

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель коррективной рабочей программы учителя: освоение программного содержания в 2019-2020 учебном году в полном объёме за счёт уплотнения учебного материала

Коррективная программ

Курс русского языка в 5 – 7 классах: отбор теоретического содержания

- **учебно-методический комплекс под редакцией В.В. Бабайцевой:**

5 класс. В период марта-апреля изучается раздел «Глагол». Коррекцию необходимо провести в разделе «Глагол» за счёт уплотнения программы (объединения некоторых тем) и в разделе «Повторение и систематизация изученного, перенеся итоговое повторение на начало следующего учебного года.

6 класс. В период марта-апреля изучается раздел «Глагол». Коррекцию необходимо провести в разделе «Глагол» за счёт уплотнения программы (объединения некоторых тем) и в разделе «Повторение и систематизация изученного, перенеся итоговое повторение на начало следующего учебного года.

7 класс. В период марта-апреля изучается раздел «Союз», «Частица», «Междометие. Звукоподражательные слова». Коррекцию необходимо провести в разделе «Частица» и «Звукоподражательные слова» за счёт уплотнения программы (объединения некоторых тем) и в разделе «Повторение и систематизация изученного», перенеся итоговое повторение на начало следующего учебного года.

- **учебно-методический комплекс (авторы М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова):**

5 класс. В период марта-апреля изучается раздел «Существительное», «Прилагательное». Коррекцию необходимо провести в разделе «Прилагательное» за счёт уплотнения программы (объединения некоторых тем) и в разделе «Повторение и систематизация изученного», перенеся итоговое повторение на начало следующего учебного года.

6 класс. В период марта-апреля изучается раздел «Деепричастие», «Числительное», «Местоимение». Коррекцию необходимо провести в разделах «Числительное», «Местоимение» за счёт уплотнения программы (объединения некоторых тем) и в разделе «Повторение и систематизация изученного», перенеся итоговое повторение на начало следующего учебного года.

7 класс. В период марта-апреля изучается раздел «Союз», «Частица», «Междометие. Звукоподражательные слова». Коррекцию необходимо провести в разделе «Частица» и «Звукоподражательные слова» за счёт уплотнения программы (объединения некоторых тем) и в разделе «Повторение и систематизация изученного», перенеся итоговое повторение на начало следующего учебного года.

- **учебно-методический комплекс (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Л.А. Тростенцова):**

5 класс. В период марта-апреля изучается раздел «Глагол». Коррекцию необходимо провести в разделе «Глагол» за счёт уплотнения программы (объединения некоторых тем) и в разделе «Повторение и систематизация изученного, перенеся итоговое повторение на начало следующего учебного года.

6 класс. В период марта-апреля изучается раздел «Глагол». Коррекцию необходимо провести в разделе «Глагол» за счёт уплотнения программы (объединения некоторых тем) и в разделе «Повторение и систематизация изученного, перенеся итоговое повторение на начало следующего учебного года.

7 класс. В период марта-апреля изучается раздел «Союз», «Частица», «Междометие. Звукоподражательные слова». Коррекцию необходимо провести в разделе «Частица» и «Звукоподражательные слова» за счёт уплотнения программы (объединения некоторых тем) и в разделе «Повторение и систематизация изученного», перенеся итоговое повторение на начало следующего учебного года.

Варианты тематического планирования изучения программного материала по УМК разных авторов:

- учебно-методический комплекс (авторы М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова): 5 класс

п/п	Тема	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по скорректированной программе
1	Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	4	2
2	Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Р/Р Употребление имен существительных в речи. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	4	2
3	Р/Р Строение текста. Продолжение. Строение текста типа описания предмета. Редактирование текстов типа описания предмета	4	2
4	Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	2	1
5	Р/Р Соединение типов речи в тексте. Типы речи в тексте	2	1
6	Анализ и редактирование текстов. <i>Сочинение</i> «Что я люблю делать и почему?»	4	2
7	Имя прилагательное. Что обозначает имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного	4	2
8	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1	1
9	Правописание безударных окончаний имен прилагательных Образование имен прилагательных	4	2
10	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	2	1
11	Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных	2	1
12	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1
13	Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке	2	1
14	Морфология. Орфография и пунктуация.	2	1
15	Итоговый контроль	2	1

- учебно-методический комплекс (авторы М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова): 6 класс

п/п	Тема	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по скорректированной программе
1	Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в речи	2	1
2	Повторение темы «Деепричастие. Контрольное тестирование	2	1
3	Развитие речи. Сочинение-описание по фотографии	2	1
4	Имя числительное. Простые, сложные, составные числительные. Их правописание	4	2
5	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	2	1
6	Изменение порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного	2	1
7	Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных	2	1
8	Повторение темы «Имя числительное»	2	1
9	Контрольная работа и её анализ	2	1
10	Типы речи. Описание (продолжение) Р/Р Описание состояния окружающей среды	2	1
11	Местоимение. Разряды местоимений по значению	2	1
12	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения	2	1
13	Возвратное местоимение СЕБЯ. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения	3	1
14	Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	4	2
15	Отрицательные местоимения. Неопределённые местоимения	3	1
16	Употребление местоимений в речи, их произношение	2	1
17	Повторение темы «Местоимение». Контрольная работа	2	1
18	Речь. Текст Р/Р Соединение в тексте разных типовых фрагментов	2	1
19	Итоговое повторение по орфографии и пунктуации	2	1
20	Повторение по разделу «Речь»	2	1
21	Итоговое повторение. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис	2	1
22	Итоговый контроль	2	1

- учебно-методический комплекс (авторы М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова): 7 класс

п/п	Тема	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по скорректированной программе
1	Частица как часть речи. Разряды частиц	2	1
2	Правописание частиц. Употребление частиц в речи	2	1
3	Произношение предлогов, союзов и частиц	2	1
4	Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»	2	1
5	Междометие. Звукоподражательные слова. Омонимия разных частей речи	2	1
6	Развитие речи. Характеристика человека. Изложение	2	1

7	Развитие речи. Сочинение. Повторение по разделу «Речь»	3	2
8	Повторение изученного в 5-7 классах	8	4
9	Разделы науки о русском языке. Стили речи. Орфография. Пунктуация	2	1
10	Грамматика, морфология и синтаксис	2	1
11	Состав слова и словообразование. Состав слова и словообразование	2	1
12	Контрольное тестирование	2	1

- учебно-методический комплекс (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Л.А. Тростенцова): 5 класс

п/п	Тема	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по скорректированной программе
1	Глагол как часть речи. Не с глаголами	4	2
2	Р.р. Развитие речи	4	2
3	Неопределённая форма глагола. Правописание –тся и –ться.	4	2
4	Виды глагола	2	1
5	Буквы е – и в корнях с чередованиями	2	1
6	Время глагола	4	2
7	Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	4	2
8	Морфологический разбор глагола	1	1
9	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. Употребление времён	4	2
10	Повторение изученного. Контрольное тестирование	2	1
11	Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку»	2	1
12	Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке	1	1
13	Р.Р Сочинение	2	1
14	Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении	2	1
15	Итоговый контроль	2	1

- учебно-методический комплекс (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Л.А. Тростенцова): 6 класс

п/п	Тема	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по скорректированной программе
1	Определительные местоимения	2	1
2	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор	2	1

	местоимения		
3	Развитие речи. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»)	2	1
4	Повторение изученного в разделе «Местоимение» Контрольный тест «Местоимение»	4	2
5	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	2	1
6	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста	2	1
7	Разноспрягаемые глаголы	2	1
8	Глаголы переходные и непереходные	2	1
9	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	2	1
10	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	2	1
11	Условное наклонение	2	1
12	Повелительное наклонение.	2	1
13	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант	3	1
14	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам. Рассказ на основе услышанного	4	2
15	Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола	3	1
16	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	1
17	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол»	2	1
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками	2	1
19	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация	2	1
20	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	2	1
21	Разделы науки о языке. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис	2	1
22	Итоговый контроль	2	1

- учебно-методический комплекс (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Л.А. Тростенцова): 7 класс

п\п	Тема	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по скорректированной программе
1	Раздельное и дефисное написание частиц	2	1
2	Морфологический разбор частицы. Контрольное тестирование по теме «Частица»	2	1
3	Отрицательные частицы не и ни	2	1
4	Различение приставки не- и частицы не	2	1
5	Частица ни, приставки ни-, союз ни...ни	2	1
6	Контрольная работа с грамматическим заданием	2	1
7	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	3	2
8	Повторение изученного в 5-7 классах	8	4
9	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика	2	1
10	Лексика. Фразеология. Морфология. Синтаксис	2	1
11	Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	2	1
12	Контрольное тестирование	2	1

Рекомендуемый перечень практических работ (условия, средства выполнения)

На усмотрение учителя в 5–7 классах оставить сочинение / изложение (выполнение программы по развитию речи) и итоговый контрольный диктант (по аналогии с заданиями ВПР (пропуск орфограмм и пунктограмм) / интерактивный диктант на портале «Грамота.ру»: <http://gramota.ru/>) / итоговое контрольное тестирование (необходимая форма итогового контроля).

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы. Рекомендации по заданиям, обязательным для оценивания. Каналы получения обратной связи. Формы, вид заданий (ЭОР)

С целью реализации требований ФГОС (самообразование, организация и мотивация самостоятельной деятельности школьников) и в связи недостаточным количеством времени на выполнение программы в сложившихся условиях самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших форм изучения русского языка. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания школьников, закрепить умения при решении практических умений пользоваться научной и учебной литературой, совершенствовать навыки работы в технологии «смешанное обучение».

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы: работа с текстом учебника; составление плана; написание конспекта; решение ситуационных задач; работа над составлением наглядных пособий (схем, таблиц, графиков, диаграмм); оформление презентации; письменные ответы на вопросы; индивидуальные задания (решение задач, подготовка сообщений, докладов, исследовательские работы и др.); тестирование по материалам, разработанным преподавателем; отработку изучаемого материала по печатным и электронным источникам, конспектам лекций; изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы; подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов, самостоятельное составление задач по изучаемой теме (по указанию преподавателя).

Рекомендации по заданиям, обязательным для оценивания

Пример методических рекомендаций по работе с текстом учебника:

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.
2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки определений и важнейших категорий, обобщения, выводы, основные факты.
3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.
4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике.
5. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения, произнесите их вслух.
6. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.
7. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфа, главы.
8. Выполните задания, предложенные преподавателем.

Каналы получения обратной связи. Каналы получения обратной связи могут быть на усмотрение администрации школы и учителя: сайт школы, электронные приложения, обучающие сайты, электронная почта, «ВКонтакте» и др., облачные хранилища (Google Диск, Яндекс.Диск и др.)

Формы, вид заданий (ЭОР). Групповая форма организации учебной работы учащихся: класс делится на группы для решения конкретных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща, под непосредственным руководством лидера группы или учителя; задания в группе выполняются таким образом, чтобы учитывался и оценивался индивидуальный вклад каждого члена группы; состав группы непостоянный: создается с учетом максимальной эффективности реализации учебных возможностей каждого члена группы. Индивидуальная форма организации деятельности обучающихся на уроке – деятельность ученика осуществляется без контакта с другими школьниками, но в едином с ними темпе.

Вид задания (ЭОР): Единая коллекция цифровых Образовательных ресурсов (ЕК ЦОР); Федеральный центр информационных Образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Использование ЭОР на уроке ознакомления с новым материалом: информационные модули; иллюстрации; слайд-шоу; аудиолекции; видеофрагменты.

Использование ЭОР на уроках применения знаний и умений: комбинированные модули ЭОР (практика и контроль); практические модули ЭОР; тесты; учебные статьи.

Использование ЭОР на уроках обобщения и систематизации знаний: практические модули ЭОР; комбинированные модули ЭОР (информация, контроль, практика); информационные модули ЭОР

Использование ЭОР на уроке проверки и коррекции знаний и умений: практические модули ЭОР; контрольные модули ЭОР; задания; тесты

Использование ЭОР на комбинированном уроке: контрольные, практические, информационные модули ЭОР; иллюстрации; аудиофрагменты; видеофрагменты.

Итоговую работу рекомендуем провести в формате итогового контрольного диктанта (по аналогии с заданиями ВПР (с пропуском орфограмм и пунктограмм) / интерактивный диктант на портале «Грамота.ру»: <http://gramota.ru/>) / итоговое контрольное тестирование.

Итоговое занятие рекомендуем провести в режиме **Zoom** — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников. Занятие в режиме **Zoom** представляет собой устный урок по итоговому контролю и проводится как оценка результатов обучения за четвертую четверть, год. Контроль и оценка результатов обучения регламентируются ФГОС и направлены на освоение образовательных программ и достижение результатов по трем направлениям: личностных (мотивированность обучения, стремление к саморазвитию, развитие самостоятельности и личной ответственности и т.д.), метапредметных (освоение обучающихся универсальных учебных действий), предметных (изучение учебных предметов) результатов общего образования. Комплексный подход к результатам позволяет обеспечить качество обучения. Процедура оценки качества обучения – итоговый онлайн урок – должна проверять и оценку читательской грамотности обучающихся (по предмету) и формирование глобальных компетенций (уровень самообразования). При выставлении переводных отметок отдается предпочтение более высоким.

Приложение

Пример листа корректировки календарно-тематического планирования

5 класс (УМК под редакцией В.В. Бабайцевой)

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по	дано		

		<i>плану</i>			
	Глагол	25	13	<i>Эпидемиологическая ситуация</i>	Уплотнение программы за счёт объединения тем
	Развитие речи	3	1	<i>Эпидемиологическая ситуация</i>	Уплотнение программы за счёт объединения тем
	Обобщение и систематизация изученного	8+2 (р/р)	-	<i>Эпидемиологическая ситуация</i>	Тема вынесена на самостоятельное повторение с последующим контролем в следующем учебном году

Пример листа корректировки календарно-тематического планирования

5 класс (УМК авторов М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос и др.)

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
	Прилагательное	16	8	<i>Эпидемиологическая ситуация</i>	Уплотнение программы за счёт объединения тем
	Развитие речи	3	1	<i>Эпидемиологическая ситуация</i>	Уплотнение программы за счёт объединения тем
	Обобщение и систематизация изученного	8+2 (р/р)	-	<i>Эпидемиологическая ситуация</i>	Тема вынесена на самостоятельное повторение с последующим контролем в следующем учебном году

Курс русского языка в 8 – 9 классах – часть системного курса грамматики, изучением которого завершается программа основного общего образования.

В 8 классе изучаются синтаксис словосочетания и простого предложения, пунктуация в простом предложении.

Особенности реализации программы по разным УМК определили неравномерность изучения основных тем курса синтаксиса и пунктуации. Так, в большей части УМК по планированию в IV четверти заканчивается изучение обособленных обстоятельств и изучаются темы «Уточняющие члены предложения», «Обращение», «Вводные и вставные конструкции». Исходя из того, что содержание перечисленных тем осваивалось в пропедевтическом курсе синтаксиса в 5 классе (кроме уточняющих членов предложения), а затем в процессе обучения происходило наращение знаний и формирование умений, в том числе прикладного пунктуационного характера, в сложившихся условиях названные темы могут быть освоены учащимися самостоятельно – с привлечением учебников и доступных электронных ресурсов (без излишней перегрузки учащихся) и обобщены на обзорном занятии.

Варианты тематического планирования изучения программного материала по УМК разных авторов:

№ п/п	Темы по программе	Кол-во часов	
		по рабочей программе	по скорректированно й рабочей программе
1	УМК (Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П.; Никитина Е.И. и др.)		
2	Обособление уточняющих членов предложения	4	2
3	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	4	2
4	Предложения с обращениями	3	1
6	Повторение и обобщение изученного	11	4
	Итоговый контроль	2	1
	УМК (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.)		
1	Предложения с обращениями	4	1
2	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	7	3
3	Чужая речь	7	3
4	Повторение и обобщение изученного	5	4
	Итоговый контроль	1	1
	УМК (Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.)		
1	Обособленные обстоятельства (<i>продолж.</i>)	6	4
2	Уточняющие члены предложения	2	1
3	Чужая речь	6	3
4	Повторение и обобщение изученного	8	4
	Итоговый контроль	2	1
	УМК (Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.)		
1	Обособленные обстоятельства (<i>продолж.</i>)	5	3
2	Предложения с обращениями, вводными конструкциями	10	3
3	Чужая речь	6	3
4	Повторение и обобщение изученного	2	2
	Итоговый контроль	1	1
В IV четверти примерное количество уроков развития речи – 4. По всем программам их проведение планируется учителем в процессе изучения тем и обобщающего повторения			

Виды деятельности обучающихся: самостоятельное изучение теории по УМК; выполнение упражнений из УМК с проверкой учителем или самопроверкой по эталону. На занятиях обобщающего повторения выполнение тестов интерактивного формата с обратной связью; ВПР (апробация по решению ОО).

Объекты контроля: знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными и обособленными членами, вводными словами и обращениями); сопутствующая орфография.

Формы итогового контроля: выполнение теста / интерактивный диктант / комплексный анализ текста (по аналогии с ВПР).

Электронные средства обучения: ресурсы, используемые ОО, при условии их надёжности и адекватности ситуации использования; «Интерактивные диктанты», «Учебник ГРАМОТЫ», «Справочное бюро» на справочно-образовательном портале «Грамота.Ру»: www.gramota.ru; занятия по темам, которые предлагаются для самостоятельного изучения (Обращение; Вводные слова и конструкции) или обобщающего повторения могут быть реализованы на основе интерактивных уроков на портале РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/13/10/>; учитель может использовать интерактивные задания на основе пособий для самостоятельной работы, разработанных АО «Издательство "Просвещение"» к учебникам из федерального перечня: <https://edu.skysmart.ru/>.

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения, пунктуация в сложном предложении.

Варианты тематического планирования изучения программного материала по УМК разных авторов:

№ п/п	Темы по программе	Кол-во часов	
		по рабочей программе	по скорректированной рабочей программе
	<i>УМК (Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П.; Никитина Е.И. и др.)</i>		
1	Сложное предложение с разными видами связи	6	3
2	Чужая речь	6	3
3	Повторение и обобщение изученного	9	4
	Итоговый контроль	3	2
	<i>УМК (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.)</i>		
1	Сложное предложение с разными видами связи	12	2
2	Повторение и обобщение изученного	10	4
	Итоговый контроль	2	2
	<i>УМК (Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.)</i>		
1	Сложное предложение с разными видами связи	6	2
2	Стили речи	3	1
3	Повторение и обобщение изученного	12	7
	Итоговый контроль	3	2
	<i>УМК (Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.)</i>		
1	Сложное предложение с разными видами связи	10	2
2	Повторение и обобщение изученного	11	8
	Итоговый контроль	3	2

Следует обратить внимание, что тема «Сложное предложение с разными видами связи» является важной как в теоретическом, так и в практическом аспектах, умение анализировать

предложения такого строения востребовано на ЕГЭ, поэтому в IV четверти должно быть организовано её дистанционное изучение с функцией контроля учителя – самостоятельное чтение теоретического материала, выполнение упражнений из учебника. Два-три урочных часа по теме – максимальное количество занятий, которых достаточно для того, чтобы учащиеся познакомились со строением таких предложений и пунктуационным оформлением, в том числе в случае «стыка» союзов на границе предложений.

Для обобщающего повторения в апреле следует выбрать темы, имеющие практическое значение для предстоящей аттестации. В первую очередь следует обратить внимание на те темы, которые позволяют связать теорию синтаксиса и практику пунктуации и обобщить материал за курс 8-9 классов. В первую очередь востребованы следующие темы: запятая / двоеточие / тире / кавычки в простом и сложном предложениях. Важно при этом выполнить условие обязательной обратной связи (проверка выполненных работ учителем или средствами электронного ресурса). При самостоятельной подготовке учащихся к занятиям по заданию учителя необходимо предусмотреть обязательное обращение к теории по учебникам или пособиям по подготовке к ОГЭ (Драбкина С.В. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. – М.: Интеллект-центр, 2020) или доступным ЭОР (РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/13/10/>). При организации дистанционного обучения нельзя пренебрегать возможностями УМК, обращаясь к которым учащиеся смогут закрепить функциональные навыки смыслового (целевого) чтения.

Интерактивные электронные ресурсы, которые уже выбрала школа, при надёжности источника могут минимизировать самостоятельную работу по завершению системного курса русского языка выпускников, которые должны оставшееся до ГИА время посвятить непосредственной подготовке к экзамену.

Примечание: рекомендуем учителю проанализировать материалы проведённой 3 марта апробации контрольных измерительных материалов для итоговой аттестации за курс основной школы (режим доступа: https://www.youtube.com/channel/UCvUyutQuAz5YO0reG9D_I0w).

В курсе русского языка в **10 – 11 классах** абсолютно новых для изучения тем на IV четверть и конец учебного года нет.

№ п/п	Темы по программе	Кол-во часов	
		по рабочей программе	по скорректированной рабочей программе
	10 класс		
1	Текст. Основные виды переработки текста	10	4
2	Стили речи (научный стиль)	4	2
	Итоговый контроль	2	2
	11 класс		
1	Повторение и обобщение изученного	14	6
	Итоговый контроль	2	2

Целесообразно для учащихся **10 классов** организовать уроки систематизации по текстоведению и стилям речи на материале текстов с сопутствующим повторением орфографии и пунктуации. Темы для обобщающего повторения в 10 - 11 классах могут быть представлены блоками (выбор тем определяется учителем):

- Правописание слов с безударными гласными корня.
- Правописание О-Ё после шипящих.
- Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
- Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
- Правописание НЕ и НИ.
- Правописание наречий.
- Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

Подбор примеров для обобщающего повторения могут сделать сами учащиеся, используя материал учебника, справочного пособия или доступного интернет-ресурса («Учебник ГРАМОТЫ» на справочно-образовательном портале «Грамота.Ру»: www.gramota.ru; в рубрике «Русский язык» информационно-справочного сайта «Культура письменной речи»: <http://www.gramma.ru>). На этих же доступных сайтах, на сайте МетаШколы (<https://metaschool.ru/test.php>) учащиеся могут пройти онлайн-тестирование, потренироваться, выполняя интерактивные диктанты. Учитель может учитывать результаты выполненных работ по предъявленным скриншотам.

Для проведения занятий в онлайн-режиме учитель может воспользоваться интерактивным контентом Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), представившего на портале материал для всех уровней и ступеней образования, в том числе по программным темам курса русского языка.

Итоговый контроль в 10 классе по завершении программы возможен в нескольких формах:

- интерактивного тестирования с использованием материала обучающих интернет-ресурсов или собственных тестов / контрольных работ с текстовым материалом, созданных на платформе Гугл-класса (Google Classroom): <https://classroom.google.com>, позволяющей организовать обучение на основе своей учебной программы и проверять работы учащихся разного формата;
- выполнения работы комплексного характера с заданиями по орфографии и пунктуации на материале текста с обязательным включением вопросов на информационную обработку и текстоведение.

Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации

Подготовка учащихся к **основному государственному экзамену (ОГЭ)** по русскому языку осуществляется в форме консультаций в дистанционном режиме на базе цифровых платформ для групповых online-конференций: Skype, Google Hangouts, Zoom. Рекомендуемая продолжительность непрерывного нахождения учащегося 9 класса у монитора компьютера – 20-25 минут, оптимален формат спаренных консультаций с 15-20-минутным перерывом не менее 2-ух раз в неделю.

В целях поддержки учащихся при подготовке к экзамену, включающему разные виды работы с языковым материалом, необходимо запланировать обязательные консультации по каждому из блоков:

- Сжатое изложение – задание 1.
- Синтаксический анализ (предложение) – задание 2.
- Пунктуационный анализ – задание 3.

- Синтаксический анализ (словосочетание) – задание 4.
- Орфографический анализ – задание 5.
- Многоаспектный анализ текста – задания 6, 7, 8.
- Сочинение – задание 9.

При подготовке к написанию сжатого изложения целесообразно в предэкзаменационный период актуализировать для девятиклассников информацию о способах сжатия текста, принципах его восприятия и анализа (умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста). При подготовке к написанию сочинения в формате ОГЭ необходимо напомнить учащимся алгоритмы работы над разными типами сочинений-рассуждений, предлагающимися в 3 части экзаменационной работы.

Необходимо ориентировать школьников на написание как минимум двух изложений и сочинений в формате ОГЭ. При этом тексты для работы над сочинением и аудиозапись для работы над изложением учитель выбирает из «Открытого банка заданий ОГЭ» на сайте fipi.ru или других источников, по избранным каналам связи передаёт задание учащимся и получает обратную связь: учащиеся должны самостоятельно написать и отправить учителю на проверку свои работы, а учитель проверяет их по критериям и сообщает результат учащимся.

При необходимости проводятся дополнительные индивидуальные консультации. Учащиеся, которые по результатам этой работы могут быть отнесены к «группе риска», должны быть взяты учителем на индивидуальный контроль, для них организуются дополнительные консультации и повторное написание сочинения в формате ЕГЭ (по другому тексту).

Для самостоятельной подготовки к ОГЭ по русскому языку учащиеся могут использовать web-ресурсы:

- Яндекс. Репетитор. ОГЭ. Русский язык (https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=17)
- Сдам ГИА: Решу ОГЭ (<https://rus-oge.sdangia.ru/>)
- Незнайка (https://neznaika.info/oge/rus_oge/)
- Группа "ЕГЭ / ОГЭ" в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/examino>)

Подготовка учащихся к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку осуществляется в форме консультаций в дистанционном режиме на базе цифровых платформ для групповых online-конференций: Skype, Google Hangouts, Zoom. Рекомендуемая продолжительность непрерывного нахождения учащегося 11 класса у монитора компьютера – 25 минут, оптимален формат спаренных консультаций с 15-20-минутным перерывом не менее 2 раз в неделю.

Обязательно проведение групповых консультаций по следующим темам:

- Работа с текстами разных типов и стилей: информационная обработка текстов, смысловая и композиционная целостность текста, средства связи предложений в тексте, языковые средства выразительности – задания 1, 2, 22, 23, 25, 26.
- Грамматические нормы (образование форм слов и построение предложений в соответствии с синтаксическими нормами) – задания 7, 8.
- Орфографические нормы – задания 9, 10, 11, 12.
- Орфографические нормы – задания 13, 14, 15.
- Пунктуационные нормы – задания 16, 17, 18.
- Пунктуационные нормы – задания 20, 21.

- Сочинение в формате ЕГЭ – задание 27 (не менее 2 консультаций).
- При выявлении пробелов в знаниях и умениях учащихся уместны индивидуальные консультации.

Для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку учащиеся могут использовать web-ресурсы:

- ФИПИ – Открытый банк заданий ЕГЭ (новая версия) (<http://os.fipi.ru/home/1>)
- Яндекс. Репетитор. ЕГЭ. Русский язык (https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3)
- Сдам ГИА: Решу ЕГЭ (<https://rus-ege.sdangia.ru/>)
- Незнайка (<https://neznaika.info/ege/russian/>)
- Группа "ЕГЭ. Русский язык" в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/ege_ruc)

Педагогу необходимо ориентировать учащихся на работу по опорным конспектам и алгоритмам орфографического и пунктуационного анализа (их можно найти, например, в указанной выше группе в сети "ВКонтакте"). Будет полезно рекомендовать школьникам заранее готовить вопросы по содержанию контрольных измерительных материалов и по выполнению определенных заданий (по решению конкретных орфографических и пунктуационных задач).

При обучении сочинению рационально осуществлять не только совместный анализ текста с целью определения затронутой в нём проблемы, составления комментария к ней и т.д., но и разбор конкретных ученических сочинений, выявление в них недостатков, ошибок, а также корректировать написанное с учетом критериев проверки сочинения. В предэкзаменационный период учащиеся должны самостоятельно написать и отправить учителю на проверку как минимум одно сочинение в формате ЕГЭ и получить оценку по критериям и при необходимости индивидуальную консультацию. Учащиеся, которые по результатам этой работы могут быть отнесены к «группе риска», должны быть взяты учителем на индивидуальный контроль, для них организуются дополнительные консультации и повторное написание сочинения в формате ЕГЭ (по другому тексту).