

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-  
методический центр» Фрунзенского района Санкт-  
Петербурга  
протокол № 3 от 05 декабря 2016 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  О.А. Римкявичене

«06» декабря 2016 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**«Профессиональная ИКТ – компетентность педагога  
в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.  
Создание электронных образовательных материалов»**

**Категория слушателей – педагогические работники,  
внедряющие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

**Сроки реализации – 36 часов**

**Режим обучения - по 4 часа в день**

**Разработчик программы:**

Дмитренко Татьяна Анатольевна, к.п.н.,  
зам. директора «ИМЦ»

Санкт-Петербург  
2016 г.

**Программа повышения квалификации**  
**"Профессиональная ИКТ – компетентность педагога в условиях**  
**внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.**  
**Создание электронных образовательных материалов"**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Профессиональная ИКТ – компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Создание электронных образовательных материалов» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Законом Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 17.07.2013 № 461-83, Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр», Учебным планом «ИМЦ» и Положением о структуре и содержании дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, реализуемой в ДПО ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01.01.2019 года, и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяют новые компетенции, среди которых обозначается: работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися. Введение нового профессионального стандарта педагога неизбежно влечёт за собой обновление содержания образовательных программ, подходов и стратегий в области повышения квалификации. Необходимо вооружить педагога профессиональными знаниями об особенностях восприятия, внимания и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья. Знание таких особенностей позволит прогнозировать, проектировать и организовывать коррекционный учебно-воспитательный процесс в различных моделях обучения, оценивать его эффективность; осуществлять индивидуальный подход в обучении и личностно-ориентированное воспитание.

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога, обозначенная в новом профессиональном стандарте и в документах ЮНЕСКО даёт учителю дополнительные возможности и инструменты для построения образовательного процесса в коррекционном классе или в условиях инклюзии.

**Перечень компетенций, подлежащих совершенствованию и связанных с ними видов деятельности, трудовых функций**

1. Общепользовательская ИКТ-компетентность.
2. Общепедагогическая ИКТ-компетентность
3. Предметнопедагогическая ИКТ-компетентность

**Цель программы** развитие профессиональной ИКТ - компетентности педагогических работников, в соответствии с требованиями профессионального стандарта и условиями реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Развитие информационной и медийной грамотности слушателей курсов с целью обеспечения готовности к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации коррекционного образовательного процесса с использованием цифрового оборудования и ИКТ-технологий.

**Задачи программы:**

- теоретическое и практическое совершенствование ИКТ-компетенций педагогических работников в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- проектирование и реализация образовательного процесса по предмету с использованием ИКТ-технологий в соответствии с потребностями и особенностями обучаемых;
- организация образовательной деятельности обучаемых с ОВЗ в информационно-образовательной среде ОУ;
- формирование умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно;
- создание электронных образовательных материалов, для использования в урочной и внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Актуальность** программы обусловлена увеличением количества детей с ОВЗ и разнообразием ситуаций их обучения в школах общего назначения; изменением основных требований к профессиональной компетентности современного педагога в сторону расширения его возможностей в работе с различными группами обучающихся; необходимостью организации урочной и внеурочной деятельности обучаемых с ОВЗ в информационно-образовательной среде ОУ.

**Особенностью программы** является ее практическая направленность. В процессе курса педагогические работники – слушатели курса проектируют и разрабатывают коррекционный урок (коррекционное занятие), создают мультимедийный образовательный продукт для повышения эффективности достижения планируемых результатов урока (развивающего занятия). Созданные электронные образовательные материалы будут размещены в сети Интернет для формирования единого банка электронных образовательных материалов для обучения детей с ОВЗ.

Программа может быть реализована в очной форме с дистанционной поддержкой, в очно-заочной с использованием дистанционного курса на платформе Moodle <http://itdist.edu-fm.spb.ru/> или в заочной форме в удалённом режиме. Форма занятий выбирается в зависимости от запроса слушателей.

**Особенности группы слушателей:** в состав группы слушателей могут входить педагогические работники ОУ, ДОД, имеющие базовый уровень владения компьютером. Разнородность группы слушателей обуславливает подбор материала



для практических работ, практических и теоретических заданий и форму проведения итогового занятия (практический семинар).

**Этапы реализации программы.** Программа содержит несколько модулей и состоит из 2-х этапов. На первом этапе слушатели изучают особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ, особенности их познавательной сферы, параллельно соотнося

Принципы повышения эффективности коррекционно-педагогической работы через совершенствование форм и методов обучения и повышение качества усваиваемого материала обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья. Совершенствование форм и методов обучения через включение ИКТ-технологий в образовательный процесс.

Второй этап – может быть построен по одному из

изучение методических возможностей программ MS Office: MS Word и MS PowerPoint; принципов работы в указанных программах в процессе создания мультимедийных образовательных продуктов, дидактических материалов для коррекционного урока (занятия). Этап включает серию практических работ по созданию электронных образовательных материалов с применением различных приёмов, изучаемых в курсе и с учётом особенностей восприятия, внимания и мышления обучающихся с ОВЗ. Здесь происходит сбор, обработка и создание различных видов информации: аудио, видео, текстовой и т.д. В процессе работы слушатели проектируют коррекционный урок (занятие) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и создают мультимедийный образовательный продукт для использования в разработанном коррекционном уроке (занятии). Слушатели обучаются приёмам визуализации различной информации для использования в собственном проекте.

**Планируемые результаты обучения.** Освоение программы позволит сформировать умения:

- анализировать цифровые образовательные ресурсы, осуществлять их обоснованный выбор для достижения планируемых образовательных результатов;
- разрабатывать электронные образовательные продукты (корректировать имеющиеся), обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов с учётом специфики образовательной деятельности и соответствующие возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- осуществлять систематический анализ эффективности использования электронных образовательных продуктов в образовательном процессе и внеурочной деятельности, реализуемых в рамках АООП НОО.

**Форма итоговой аттестации:** презентация проекта урока (коррекционного занятия) и мультимедийного образовательного продукта. Итоговая аттестация проходит в форме практического семинара с представлением опыта работы по использованию ИКТ-технологий в процессе реализации АООП НОО.

**По содержанию** программа модуля состоит из 10 часов лекций и 26 часов практических занятий.

**Текущий и промежуточный контроль** осуществляется в конце каждого практического занятия путём проверки самостоятельно созданных электронных

материалов по изучаемой теме и путём собеседования или тестирования по в конце каждого теоретического занятия. Самостоятельная работа слушателей организуется в форме практических работ. Консультационная поддержка осуществляется по окончании каждого занятия в течение 30 минут и дистанционно с использованием электронной почты ежедневно и средствами СДО Moodle в любое время.

**Итоговый контроль.** Итоговый контроль проводится в форме презентации самостоятельно разработанного проекта урока (занятия) в соответствии с АООП НОО и мультимедийного образовательного продукта для использования на уроке (занятии) для оптимального достижения планируемых результатов. Общественная оценка курса организована на Интернет-портале «Центр дистанционной поддержки повышения квалификации педагогов» на странице «Выпускники» <http://ims.edu-frn.spb.ru/index.php/vipusniki>. Здесь можно ознакомиться с итоговыми работами слушателей. Лучшие из них представлены в районной методической копилке <http://ims.edu-frn.spb.ru/index.php/mk/18-5interdoski> в разделе «Образовательные материалы для детей с ОВЗ» <http://ims.edu-frn.spb.ru/index.php/mk/41-kopilka/ovz> .

### **Нормы оценивания итоговых работ**

1. Проект урока (занятия) разработан в соответствии АООП НОО по выбранной слушателем теме;
2. Технологическая карта урока (занятия) оформлена средствами текстового процессора MS Word. Документ не имеет ошибок форматирования, имеет титульный лист, где указан предмет, тема, возраст обучаемых, название АООП, ФИО автора, ОУ, должность. В документе имеется список использованных источников (литературы, Интернет-ресурсов и т.д.). В документе описан электронный образовательный продукт, созданный самостоятельно, его значение для достижения планируемых результатов;
3. Набор дидактических материалов для индивидуальной работы обучаемых, выполнены средствами программы MS Word;
4. Мультимедийный образовательный продукт для разработанного урока (занятия) должен быть выполнен в программе MS PowerPoint;
5. Продукт носит образовательный характер, создан с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ и используется для повышения качества усваиваемого учебного материала;
6. Слушатель может определить образовательные (развивающие) задачи, которые будут решены посредством использования созданного продукта в образовательной или внеурочной деятельности;
7. Слушатель может обосновать на каком уроке (занятии) для обучающихся с ОВЗ целесообразно использовать созданный мультимедийный продукт, какие образовательные (развивающие) задачи решаются и какие результаты будут достигнуты с помощью созданного продукта;
8. Слушатель может рассказать, какие возможности графического и текстового редакторов были использованы в процессе работы над проектом;
9. Мультимедийный продукт должен иметь титульный слайд с указанием всех необходимых сведений о продукте и авторе;
10. В мультимедийном образовательном продукте должны быть использованы все приёмы, изученные в процессе курса: гиперссылки, триггеры, вставка видео- и аудио- файлов, графических объектов,

- анимационные эффекты и т.д.. Использование различных инструментов и приёмов должно быть оправдано образовательными (развивающими) целями и задачами коррекционного урока (занятия);
11. Последний слайд содержит список использованных в процессе работы Интернет-ресурсов и литературных источников.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**  
**«Профессиональная ИКТ – компетентность педагога в условиях**  
**реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.**  
**Создание электронных образовательных материалов»**

№	Название разделов/тем	Ко-во часов	Из них		Форма контроля
			Лекции	Практика	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>11 часов</b>	<b>25 часов</b>	<b>Презентация самостоятельно созданного мультимедийного образовательного продукта</b>
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Особенности построения современного урока в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ-технологий</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Проект урока с использованием ИКТ-технологий для обучающихся с ОВЗ</b>
1.1.	Реализация АООП НОО в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ	1	1		Собеседование
1.2.	Антикоррупционная политика в образовании	2	1	1	Кейс документов. Обсуждение
1.3.	Возможности ИКТ-технологий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1		Собеседование

1.4.	Возможности ИКТ-технологий для достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ Адаптированной ООП НОО	1	1		Собеседование
1.5.	Возможности ИКТ-технологий для повышения качества и доступности усваиваемого материала обучающимися с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями.	1	1		Собеседование
1.6.	Проектирование и реализация современного урока (занятия) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ-технологий	2	1	1	Обсуждение разработанных проектов уроков (занятий) для обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ-технологий
<b>II.</b>	<b>Раздел 2</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>Технологическая карта урока (занятия) для обучающихся с ОВЗ, созданная в программе MS Word; дидактический материал к уроку (занятию) созданный в программе MS Word. Мультимедийный образовательный продукт к уроку (занятию), созданный в программе MS PowerPoint</b>
2.1.	Раздел 2.1 Методические и дидактические возможности программы MS Word	8	1	7	Технологическая карта урока (занятия) и дидактический материал



					<b>созданные в программе MS Word</b>
2.1.1.	Практическая работа №1. Разработка и оформление технологической карты урока (занятия) для обучающихся с ОВЗ в текстовом редакторе MS Word	4	1	3	Проверка качества выполнения практической работы
2.1.2.	Практическая работа №2. Разработка и оформление дидактического материала для использования на уроке (занятии) для обучающихся с ОВЗ ОВЗ в текстовом редакторе MS Word	4		4	Проверка качества выполнения практической работы
<b>2.2.</b>	<b>Раздел 2.2 Методические и дидактические возможности программы MS PowerPoint для повышения качества и доступности усваиваемого материала</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>Тестирование, практическое задание</b>
2.2.1.	Технология создания мультимедийного образовательного продукта. Технические возможности программы MS PowerPoint	2		2	Качество выполнения практического задания
2.2.2.	Дизайн, расположение объектов на слайдах в соответствии с особенностями восприятия и внимания обучающихся с ОВЗ	1	1		
2.2.3.	Проектирование содержания заданий в соответствии с особенностями памяти и мышления обучающихся с ОВЗ	1		1	Собеседование



2.2.4.	Практическая работа №3. Интерактивное задание для обучающихся с использованием анимации. Демонстрация процессов во времени	3		3	Качество выполнения практической работы
2.2.5.	Практическая работа №4. Интерактивное задание для обучающихся с использованием гиперссылок. Тест	4		4	Качество выполнения практической работы
2.2.6.	Практическая работа №5. Интерактивное задание для обучающихся с использованием гиперссылок. Тренажёр	4		4	Качество выполнения практической работы
2.2.7.	Практическая работа №6. Интерактивное задание для обучающихся с использованием триггеров. Викторина	4	1	3	Качество выполнения практической работы
2.2.8.	Проектирование и создание авторского мультимедийного продукта	1		1	Собеседование
	<b>Представление итоговой работы: презентация проекта урока (занятия) для обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ-технологий.</b>				<b>Зачётное занятие</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «Профессиональная ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

#### Создание электронных образовательных материалов»

**Раздел 1.** Слушатели знакомятся с особенностями построения современного урока в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. В разделе изучаются вопросы реализации АООП НОО и возможности ИКТ-технологий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, для достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО. Рассматриваются возможности ИКТ-технологий для повышения качества и доступности усваиваемого материала обучающимися с ОВЗ в соответствии с

особыми образовательными потребностями.

В практической части слушатели проектируют урок (занятие) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ-технологий. Обсуждение разработанных проектов уроков (занятий) позволяет скорректировать созданные проекты и определить тематику итогового продукта. В раздел включены темы по антикоррупционной политике в образовании. Итогом изучения раздела будет являться проект урока (занятия) для обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ-технологий.

**Раздел 2.** Второй раздел – это практическая работа слушателей по созданию электронных образовательных продуктов. Раздел включает темы по изучению методических возможностей программ MS Office: MS Word и MS PowerPoint; принципов работы в указанных программах в процессе создания мультимедийных образовательных продуктов для урока (занятия). Раздел включает серию практических работ по созданию электронных образовательных материалов с применением различных приёмов, изучаемых в курсе и с учётом особенностей восприятия, внимания и мышления обучающихся с ОВЗ. Здесь происходит сбор, обработка и создание различных видов информации: аудио, видео, текстовой и т.д. В процессе работы слушатели проектируют коррекционный урок (занятие) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и создают мультимедийный образовательный продукт для использования в разработанном коррекционном уроке (занятии). Слушатели обучаются приёмам визуализации различной информации для использования в собственном проекте.

Этот раздел состоит из 2-х подразделов:

**Подраздел 2.1.** В первом слушатели изучают методические и дидактические возможности программы MS Word, осваивают приёмы эффективной работы в программе. Создают технологическую карту урока (занятия) для обучающихся с ОВЗ средствами текстового процессора и дидактический материал для использования на уроке (занятии). Подраздел включает две практические работы.

*Практическая работа №1.* Разработка и оформление технологической карты урока (занятия) для обучающихся с ОВЗ в текстовом редакторе MS Word. Это форматирование текста, абзаца, работа с колонтитулами, таблицами, рисунками, оформление титульной страницы, нумерация страниц, схемы.

*Практическая работа №2.* Разработка и оформление дидактического материала для использования на уроке (занятии) для обучающихся с ОВЗ средствами текстового процессора MS Word.

**Подраздел 2.2..** Слушатели изучают методические и дидактические возможности программы MS PowerPoint для повышения качества и доступности усваиваемого материала, технологию создания мультимедийного образовательного продукта. Рассматривают технические возможности программы MS PowerPoint. Основы дизайна: стиль, композиция, цветовое и шрифтовое решение. Компьютерная графика. Методы представления графических объектов. Особенности восприятия и внимания обучающихся с ОВЗ. Проектирование содержания заданий в соответствии с особенностями памяти и мышления обучающихся с ОВЗ. Серия практических работ позволяет создавать различные виды интерактивных заданий для обучающихся с использованием анимации (демонстрация процессов во времени); гиперссылок (тесты); триггеров (тренажёры,

викторины). Заканчивается курс проектированием и созданием авторского мультимедийного продукта в программе MS PowerPoint.

**Зачётное занятие.** Представление итоговой работы: презентация проекта урока (занятия) для обучающихся с ОВЗ с использованием ИКТ-технологий.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Закон Санкт-Петербурга от 14.11.2008 N 674-122 «О дополнительных мерах по противодействию коррупции в Санкт-Петербурге»
2. Методические рекомендации по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 09.01.2014 № 10 «О порядке сообщения о получении подарка»
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. n 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ (в редакции 19 октября 2015 года)
6. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2015 № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции»
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции»
8. Указ Президента Российской Федерации от 14.02.2014 № 80 «О некоторых вопросах организации деятельности по противодействию коррупции»
9. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
10. Аллак Жак, Пуассон Мюриэль, «Коррупцированные школы, коррупцированные университеты. Что можно сделать?». Изд-во: Международный институт планирования образования, 2014 г.
11. Антропов А.П., Кудрина С.В. Адаптированные основные общеобразовательные программы в современных условиях обучения. / Специальное образование, 4 (44), 2016 г.
12. Безручко В.Т. Презентации PowerPoint. Изд-во: Финансы и статистика, 2005 г.
13. Боброва Л. В., Елфимова Т. Н., Клещенко Н. Ф.. Редактор: Гринин Л. Е., Волкова-Алексеева Н. Е. Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Локальные нормативные акты. Издательство: Учитель, 2016 г. Серия: Управление образовательным процессом



14. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей (ч.1) с особенностями психофизического развития. Издательство: Владос, 2004 г.
15. Кладова А. А., Страхова Н.В. «Антикоррупционное образование в школе. Учебное пособие», Изд-во: Ярославль, 2015 г.
16. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи. Издательство: Айрис-пресс, 2006 г.
17. Кудрина С.В. и др. Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации.- СПб:ЛОИРО, 2015 г.
18. Кудрина С.В. Специфика и актуальные вопросы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // ПИОНЕР - Петербургские инновации образования Невского района.- СПб: ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, №19, 2016, с.8-11.
19. Кудрина С.В., Римкявичене О. А., Алова Н. Н. Использование компьютерных учебно-развивающих комплексов в работе образовательных учреждений, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ // «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и специального образования»: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (24-26 октября 2016 г., г. Ростов-на-Дону) / Академия психологии и педагогики; Кафедра коррекционной педагогики.- Ростов-на-Дону, Фонд науки и образования, 2016 г.- С. 205-209
20. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха). Изд-во: Москва, 2011 г.
21. Леонтьев В. Microsoft Word. Новейший самоучитель. Изд-во: Эксмо, 2016 г.
22. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Изд-во: Владос, 2010 г.
23. Мирошниченко П.П., Голицын А.И. Word 2010. Создание и редактирование текстовых документов. Практические инструкции по работе в текстовом редакторе. Изд-во: Наука и техника, 2010 г.
24. Моргун А.Н. MS Word руководство к действию. Изд-во: БХВ-Петербург, 2004 г.
25. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки. Издательство: Феникс, 2010 г.
26. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Издательство: Феникс, 2006 г.
27. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Под ред. И.М. Бгажноковой, Изд-во: ВЛАДОС, 2007 г.
28. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. Сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008 г.
29. Питер Урс Бендер. Секреты успешных презентаций практическое руководство. Изд-во: Попурри, 2005 г.
30. Прокди Р. Г., Финков М. В., Шульгин В. П. Создание эффективных презентаций с использованием PowerPoint 2013 и других программ. Издательство: Наука и Техника, 2015 г.



31. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Петрова О.А. Издательство Речь, 2008 г.
32. Римкявичене О.А., Дмитренко Т.А., Кудрина С.В., Богданова С.Д., Алова Н.Н.. Новации в повышении квалификации специалистов, реализующих различные модели дифференцированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ // Материалы II Научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Ивановской области» – Иваново, 2016 г.
33. Римкявичене О.А., Кудрина С.В., Дмитренко Т.А. Инновационные подходы к организационно-методической работы по подготовке общеобразовательных организаций к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии //Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход.- Москва, Издательство: Издательство "Перо": 2016, с.397-406
34. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей". Пер. с украинского. — М.: Генезис, 2010 г.
35. Сорокина Н.А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки. Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2010 г.
36. Тимофеева Т.Б., Мухаев М.П., Трубачев Ю.В. Ориентировка в пространстве практическое пособие по обучению лиц с нарушениями зрения. Издательство: Феникс, 2010 г.
37. Тригер Р.Д. «Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития» СПб ПИТЕР, ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ, 2008 г.
38. Шипицына Л.М. , Защирина О.В. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. Издательство: Речь, 2009 г.
39. Библиотека картинок и фото <http://kladovka.kg/vector-objects/>
40. Дистанционные курсы Кашканова. Секреты успешной презентации. <http://www.present.kashkanov-do.ru/>
41. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
42. Конвенция ООН против коррупции. [http://www.zakon.gov.spb.ru/hot\\_line/net\\_korrupcii/Inform\\_material/convention\\_oon](http://www.zakon.gov.spb.ru/hot_line/net_korrupcii/Inform_material/convention_oon)
43. Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ. Режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru/>
44. Шаблоны для презентаций <http://office.microsoft.com/ru-ru/templates/CT010142765.aspx>
45. Шаблоны для презентаций <http://office.microsoft.com/ru-ru/templates/CT010117262.aspx>
46. Шумотека. Библиотека шумов, коллекция звуков <http://noise.podst.ru/>

### **Программное обеспечение реализации образовательной программы**

1. Пакет программ MS Office
2. Браузер Google Chrom
3. Подключение к сети Интернет

### **Техническое обеспечение**

1. Мультимедиа проектор
2. Экран для проектора
3. Компьютерный класс (13 компьютеров).