

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию



Государственное
бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Институт развития образования
Кафедра психологии

Учреждение образования
Витебский государственный университет
им. П.М. Машерова
Витебск, Беларусь

ITC ProDevelopment OÜ
Таллин, Эстония

Служба практической психологии в системе образования: достижения и устремления

ПРОГРАММА

XXIV международной научно-практической конференции

Practical Psychological Assistance in Education System

13-14 февраля 2020 г.
Россия, Санкт-Петербург

Порядок работы конференции:

13 февраля

10.00 регистрация участников

11.00 Пленарное заседание
(Лекционный зал)

Приветствие участников конференции

Степан Васильевич Жолован, кандидат педагогических наук, ректор ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Сергей Михайлович Шингаев, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, профессор кафедры психологии образования и педагогики ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет

Ирина Владимировна Гришина, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Доклады:

Светлана Александровна Безгодова, кандидат психологических наук, директор института психологии человека ФГБОУ ВО Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

Задачи службы психологии в образовании

Марина Юрьевна Чибисова, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО Московского педагогического государственного университета, главный редактор журнала «Школьный психолог»

Родитель как клиент: специфика консультативной работы с родителями

Светлана Шериун, директор, Образовательный центр ITS ProDevelopment OÜ, Эстония

Система образования в Эстонии

13.00-14.00 Перерыв.

Выставка научных трудов кафедры психологии СПб АППО

15.00–18.00 Работа секций

**СЕКЦИЯ 1 (Актовый зал)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПСИХОЛОГА
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ведущие:

Новоселов Владимир Николаевич, старший преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Черняева Светлана Анатольевна, к.п.с.н, доцент, доцент кафедры психологии ГБУ ДО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Баринова Наталья Александровна, педагог-психолог, зам. директор ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района, Санкт-Петербург

Выступления:

М.В. Борисова, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 77 Невского района, Санкт-Петербург. Использование интерактивного класса в работе педагога-психолога

С.В. Бруёк, ГБОУ СОШ № 241 Адмиралтейского района, Санкт-Петербург. Игровые развивающие занятия с младшими школьниками

У.Я. Бурак, О.Г. Васильева, Е.Б. Лодина, педагоги дополнительного образования ГБОУ школы № 89 Калининского района, Санкт-Петербург. Возможности социального партнерства в развитии эмоционального интеллекта школьников на примере участия в конкурсном движении по направлению ИЗО и ДПИ в ОДОД ГБОУ СОШ № 89 Калининского района Санкт-Петербурга.

А.А. Воробьева, педагог-психолог, ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района, Санкт-Петербург. Необходимость формирования чувства успешно-

сти в обучении для раскрытия индивидуального личностного потенциала учащегося

Е.А. Воронич, педагог-психолог ГДОУ № 105 Адмиралтейского района, Санкт-Петербург. Вариативность как вектор Индивидуализации образования

Е.В. Завалишина, преподаватель кафедры педагогики семьи ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Балинтовская группа как форма повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях апробации комплексной модели совершенствования педагогических условий при работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

А.В. Истратова, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 100 Невского района, Санкт-Петербург. Лэпбук как одна из интерактивных форм работы педагога-психолога в ДОУ

Е.Л. Калашикова, педагог-психолог, А.А. Апаева, педагог-психолог ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье» Петроградского района, Санкт-Петербург. Развитие эмоциональной компетенции младших школьников в рамках дополнительной образовательной программы

Е.Н. Каменских, педагог-психолог ГБОУ «ИТШ № 777», Санкт-Петербург. «Родительские университеты»: практико-ориентированная форма работы с родителями

Э.Ю. Каримова, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 429 Петродворцового района, Санкт-Петербург. Программа развивающих занятий для детей 12-14 лет «Палитра эмоций»

М.Г. Князева, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 539 Кировского района, Санкт-Петербург, Ю.И. Черёмухина, педагог-психолог, ГБОУ ДО ЦППС Кировского района, Санкт-Петербург. Формирование эмоционального интеллекта у обучающихся

М.В. Куликова, педагог-психолог, методист, ГБУ ДО КПППН ППЦ Петроградского района «Здоровье», Санкт-Петербург. Организация дифференцированного подхода к удовлетворению запросов родителей разного типа в сфере психолого-педагогического сопровождения в школе

Л.А. Петрова, заведующий ГБДОУ детский сад № 63 Фрунзенского района, Санкт-Петербург, Е.Н. Пярлайтине, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 63 Фрунзенского района, Санкт-Петербург. Опыт групповой работы с родителями в ДОУ

И.П. Середа, педагог-психолог ГБДОУ № 44 Кировского района, Е.В. Петш, педагог-психолог ГБДОУ № 79 Красносельского района, Санкт-Петербург. Формирование инициативности, ответственности, самостоятельности у старших дошкольников. Презентация авторской разработки

М.Н. Сидоренко, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района, Санкт-Петербург. Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

А.А. Скородумов, к.п.н., доцент, преподаватель кафедры педагогики ВМА им. С.М. Кирова, методист ЦППС Кировского района, Санкт-Петербург. Психологические аспекты педагогического анализа учебных занятий

Е.Е. Смирнова, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга. Занятие по развитию познавательных процессов учащихся 1-х классов. Тема «Встреча Нового года»

Г.В. Солдатова, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Педагогическая коммуникация: анализ современных исследований

Т.А. Черноситова, педагог-психолог, Н.А. Воробьева, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 38 Красносельского района, Санкт-Петербург. Психолого-педагогическая компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС в ДОУ

Т.В. Шелонина, педагог-психолог, методист, Ю.А. Куценко, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС Кировского района, Санкт-Петербург. Установление и поддержание контакта, как залог эффективной логопедической работы

С.М. Шингаев, д.п.н., доцент, заведующий кафедрой психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, С. Шершун, директор Образовательного центра ITC ProDevelopment OÜ, Эстония. Системы образования России и Эстонии: как выстроить образовательную систему XXI века

И.В. Шингаева, педагог-психолог ГБУДО ЦППМСП Пушкинского района, Санкт-Петербург. Актуальные формы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям дошкольников

В.В. Федотова, педагог дополнительного образования ГБОУ школа № 338 Невского района, Санкт-Петербург. Роль сказкотворчества в развитии психических процессов младших школьников посредством литературного творчества

Н.Ю. Якупова, заместитель директора по УВР ГБОУ начальной школы № 89 Калининского района, Санкт-Петербург. Система контроля и оценивания предметных и метапредметных достижений учащихся

СЕКЦИЯ 2 (Конференц-зал) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ведущие:

Думчева Алла Германовна, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Матузова Надежда Николаевна, педагог-психолог, методист ГБУ ДО ЦППМСП Невского района, Санкт-Петербург

Соркина Марина Борисовна, педагог-психолог, методист ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, Санкт-Петербург

Выступления:

А.В. Артеменко, студент магистратуры по направлению «Психология образования» ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург. Представление об эмоциональном интеллекте у студентов вузов г. Санкт-Петербурга

Т.М. Афанасьева, педагог-психолог, *И.В. Иванова*, педагог-психолог, *И.С. Седунова*, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Красносельского района, Санкт-Петербург. Психолого-педагогические детерминанты самоповреждающего поведения подростков

А.В. Береговая, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 116 Невского района, Санкт-Петербург. Детская литература в контексте психологического сопровождения детей дошкольного возраста

Л.В. Берзина, педагог-психолог, ГБДОУ лицей № 369 Красносельского района, Санкт-Петербург. Стыд, вина, ответственность в оптике восстановительного подхода

А.Ю. Волокитина, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 95 Фрунзенского района, Санкт-Петербург. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в современном детском саду

Е.В. Иванова, педагог-психолог, ГБОУ школа № 258 Колпинского района, Санкт-Петербург. Профилактика суицидального поведения учащихся

Т.Г. Зайченко, педагог-психолог ГДУ ДО ЦППС Адмиралтейского района, Санкт-Петербург. Профессиональное самоопределение подростков с помощью развития символического мышления

Н.А. Крысанова, педагог-психолог, ГДУ ДО ЦППС Адмиралтейского района, Санкт-Петербург. Формирование социальной успешности у учащихся начальной школы.

А.Н. Кургинова, директор ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, Санкт-Петербург. А.Ю. Буткевич, педагог-психолог, методист ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, Санкт-Петербург. Создание образовательной среды, формирующей личность новой формации: воспитание лидера

М.Д. Кукушкина, педагог-психолог ГБДОУ детского сада № 143 Невского района, аспирантка кафедры психологии развития и образования РГПУ имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург, С.В. Каганец, заведующий ГБДОУ детским садом № 143 Невского района, Санкт-Петербург. Комплексный подход к формированию и поддержанию эмоционального благополучия дошкольника в образовательной среде ГБДОУ

Н.В. Кухтова, к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной психологии, В.С. Понкратенко, магистрант кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, республика Беларусь. Психологические защиты подростков в отношениях с родителями

Н.В. Кухтова, к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной психологии, И.В. Куксинская, магистрант кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, республика Беларусь. Триангуляция внутрисемейных межличностных отношений

А.Л. Лебедева, к.п.н., педагог-психолог, колледж туризма Санкт-Петербурга. Возможности арт-терапевтических методов профилактики буллинга в образовательной среде

Е.Ю. Малкова, педагог-психолог, методист ГБУ ДО КПППН ППЦ Петроградского района «Здоровье», Санкт-Петербург. Технологии практической психологической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

У.Д. Мамытова, магистрант кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, республика Беларусь. Причины и последствия возникновения ревности в многодетных семьях

Н.Р. Нурпейсова, магистрант Западно-Казахстанского инновационно-технологического университет, г. Уральск, Казахстан, Б.И. Сарсенбаева, д.п.н., к.п.н., профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск, Казахстан. Влияние танцетерапии на психоэмоциональное состояние подростков

Н.И. Распопова, к.п.н., Санкт-Петербургская юридическая академия, Санкт-Петербург. Педагогическая технология «Углы»: эффективна ли в системе просвещения для решения проблем развития детей?

И.А. Романченко, методист, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района, к.б.н., доцент кафедры психологии профессиональной деятельности института психологии РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург. Психологическая помощь обучающимся начальных классов в адаптации к школе

Д.А. Руднева, психолог, аспирант РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург. Проблемы трансформации психологического контакта в условиях современности

Л.Л. Павлова, к.п.н., заведующий, педагог-психолог КПППН ППЦ «Здоровье», Санкт-Петербург. Новые образовательные технологии как средство формирования толерантного поведения учащихся

Е.Е. Смирнова, педагог-психолог ГДУ ДО ППМС-центр «Развитие» Центрального района, Санкт-Петербург. Ассоциативные карты как инструмент в психологической работе с «трудными» учащимися

Е.М. Смирнова, ГБУ ДО ЦППМСП, Невского района, Санкт-Петербург. Из опыта психологического сопровождения в условиях ГБУ до ЦППМСП семей в ситуации госпитализации ребенка по психиатрии

М.В. Розет, к.п.н., доцент, С.А. Черняева, к.п.н., доцент, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Исследование внутришкольного насилия

С.А. Черняева, к.п.н., доцент, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Консультирование при переживании потери смысла жизни

СЕКЦИЯ 3 (ауд. 435)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Ведущие:

Пунченко Наталья Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, Почетный работник образования, Санкт-Петербург

Жарновецкая Наталья Юрьевна, к.п.н., педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Центрального района «Развитие», Санкт-Петербург

Выступления:

Н.Ю. Жарновецкая, к.п.н. педагог-психолог ГДУ ДО ППМС-центр «Развитие», Центрального района, Санкт-Петербург. Развивающий диалог в психологическом сопровождении семьи

Е.В. Лученкова, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района, Санкт-Петербург, Н.Ю. Сергеева, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербург. Развивающие игры в семье, как альтернатива девайсам

Н.А. Макарова, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 37 Невского района, Санкт-Петербург. Если ребёнок молчит. Причины и способы преодоления

А.М. Пунченко, учитель английского языка, посольство России, Париж, Франция. Насилия в семье.

Г.В. Солдатова, к.пс.н., доцент кафедры психологии, Н.В. Пунченко, ст. преподаватель кафедры психологии, О.С. Чернопас, преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Проблема педагогических требований и подкреплений в семейном воспитании

М.М. Суремкина, ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Кировского района, Санкт-Петербург. Роль семьи в благополучной адаптации ребенка к детскому саду. Практические рекомендации для заботливых мам и пап

К.Д. Холодкова, А.А. Воробей, педагоги-психологи ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга. Использование Лэпбука в подготовке детей 6-7 лет к школе.

М.Ю. Чибисова, к.пс.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии ГБУ ВО Московского педагогического государственного университета, гл. редактор журнала «Школьный психолог», Москва. Консультативные барьеры в психологической работе с родителями

СЕКЦИЯ 4 (ауд. 431) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ведущие:

Розет Марина Валерьевна, к.пс.н, доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Набокина Анна Романовна, педагог-психолог, методист ГБУ ДО ЦППМСП Колпинского района, Санкт-Петербург

Кругляк Людмила Владимировна, педагог-психолог ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района, Санкт-Петербург

Выступления:

Е.А. Воронич, к.п.н., педагог-психолог, методист ГБДОУ № 105, ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района, Санкт-Петербург. Развитие коммуникативной сферы дошкольников с ОВЗ посредством игрового тренинга

И.А. Горбунова, педагог-психолог, С.Я. Оргина, тьютор, И.В. Евсеева, учитель-дефектолог, И.В. Артёмова, старший воспитатель, ГБДОУ детский сад № 1 Калининского района, Санкт-Петербург. Опыт коррекционно-образовательной работы с ребенком с расстройством аутистического спектра

Н.А. Диденко, заместитель директора по УВР, И.С. Шрейдер, педагог-психолог, ГБОУ СОШ №448 Фрунзенского района, Санкт-Петербург. Развитие коммуникативной деятельности обучающихся с ОВЗ 1 класса

В.А. Зиновьева, педагог-психолог, ГБОУ школа-интернат № 37 Фрунзенского района, Санкт-Петербург. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта в рамках реализации ФГОС ГБОУ

Н.Д. Иванова, педагог-психолог, Е.И. Серова, воспитатель, Ю.В. Тришкина, воспитатель, ГБДОУ детский сад №97, Центрального района, Санкт-Петербург. Формирование полимодального восприятия у детей дошкольного возраста с ТНР

Ю.Г. Жижченко, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 5 комбинированного вида Петродворцового района, Санкт-Петербург. Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации

Ю.А. Коновалова, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, Санкт-Петербург. Коррекционная работа с гиперактивными детьми младшего школьного возраста в аспекте адаптации учащихся к обучению в школе

Т.В. Петроченко, А.Ю. Кечуткина, ГБДОУ детский сад №83, Фрунзенского района Санкт-Петербург. Инклюзия в дошкольном учреждении: преимущества, ограничения, риски

М.В. Розет, к.п.с.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Формирование гендерной идентичности: биологический, психологический аспект

СЕКЦИЯ 5 (лекционный зал)
КОНФЛИКТОЛОГИЯ И ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ

Ведущие:

Солдатова Галина Викторовна, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Кирилова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Камакина Оксана Леонидовна, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга, председатель городского МО руководителей школьных служб медиации Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург

Выступления:

Н.В. Азовцева, педагог-психолог, В.В. Алексеева, педагог-психолог ППМС-центра «Развитие» Центрального района, Санкт-Петербург. Обучение педагогов навыкам эффективного поведения в конфликтных ситуациях в рамках медиативного подхода

И.Ф. Ажимова, методист, социальный педагог, к. б. н., ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района, Санкт-Петербург, В.Н. Боровских, педагог-психолог, ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района, Санкт-Петербург. Медиация как альтернативный путь преодоления социальной беспомощности

М.Е. Бураго, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, Е.А. Гужва, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, Санкт-Петербург. Инструменты Службы медиации для повышения уровня социальной компетенции подростков

А.Ю. Буткевич, методист, педагог-психолог, Ю.Ю. Гома, социальный педагог, ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, Санкт-Петербург. Технология разработки и проведения деловой игры «переговорщики»

Г.И. Власова, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии, Академия гражданской защиты МЧС России, Москва, А.С. Турчин, д.п.н., профессор кафедры общей и прикладной психологии, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург. Психологические проявления взаимодействия детской и взрослой субкультур

М.В. Горьковая, педагог-психолог, ГБ ПОУ СЛ им. С. И. Мосина Курортного района, Санкт-Петербург. Взаимосвязь самооценки и стратегий поведения в конфликтных ситуациях детей подросткового возраста

О.Л. Камакина, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦППС Кировского района, Санкт-Петербург. Конкурсное движение как мотиватор развития школьной службы медиации

М.К. Кролевец, педагог-психолог, Э.Г. Счастливая, педагог-психолог, ГБУ ДО ППМС-центр «Развитие» Центрального района, Санкт-Петербург. Развитие коммуникативных навыков у подростков посредством медиативных технологий

З.И. Лужная, педагог-психолог ГБОУ № 525 Московского района, Санкт-Петербург. Проблемное поле школьной медиации

Е.В. Матуа, педагог-психолог, учитель, Грачева Н.Г., учитель ГБОУ школы № 565 Кировского района, Санкт-Петербург. Из опыта работы службы медиации в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

В.В. Мелетичев, к.п.н, доцент ГБУ ДПО академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Урегулирование конфликтов как компонент психологически безопасной образовательной среды

М.В. Орлова, педагог-психолог, ГБУ ДО ЦПМСС Красносельского района, Санкт-Петербург. Н.О. Никитина, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 270, Санкт-Петербург. Организация работы службы школьной медиации с родителями в разрешении детско-родительских конфликтов

*А.Е. Осинский, магистр психологических наук, аспирант кафедры прикладной психологии, ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, **Республика Беларусь**. Состояние проблемы восстановительного подхода в школьной службе медиации республики Беларусь*

Г.В. Солдатова, к.пс.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Условия реализации потенциала школьной медиации

*Е.И. Сотникова, аспирант кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, **Республика Беларусь**. Межличностные взаимоотношения детей младшего школьного возраста как показатель проявления просоциального поведения*

СЕКЦИЯ 6 (ауд. 332)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ

Ведущие:

Шингаев Сергей Михайлович, д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Копытин Александр Иванович, д.м.н., профессор кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Александрова Татьяна Владимировна, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района, Санкт-Петербург

Выступления:

Н.В. Афанасьева, педагог-психолог, ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус МО РФ», И.А. Бабкина, воспитатель, ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус МО РФ», И.Н. Позняк, воспитатель, ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус МО РФ», Санкт-Петербург. Социальный проект как форма взаимодействия с семьями воспитанников довузовских образовательных учреждений закрытого типа при формировании у кадет ценностного отношения к жизни и здоровью

Т.В. Евградова, педагог-психолог, ГБОУ школа № 492 Фрунзенского района, Санкт-Петербург. Занятие в системе дополнительного образования: профилактика психологических рисков

Ж.В. Жукова, педагог-психолог, методист, ГБОУ школа №3 Красногвардейского района, Санкт-Петербург. Педагогический совет в интерактивной форме как средство формирования безопасной образовательной среды в школе

Н.М. Малик, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района, Санкт-Петербург. Опыт работы по профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогов в условиях детского сада комбинированного вида

С.А. Кирилова, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Наши эмоции и наша работа

А.И. Копытин, д.м.н., профессор кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург. Искусство и творческая активность как факторы сохранения здоровья и благополучия детей и подростков

Е.Д. Остроухова, ГБУ ДО ЦППМСП Невского района, Санкт-Петербург. Опыт проектирования и реализации программ групповой коррекции эмоционально-личностных проблем у детей с использованием средств арт-терапии.

Я.В. Чежина, к.пс. н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена, педагог-психолог ЦППМСП Курортного р-на, Санкт-Петербург, В.В. Домашич, магистрант РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург. К проблеме развития оптимизма педагогов

Л.Г. Хаев, Служба психологической помощи, Берлин, Германия, Т.В. Кадинская, Служба психологической помощи, Берлин, Германия. Полиמודальная терапия искусством в детском хосписе

Н.Н. Хон, к.пс.н., доцент, Университет Туран, А. М Ким, д. пс. н., профессор, Казахский национальный университет имени аль-Фараби), Алматы, Казахстан. Стресс-менеджмент и его роль при сохранении качества жизни (на примере заболевания сахарным диабетом)

О.А. Ямщикова, к.пс.н., ГБОУ ЦППМСП, КПППН ППЦ «Здоровье», Санкт-Петербург. Профилактика профессиональных рисков педагога в образовательном пространстве

14 февраля

10.00-11.30

ОТКРЫТАЯ ЛЕКЦИЯ

доктора психологических наук, академика Балтийской педагогической академии, Санкт-Петербург

Грановской Рады Михайловны

«Психология здоровья»

Лекционный зал, 3 этаж

11.30-13.30

Мастер-класс

**«Рекомендации в консультировании родителей:
как повысить их эффективность» (актовый зал)**

Ведущий:

Чибисова Марина Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии, Московского педагогического государственного университета, главный редактор журнала «Школьный психолог».

Мастер-класс предназначен для практических психологов образования.

Цель мастер-класса – повышение профессиональной компетентности психологов в применении рекомендации как консультативной техники.

Участники получают ответы на следующие вопросы:

- Чем рекомендация отличается от совета?
- Какую роль играет рекомендация в ходе работы с семьей по проблемам ребенка?
- Какой должна быть рекомендация, чтобы родитель мог ее выполнить?
- Как предлагать рекомендации?
- Как сопровождать родителя в ходе выполнения рекомендаций?
- Почему родители не выполняют рекомендации психологов и можно ли это изменить?

Мастер-класс предполагает выполнение практических упражнений и разбор кейсов.

Модератор: Думчева Алла Германовна, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Мастер-класс

«Играть, развивать, обучать: игры и игрушки в работе педагога-психолога ДОУ» (ауд. 332)

Ведущие:

Котовская Ирина Евгеньевна, методист ГБУДО ЦППМСП Пушкинского района, Санкт-Петербург

Сидоренко Мария Николаевна, педагог-психолог ГБУДО ЦППМСП Пушкинского района, Санкт-Петербург

Шингаева Ирина Васильевна, педагог-психолог ГБУДО ЦППМСП Пушкинского района, Санкт-Петербург

Цель мастер-класса – раскрыть развивающий потенциал игр и познакомить участников с возможностями активизации познавательной деятельности ребёнка в процессе его игрового взаимодействия со взрослым.

Ведущие продолжительное время работают с детьми дошкольного возраста, имеют опыт организации групп раннего развития, психолого-педагогического сопровождения детско-родительских групп по программе подготовки к школьному обучению.

Мастер-класс будет интересен как специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста, так и родителям.

Представленные на мастер-классе игры и игрушки могут быть использованы для проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, формирования игровой среды ДОУ, оснащения групп раннего развития, в качестве стимульного материала для диагностики познавательной сферы дошкольника, а также рекомендованы родителям для создания семейной игротеки.

Модератор: Пунченко Наталья Викторовна, почетный работник образования, старший преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Мастер-класс

«Урок финансовой грамотности: технология модерации, командные и диалоговые методы обучения» (ауд. 305)

Ведущий:

Медведь Марина Валерьевна, педагог-психолог ГБОУ школа № 655 Приморского района, аспирант ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Цель мастер-класса – повысить образовательный эффект на уроке за счет использования педагогических технологий и активных методов обучения в своей повседневной практике.

Мастер-класс будет интересен учителям и педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования.

Мастер-класс включает в себя демонстрацию фрагментов урока на тему: «Финансовая грамотность. Что умеют делать финансово грамотные люди».

Технологии модерации, которая будет использована нами как матрица (система элементов) для организации учебного процесса. Такой прием позволит нам сосредоточиться на командных и диалоговых методах обучения как средствах формирования финансовой грамотности на уроке по финансовой грамотности.

Модератор: Черняева Светлана Анатольевна, к.пс.н, доцент, доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Мастер-класс

«Одаренные дети глазами взрослых» (ауд. 313)

Ведущий:

Шубина Елена Леонидовна, педагог-психолог, ГБОУ гимназия № 446, Колпинский района, Санкт-Петербург.

Цель мастер-класса – научить педагогов осознать проблематику, осмысливать свой опыт, сгенерировать новые идеи необходимые для работы в нужном направлении, используя для этого метафорические карты.

Какие проблемы следует обсудить педагогу с ребенком и его родителями? Как помочь одаренному ребенку преодолеть жизненные и школьные трудности? Как организовать работу психологу с педагогами, чтобы это были те формы работ, которые давали бы возможность обратиться к своим знаниям, опыту, личным представлениям о сути проблемы, что есть, несомненно, в арсенале каждого педагога. Форма должна быть необычная интересная, это «инновационный инструмент», который бы стимулировал процесс генерации идей, создавал ощущение безопасности при работе и чувство единения с другими людьми.

Модератор: Розет Марина Валерьевна, к.пс.н, доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Мастер-класс

«Искусство быть родителем или эмоциональная компетентность родителей будущих первоклассников» (ауд. 325)

Ведущий:

Дуброва Ольга Владимировна, заместитель директора по инновациям, педагог-психолог Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга. Победитель конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагог-психолог - 2019», лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019».

Мастер-класс адресован педагогам-психологам образовательных учреждений.

Цель: познакомить участников с технологиями развития эмоционального интеллекта родителей для повышения их компетентности в воспитании и понимании детей.

В программе:

Эмоциональная компетентность родителей на практике

Стереотипы относительно эмоций

«Дерево эмоциональной компетентности» родителей

Способы работы с эмоциями

Исследование особенностей собственного EQ

Развитие умения адекватно воспринимать чувства своего ребенка и реагировать на них

Модератор: Кирилова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Мастер-класс

«От обиды к личностной свободе» (конференц-зал)

Ведущий:

Анастасия Кулакина, педагог-психолог, ГБ ПОУ НК им. А.Г. Неболсина, Санкт-Петербург

Цель мастер-класса – помочь участникам мастер-класса освободиться от груза накопленных обид через метафоры сказок и притч.

Мастер-класс поможет создать доверительную атмосферу в группе, создать сказочную атмосферу и условия для раскрытия и самосовершенствования.

Успешное проведения мастер-класса предполагает (по результатам самооценки участников) снизить уровень обиды, сформировать понимание, что обида – навязанное чувство, а также понимание того, что стоит отследить первую эмоцию (свою реакцию на событие), чтобы адекватно отреагировать.

Модератор: Новоселов Владимир Николаевич, старший преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии пост-дипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

Мастер-класс (лекционный зал)

«Профилактика конфликтов в образовательных учреждениях»

Ведущие:

Члены МО руководителей школьных служб медиации Санкт-Петербурга:

Ажимова Ирина Федоровна, методист, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского район, Санкт-Петербург

Быкова Лада Викторовна, методист, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района, Санкт-Петербург

Камакина Оксана Леонидовна, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС Кировского района, Санкт-Петербург

Кузьмин Георгий Сергеевич, методист ГБОУ СОШ № 323 Невского района, Санкт-Петербург

Орлова Марина Владимировна, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Красносельского района, Санкт-Петербург

Самотоенко Надежда Владимировна, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района, Санкт-Петербург

Берзина Лада Валерьевна, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 219 Красносельского района, Санкт-Петербург

Гасникова Татьяна Олеговна, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 347 Невского района, Санкт-Петербург

Современная школьная реальность перенасыщена конфликтами всех уровней и мастей. Все институты профилактики на всех углах «трубят» о необходимости «профилактики конфликтов», несмотря на очевидный провал деятельности в указанном направлении, ибо конфликты – неизбежный спутник человеческого взаимодействия.

Что может сделать служба сопровождения школы, оказываясь перед необходимостью продуктивно и гуманно разрешать конфликты и прими-

рять конфликтующих? Как превратить участников разных конфликтов в сознательных и ответственных его «собственников»? Как помочь участникам образовательных отношений вернуть конструктивную позицию в конфликтном взаимодействии, обрести «взрослую» позицию и взять ответственность за собственные действия?

Ответы на эти вопросы будут искать участники предлагаемого мастер-класса вместе с его ведущими – педагогами школ и психологических центров Санкт-Петербурга, вдохновленными идеей медиации и всецело разделяющими её принципы.

Модератор: Солдатова Галина Викторовна, к.пс.н., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург

14.00-15.00 - Заключительная часть

(Лекционный зал, 3 этаж)

Подведение итогов работы конференции

Награждение лучших педагогов-психологов города