



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №3  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Принято**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы №3

Протокол № \_\_1\_\_ от 11.01.2019

**Утверждаю**

Директор школы  
Г.Х.Ергогло

Приказ № 9 от 14.01.2019

## ПРОГРАММА

### «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»

1-4 класс

Санкт-Петербург  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающиеся с ТНР испытывают трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждаются в оказании комплексной помощи по преодолению речевых нарушений. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ программа коррекционной работы предусматривает организацию индивидуальной/подгрупповой логопедической работы, которая обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и направлена на преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии. Логопедические занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой.

Логопедическая работа с учащимися проводится на основании рекомендаций, определенных в заключении МППК (медико-психолого-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы, а также результатов углубленной психолого-педагогической диагностики педагогов, логопеда, дефектолога психолога. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия в рамках основного общего образования способствуют развитию просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого учащегося нарушения речи, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса.

### **Общая характеристика программы**

Программа логопедической работы с обучающимися 1-4 классов с ТНР (далее Программа) адресована учителям-логопедам, работающим с детьми с общим недоразвитием речи I - IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; с нарушениями чтения и письма.

К детям с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинко-педагогической классификации).

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

**Цель реализации программы** – создание условий для проведения логопедической работы с обучающимися с ТНР, в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями; коррекция устной и письменной речи.

**Основными задачами** программы являются:

- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса, уточнение значений слов;
- преодоление нарушений устной речи;
- преодоление и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие связной письменной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие познавательной деятельности школьников, совершенствование мыслительных операций, формирование интеллектуальных умений.

Программой предусматривается разносторонне развитие младших школьников, преодоление недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Теоретической основой** программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В. М. Солнцев);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичина, Г. В. Чиркина).

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты. Программа опирается на понимание сложной психофизиологической структуры процесса письма и чтения в норме и особенностей усвоения этого навыка детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В программе отражены современные научные представления по теории и методике коррекционно-логопедической работы с младшими школьниками, а также достижения в области психологии, психолингвистики, специальной педагогики. Инновационность программы определяется возможностью ее реализации с использованием современных аппаратных технологий (Гарнитура FORBRAIN®) при работе над фонетико-фонематическими нарушениями, компьютерного логопедического тренажера «Дэльфа 130» по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей; компьютерной программы «Море словесности» по профилактике и коррекции дисграфии.

Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической работы с обучающимися 1-4 классов. Следует учитывать, что дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития, различные

формы нарушений письменной речи. Поэтому, при отборе содержания логопедической работы, определяемой программой, следует учитывать не только возраст младшего школьника, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Программа включает 4 блока:

- 1 блок - диагностика речевого развития обучающихся с ТНР 1-4 классов
- 2 блок - логопедическая работа на фонетико-фонетическом уровне
- 3 блок - логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне
- 4 блок - профилактика и преодоление нарушений письменной речи

Решение конкретных задач логопедической работы, обозначенных в каждом блоке Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к образованию младших школьников с ТНР, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителей-логопедов, учителей начальных классов, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования) образовательной организации, а также при участии родителей обучающихся в реализации программных требований.

### **Место Программы логопедической работы в учебном плане**

Логопедические занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами.

В начальной школе логопедические занятия проводятся с одним учащимся в течение 15 минут, с группой (2-4 учащихся) в течение 20-25 минут;

Частота посещений индивидуальных занятий учащимися – 2-3 раза в неделю.

Суммарная нагрузка на учащегося – 1 академический час.

- 1 класс – 5 ч. в неделю
- 2 класс – 4 ч. в неделю
- 3 класс- 4 ч. в неделю
- 4 класс- 4 ч. в неделю

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения программы логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность интереса к языковым явлениям;

-совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

*Для определения динамики в речевом развитии, определения актуального уровня речевого статуса ребенка используется Программа диагностического обследования обучающихся 1-4 классов.*

***Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений устной речи:***

- устранение нарушений звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

***Планируемые результаты логопедической работы по преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:***

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

**Методическое обеспечение программы включает:**

- Программу диагностического обследования обучающихся 1-4 классов
- Речевые карты обучающихся

**Специальные условия обучения:**

- наличие логопедического кабинета для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий
- в учебных классах оборудованы «уголки логопеда»

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 блок**

#### **Диагностика речевого развития обучающихся с ТНР 1-4 классов**

Комплексное логопедическое обследование младших школьников 1-4 классов проводится с целью уточнения уровня речевого развития, коммуникативных навыков для дальнейшего планирования коррекционно-логопедической работы на учебный год.

Диагностика речевого развития обучающихся предполагает проведение первичного, промежуточного и итогового обследования младших школьников.

Обследование проводится в начале, середине и конце учебного года соответственно. Специалисты могут исключить промежуточное обследование обучающихся, если не видят в этом необходимости.

Первичное обследование обучающихся, поступивших в 1 класс проходит в начале учебного года в течение одного месяца. Обследование обучающихся 2-4 классов проходит в течение двух недель (в начале и в конце учебного года) – по результатам обследования формулируются уточнённые логопедические заключения в журнале логопедических занятий. Результаты обследования фиксируются в речевой карте обучающегося. Речевая карта оформляется на каждого ребёнка и заполняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Обследование устной речи обучающихся проводится учителем-логопедом в индивидуальной форме. Обследование навыков письменной речи осуществляется посредством анализа письменных работ обучающихся (диктанта, изложения и др.).

*Этапы логопедического обследования:*

- установление контакта с ребёнком: учитель-логопед организует взаимодействие с ребёнком (игровое, словесное), позволяющей ребёнку адаптироваться, выявить его общую осведомленность;
- проведение психолого-педагогического (логопедического) обследования;
- выводы по результатам обследования;
- рекомендации родителям (законным представителям) ребёнка.

В *программу диагностики* речевого развития включены следующие разделы:

- исследование состояния моторных функций (общая и мелкая моторика, артикуляционный праксис);
- исследование особенностей звукопроизношения;
- исследование фонетико-фонематических представлений;
- исследование лексико-грамматического строя речи;
- исследование навыков словообразования и словоизменения;
- исследование навыков связной речи (пересказ по картинке, серии картинок и др.);
- исследование навыков письменной речи.

По результатам проведённого обследования учитель-логопед заполняет индивидуальную речевую карту ребёнка, формулирует итоги по каждому разделу обследования, приводит примеры ответов ребёнка, составляет заключение о состоянии речевой деятельности (устной и письменной) ребёнка.

## **2 блок**

### **Логопедическая работа на фонетико-фонетическом уровне**

Одной из основных задач в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи является воспитание у обучающихся чёткой, внятной и выразительной речи. Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи строится в соответствии с типичными проявлениями недоразвития фонетико-фонематического и слогового компонентов речевой системы. Обязательным является индивидуализация обучения, связанная с необходимостью учета клинической формы речевого нарушения.

Целостная система формирования произношения школьников с ТНР реализуется в следующих направлениях (по Г. А. Каше):

- 1) формирование навыков звукопроизношения и развитие фонематического восприятия, что предполагает практическое овладение учащимися акустико-артикуляционными характеристиками звука, распознавание и реализацию в их речи системы противопоставленных друг другу фонем;
- 2) развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, в результате которой учащиеся овладевают произношением слов, различных по слоговому составу, у них формируются навыки мелодико-интонационного оформления речи;
- 3) развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова на предварительно отработанном материале (в плане восприятия и воспроизведения).

В целях эффективности коррекционно-логопедического воздействия целесообразно использовать в данном направлении работы с детьми современную аппаратную технологию Гарнитуру FORBRAIN® и Логопедический тренажер «Дельфа».

Гарнитура FORBRAIN® усиливает основные звуки разговорной речи и способствует их восприятию через костную проводимость. Наушники костной проводимости передают звук собственного голоса в 10 раз быстрее и яснее, чем при воздушной проводимости. Ребенку становится легче концентрироваться и понимать свой голос. Использование данного оборудования в коррекционно-логопедической работе учителя-логопеда позволяет совершенствовать навыки произношения, возможности различения на слух смешиваемых звуков, развивает плавность речи, ее ритм и музыкальность.

Занятия на Логопедическом тренажере «Дельфа» предусматривают тщательное формирование навыков восприятия, дифференциации и продуцирования звуков речи, развитие и совершенствование операций звукового, слогового, а далее – морфемного и синтаксического анализа и синтеза. Программа для работы над устной речью включает оптимизированные упражнения по коррекции речевого дыхания, силы голоса, произношения гласных и согласных звуков. При этом логопед имеет возможность выбирать из банка данных программного обеспечения степень сложности упражнений, лексический материал, визуальное и музыкальное художественно-эстетическое



оформление, ориентируясь на результаты, которые получены при обследовании каждого конкретного ребенка с речевыми нарушениями. Использование тренажера в значительной мере повышает эффективность коррекционно-логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

### **Содержание работы**

#### ***Коррекция нарушений фонетической стороны речи:***

- отработка правильной артикуляции, закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: [а], [о], [у], [и], [э], [ы]; доступных согласных: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п']; [т], [т']; [к], [к']; [ф], [ф']; [в], [в']; [б], [б']; [д], [д']; [г], [г']. В речевом потоке дети с фонетическими нарушениями эти звуки произносят смазано из-за нечёткой артикуляции. Первоклассники, не прошедшие дошкольную подготовку, учатся восприятию на слух сохранных звуков и таким образом создается база для появления в речи отсутствующих звуков.
- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса)
- выработка подвижности органов артикуляционного аппарата, используя зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы;
- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;
- развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение первого и последнего звука в слове; );
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*в 1 классе - слова из 3-5 звуков; во 2 классе - слова из 4-7 звуков*) с учётом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину);
- обучение детей осуществлению фонематического синтеза (*в 1 классе слова типа час, пыль, паук, во 2 классе - звук, пугало, работа*). Совершенствование фонематических представлений (с опорой на картинку и по представлениям);
- знакомство детей с понятием «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознание принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове; называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов:

двухсложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов (*лапа, малина, ворота*), двухсложные и трёхсложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов (*куры, банка, веник*),

- совершенствование навыков воспроизведения слов различной слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного, двух стечений согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*щётка, воздь, юбка, корабль, тревога*); четырёхслоговых слов без стечения и со стечением согласных звуков (*бегемоты, кукуруза, простокваша*),
- обучение составлению схем слогов с помощью условных обозначений;
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

### **3 блок**

#### **Логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне**

Коррекционные мероприятия по данному направлению логопедической работы предполагают формирование у обучающихся практических речевых умений и навыков. Развитие речи в системе коррекционно-логопедического обучения включает в себя работу по обогащению и уточнению словарного запаса, практическому овладению грамматическим строем языка, служащим основой для формирования и развития связной речи.

В словарной работе выделяют два основных направления: количественное и качественное расширение словаря и его активизация. Пополнение словарного запаса происходит за счёт введения новых слов, что предполагает использование различных приемов семантизации (наглядных, словесных). Осуществляется работа по уточнению значений слов, уже имеющих в словаре ребенка, уяснению значений (в том числе и переносных) многозначных слов. Активизация словаря проводится с помощью упражнений, а также путем его включения в специально моделируемые коммуникативные ситуации.

Лексическое значение слова усваивается параллельно с его грамматическим оформлением. Таким образом, формируются лексико-грамматические обобщения, лежащие в основе языковой компетенции ребенка. Основной целью работы по формированию грамматического строя речи является коррекция аграмматизма и создание у учащихся морфологических и синтаксических обобщений на основе практического знакомства со способами словообразования, словоизменения и построения различных типов (моделей) предложений и широкого использования языкового анализа.

Коррекция аграмматизма, проявляющегося в экспрессивной и импрессивной речи, имеющего разнообразные формы проявления и разную степень выраженности (Г. И. Жаренкова), осуществляется как в устной, так и в письменной речи в зависимости от этапа и задач обучения (С. Б. Яковлев).

### **Содержание работы**

#### ***Формирование синтаксической структуры предложения:***

- знакомство с понятиями «текст» - «предложение» - «слово» и их дифференциация;
- учить детей составлять графические схемы предложений (главные и второстепенные члены предложения);
- учить детей составлять предложения разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- развивать умение правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами (однородными дополнениями, определениями, обстоятельствами) по схемам, по вопросам;
- развивать умение правильно употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с использованием сочинительных и подчинительных союзов (*а, и, но, потому что, если, когда, так как и др.*);

#### ***Формирование лексико-грамматического строя речи:***

- знакомство с синонимами, антонимами, омонимами, многозначностью слов;
- знакомство с понятием «части речи», словами, обозначающими предметы, действия предмета и его признак; дифференциация частей речи; отработка умения детей задавать вопрос к слову.
- упражнять детей в дифференциации имён существительных по родам, категориям одушевлённости/неодушевлённости, числам;
- упражнять детей в дифференциации глаголов по временам, видам, числам;
- упражнять детей в дифференциации прилагательных по родам, числам;
- тренировать детей в согласовании имен существительных и имен прилагательных в роде и числе;
- тренировать в употреблении предложно-падежных конструкций, формировать понятие о лексическом значении каждого предлога и дифференцировать близкие и противоположные по значению предлоги;
- учить детей навыкам морфемного анализа и синтеза слов (корень, приставка, суффикс, окончание);
- тренировать детей в умении образовывать слова различными способами (суффиксальным, префиксальным);

## **Профилактика и преодоление нарушений письменной речи**

К нарушениям письменной речи относят дисграфию, дислексию и дизорфографию.

Логопедическая коррекция дислексии и дисграфии предполагает работу по развитию базовых компонентов чтения и письма – восприятия, моторики, внимания, памяти, мышления, речи, учебной мотивации. Коррекционно-логопедическое воздействие предполагает целенаправленную работу в соответствии формами дисграфии и дислексии.

При *акустической и артикуляторно-акустической дисграфии* проводится работа для развития умения выделять, опознавать, дифференцировать речевые звуки. Параллельно ведется работа по коррекции устной и письменной речи.

Коррекция *дисграфии*, обусловленная *несформированностью языкового анализа и синтеза*, предполагает систему упражнений на развитие способности анализировать и синтезировать речевой поток.

Преодоление *оптической дисграфии* требует усиленного внимания к развитию зрительных функций и способности различения букв, имеющих сходное написание.

При коррекции *аграмматической дисграфии* необходимо проводить работу, направленную на осознание морфологического состава слова, значения морфем, обработку словосочетаний, определение синтаксических связей в предложениях.

Профилактика и коррекция *дислексии* определяется тесной связью навыка чтения с рядом речевых операций: фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических представлений. Преодоление дислексии в этих случаях основано на коррекции нарушенных речевых функций.

Логопедическая работа по коррекции *дизорфографии* осуществляется в соответствии со структурой процесса усвоения правил правописания. Формирование орфографического действия осуществляется при взаимодействии и взаимообусловленности речевых и неречевых психических функций. На первоначальных этапах коррекционной работы создаются более простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления). Развиваются моторные компоненты письма, навыки чтения, каллиграфии. Для закрепления формируемых ассоциаций между знаком (буквой) и соответствующим ему образом, понятием (его названием) используются схемы, таблицы, условные обозначения.

Программа логопедической работы по данному блоку реализуется с использованием современной компьютерной методики профилактики и коррекции нарушений письменной речи «Море словесности» (официальный представитель НПФ «Амалтея»), составленной авторским коллективом учителей-логопедов ГБОУ школы №3 Санкт-Петербурга под руководством Логиновой Е.А., к.п.н., доцента кафедры логопедии ЛГУ им. А.С.Пушкина. Методика содержит более 530 заданий с вариантами усложнения и возможностью выбора

речевого материала. Методика направлена на преодоление всех видов дисграфии и может использоваться как дополнительное средство коррекции нарушений.

## **Содержание работы**

### ***Коррекция акустико-артикуляторной дисграфии***

- развитие звуковой стороны речи, закрепление навыка правильного звукопроизношения;
- уточнение произносительного и слухового образа смешиваемых звуков;
- дифференциация смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.
- дифференциация звонких-глухих и твердых-мягких согласных звуков

### ***Коррекция дисграфии на основе фонемного нераспознавания***

- развитие звуковой стороны речи, закрепление навыка правильного звукопроизношения;
- развитие слуховой дифференциации фонем, совершенствование навыка фонематического анализа;
- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков;
- закрепление навыка соотнесения звука и буквы.

### ***Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза***

- формирование и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов;
- развитие слогоритмической структуры слов;
- формирование и совершенствование навыка морфемного анализа слов;
- формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов;
- формирование и совершенствование навыка дифференциации предлогов и приставок;
- развитие языкового анализа и синтеза на материале предложно-падежных конструкций, словосочетаний, предложений, текста;
- развитие зрительных слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;

### ***Коррекция оптической дисграфии***

- развивать зрительное восприятие, внимание, память. Тренировать умение удерживать в памяти определенное количество предметов (по возрасту). Учить воспринимать и воспроизводить в определенной последовательности названия предметов или геометрических фигур. Учить подбирать фигуры, предметы по подобию: величине, форме, цвету;
- работа над оптическим ориентированием. Развивать оптическое дифференцирование (на материале геометрических фигур). Развивать дифференцированное восприятие букв: сначала далеких по конфигурации, затем близких. Используются геометрические фигуры и буквы разного шрифта;

- тренировать детей в узнавании и назывании букв: развитие умение узнавать буквы, устранять оптическую агнозию; развивать тактильное восприятие букв;
- совершенствовать конструктивную деятельность: составление букв из элементов, развитие умения исключать лишний элемент или прибавлять его для получения новой буквы;
- актуализировать связь буквы и звука;
- работать над развитием пространственных представлений.

#### ***Коррекция аграмматической дисграфии***

- установление логических и языковых связей между предложениями;
- уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
- развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
- развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций

#### ***Коррекция дислексии***

- тренировать детей в правильном чтении фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав), а также графически сходных букв (х-ж, п-н, з-а и др.).
- обучать навыку аналитико-синтетического чтения, предупреждать появление побуквенного чтения;
- работать над устранением аграмматизма при чтении.
- работать над пониманием смысла прочитанного, учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Поскольку логопедическая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития и нарушений речи детей, к данной программе не прилагается календарно-тематическое планирование.

#### **Список литературы**

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму. – СПб, 2001.
2. Бейлинсон, Л.С., Козловцева, Е.А., Алпатова, Н.С. Учимся читать и писать правильно: организационно-методические аспекты коррекции дисграфии и дислексии младших школьников: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Парадигма, 2014.
3. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016.
4. Величенкова, О.А., Русецкая, М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. – М.: Национальный книжный центр, 2015.

5. Визель, Т.Г. Нейролингвистическое блиц-обследование: Тесты по исследованию высших психических функций. – М., 2011.
6. Вишнякова, Е.Е. Развитие критического мышления через чтение и письмо: Новые ценности образования // Открытое образование. - №3(27). – 2006.
7. Воронцов, А.Б., Заславский, В.М., Львовский, В.А. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. – М., 2013.
8. Даньшина, Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2015.
9. Дмитриев, С.Д., Дмитриев, В.С. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
10. Долганюк, Е. В., Конышева Е. А., Васильева И. И. Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
11. Еремеева, В. Д., Хризман, Т. П. Мальчики и девочки – два разных мира: Нейропсихология – учителям, воспитателям, школьным психологам. – СПб., 2001.
12. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
13. Иншакова, О.Б. Мультидисциплинарный анализ становления фонематического навыка письма у младших школьников. – Секачев, 2013.
14. Иншакова, О.Б., Назарова, А.А., Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – Секачев, 2016.
15. Корнев, А. Н., Ишимова, О. А. Методика диагностики дислексии у детей: методическое пособие. СПб.: Изд-во МАПО, 2010.
16. Корнев, А. Н., Ишимова, О. А. Методика диагностики дислексии у детей: методическое пособие. СПб.: Изд-во МАПО, 2010.
17. Крылова, О., Кузнецова, Т. Рабочая программа педагога. Методические рекомендации для разработки. – СПб., 2013.
18. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников: Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
19. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. - М., 2004.
20. Лурия, А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. – М., 2002
21. Мишина, А., Кочеткова, Т. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО. Методические рекомендации. – М., 2014.
22. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: метод. пособие. – СПб., 2009.
23. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография /под общ. ред. О. А. Величенковой.- М.: Логомаг, 2018
24. Оглоблина, И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: Владос, 2015.
25. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. — М., 2007.
26. Роговцева, Н.И. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа. – М., 2011.
27. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002.

28. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005.
29. Фотекова, Т.А., Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М., 2002.
30. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
31. Халперн, Д. Психология критического мышления. — СПб., 2000.
32. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и воспитание. М.; Воронеж, 2000.
33. Чистякова, О.В. Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – Литера, 2015.
34. Яковлева, Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие. - СПб., 2011.
35. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-метод. пособие. - СПб., 2007.
36. Яковлева, Н.Н. Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2009.
37. Ястребова, А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015