



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга протокол № <u>3</u> от <u>05 декабря</u> 2016 г</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор *  О.А. Римкявичене : « <u>06</u> » <u>декабря</u> 2016 г</p> 
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Разработка и реализация программно-методических комплексов
в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»**

**Категория слушателей – педагогические работники,
внедряющие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

Сроки реализации – 72 часов

Режим обучения - по 4 часа в день

Разработчик программы:

Кудрина Светлана Владимировна, к.п.н.,
зам. директора «ИМЦ»

Санкт-Петербург
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Разработка и реализация программно-методических комплексов в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»; ФГОС, Законом «Об образовании СПб», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»; Учебным планом «ИМЦ».

Образовательная программа составлена в соответствии с новыми требованиями к профессиональной компетентности педагога общеобразовательной организации, который должен быть готов осуществлять работу с учащимися с ОВЗ, обеспечивая условия и результаты обучения, предусмотренные соответствующим образовательным потребностям ребенка вариантом ФГОС НОО ОВЗ. Содержание программы ориентировано на подготовку педагогических работников реализовывать основную образовательную программу в современной инклюзивной среде образовательной организации.

В процессе освоения курса слушатели приобретают умения, позволяющие им проектировать и реализовывать коррекционные курсы, удовлетворяющие особые образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях их обучения в школе общего назначения. В процессе изучения курса используется сочетание очных и дистанционных образовательных технологий (программа имеет дистанционную поддержку на платформе Moodle <http://itdist.ru>). Программа содержит 12 часов лекций и 60 часов практических занятий.

Актуальность программы обусловлена расширением рамок реализации инклюзивных образовательных практик, и как следствие увеличением количества детей с ОВЗ и разнообразия ситуаций их обучения в школах общего назначения; изменением основных требований к профессиональной компетентности современного педагога в сторону расширения его возможностей в работе с различными группами обучающихся; общей тенденции к стандартизации каждого этапа и всего процесса и результата образования.

Перечень компетенций, подлежащих совершенствованию и связанных с ними видов деятельности, трудовых функций

В связи с введением Стандарта в сферу профессиональной компетенции педагога, работающего в общеобразовательной организации, входит новый круг задач, обеспечивающих развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья: важно научиться применять знания возрастной психологии и психологии развития к решению задач педагогического проектирования, сопровождения, мониторинга процессных характеристик, а также управления процессами развития в образовательной среде обучающихся с ОВЗ и внутриорганизационного сотрудничества педагогов, администрации, специалистов служб сопровождения.

Цель программы: формирование профессиональной компетентности учителя в области оказания образовательных услуг обучающимся с ОВЗ.

Задачи программы:

1. Аналитическое изучение основных документов, обеспечивающих реализацию права на качественное образование обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ, ПрАООП, СанПиН и др.).
2. Систематизация знаний о психофизических особенностях, особых образовательных потребностях и специальных условиях обучения детей с ОВЗ различных групп.
3. Формирование умения разрабатывать рабочую программу, конспекты занятий, средства обучения и оценочные средства для реализации курсов коррекционной направленности для детей с ОВЗ.
4. Накопление методических материалов по вопросам разработки и применения рабочей программы, конспектов занятий, средств обучения и оценочных средств для реализации курсов коррекционной направленности для детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения:

1. Слушатель должен знать содержание основных документов, обеспечивающих реализацию права на качественное образование обучающихся с ОВЗ; психофизические особенности, особые образовательные потребности и специальные условия обучения детей с ОВЗ различных групп;
2. Слушатель должен уметь разрабатывать рабочую программу, конспекты занятий, средства обучения и оценочные средства для реализации курсов коррекционной направленности для детей с ОВЗ;
3. Слушатель должен владеть умением анализировать рабочие материалы методического сопровождения курсов коррекционной направленности для детей с ОВЗ.

Категория слушателей: учителя начальной школы, работающие с учащимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и имеющие соответствующее требованиям ФГОС НОО ОВЗ образование и квалификацию.

Срок обучения: 72 часов, срок обучения 4 месяца

Режим занятий: по 4 ч в день без отрыва от основной работы, занятия по 1ч 30 м с перерывом 10 м.

Форма обучения: очная, на базе ИМЦ Фрунзенского района, ул. Турку д.20 к.2, 3 этаж

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в конце каждого практического занятия путём проверки самостоятельно созданных электронных материалов по изучаемой теме. Самостоятельная работа слушателей организуется в форме практических заданий. Консультационная поддержка осуществляется

дистанционно с использованием электронной почты ежедневно, по окончании каждого занятия в течение 30 минут, а также средствами СДО Moodle.

Итоговый контроль. По окончании курсов повышения квалификации слушатели выполняют выпускную работу, которая представляет собой:

- 1 проекта рабочей программы курса коррекционной направленности для детей с ОВЗ;
- 2 Проект урока с коррекционной составляющей;
- 3 проекта занятия курса коррекционной направленности для детей с ОВЗ;
- 4 проекта учебно-методических материалов курса коррекционной направленности для детей с ОВЗ;
- 5 проекта оценочных материалов курса коррекционной направленности для детей с ОВЗ.

Форма итоговой аттестации - презентация самостоятельно созданных образовательных продуктов:

Непременным условием выпускной работы является связь ее тематики и проблематики с профессиональной деятельностью слушателя.

Тему выпускной работы слушатель определяет самостоятельно, либо тему выпускной работы может определить администрация или методический совет образовательного учреждения, направившего слушателя на курсы. Приоритет в выборе темы остаётся за слушателем. Тему выпускной работы необходимо согласовать с преподавателем перед началом выполнения практических работ.

Критерии оценивания итоговых работ (для всего комплекта заданий)

1. **Комплект всех работ оценивается как единое целое.**
2. **Комплект** оценивается только, если он представлен в электронном виде и соответствует требованиям к оформлению: наличие титульного листа с указанием ФИО, должности и ОУ слушателя, названия продукта; наличие оглавления с перечнем всех компонентов работы; наличие рабочей программы курса, примерного плана занятия, разработки наглядного пособия; разработки комплекса оценочных средств. Последняя страница содержит список использованных в процессе работы Интернет-ресурсов и литературных источников.
3. Содержательно каждый элемент итоговой работы должен соответствовать требованиям, предъявленным в соответствующих заданиях курса; быть практически значимым для работы педагога или образовательной организации, которой он направлен.
4. При презентации своей работы слушатель может полноценно раскрыть суть своей разработки с теоретической и практической точки зрения.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
повышения квалификации
«Разработка программно-методических комплексов
для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
Особенности организации образовательного процесса»**

№	Название разделов, тем дисциплины	Всего часов	Из них		Форма практического занятия	Форма контроля
			Лекции	Практика		
	Модуль 1	24	4	20		
1.1.	Вводное занятие	4	4	-		
1.2.	Общее и отличное во ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ	4	-	4	ПЗ: Изучение документов	Разработка итоговой презентации по теме
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности	4	-	4	ПЗ: Изучение документов	Разработка итоговой презентации по теме
1.4.	Специальные условия образования детей с ОВЗ во ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15	4	-	4	ПЗ: Изучение документов	Разработка итоговой презентации по теме
1.5.	Условия реализации коррекционной направленности обучения детей с ОВЗ	4	-	4	ПЗ: Изучение документов	Разработка итоговой презентации по теме
1.6.	Программа коррекционной работы и внеурочной деятельности детей с ОВЗ	4	-	4	ПЗ: Изучение документов	Тесты on-line
	Модуль 2	40	4	36		
2.1.	Установочное занятие	4	4	-		
2.2.	Коррекционные курсы: общие принципы	10	-	10	ПЗ: Изучение документов	Разработки проекта рабочей

	разработки					программы коррекционного курса
2.3.	Коррекционное занятие: организационные принципы, план, особенности	8	-	8	ПЗ: Изучение документов	Разработка проекта конспекта занятия
2.4.	Традиционные и инновационные средства обучения к коррекционным курсам	8	-	8	ПЗ: Изучение документов	Разработка проекта учебно-методических материалов
2.5.	Оценочные материалы к коррекционным курсам	10	-	10	ПЗ: Изучение документов	Разработка проекта оценочных материалов
	Итоговая аттестация	8	-	8	Зачёт	
	Итого:	72	8	64		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Теоретические подходы и нормативное сопровождение реализации АООП. Общее и отличное во ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности. Специальные условия образования детей с ОВЗ во ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15. Условия реализации коррекционной направленности обучения детей с ОВЗ. Программа коррекционной работы и внеурочной деятельности детей с ОВЗ. Примеры и основные принципы построения.

Модуль 2. Практические подходы к разработке и реализации отдельных элементов АООП в условиях проектирования вариантов 1 и 2 образовательных программ для детей с ОВЗ. Коррекционные курсы: общие принципы разработки. Коррекционное занятие: организационные принципы, план, особенности. Традиционные и инновационные средства обучения к коррекционным курсам. Оценочные материалы к коррекционным курсам.

Итоговая аттестация проводится в форме семинара по обмену практическим опытом. На семинаре слушатели демонстрируют самостоятельно созданные продукты, рассказывают об их возможностях, содержании и средствах реализации.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Антропов А.П., Кудрина С.В. Адаптированные основные общеобразовательные программы в современных условиях обучения. /

- Специальное образование, 4 (44), 2016, с.5-16
2. Кудрина С.В. и др. Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации.- СПб:ЛОИРО, 2015
 3. Кудрина С.В., Римкявичене О. А., Алова Н. Н. Использование компьютерных учебно-развивающих комплексов в работе образовательных учреждений, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ // «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и специального образования»: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (24-26 октября 2016 г., г. Ростов-на-Дону) / Академия психологии и педагогики; Кафедра коррекционной педагогики.- Ростов-на-Дону, Фонд науки и образования, 2016 - С. 205-209
 4. Римкявичене О.А., Дмитренко Т.А., Кудрина С.В., Богданова С.Д., Алова Н.Н.. Новации в повышении квалификации специалистов, реализующих различные модели дифференцированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ // Материалы II Научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Ивановской области» – Иваново, 2016
 5. Римкявичене О.А., Кудрина С.В., Дмитренко Т.А. Инновационные подходы к организационно-методической работы по подготовке общеобразовательных организаций к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии //Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход.- Москва, Издательство: Издательство "Перо": 2016, с.397-406
 6. Кудрина С.В. Специфика и актуальные вопросы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // ПИОНЕР - Петербургские инновации образования Невского района.- СПб: ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, №19, 2016, с.8-11. Электронный ресурс, режим доступа: <http://www.smipioner.ru/>
 7. Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ- Режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru/> Кудрина С.В., Козлова В.В. Праздничная культура как ресурс повышения качества жизни детей с ОВЗ // «Культура для здоровья», СПб: Высшая школа экономики, 2016. С. 20-24. Электронный документ, режим доступа: <https://spb.hse.ru/cultureforhealth/materials>
 8. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. n 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» -<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132>
 9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
 10. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgos->

ovz.herzen.spb.ru/

Программное обеспечение реализации образовательной программы

1. Возможность выхода в Интернет
2. Браузер Google Chrom
3. Сервисы Google
4. Пакет программ MS Office
5. СДО Moodle

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедиа проектор
2. Компьютерный класс (13 компьютеров)
3. Домашний компьютер с выходом в Интернет для удалённой работы слушателя