



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №3
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Методические рекомендации

**Программно-методический комплекс
коррекционно-развивающей области АООП НОО
для обучающихся с ТНР**

Составитель:
Афанасьева Е.А., к.п.н.

2019 г.

Пояснительная записка

Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (далее Стандарт) предъявляет новые требования к качеству образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья значительную часть контингента составляют дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), у которых преодоление речевых расстройств требует особых педагогических условий, специального систематического целенаправленного коррекционного воздействия.

Обучающиеся с ТНР испытывают трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждаются в оказании комплексной помощи по преодолению речевых нарушений. В соответствии с требованиями Стандарта, обучающимся с ТНР рекомендовано прохождение специальных коррекционных курсов, поддерживающих процесс освоения содержания АООП НОО: *«Произношение»*, *«Развитие речи»*, *«Логоритмика»*, а также коррекционных курсов в рамках внеурочной деятельности по выбору школы. Помимо этого, программа коррекционной работы предусматривает организацию индивидуальной/подгрупповой логопедической работы, которая обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и направлена на преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии. Логопедические занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой.

Согласно требованиям Стандарта, результаты освоения программ коррекционных курсов относятся к предметным результатам и определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. Для объективной оценки результатов освоения программ коррекционных курсов разработано диагностическое исследование по оценке динамики в коррекции нарушений речи, обучающихся 1-4 классов, которая позволяет оценить и зафиксировать эффективность освоения учебного материала в соответствии с программой коррекционных курсов.

Программно-методический комплекс предназначен для обучения детей с ТНР в 1-4 классах общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2) и включает:

- ✓ Программу коррекционного курса к АООП НОО обучающихся с ТНР *«Произношение»* 1-2 класс, в комплекте с Рабочей тетрадью *«Произношение»* 1-2 класс и Методическим конструктором по составлению рабочих программ;

- ✓ Программу коррекционного курса к АООП НОО обучающихся с ТНР «Развитие речи» 1-4 класс в комплекте с Рабочей тетрадью «Развитие речи» 2-3 класс;
- ✓ Программу коррекционного курса к АООП НОО обучающихся с ТНР «Логопедическая ритмика» 1-4 класс в комплекте с Фонохрестоматией (подборкой музыкальных фрагментов) и «Дидактическими материалами к проведению занятий»;
- ✓ Программу «Логопедическая работа» 1-4 класс в комплекте с компьютерной программой «Море словесности» по коррекции нарушений письменной речи и Методическими рекомендациями по ее использованию на занятиях по коррекции нарушений письменной речи.;
- ✓ «Диагностическое исследование по оценке динамики в коррекции нарушений речи обучающихся 1-4 классов».

Данные методические рекомендации к программно-методическому комплексу коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ТНР позволяют выстроить внеурочную работу по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР с использованием комплексного подхода, учитывая содержание программ, каждая из которых дополняет друг друга.

Методические рекомендации по реализации программы коррекционного курса к АООП НОО обучающихся с ТНР «Произношение»

В ряду особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи определяется необходимость в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, развитию фонематических процессов и коррекции звукопроизношения. Введение коррекционного курса «Произношение» обусловлено тем, что основной контингент обучающихся с ТНР испытывает значительные затруднения в дифференциации звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом; нарушено формирование произносительной системы родного языка.

Освоение коррекционного курса «Произношение» предусмотрено в 1 и II классах по 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) в 1 классе и на 68 часов (34 учебные недели) во 2 классе.

Последовательность работы над автоматизацией и дифференциацией звуков в связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту знакомства и изучения той или иной буквы обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи. При составлении перспективного планирования курса «Произношения» учтены программные требования

предметов обучение грамоте и русского языка. Основными линиями обучения по программе коррекционного курса «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с I класса, на занятиях произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится профилактика нарушений письменной речи, направленная на формирование высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма.

На занятиях по произношению в I и II классах проводится работа по формированию психофизиологических механизмов, которые лежат в основе овладения произношением: оптимального для речи типа физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильного речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, слухового и фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза и др. Наряду с этим ставятся задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографии. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

Учитывая недоразвитие всей речевой функциональной системы у школьников, на каждом занятии по коррекции нарушений произношения ставятся комплексные задачи, направленные как на коррекцию, так и на развитие всех компонентов речи (помимо коррекции нарушений звукопроизношения это: развитие звукослоговой структуры слова, просодических компонентов речи, формирование звукослогового анализа и синтеза, анализа

предложений на слова, развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи).

В зависимости от характера отрабатываемых звуков и звукослоговой структуры слова подбирается речевой материал по формированию фонематического анализа и синтеза, лексики и грамматического строя речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на занятиях произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается и в следующих классах на индивидуальных логопедических занятиях.

В процессе занятий по произношению осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание занятий по произношению носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

К программе коррекционного курса «Произношение» разработана Рабочая тетрадь, которая позволяет дополнить устную речевую работу письменными заданиями и упражнениями с опорой на наглядность. Листы Рабочей тетради соответствуют предложенному тематическому планированию на весь период освоения программы курса.

Учитель-логопед может воспользоваться методическим конструктором по составлению рабочих программ курса «Произношение», с учетом особенностей психофизического и речевого развития обучающихся конкретного класса, по результатам комплексного логопедического обследования.

Методические рекомендации по реализации программы коррекционного курса к АООП НОО обучающихся с ТНР «Развитие речи»

Обучающихся с ТНР характеризует недоразвитие всех сторон речи, ее устной и письменной форм. Вследствие недостаточности речемыслительной деятельности страдает процесс формирования языковых умений и навыков. В результате у обучающихся с ТНР не формируются обобщенные представления о языковых единицах различных уровней и особенностях их функционирования: фонемах, лексемах, грамматических формах и конструкциях, закономерностях построения высказывания. Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР. В результате освоения программного содержания коррекционного курса «Развитие речи» у ребенка формируются и совершенствуются: различные виды устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности; формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений и др.

На освоение коррекционного курса «Развитие речи» в I, II, классах отводится по 2 часа в неделю, в III, IV классах — 3 часа в неделю, из них 1 час выделен на проектную деятельность.

Программа рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) в I классе, на 68 часов во II классе и на 102 часа III, IV классах (34 учебные недели).

Программа коррекционного курса по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словарём», «Работа над словосочетанием и предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель-логопед может посвятить отдельные занятия работе над словом, над предложением или над связной речью. Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет обучающимся использовать язык как средство общения при решении коммуникативных задач.

Логопедическая работа по развитию речи обучающихся в I- II классах строится в традиционной форме организации занятия, в III – IV классах используется проектный метод, что определяет инновационный характер реализации программы. Метод проекта выступает в качестве продуктивной учебно-познавательной деятельности обучающихся и позволяет в полной мере развивать коммуникативные, творческие, исследовательские способности ученика.

Проектный метод реализуется за счёт часов коррекционного курса «Развитие речи» и может быть как монопредметным, так и межпредметным. Представляет собой не столько учебную программу, сколько организационную модель деятельности на один учебный год. Имеет нелинейный характер, содержит аудиторные занятия и индивидуальную работу в разных организационных формах. Проект является коллективной деятельностью, т.е. осуществляется целым классом, также предполагается деление обучающихся на группы и индивидуальное сопровождение. Реализация проекта предполагает разработку авторских материалов. Продолжительность работы над проектом – полугодие.

Цель проекта - формирование речевой, коммуникативной и информационной компетентности. Развитие творческих способностей и выработка исследовательских навыков.

В ходе проектной деятельности в рамках коррекционного курса «Развитие речи» реализуются следующие **задачи**:

- организация поиска новых знаний, формирование умений использовать эти знания при создании продукта проектной деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации и познавательного интереса;
- создание условий для формирования умений целеполагания, анализа условий достижения цели, планирования путей достижения цели, составления плана действий;
- развитие основных логических операций, создание условий для самостоятельного построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, формирование аналитического и критического мышления;
- обогащение словарного запаса, развитие монологической и диалогической речи, расширение кругозора учащихся;
- усвоение материала через совместный поиск решения проблемы;
- формирование умений осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- развитие познавательных умений объяснять явления, связи, отношения, выявленные в ходе проектной деятельности.
- создание условий для формирования умений сотрудничества в группе, распределения функций в совместной деятельности, осуществления взаимного контроля;
- формирование готовности вести диалог, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировано излагать свое мнение;
- овладение различными формами устных публичных выступлений;
- создание условий для формирования готовности к самообразованию учащихся.

К программе коррекционного курса «Развитие речи» разработана Рабочая тетрадь для 2-3 класса, с дидактическим материалом позволяющим расширить возможности для развития лексического запаса, грамматического строя речи обучающихся с ТНР.

В программе курса представлено тематическое планирование по развитию речи с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Методические рекомендации по реализации программы коррекционного курса к АООП НОО обучающихся с ТНР «Логоритмика»

Одним из проявлений ТНР является нарушение речевого и моторного ритмов. Ритм является компонентом, имеющим отношение к распределению движений во времени и находится в тесной взаимосвязи с темпом. Состояние двигательных функций влияет на речевые навыки.

Логопедическая ритмика является активной технологией, реализующейся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Курс «Логопедическая ритмика» реализуется с 1 по 4 класс (1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут). 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

В основу данной программы легли авторские подходы к применению элементарного музицирования и движения (по методу Orff-ShuiwetK с опорой на теорию построения движений Н.А.Бернштейна в комплексе с музыкотерапией, элементами телесноориентированных практик и лечебной физической культуры. Н.А. Берштейном определены этапы выполнения произвольного движения, которые необходимо учитывать в логоритмическом воздействии на детей с речевой патологией.

В логоритмическом воздействии выделяются два основных направления работы:

- развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);
- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно

использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия.

К программе курса подобраны музыкальные фрагменты в соответствии с тематическим планированием и позволяют педагогу, не владеющему игрой на фортепиано, использовать нужные музыкальные фрагменты, используя технические средства обучения.

Методические рекомендации по реализации программы «Логопедическая работа»

Программа логопедической работы с обучающимися 1-4 классов к АООП обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи адресована учителям-логопедам, работающим с детьми с общим недоразвитием речи I - IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; с нарушениями чтения и письма.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты. Программа опирается на понимание сложной психофизиологической структуры процесса письма и чтения в норме и особенностей усвоения этого навыка детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической работы с обучающимися 1-4 классов. Следует учитывать, что дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития, различные формы нарушений письменной речи. Поэтому, при отборе содержания логопедической работы, определяемой программой, следует учитывать не только возраст младшего школьника, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Программа включает 4 блока:

1 блок - диагностика речевого развития обучающихся с ТНР 1-4 классов

2 блок - логопедическая работа на фонетико-фонетическом уровне

3 блок - логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне

4 блок - профилактика и преодоление нарушений письменной речи

Решение конкретных задач логопедической работы, обозначенных в каждом блоке Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к образованию младших школьников с ТНР, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителей-логопедов, учителей начальных классов, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования) образовательной организации, а также при участии родителей обучающихся в реализации программных требований.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами. В начальной школе логопедические занятия проводятся с одним учащимся в течение 15 минут, с группой (2-4 учащихся) в течение 20-25 минут. Частота посещений индивидуальных занятий учащимися – 2-3 раза в неделю. Суммарная нагрузка на учащегося – 1 академический час. 1 класс – 5 ч. в неделю; 2 класс – 4 ч. в неделю; 3 класс- 4 ч. в неделю, 4 класс- 4 ч. в неделю.

Инновационность программы определяется возможностью ее реализации с использованием современных аппаратных технологий (Гарнитура FORBRAIN®) при работе над фонетико-фонематическими нарушениями, компьютерного логопедического тренажера «Дэльфа 130» по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей; компьютерной программы «Море словесности» по профилактике и коррекции дисграфии. Включение ИКТ- и аппаратных технологий в традиционные подходы к коррекции нарушений речи позволяют повысить мотивацию обучающихся к занятиям, провести тестовый контроль за результатом проделанной работы. В помощь учителю-логопеду разработаны Методические рекомендации по использованию компьютерной программы «Море словесности» на занятиях по коррекции нарушений письменной речи.

**Методические рекомендации к проведению диагностического
исследования по оценке динамики в коррекции нарушений речи
обучающихся 1-4 классов**

Для объективной оценки результатов освоения программ коррекционных курсов разработана программа диагностического исследования по оценке динамики в коррекции нарушений речи обучающихся 1-4 классов, которая позволяет оценить и зафиксировать эффективность освоения учебного материала в соответствии с программой коррекционных курсов.

Диагностика речевого развития обучающихся предполагает проведение первичного, промежуточного и итогового обследования младших школьников. Обследование проводится в начале, середине и конце учебного года соответственно. Специалисты могут исключить промежуточное обследование обучающихся, если не видят в этом необходимости.

Первичное обследование обучающихся, поступивших в 1 класс проходит в начале учебного года в течение одного месяца. Обследование обучающиеся 2-4 классов проходит в течение двух недель (в начале и в конце учебного года) – по результатам обследования формулируются уточнённые логопедические заключения в журнале логопедических занятий. Результаты обследования фиксируются в речевой карте обучающегося. Речевая карта

оформляется на каждого ребёнка и заполняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Обследование устной речи обучающихся проводится учителем-логопедом в индивидуальной форме. Обследование навыков письменной речи осуществляется посредством анализа письменных работ обучающихся (диктанта, изложения и др.).

Этапы логопедического обследования:

- установление контакта с ребёнком: учитель-логопед организует взаимодействие с ребёнком (игровое, словесное), позволяющей ребёнку адаптироваться, выявить его общую осведомленность;
- проведение психолого-педагогического (логопедического) обследования;
- выводы по результатам обследования;
- рекомендации родителям (законным представителям) ребёнка.

В программу диагностики речевого развития включены следующие разделы:

- исследование состояния моторных функций (общая и мелкая моторика, артикуляционный праксис);
- исследование особенностей звукопроизношения;
- исследование фонетико-фонематических представлений;
- исследование лексико-грамматического строя речи;
- исследование навыков словообразования и словоизменения;
- исследование навыков связной речи (пересказ по картинке, серии картинок и др.);
- исследование навыков письменной речи.

По результатам проведённого обследования учитель-логопед заполняет индивидуальную речевую карту ребёнка, формулирует итоги по каждому разделу обследования, приводит примеры ответов ребёнка, составляет заключение о состоянии речевой деятельности (устной и письменной) ребёнка. Речевая карта представлена электронной версией по всем разделам, что значительно облегчает работу учителя-логопеда по ее заполнению и обработке полученных результатов

Результаты обследования заносятся в компьютерную программу «Диагностическое исследование по оценке динамики в коррекции нарушений речи обучающихся 1-4 классов», разработанную на базе программы 1С.

Программы коррекционных курсов для обучающихся с ТНР, программа логопедической работы, диагностические материалы находятся в свободном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ №3 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.