясов и областей, нарастание континентальности климата по мере удаления от океана) и т.д.

Распространенная проблема, с которой не справлялись участники экзамена при выполнении ряда заданий, - необходимость подобрать обоснования, четко вытекающие из содержания графического рисунка или из представленного текста. Ученики предпочитают не видеть подсказок, которые заложены в карте или в тексте, подбирая при этом причины, часто исходя из бытовых личных представлений

Главная особенность последних лет: в значительном количестве работ по-прежнему наблюдалось отсутствие ответов на задания с развёрнутыми ответами. Были сданы пустые бланки.

Традиционные проблемы:

1. Отсутствие прочных географических знаний по основополагающим географическим теориям, касающихся процессов развития Географической оболочки, сфер Земли: зональность географической оболочки, географические следствия движения Земли, особенности циркуляции воздушных масс, направления постоянно действующих ветров, механизм действия климатообразующих факторов и т.д.
2. Отсутствие знания географической карты как таковой. Не знают содержание ряда географических карт России, общегеографических карт мира на уровне, позволяющим свободно в них ориентироваться. Не умеют ориентироваться в предлагаемой к КИМ тематической карте/в картах атласа.
3. Отсутствие понимания значения ряда географических терминов и понятий (знание определения термина).

Следует помнить, что основу действующих контрольно-измерительных материалов по географии сегодня составляют задания, выполнение которых

требует прежде всего демонстрации сформированных на должном уровне метапредметных умений и способов деятельности.

В первую очередь к ним следует отнести:

1. ориентирование в источниках географической информации (картографических, статистических, текстовых)
2. нахождение и извлечение необходимой информации для решения поставленной задачи
3. определение и сравнение качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве - по географическим картам разного содержания и другим источникам;
4. выявление недостающей, взаимодополняющей и/или противоречивой географической информации, представленной в одном или нескольких источниках
5. использование различных источников географической информации (картографической, статистической, текстовой) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
6. выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации,
7. объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
8. расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
9. принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации и т.д.

Такой формат КИМ требует тщательного планирования от учителя графика проведения практических работ, уроков повторения, обобщения, систематизации материала, проведения диагностических и контрольных процедур, уроков коррекции и осмысления.

При использовании заданий формата КИМ ГИА на уроках географии в качестве работ практических, диагностических или контрольных, учителю следует настойчиво напоминать ученикам, что очень большой процент заданий, представленных в КИМ (прежде всего, ОГЭ), составлен с учётом нахождения ответа в карте атласа.

Следует как можно чаще предлагать ученикам задания, когда они должны самостоятельно найти (определить) необходимый источник информации, карту атласа. Ученики должны иметь навык работы с атласом: навык использования оглавления атласа, нахождения нужной карты, выбор (отбор) необходимой информации из текста, карты, диаграммы, другого справочного материала атласа.

Осмысленное (смысловое) чтение текста сегодня становится одним из стратегических направлений в процессах обучения предмету.

Сегодня существует огромное количество методической литературы, где освещаются вопросы смыслового чтения. Как правило, под смысловым чтением понимают чтение, которое подразумевает вникание в смысл текста, извлечение главных мыслей и максимально рациональное и эффективное использование информации.

При построении учебного процесса с учетом требований ГИА учителю следует в полной мере использовать потенциал его рабочих программ, тематического и поурочного планирования с точки зрения планирования тем и уроков, определения очередности и частоты проведения практических работ, комбинирования форм и видов работы обучающихся.

Так, составляя рабочую программу, учителю следует соотнести содержание типовой программы (в том числе, перечень предлагаемых практических работ) с теми проблемами, которые вызваны реальными условиями преподавания в соответствии с возможностями ученической аудитории.

В ходе итоговой аттестации достаточно успешно были выполнены задания, содержащие различный иллюстративный материал, опираясь на который при хорошем знании общих географических закономерностей можно приблизиться к максимально возможному баллу.¹ Но по-прежнему наблюдается отсутствие чёткого понимания механизма влияния факторов: природных, пространственных, экономических, социальных, исторических на географические процессы и явления, на их развитие в пространстве и во времени. Следует помнить, что фактор – это не только объект, но и процесс, явление, совокупность условий для, например, конкретного вида/направления развития хозяйственной деятельности.

В 2019 году (как и в предыдущие годы) отмечается низкий уровень сформированности пространственных представлений о географии основных мировых процессов, явлений; отсутствует понимание основных закономерностей пространственной организации населения, хозяйства, природы (климата, рельефа и т.д.). Сохраняется проблема с осуществлением математических действий, расчётов в качестве обоснований и доказательств.

Прослеживается невнимательность выпускника при чтении им задания, условий задачи. Нет четкого понимания, что в тексте задания, и, прежде всего, в таблицах, графических рисунках, географических картах заключен ответ, его элементы. Их надо увидеть, выбрать, скомпоновать в ответ. В то же время, нередко встречаются работы, когда используются фрагменты текста задания для построения ответа, не вникая в смысл используемого текста. Целесообразно использовать задания КИМ в качестве модели для построения заданий на уроке. Предлагать ученикам сконструировать задание самостоятельно, предложить авторский алгоритм его выполнения.

¹ Результаты Единого государственного экзамена по географии в 2019 году в Санкт-Петербурге. Аналитический отчёт предметной комиссии. Т.С. Кузнецова, ГБУ ДПО СПб ЦОКО и ИТ, 2019

Еще одна проблема – отсутствие представления о формате ответа, его структуре, объеме, степени достаточности нужной для ответа информации.

Выпускнику следует придерживаться образцов оформления (подходов к конструированию ответа) демоверсий КИМ ФИПИ.

Учителю следует понимать, что основу действующих контрольно-измерительных материалов составляют задания, выполнение которых требует продемонстрировать сформированные на должном уровне метапредметные задания и способы деятельности. Именно эти умения в полной мере демонстрируют участники экзамена, получившие высокий тестовый балл. Этим же умениям, и, прежде всего, умениям анализировать представленную информацию, сопоставлять и сравнивать имеющиеся в задании данные, умения манипулировать фактами (факторам) для прогнозирования ситуации, определять возможные последствия из совокупности сложившихся условий, не хватает выпускникам, которые не смогли сдать экзамен.

По-прежнему вызывают затруднения именно задания, которые требуют вдумчивой аналитической работы с представленной в задании информацией, внимательного прочтения текста задания, вычленения главного, определение причины и следствия.

Главная проблема - отсутствие навыков чтения и понимания карты, особенно у слабо подготовленных выпускников. Таким ученикам также сложно обобщить информацию, сделать вывод, подключить зависимость характеристики объекта, территории от географического положения.

Во многих работах не продемонстрированы умения сформулировать ответ с использованием «географической» терминологии. Часто у эксперта вызывает сомнение уместность и необходимость её использования в конструкциях ответа.²

1. Элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоенные выпускниками Санкт-Петербурга на достаточном высоком уровне:

№ п/п	Элементы содержания	№ п/п	Умения и виды деятельности
1.	Географическая карта, градусная сетка. Географические координаты.	1.	Уметь определять по карте географические координаты. Уметь работать с градусной сеткой
2.	План местности.	2.	Уметь определять по карте направления и расстояния. Уметь «считывать» информацию с карты с использованием условных знаков, обозначений. Строить географические модели.

² Результаты Единого государственного экзамена по географии в 2019 году в Санкт-Петербурге. Аналитический отчет предметной комиссии. Т.С. Кузнецова, ГБУ ДПО СПб ЦОКО и ИТ, 2019

3.	Атмосфера. Влажность воздуха.	3.	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними
4.	Типы климата, факторы их формирования. Погода и климат России.	4.	Уметь «считывать» информацию с тематической карты России с использованием условных знаков, обозначений
5.	Географическая номенклатура. Знание местоположения географических объектов.	5.	Уметь определять на карте местоположение географических объектов.
6.	Политическая карта мира. Географическая номенклатура.	6.	Уметь устанавливать соответствие «государство-столица»
7.	Географические особенности воспроизводства населения мира.	7.	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
8.	Географические особенности размещения населения.	8.	Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.
9.	Особенности структуры хозяйства стран мира. Типология стран по уровню развития.	9.	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий. Уметь анализировать графические источники информации (секторные диаграммы)
10.	Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.	10.	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
11.	Административно-территориальное устройство РФ.	11.	Уметь определять административные центры субъектов РФ.
12.	Численность, естественное движение населения России.	12.	Уметь проводить необходимые математические расчеты для решения демографических задач.
13.	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие по численности города.	13.	Знать и понимать географические особенности населения России. Уметь оценивать территориальную концентрацию населения
14.	Часовые зоны.	14.	Уметь определять зональное время.
15.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	15.	Уметь ориентироваться в содержании геохронологической таблицы.

2. Элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоенные которыми выпускниками Санкт-Петербурга в целом нельзя считать достаточным:

№ п/п	Элементы содержания	№ п/п	Умения и виды деятельности
1.	Земля как планета, форма и движение Земли. Факторы, определяющие продолжительность светового дня.	1.	Знать и понимать географические следствия движений Земли (продолжительность светового дня)
2.	Градусная сеть. Поясное. Местное время.	2.	Уметь определять зависимость местного времени от географической долготы. Уметь определять географическую долготу, исходя из значений местного солнечного времени.
3.	Распределение тепла и влаги на Земле.	3.	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними. Уметь «считывать» информацию с карты с использованием условных знаков, обозначений
4.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	4.	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений Уметь анализировать представленную информацию, дополнять её на основе анализа
5.	Природа России. Природные зоны. Механизмы почвообразования.	5.	Знать и понимать географические особенности природы материков, особенности природы России. Уметь анализировать представленную информацию, дополнять её и делать выводы на основе анализа.
6.	Регионы России, их характерные особенности - природные, хозяйственные, особенности населения.	6.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь анализировать представленную информацию, дополнять её на основе анализа. Уметь анализировать статистическую информацию
7.	Регионы России, особенности хозяйства. Отрасли региональной специализации.	7.	Знать и понимать географические особенности природы России. Знать и понимать географические особенности хозяйства регионов России. Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России

8.	Рациональное и нерациональное природопользование.	8.	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем
----	---------------------------------------------------	----	-------------------------------------------------------------------------------------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Изучение школьной географии предполагает систематическое освоение материала, системный подход в усвоении географических знаний, умений, навыков установления причинно-следственных связей, понимания механизма влияния географического положения объекта, территории на все его основные характеристики. На экзамене требуется прочный осознанный учеником теоретический фундамент, который закладывается на уроках, а не на ускоренных курсах репетиторов.

Особую роль на уроке играет методика формирования метапредметных умений и способов деятельности, позволяющих максимально использовать содержания текста задания и имеющихся иллюстраций.

К таким умениям и способам деятельности следует отнести:

1. ориентирование в источниках географической информации (картографических, статистических, текстовых)
2. нахождение и извлечение необходимой информации для решения поставленной задачи
3. определение и сравнение качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве - по географическим картам разного содержания и другим источникам;
4. выявление недостающей, взаимодополняющей и/или противоречивой географической информации, представленной в одном или нескольких источниках
5. использование различных источников географической информации (картографической, статистической, текстовой) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
6. выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации,
7. объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
8. расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
9. принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации и т.д.

Диагностические процедуры, организуемые в образовательной организации, должны сочетаться с графиком и содержанием процедур регионального и

федерального контроля. К ним следует отнести Региональные диагностические работы, диагностические работы городского и районного уровней в формате ЕГЭ и ОГЭ, процедуры контроля качества образования с использованием АИС ЗНАК, Всероссийские проверочные работы, другие виды диагностики и контроля.

При организации диагностики в самой организации должно быть методически обоснованное включение в диагностику и контроль тестовых заданий, заданий формата КИМ. За ориентир могут быть взяты материалы РДР, ВПР, других работ. При этом в полной мере могут быть использованы возможности открытого банка заданий ФИПИ. Следует помнить, что цели проведения диагностических работ определяются, исходя из анализа складывающейся на данный момент в организации ситуации. Результаты диагностических процедур должны быть проанализированы, пройти обсуждение на методических объединениях. Принятые решения должны быть реализованы для улучшения методики обучения предмету.

Что касается направлений организации диагностики, то они должны базироваться на образовательном стандарте по предмету. Для географии важны следующие направления организации диагностики и мониторинга:

1. Картографическая грамотность: задания на работу с картами, анализ содержания карт, отбор информации с карты (чтение карты) - для достижения поставленной учебной цели.
2. Географическая терминология: владение «географическим» научным языком для изложения информации, объяснения, обоснования.
3. Смысловое чтение: работа с географическим тестом с целью понимания его содержания, отбора необходимой информации, трансформации текста, например, в графику.
4. ИКТ-грамотность: использование возможностей ИКТ для выполнения географических заданий
5. Сравнительный анализ: умение провести сравнительный анализ географических объектов, явлений, процессов с учетом специфики географического положения.
6. Статистика и количественные показатели: умение оперировать количественными показателями, характеристиками для объяснения, обоснования, при сравнении, для определения причин и факторов, построения прогнозов и моделей.

На текущий момент региональная модель оценки качества образования в Санкт-Петербурге для проведения диагностики использует технические возможности АИС ЗНАК «Параграф», текстовые диагностические работы предметного и метапредметного характера. Регион активно участвует в процедурах ВПР, других предметных исследованиях, направленных на выявление уровня успешности решения основных задач школьного предметного образования.

К прикладным задачам географического образования следует отнести:

- умение самостоятельно работать с различными источниками географической информации, получать, передавать и анализировать такую информацию, использовать ее для постановки географических вопросов и ответов на них;
- умение в совершенстве пользоваться одним из «языков» международного общения - географической картой для поиска, интерпретации и презентации географической информации;
- умение пользоваться современными информационными технологиями, обладать необходимой компьютерной грамотностью, приобрести начальные навыки моделирования и прогнозирования;
- умение ориентироваться, вести наблюдения и исследования на местности, касающиеся природных и социально-экономических явлений и процессов;
- умение применять приобретенные географические знания в производственной и повседневной бытовой деятельности, включая правила поведения в природе, адаптацию к условиям территории проживания, осуществлять оценку природной, хозяйственной и экологической обстановки в своей местности. Важной задачей географического образования должна стать также ориентация учащихся на профессии, связанные с географией.³

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Построение содержания учебного курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» (5-7 классы) у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об

³ Концепция общего географического образования в Российской Федерации; подходы, структура, результаты. Под редакцией Лобжанидзе А.А. <http://predmetconcept.ru/public>

особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» (8-9 классы) — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная образовательная цель курса – формирование географического образа России и образа «малой Родины». Это достигается путем усвоения знаний о всеобщей связи явлений при изучении природы, населения, хозяйства, территориальных различий, через формирование «образа места».

Блок «География мира» (10-11 классы) - формирование целостной научной картины мира, определение места России в системе международных отношений.

При организации образовательного процесса главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Одним из факторов включения учащихся в активную деятельность является разнообразие форм организации обучения, использование современных педагогических технологий.

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Интерактивное обучение – развивающее обучение, где учитель и учащиеся выступают субъектами образовательного процесса, но функции у них разные. Роль учителя более сложная, так как управление взаимодействием требует комплекса способностей, т. е. владение педагогом интерактивной компетентностью.

Для реализации интерактивного обучения в условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся следующие технологии: игровая технология, диалоговое обучение;

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения.

Выбор образовательных технологий в процессе обучения географии в зависимости от современных тенденций изменений в мире и задач, стоящий перед учителем географии⁴:

Тенденция изменения в мире	Задача	Образовательные технологии, реагирующие на вызов
Переход от обучения к обучению	Поиск организационных форм освоения географического содержания и оценивания результатов его освоения	Самостоятельная работа, портфолио, модульная технология
Возрастание роли информации в современном мире	Организация работы с потоками информации	Информационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения
Изменение задач географической науки	Организация деятельности, ориентированной на овладение современными географическими методами	Использование ГИС-технологий, анализ космических карт в учебниках, моделирование процессов, исследовательские практики и др.
Возрастание роли командной работы в современном мире	Организация группового взаимодействия на уроках географии	Технология дискуссий, дебатов, технология групповой работы
Возрастание роли субъектности и самостоятельности для обучения «через всю жизнь»	Учение школьников	Технология рефлексивного обучения, технология оценки достижений

Особое место в системе обучения географии занимают такие формы обучения как: практикумы, уроки-семинары, диспуты, конференции, решение ситуационных задач, организация исследовательской, проектной деятельности и т.д. Весь комплекс таких занятий должен предусматривать активную познавательную деятельность, реализацию деятельностного подхода, нацеленность на достижение запланированных результатов.

⁴ Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География». РАО, 2016

В целях поддержания мотивации на изучение географии, одним из наиболее оптимальных способов будет являться применение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий (критического мышления, метод проектов, визуализации и т.д.), позволяющих создать необходимую рабочую атмосферу, эффект новизны, условия для продуктивного партнерства и достижения поставленных целей при изучении материала.

Одна из важнейших задач, стоящих перед современным образованием в целом (и географическим образованием, в частности) – формирование информационной компетенции. Так, выпускник должен свободно и уверенно ориентироваться в многообразии источников географической информации, уметь пользоваться средствами навигации и находить необходимые сведения, в том числе, в Интернете.

С этим связана целесообразность применения в процессе обучения географии **электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**. В то же время, привлекательность ЭОР определяется и необходимостью совмещать в условиях СПО очную форму обучения с заочной.

Обучение географии может строиться на принципе практико - ориентированности, а именно:

1. на преобладании учебных заданий практического характера, позволяющих получить навыки самостоятельной работы с разнообразным географическим материалом;
2. на обновленном содержании курса географии, ориентированном, в значительной степени, на развитие компетенций, которые будут востребованы во взрослой жизни выпускника.

Следовательно, интерес для нас представляют не только (а возможно, и не столько) педагогические, но и культурные ЭОР.

Педагогические ЭОР – электронные ресурсы, предназначенные специально для использования в образовательном процессе. К ним относятся электронные учебники, интерактивные учебные карты, автоматизированные средства проверки качества знаний (в т. ч., при подготовке к итоговой аттестации) и т. п.

Культурные ЭОР – электронные ресурсы, появившиеся и существующие независимо от образовательного процесса. Множество Интернет-сайтов может быть легко и эффективно поставлено на службу школьной географии.

Предметными результатами освоения выпускниками школьной программы по географии являются:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
2. владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
3. умение работать с разными источниками географической информации;

4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. картографическая грамотность;
6. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
7. умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
8. умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
9. умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В процессе оценивания происходит соотнесение результатов выполнения учащимся учебной задачи с уровнем усвоения программного материала:

№	Уровень	Деятельность обучающегося
1	Базовый	Освоена опорная система знаний. Ученик способен формулировать учебную цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения.
2	Высокий	Ученик способен ставить цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения. Способен к анализу полученных результатов, к оценки своей работы и работ других учащихся.
3	Низкий	Ученик не способен выполнить предложенную работу

Географическое образование как часть общей системы образования, призвано помочь учащимся лучше понять особенности пространственных взаимоотношений на земной поверхности и характер ее освоения человеком. В центре современных географических исследований сегодня находится человек, а главным вектором развития географического образования должна стать «география человеческой деятельности» как органичного сочетания природно-социальных компонентов в пространстве и времени.

Выход ученика на экзамен как правило успешен, если выпускник освоил школьную программу в заявленном объеме на уровне стандарта, получил качественную консультацию учителя о специфике экзамена, видах заданий КИМ и форматах ответов. А главное, за годы обучения в школе произошло формирование целостного географического мышления ученика, базирующегося на понимании им

основных географических закономерностях существования и развития природы и общества. География – это не только совокупность фактов, сведений, это система основных географических правил и связей, совокупность причин и следствий, обусловленных прежде всего географическим положением объекта, процесса, явления и т.д.

Сегодня выявлены следующие возможные причины выявленных типичных ошибок и недочётов:

- 1) Наличие проблем, связанных с выстраиванием системы включения в ткань урока ранее пройденного материала при рассмотрении нового учебного содержания. Иными словами, на протяжении ряда лет существует проблема организации повторения ранее изученного материала, необходимость которого обоснована содержанием нового урока.
- 2) Отсутствие в системе полноценных комплексных и тематических практических работ, обобщающих уроков-практикумов, эффективного использования различных заданий практико-ориентированной направленности, в том числе, с использованием дополнительной учебной информации из различных источников.
- 3) Недостаточное использование открытого банка заданий на сайте ФИПИ в качестве дидактических материалов на уроках географии. Как и отсутствие должной проработки материалов демонстрационного пакета КИМ для ознакомления с возможными видами заданий, а главное, с требованиями к структуре, объему и возможному содержанию ответов.

В практике преподавания часто не хватает разнообразия видов учебных работ, заданий, развивающих внимательность, усидчивость учеников. Недостаточно заданий, помогающих отработать и закрепить алгоритм выполнения определенных учебных действий, операций. Заданий на закрепление навыков работы со статистической и графической информацией, прежде всего, с различными географическими картами.

Выявлены проблемы с организацией систематической диагностики и регулярного целенаправленного контроля с **последующим использованием** полученных результатов для корректировки процесса обучения предмету.

Важно заинтересовать учащихся активными формами самостоятельного взаимодействия с учебным материалом, предоставить возможности для творческого выполнения заданий по содержанию, но с определенными требованиями к структуре и форме представления. И, наоборот, при сохранении обязательного содержания могут быть различные формы и способы его подачи.

Каждую новую тему целесообразно начинать с вопросов на повторение. В старших классах уместно включение, например, физико-географических сведений, факторов и факторов при объяснении нового материала социально-экономической направленности, прежде всего, в ходе совместной работы учителя и обучающихся при освоении содержания новых тем.

Особое место на уроке должна занимать работа с картой, в том числе работа по моделированию географического события, ситуации на контурной карте.

Возможности контурной карты чрезвычайно велики. Прежде всего, при организации работы с детьми, имеющими разный уровень подготовки по предмету. Контурная карта может лечь как в основу географического проекта творческого характера, так и стать отправной точкой для повторения и закрепления ранее изученного материала, матрицей для воспроизведения ранее изученного содержания.

Для повышения качества экзаменационной подготовки по географии учителю необходимо выполнять требования образовательного стандарта по географии, заложенные в нормативных документах, применительно к каждому школьнику, без учета, выходит ли он на экзамен по географии или нет.

Навыки работы с заданиями формата КИМ, знакомство с правилами оформления ответа в тезисной форме (четкой, емкой, содержательной), понимание логики построения ответа, отработка подходов к изложению фактов и аргументов в определенной последовательности будут полезны для каждого ученика.

Таким образом, при организации учебного процесса следует обратить внимание на наличие следующих его компонентов и акцентов в работе учителя географии:

1. Необходимо сделать акцент на активные формы обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.
2. Всесторонне использовать возможности ИКТ, в том числе для организации самостоятельной работы учащихся.
3. Усилить акцент на профориентационную составляющую учебных занятий, востребованность географических знаний в жизни и в профессии
4. Всесторонне мотивировать учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества.
5. Организовать процедуры регулярной, ненавязчивой, но эффективной диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата КИМ, игровых форм и способов, методов самооценки и взаимооценки.
6. Важно повышать уровень информированности самого учителя по вопросам организации и содержания ГИА
7. Полноценно, качественно информировать ученика по вопросам организации и содержания ГИА.
8. Использование в работе учебно-методических комплексов, допущенным к использованию в образовательных организациях.

Только в этом случае выпускник будет чувствовать себя на экзамене достаточно уверенно, и его ответ будет результативен.

Учителю следует ясно понимать, что целью географического образования является формирование географической культуры учащихся как необходимого качества человека, живущего в условиях глобализованного мира, как части общечеловеческой культуры.

Географическая культура представляет собой исторически сложившийся социальный опыт человечества, связанный с познанием, освоением и преобразованием географического пространства. Базовыми элементами этого опыта выступают систематизированные знания, разные виды деятельности человека в географическом пространстве - научная познавательная, проектная и практическая деятельность, а также способы (методы) их осуществления, система принципов, норм, ценностных ориентаций, которые транслируются в систему образования.

Основными тенденциями совершенствования содержания современного географического образования являются:

1. Усиление научных основ содержания образования и одновременно обеспечение его доступности, изъятие излишне усложненной и второстепенной информации, усиление воспитательного потенциала школьной и вузовской географии.

2. Увеличение удельного веса теоретических знаний (мировоззренческие идеи, элементы научных теорий, научные понятия и др.) и установление оптимального соотношения между теоретическими и эмпирическими знаниями.

3. Смещение акцента с описания на объяснение, с констатации географических фактов на их анализ, синтез, обобщение и классификацию.

4. Усиление практической (прикладной) направленности курсов географии, выражающееся в ознакомлении обучающихся с методами современных географических исследований и организации практических и самостоятельных работ в непосредственном природном и социальном окружении.

Подобные тенденции определяют общую стратегию развития географического образования сегодня, в том числе, и направления эволюции содержания КИМ ГИА.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основу успеха выпускника на экзамене по-прежнему составляет прежде всего его личная мотивация, желание прийти на экзамен подготовленным. Огромную роль играет уровень профессионализма учителя, который обучал его на протяжении всего периода освоения школьного курса географии. Владение учителем продуктивными методиками и образовательными технологиями в сочетании с прочными теоретическими географическими знаниями с учетом современных тенденций в изменении географического содержания - важная составляющая заинтересованности ученика в изучении школьного предмета.

Учитель должен понимать, что основой высокого результата на экзамене является качественное изучение выпускником основных вопросов курса школьной географии с 5го по 11й класс - с учетом требований действующих образовательных стандартов.

Учителю важно организовать не только систематическое повторение ранее изученного материала. Необходимо сделать это методически грамотно, задействовав ранее освоенный материал при изучении нового географического содержания, новых тем.

Учителю следует помнить, что разделы и темы школьных географических программ имеют четкую логику в последовательности изучения предметного содержания в ходе реализации связей «причина-следствие», «частное - общее». От фундаментальных основ, от изучения терминологического языка географии к формированию глобальной картины мира, складывающейся из взаимосвязанных процессов, явлений, имеющих четкую территориальную привязку, – такова логика рассмотрения и освоения школьного курса географии.\

Неоднократно говорилось, что огромную роль при формировании географических знаний и умений играют общегеографические и тематические карты, атласы, контурные карты, картосхемы, иллюстрации – графика, фото, видео, аудио. Важна регулярность и целесообразность включения в урок наглядного, в том числе раздаточного материала, школьного лабораторного оборудования, современных средств ИКТ.

На уроке должны присутствовать задания на использование статистической дополнительной информации, художественного и научного, в том числе неадаптированного, текста, материалов средств массовой информации, эффективны живые и виртуальные контакты со специалистами и т.д.

С использованием различных источников информации возможна организация разнообразных видов учебной работы, например, при изучении взаимосвязей природы, хозяйства, населения, экологических проблем родного края (своей местности), отдельных регионов страны и мира - на основе анализа комплекса источников географической информации (статистических, аудиовизуальных, электронных, литературных), а также на основе непосредственных наблюдений.

При организации изучения нового материала, при повторении ранее рассмотренной темы разнообразные общегеографические и тематические карты необходимо использовать регулярно. Огромный эффект в понимании пространственных закономерностей, тенденций размещения географических объектов дает использование картосхем, графических схем, схематических рисунков, в том числе, создаваемые учениками – индивидуально или в ходе групповой работы, в соответствии с инструкцией практической работы.

Эффективны следующие приёмы работы с географическими картами:

1. прием «наложения карт», сравнения, сопоставления информации с карт с текстом или статистической таблицей
2. прием отбора информации из большого объема информации, представленной в избыточном количестве.
3. составления картосхемы на основе карт, статистической информации или географического текста, в том числе – дополнительного к учебнику, взятого в сети Интернет, СМИ и т.д.

Целесообразно использование возможностей учебных компьютерных программ, возможностей сети Интернет, например, «браузерных» игр. Продуктивны комплексные практические работы, соединяющие физико-географическую, социальную и экономико-географическую составляющие школьного географического курса в многоцелевое географическое задание, дающее многоаспектную характеристику территории (любого уровня пространственного охвата).

Важно учить выпускников рациональной формулировки ответа, логично выстроенному обоснованию. Краткие регулярные записи способствуют дисциплине мысли. Поэтому письменные работы должны найти свое методически обоснованное место на уроке. Важна самостоятельная работа ученика - на уроке и вне урока: дозированная, регулярная, обоснованная, обязательно востребованная (не только оценить, но и показать, что то, что сделано необходимо для дальнейшей работы).

Начальным этапом рассмотрения новой темы традиционно должно быть знакомство с географическим положением объекта, процесса, явления, события. Учителю важно сделать акцент на актуализацию физико-географических знаний при изучении программных разделов социальной и экономической направленности. Необходимо соблюдение методически обоснованных пропорций теоретической и практической составляющей процесса преподавания. В любом случае, современная тенденция в образовании - это усиление практико-ориентированной составляющей учебного процесса.

Одной из основных учебных задач в рамках получаемого сегодня в школе образования (в соответствии с действующими образовательными стандартами) является обучение школьников умению самостоятельно находить, грамотно вычленять из общего потока ту информацию, которая необходима для оптимального решения комплексных профессиональных и бытовых задач, специфических и комбинированных проблем. В этом случае, информационные умения, процессы их формирования и дальнейшего развития могут быть положены в основу целого ряда учебных заданий, форм и видов учебной работ на уроках географии и во внеурочное время. К таким умениям следует отнести:

1. Анализ представленной информации, отбор и комбинирование информационных модулей в соответствии с поставленной учебной задачей.
2. Выделение главной и дополнительной информации, ведущей и дополняющей идей.
3. Интерпретация информации в соответствии с учебной задачей.
4. Использование получаемых географических знаний для прогнозирования дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Логичное изложение своей точки зрения, использование понятий и терминов, адекватных обсуждаемой проблеме.
6. Математическая обработка полученной информации.

7. Определение и сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
8. Ориентирование в специальных источниках информации, понимание их назначения.
9. Отбор и оценка географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.
10. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по обозначенной теме.
11. Составление (подготовка) презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.
12. Составление устного и письменного текста с использованием специальной географической терминологии.
13. Формирование системы аргументов при обосновании своей точки зрения с использованием содержания разных информационных источников.

Консультации накануне экзамена способствуют систематизации ранее усвоенных знаний и умений, знакомят с правилами оформления работы, конструирования ответа по форме и объему, с правилами заполнения бланков, регламентом работы.

Источники информации (для учителей и представителей администрации)

1. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах ЕГЭ по географии в 2019 году / Т.С. Кузнецова, 2019. (СПб ЦОКО и ИТ) <https://rcokoit.ru>
2. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах ОГЭ по географии в 2019 году / Е.В. Николаенко, Ю.О. Палубинская, 2019. (СПб ЦОКО и ИТ) <https://rcokoit.ru>
3. Готовимся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ): география: методическое пособие/ Т.С. Кузнецова. - СПб: СПб АППО, 2014, - 58 с.
4. Материалы ФИПИ: В.В. Барабанов и др. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по географии. <http://www.fipi.ru>
5. Материалы ФИПИ: справочные материалы, кодификатор, спецификация, демонстрационная версия КИМ ОГЭ, ЕГЭ 2019 <http://www.fipi.ru>
6. Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «География» в 2019-2020 учебном году. Т.С. Кузнецова, 2019. <https://spbappo.ru>
7. Открытый банк заданий ЕГЭ, ОГЭ <http://www.fipi.ru>
8. Подготовка к ОГЭ в 2015 году. География. Тематические работы для 8-9 классов/ Т.С. Кузнецова. Московский центр непрерывного математического образования, 2015.
9. Пособие География: ГИА: Учебно-справочные материалы. Серия «Итоговый контроль: ГИА». Кузнецова Т.С. М.; СПб.: Просвещение, 2011.

10. Пособие География: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы. Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ». Кузнецова Т.С. М.; СПб.: Просвещение, 2011.
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15. <http://fgosreestr.ru>
12. Примерные программы по географии Федерального компонента Федерального государственного образовательного стандарта (2004 г.) / «Дрофа», «Просвещение», 2011.
13. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Научн. ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичёва. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 С. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). Т.С. Кузнецова «География» с. 152-168.
14. Учебное пособие «В помощь выпускнику. ОГЭ. География. Справочник с комментариями ведущих экспертов». **Серия:** «[В помощь выпускнику](#)». **Автор:** [Кузнецова](#) Т.С., Издательство Просвещение, Москва-Санкт-Петербург, 2019

Интернет-порталы (для учителей, выпускников, родителей):

1. <https://edu.gov.ru> Министерство Просвещения Российской Федерации
2. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ
4. www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
5. <http://fct.dgprod.ru> – Федеральный центр тестирования
6. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.fipi.ru> Сайт Федерального института педагогических измерений
8. <http://obrnadzor.gov.ru/> Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
9. <http://ege.edu.ru/ЕГЭ> Портал информационной поддержки проекта "Единый государственный экзамен"
10. <http://gia.edu.ru/ru/> Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации
11. <http://ege.spb.ru/> Сайт информационной поддержки ЕГЭ В Санкт-Петербурге
12. <http://www.spbappo.ru> Сайт ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Методическая деятельность.
13. <https://rcokoit.ru> Сайт ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества