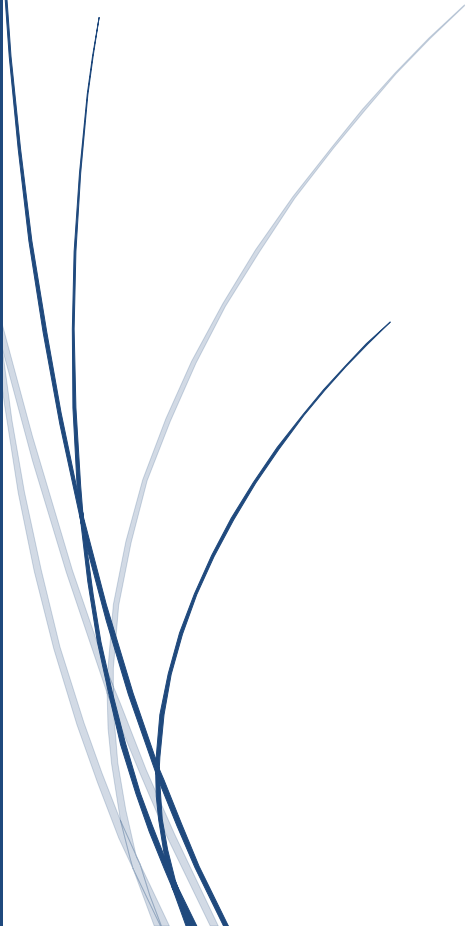




3.4.2020

7 шагов перехода на дистанционное обучение

Методические рекомендации



С.В. Гайсина, старший преподаватель
кафедры основного и среднего общего
образования
СПБ АППО

7 шагов перехода на ДО

Нет правильного или неправильного алгоритма перехода на дистанционное обучение ... но дорога откроется тому, кто сделал первый шаг.

В сложившейся ситуации школа может принять решение самостоятельно, то решение, которое будет наиболее оптимальным для данной конкретной школы. В лучшей ситуации оказались школы, где уже совершен выбор платформы электронного обучения, где уже включены не только ресурсы для организации взаимодействия, но и непосредственно учебные и методические материалы, система обратной связи в индивидуальном и групповом режиме.

ШАГ 1. Организация “виртуальной школы” и воссоздание инфраструктуры школы в виртуальном пространстве.

На первом этапе провести **мониторинг готовности** детей, родителей и учителей к дистанционной форме обучения (наличие устройств и возможностей интернета, установка необходимых приложений и ЭОР). Выявить тех, кто не сможет получать информацию и взаимодействовать онлайн, продумать форму работы с такими учащимися и родителями (вплоть до организации очно-заочного обучения на этот период с предоставлением графика контрольных работ и отправкой работ по почте). Стоит учесть, что по результатам всероссийских опросов и опросов в школах Санкт-Петербурга не приемлют цифровой формат обучения от 2 до 10% родителей. На следующем этапе необходимо подготовить пакет локальных актов, разработать инструкции и рекомендаций по работе в дистанционном формате. Подготовить памятки для родителей по использованию ЭОР и организации обучения в домашних условиях.

Стоит рассмотреть возможность подключения всего школьного коллектива к Российской электронной школе или другой платформе (см. список ЭОР). В этом случае школа делает заявку, составляет списки обучающихся и учителей для подключения. Распределяет логины и пароли, оформляет локальные акты и инструктивные письма: сотрудникам ОУ, родителям, учащимся. Создать общешкольную систему информирования для сообщения актуальной информации.

Алгоритм действий администрации ОО

- Выбор платформы электронного обучения (контентом по всем предметам + электронный журнал + онлайн - консультации)
- Организация рабочего места сотрудников и учеников (оформление локальных актов, графиков и расписаний, инструктивных писем учителям, ученикам, родителям)

- Организация обучения педагогов (корпоративное обучение в школе и на основе дистанционных курсов и вебинаров)

УРОК в очном формате	≠	УРОК в дистанционном режиме
Подготовка 20%		Подготовка 80%
Проведение 80%		Проведение 20%

ШАГ 2. Организация электронного документооборота как модель удаленного взаимодействия

За основу организации «виртуальной школы» может быть взят опыт ГБОУ гимназия № 528. Инновационные формы организации образовательного процесса прошли апробацию и результаты опытно-экспериментальной работы представлены на карте инновационного опыта. Рекомендациями по созданию ЦОС представлены на сайте ГБОУ гимназия № 528 (<http://school528.spb.ru/index.php?id=295>). Одним из продуктов ОЭР является система электронных кейсов, которая включает:

[электронный кейс классного руководителя \(макет\)](#)

[электронный кейс руководителя МО \(макет\)](#)

[электронный кейс заместителя директора \(макет\)](#)

[электронный кейс директора \(макет\)](#)

[электронный кейс для родителей \(законных представителей\) обучающихся](#)

[электронный кейс для обучающихся](#)

ШАГ 3. Организация деятельности ученического коллектива.

Оценить, насколько предложенный в качестве основного ресурса ЭОР соответствует рабочей программе, примерной программе по предмету и требованиям ФГОС. Выделить дефициты, которые возникают при его использовании и продумать систему работы, направленную на преодоление этих дефицитов. С этой целью осуществить выбор ЭОР дополнительно к платформе электронного обучения. При выборе ресурса, организующего работу школьного коллектива в виртуальном пространстве необходимо оценить возможности этого ресурса по следующим позициям.

1. Определить каким способом предоставляется отчетность о результатах обучающихся (да/нет, если да, то в каком виде и есть ли возможность получить результаты работы в формате электронных таблиц для переноса их в электронный журнал)
2. Определить необходимость коррекции рабочей программы и учебного плана при организации дистанционного обучения
3. Спроектировать дистанционные занятия таким образом, чтобы время работы за компьютером соответствовало нормам СанПина и по возможности реализовать разнообразие учебных заданий по форме учебной деятельности (оценка фактологических

знаний, применение знаний при выполнении заданий по аналогии, применение знаний в новых условиях)

4. Предусмотреть выполнение проектных заданий и творческих заданий (интересных для выполнения обучающихся с различными образовательными интересами)

5. Выбранный учителем дополнительный ресурс, должен включать автоматизированную оценку результатов обучения для тематического контроля и тренинговые задания для самостоятельного выполнения с автоматической оценкой для учащихся

На основании проведенного мониторинга определить модели взаимодействия с педагогическим коллективом, учащимися и их родителями (законными представителями). Возможно, будут родители, отказывающиеся использовать цифровые ресурсы, в этом случае предложить им общение почтой России.

Важно определить объем и содержание обучения до конца года. Выделить значимые контрольные мероприятия обязательные к выполнению до конца учебного года (от 3 до 5). При выборе платформы обучения оценить наличие заданий проектного и творческого характера, интересных для выполнения учащимся. Желательно, чтобы творческие задания носили вариативный характер, и каждый учащийся мог выбрать то, что будет отвечать его образовательным запросам и интересам. Традиционное расписание и отправка ежедневных домашних заданий не эффективны и от них стоит отказаться.

Формат представления заданий текущего контроля (обязательных к оцениванию учителем) должен быть таким, чтобы время на его оценивание учителем не превышало 3-5 минут. Стоит предложить небольшие эссе, задания с ответом в свободной форме, рисунки, графики и таблицы, отражающие понимание и умение применять знания по аналогии и в новых условиях.

Не стоит предлагать широкий спектр ресурсов, лучше предложить ученикам к изучению 2 ресурса (платформа электронного обучения и дополнительный ресурс, предложенный учителем предметником). Важно об этом решении проинформировать родителей о необходимости организации **рабочего места** и соблюдения **режима работы учителя и учеников**.

Педагогическому коллективу школы при составлении графиков онлайн - занятий необходимо учитывать, что ученики не всегда смогут принять участие в силу объективных обстоятельств: отсутствие интернета, занятость рабочего места другими членами семьи, недостаток технических ресурсов для воспроизведения видео и другое).

Алгоритм для учителя

- Определить минимальное количество обязательных контрольных мероприятий
- Провести отбор ЭОР, позволяющий организовать самостоятельную работу учащихся и реализовать автоматическую проверку образовательных результатов для проведения тематического контроля и тренинговых заданий. Желательно, чтобы результаты выполнения можно было представить
- Для дополнительных творческих заданий (эссе, сообщение, реферат и др.) ограничить количество форматов и размер файлов
- Использовать видеосвязь - для консультаций с учащимися

- Для установления коммуникации, общения с учениками и родителями в дистанционном режиме стоит собрать адреса электронной почты и(или) мобильных телефонов, и сообщить ученикам и родителям адреса корпоративной почты учителей школы. При отсутствии корпоративной почты, объяснить педагогическому коллективу необходимость разделения личной и профессиональной переписки и предложить создать электронную почту для профессиональной деятельности.
- Необходимо организовать “виртуальный класс”, виртуальную территорию для педагогического взаимодействия с учащимися. Это может быть организовано разными, и что важно, удобными для педагогического коллектива и администрации способами (страница класса в социальной сети, группа в одном из мессенджеров, таких как телеграмм, ватсап и др.).
- Для учащихся начальной школы, в отличие от средней и основной школы, стоит предусмотреть частое общение с педагогом насколько это возможно. В идеале, ежедневное общение учителя с каждым учеником.
- Для учащихся основной и старшей школы не стоит проводить традиционный урок в режиме вебинара, лучше предусмотреть возможность индивидуальных и(или) групповых видеоконсультаций. Видеоконсультации проводить продолжительностью 15 минут несколько раз в неделю. Побуждать учащихся готовить конкретные вопросы и задавать их посредством доступных ресурсов коммуникации.
- По возможности в инструкциях к обучению описать в каких случаях проводятся индивидуальные/групповые консультации.
- Выделить время в общем графике-расписании вебинаров для проведения классных часов, встречи в онлайн-формате всего класса с классным руководителем. Если подключение к интернету позволяет, включить камеру каждого, чтобы вы могли общаться лицом к лицу, обсуждать проблемы и достижения учеников.
- Расписание лекций, практикумов и консультаций, проводимых посредством вебинаров на школьных ресурсах согласовать с администрацией, чтобы избежать перегрузки канала связи (интернета, платформы для проведения вебинаров).
- По возможности организовать сотрудничество учеников между собой в дистанционной форме. Для этого необходимо разработать групповые задания, проекты и творческие работы, предусматривающие совместную работу в общем документе, например, в Google, в групповом чате в социальной сети или, например, в приложениях Discord, хорошо известном для подростков. Discord – не единственное чат-приложение, поддерживающее голосовое, видео и текстовое, которое может быть использовано бесплатно и позволяет организовать групповое видео общение 10 участников с демонстрацией рабочего экрана, и даже отдельного рабочего окна (Windows 8 и выше).

Ввиду ускоренного перехода на ДО в условиях угрозы пандемии, необходимо быстро перестроить работу всего школьного коллектива. С этой целью, имеет смысл оптимизировать усилия педагогического коллектива, чтобы допустить перегрузки учителей, учащихся и их родителей.

Важно! *Минимальное количество обязательных контрольных мероприятий; Автоматическая проверка образовательных результатов; Дополнительные творческие задания (эссе, сообщение, реферат и др.). Графики контрольных мероприятий и расписание занятий(консультаций) в дистанционном режиме. Информирование родителей о необходимости посещения дистанционных занятий и выполнения ребенком контрольных заданий.*

ШАГ 4. Организация обратной связи с учащимися и взаимодействия с их родителями

Особенно значимым в режиме дистанционного обучения становится сотрудничество с родителями. Стоит по возможности привлечь активных родителей, готовых включаться в дистанционный процесс обучения к сотрудничеству и помощи, особенно для младших школьников. С такими родителями наладить связь, организовать регулярную коммуникацию посредством электронной почты или группы в мессенджере.

Определить график взаимодействия (виртуальные консультации, обсуждения) сохраняя режим труда и соблюдая права на отдых и личное пространство педагога, в том числе и в интернете.

Довести до сведения родителей, графики контрольных мероприятий и расписание занятий(консультаций) в дистанционном режиме, и проинформировать родителей о необходимости посещения дистанционных занятий и выполнения ребенком контрольных заданий. Напомнить, что массовая школа – это не семейное обучение и не репетиторство. Напомнить родителям, что, например, у учителей математики и русского языка по 6 уроков каждый день, у учителей естественно-научного цикла - по 200 учеников с 5-го по 11 класс. По этой причине, учитель физически не может уделить ежедневно время каждому ученику дистанционно.

При выборе коммуникации (общение с учеником) по электронной почте необходимо учесть, время, затрачиваемое учителем на открытие почтовых отправок(3-5 минут на одно письмо), скачивание на компьютер для дальнейшей проверки, а также то, что направляемый контент может быть создан в приложении, отсутствующим на компьютере учителя, и(или) представлен в формате, не читаемом на компьютере учителя, заражен компьютерными вирусами.

Важно! Сохранять историю переписки и хронологию взаимодействия. С этой целью стоит в автоматическую подпись электронного письма или сообщения вставить фразу «Просьба, сохранять историю переписки».

Алгоритм действий классного руководителя

- Собрать адреса электронной почты и номера мобильных телефонов учащихся и их родителей
- Сообщить ученикам и родителям адреса корпоративной почты учителей школы
- Виртуальная классная комната
- Родительский чат

Необходимо разделить личные и профессиональные ресурсы

ШАГ 5. Обучение педагогического коллектива

Организовать обучение учителей работе с цифровыми инструментами. Прибегнуть к помощи наиболее продвинутых коллег в коллективе по ланкастерской системе “научился сам-научи другого”. Разработать с помощью наиболее профессиональных коллег алгоритмы и инструкции использования современных цифровых и образовательных

технологий. Наиболее оптимальными формами обучения в сложившейся ситуации “стремительного перехода на ДО” являются:

- Корпоративное обучение
- Обучение на дистанционных курсах
- Обучение на MOOK
- Обучение в сетевых сообществах
- Информальное обучение

MOOK на вузовских платформах могут зачтены школьниками при их поступлении в данный вуз. Курсы на платформах “универсариум”, Лекториум”, “Stepik” могут быть использованы для профессионального развития учителя и для углубленной подготовки учащихся.

ШАГ 6. Выбор современной образовательной практики и технологии

При реализации обучения в дистанционном режиме возрастает актуальность уже хорошо известных и апробированных технологий, таких как:

Перевернутое обучение. Джонатан Бергманн (США). И здесь важен изначальный подход авторов этой образовательной технологии как организация нестандартного образовательного процесса, нестандартных дидактических приемов, учебных заданий и продуктов.

Главная отличительная особенность образовательной практики “СТОПРИТЕЛЛИНГ” в эмоциональном окрашивании теоретического знания, изучаемой дисциплины. Важно и то, что данная технология побуждает к написанию длинных текстов и развитию культуры письменной речи, развитию коммуникативной культуры.

Технология “Квесты” - общеизвестна, существует большое количество методических пособий по реализации в образовательном процессе. Ценность этой технологии в осознании учащимся своей роли при достижении групповой цели, в коллективном решении задач, стоящих перед группой, что особенно важно в условиях “изоляции”.

ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе) автор В.В. Гузеев, д.п.н. разработана в 2006 году как технология решения ценностно-деятельностной задачи с привлечением ресурсов интернета и групповой деятельности в сообществе.

Смысловое чтение и пособие “Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя” Рождественская Л., Логвина И. [[url-доступ: http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf](http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf)] приобретают актуальность так как содержит большое количество дидактических приемов по формированию навыков извлечения смысла из прочитанного текста, перевод текста в таблицы и схемы, работа с разными по жанрам и стилистике текстами. Эти дидактические приемы могут быть использованы и для учащихся основной и старшей школы.

Символично образное название образовательной практики, предложенное Е.С.Квашниной “Педагогика на кончиках пальцев”. При работе в дистанционном режиме результатом

учебной деятельности могут и объекты предметного мира такие, как “Интерактивный читательский дневник”, всплывающие карты (POP-UP конструкции) и другие.

ШАГ 7. Культура медиакоммуникаций и этика отношений

В ситуации дистанционного обучения и для учителя, и для ученика становится важным умение общаться в медиaprостранстве и изложить свое мнение, свою позицию с применением медиасредств. Интернет относится к средствам массовой информации (СМИ) и общение в интернете обуславливает необходимость формирования медиакультуры, как составляющей общей культуры гражданина “цифрового мира”. Деятельность учителя приобретает новые акценты, характерные для журналиста. Взаимоотношения “учитель-ученик” не только открыты, но и фиксируются. В процессе обучения остается “цифровой след” в виде текстового сообщения в мессенджере, электронного письма, видеозаписи. От учителя и ученика, как никогда, требуется корректное и взаимно уважительное отношение.



Попробуйте проверить насколько Вы владеете культурой медиакоммуникации, ответив на вопросы:

- Можно ли звонить на мобильный телефон без предупреждения?
- Кому можно посылать голосовые сообщения в мессенджерах? Когда и как лучше слушать?
- Можно ли рабочее сообщение отправить незнакомому человеку?
- Когда стоит указывать тему письма в рабочей переписке?

Тест откроется при сканировании QR-кода.

Дополнительные материалы по формированию медиакультуры, как составляющей общей культуры гражданина “цифрового мира” вы можете найти на блоге: “Журналистика и сторителлинг”.

Организация учебного процесса в домашней обстановке

В домашних условиях сложно сосредоточиться на учебной деятельности, именно поэтому необходимо разграничить пространства для отдыха и работы. Постараться организовать рабочее место для каждого члена семьи, если разделить в пространстве рабочие места не удастся, то необходимо разделить время и установить график использования компьютера/ноутбука/цифрового гаджета.

Важно сохранять здоровье при работе за компьютером и делать 15-ти минутные перерывы на отдых. Время работы за компьютером должно соответствовать нормам СанПина.

Важно в условиях постоянного нахождения в домашних условиях всех членов семьи установить общий распорядок рабочего дня семьи, в котором предусмотреть личное время “прайм-тайм” для каждого члена семьи.

Важно соблюдать простые правила при онлайн-общении:

- Деловой стиль одежды для учителя и ученика

- Фон, не привлекающий внимания
- Отсутствие посторонних людей в кадре, не принимающих участие в образовательном процессе

Министерством Просвещения подготовлены плакаты по организации ДО:

<https://edu.gov.ru/media/infographic/>



По вопросам организации дистанционного обучения вы можете обратиться в Центр сопровождения дистанционного обучения СПб ЦОКОиИТ <https://rcokio.ru/metodicheskiy-tsentr-soprovozhdeniya-distantsionnyh-tehnologij/>

Телефон горячей линии Комитета по образованию ☎576-20-19.

7 шагов перехода на ДО
СПб АППО

кафедра основного и среднего общего образования

В электронном виде обращение в Комитет по образованию можно направить посредством обратной связи портала Петербургское образование - электронная приёмная <http://petersburgedu.ru/treatments/form/>.

Электронная приёмная Администрации Санкт-Петербурга:
<https://www.gov.spb.ru/gov/elektronnaya-priemnaya-pre/>.

Письменное обращение почтой по адресу: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8.

На едином бесплатном государственном портале по поддержке родителей растимдетей.рф, созданном министерством Просвещения России в рамках нацпроекта «Образование», запущен навигатор консультационных центров.

Ссылка на [Горячие линии по организации дистанционного обучения и работы школ и колледжей в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации](#)

Список электронных образовательных ресурсов, которые могут быть полезны при организации обучения в дистанционном формате

Онлайн-платформы электронного обучения

МЭО - мобильное электронное образование

<https://mob-edu.ru/>

Выделенный сервер для ОО Санкт-Петербурга: <https://mo.spbappo.ru/>

МЭО — Система управления знаниями удобна и понятна в использовании детям, родителям и учителям. Ресурс МЭО удобен своей структурой, учебный материал сконцентрирован. Результат достигается путем индивидуализации и персонализации. Система накапливает всю статистику по прохождению образовательной программы и по прогрессу каждого ребенка. Развернутая система коммуникации, встроенная система конференц-связи для онлайн-занятий, личные чаты с учениками, родителями и педагогами. Большая коллекция методических материалов по всем направлениям педагогической деятельности, сборников заданий для подготовки к олимпиадам и ГИА(ЕГЭ и ОГЭ). Для организации проектной деятельности доступен сборник межпредметных заданий.

РЭШ (Российская Электронная Школа)

<https://resh.edu.ru/subject/>

Видео, конспекты и тренажеры по большинству тем всех предметов всех классов. Также есть интерактивные задания и контрольные работы. Бесплатный доступ.

ФОКСФОРД

<https://foxford.ru/>

Онлайн-подготовка к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам. Улучшение знаний по школьным предметам с 3 по 11 класс с ведущими преподавателями.

ИНТЕРНЕТ-УРОК

<https://interneturok.ru/>

Видеолекции по всем предметам всех классов. Можно выбрать лекции по тому учебнику, который вам понравился или был выдан в школе. К видео прилагаются конспекты каждого урока и небольшой набор заданий для закрепления материала (тесты, тренажеры с автоматической проверкой). Все конспекты бесплатны. Для просмотра видеолекций нужно оплатить абонемент от 150 руб./мес.

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/videouroki>

Видеолекций по всем предметам, разным темам и учебникам. Не проверяла, все ли темы представлены, но их, действительно, очень много. К каждой лекции прилагается конспект в word и pdf. Пока доступ бесплатный.

ЯКласс

<https://www.yaclass.ru/>

Краткие теоретические конспекты по всем предметам и темам. Также есть тесты для закрепления изученного материала. Но для того чтобы увидеть подробное решение каждого задания, нужно оплатить доступ – 699 руб./мес.

<https://education.yandex.ru/>

Яндекс.Учебник - бесплатно, регистрируйтесь как учителя. Задания по русскому языку и математике. Курс “Музыка” для учащихся 5-9 классов. Интересные проекты для учащихся начальной школы: “Рассматриваем картины”, “Женщины, которые изменили мир” и другие

Учи.ру

<https://uchi.ru/>

Для бесплатного использования доступны 20 ежедневных заданий, остальные-платно.

Skills4u

<https://skills4u.ru/school/>

До 15 апреля всё бесплатно для зарегистрированных пользователей.

Ресурсы для подготовки к экзаменам

1. СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ.

<https://sdamgia.ru/>

Размещены полные актуальные тесты по предмету с тренировочными заданиями и их разбором.

2. ОГЭ, ЕГЭ

https://yandex.ru/tutor/?exam_id=1

Размещены полные актуальные тесты по предмету с тренировочными заданиями и их разбором.

3. YouTube-канал для подготовки к ГИА <https://www.youtube.com/100EGE>

Дополнительные онлайн-ресурсы по различным предметам

1. Химия

СHEM-MIND <https://www.chem-mind.com/курс-химии/>

Химия онлайн <https://himija-online.ru/> - учебник по органической химии с видеоопытами.

Образовательный центр «ПАРАМИТА»

<https://paramitacenter.ru/>

ЮНЫЙ ХИМИК («Научные развлечения») – набор для 145 опытов по школьной программе, Опыты ребенок может сделать самостоятельно в домашних условиях. Стоимость в интернет-магазинах от 2600 до 4000 руб.

Простая наука – канал на ютуб, на котором можно посмотреть интересные опыты с изучаемыми веществами.

2. Физика

ЦОР ПО ФИЗИКЕ <http://class-fizik.ru/>

GetAClass <https://smart.getaclass.ru/>,

Ютуб-канал“GetAClass” <https://www.youtube.com/channel/UCSiMRgysUoHBUcbKnhJMISA>

Студия Учебных Видеофильмов "Нейтрино"

<https://www.youtube.com/channel/UCo31BHeDcCMiQgcAjNuPIvA>

3. Математика

GetAClass <https://www.getaclass.ru/course/prosto-matematika>

Ютуб-канал СпецКласс <https://www.youtube.com/user/bezbotvy/>

Приложение для смартфонов Photomath <https://www.photomath.net/en>

Городской Методический Центр (г. Москва)

[Математика \(5-6 классы\)](#)

[Алгебра \(7-9 классы\)](#)

[Геометрия \(7-9 классы\)](#)

4. Русский язык

Домашняя школа грамотности <https://buneeva.vsepravilno.com/>

Правила русского языка <https://therules.ru/?>

Капканы ЕГЭ и ГИА <http://капканы-егэ.рф>

Словари русского языка <https://wordsonline.ru/dicts/>

5. Литература

Арзамас <https://arzamas.academy/courses#literature>

Финансы и литература <http://литфин.рф>

Literaturus <https://www.literaturus.ru/>

Список электронных библиотек <https://philologist.livejournal.com/8753023.html>

Сайт Головки Л.И. <http://golovkoli.ru/node/68>

Kino-teatr <https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/10-11/714/>

6. Биология

Ютуб-канал «Учебные фильмы по биологии»

https://www.youtube.com/playlist?list=PLn5SmFnpTKi-jZS2Y4AF_aGmzfpXckxTP

Ютуб-канал Toranatomy <https://www.youtube.com/channel/UCtcTjueNMYkFNb1CYE0qiZw>

7. География

Интерактивное пособие по школьной географии <https://geografkrim.jimdofree.com/>

«Уроки географии» <https://kino.rgo.ru/category/5>

8. История

[Даты истории России и всемирной истории к ЕГЭ](#)

Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/>

9. Обществознание

Ютуб-канал «Школа обществознания»

<https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBixLzLo1JvEfYxaftw>

[Термины по обществознанию](#)

Начальная школа

[Городской Методический Центр \(г. Москва\)](#)

Домашняя школа грамотности <https://buneeva.vsepravilno.com/>

IQша <https://iqsha.ru/>

Яндекс-учебник <https://education.yandex.ru/> (русский язык и математика. интерактивные задания)

Для старших школьников, для студентов и взрослых (частично бесплатно)

<http://htweek.ru/lessons/2020/> ГОТОВЫЕ УРОКИ от Недели высоких технологий

<https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/> проект Московской области «Цифровой колледж»

Массовые открытые онлайн-курсы

<https://www.khanacademy.org>,

<https://www.coursera.org/>,

<https://ocw.mit.edu/index.htm>,

<https://www.edx.org>,

<https://www.udacity.com>,

<https://www.umb.edu> ,

<https://www.codecademy.com> ,

<https://mipt.ru/online/>,

<https://iversity.org>.

Дополнительные онлайн ресурсы образовательного характера:

●Онлайн-школа Skyeng <https://skyeng.ru/>

Открыт бесплатный доступ к сервису для школ, колледжей и вузов, организована горячая линия для учителей и преподавателей.

● **ЦОП Skyes School** (совместный продукт Skyeng и группы компаний «Просвещение») <https://edu.skyeng.ru/>

До **24 апреля** для всех российских школ будет открыт доступ к платформе. В нее встроены материалы рабочих тетрадей УМК Spotlight и УМК «Сферы» издательства «Просвещение». Для колледжей и вузов доступ к платформам Skyes College и Skyes University будет бесплатным до **31 мая**.

По вопросам подключения к платформе Skyes можно обратиться на круглосуточную горячую линию 8-800-333-23-42

- Всероссийский образовательный проект “Урок цифры” <https://урокцифры.рф>
- Всероссийский благотворительный проект “Поколение М” <https://pokolenie.mts.ru/>
- Международная школа для детей и подростков по программированию и графике JunySchool <https://junyschool.com/>

Электронные учебники от ведущих издательств в бесплатном доступе:

1. «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/> и <https://media.prosv.ru>
Предоставляет образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов на время введения карантина. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний.
2. “Русское слово” <http://русское-слово.рф>
3. “Дрофа” и “Вентана-Граф” <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
Открыт доступ через цифровую образовательную платформу **Lecta** по промокоду “УчимсяДома”.
4. Бесплатный доступ к ЭФУ (<https://media.prosv.ru>) и ресурсам авторских мастерских издательства «Бином» <http://lbz.ru/metodist/authors>, <http://garmoniya.a21vek.ru>

Повышение квалификации (ИКТ-компетентность для организации ДО)

Вебинар «Образование без границ: организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде «Мобильное Электронное Образование» во время карантина» от «Мобильное Электронное Образование» и Издательского дома «Первое сентября».
<https://video.1sept.ru/video/1493>

Вебинары для учителей на **Учи.ру** <https://uchi.ru/teachers-webinars>

Вебинары издательства «Бином» <http://lbz.ru/video/>

Вебинар “Рекомендации по обучению в дистанционном формате на примере Яндекс.Учебника” <https://education.yandex.ru/teacher/posts/rekomendatsii-po-obucheniyu-v-distantionnom-formate-na-primere-yandeks-uchebnika>

УНИВЕРСАРИУМ — открытая система электронного образования
<https://universarium.org/>

Лекториум – Онлайн-курсы и медиатека видеолекций на русском языке. www.lektorium.tv

Вебинары для учителей от издательства “Просвещение” <https://prosv.ru/webinars>

Современные образовательные технологии и практики

ТОГИС-клуб www.togisklub.ru (создан педагогами Приморского края, участниками экспериментальной исследовательской программы «Деятельностно-ценностные задачи технологии ТОГИС: организация образовательной деятельности и управления развитием учащихся»)

Сайт: [Технология обучения в глобальной информационной среде \(В.В.Гузеев\)](#)

[Технология создания ментальных и интеллект-карт \(Т.Бьюзен\)](#)

[Технология «1 ученик-1 компьютер» \(пример работы с детьми с ОВЗ\)](#)

[Технологии смешанного обучения \(модель перевернутый класс, модель смены рабочих зон \(ротации станций\), модель ротации научных лабораторий, гибкая модель\)](#)

Педагогика учебных сетевых сообществ (Е.Патаракин) описана в ряде работ: [Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0](#), Патаракин Е.Д., Быховский Я.С., Ястребцева Е.Н. Геокешинг, Геотаггинг, Фликр, Вики-Вики, Веб-блоги и Живой журнал в образовании: Новое поколение учебных проектов городских улиц и сетевых сообществ

[Образовательная робототехника](#)

Как выбрать будущую профессию: обзор тестов по профориентации для подростков от корпорации “Российский учебник”

1. Профилум <https://profilum.ru/>

На базе сайта можно бесплатно пройти 2 теста. Один из них предназначен для родителя, а другой для школьника/студента 14-18 лет.

2. Британский тест Cambridge Occupational Analysis

<https://staracademy.ru/offers/kembridzhskiy-test-po-proforientacii/cambridge-occupational-analysis.html>

Тест на английском языке, для его прохождения необходим уровень языка — Intermediate и выше.

3. Digital Human <http://кем-быть.дети>

4. Профориентатор <https://proforientator.ru/tests/>

5. Магеллано <https://magellano.pro/process/>



Дополнительные материалы размещены на странице кафедры основного и среднего общего образования и в разделе “Пандемия” на официальном сайте СПб АППО (<https://spbappo.ru/>)