

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Цель корректировки рабочей программы учителя: освоение программного содержания по предмету в 2019- 2020 учебном году в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений.

Специфика предмета «Иностранный язык. Английский язык» заключается в том, что он не имеет предмета изучения, а направлен на формирование определенных навыков, позволяющих осуществлять иноязычную коммуникацию.

### Варианты коррекции рабочих программ учителя в каждом классе

<i>Класс</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов по рабочей программе</i>	<i>Количество часов по скорректированной программе</i>
2–4 классы	Обобщение и закрепление пройденного материала. Контроль видов речевой деятельности.	12 часов	8 часов
5–8 классы	Обобщение и закрепление пройденного материала. Контроль видов речевой деятельности.	18 часов	12 часов
9 класс	Обобщение и закрепление пройденного материала. Контроль видов речевой деятельности. Тренинги.	18 часов	12 часов
10 класс	Обобщение и закрепление пройденного материала. Контроль видов речевой деятельности. Тренинги.	18 часов	12 часов
11 класс	Обобщение и закрепление пройденного материала. Контроль видов речевой деятельности. Тренинги.	18 часов	12 часов

При коррекции программ необходимо учитывать Требования к уровню подготовки учащихся (см. Примерные программы по иностранным языкам). В первую очередь надо обобщить и закрепить тот материал, который указан как обязательный.

Уплотнение программы возможно за счет интеграции языковых навыков и видов речевой деятельности, например: языковой материал-чтение-аудирование, языковой материал аудирование-говорение, языковой материал чтение-письмо и т.д.

В рабочих программах по английскому языку в IV четверти во всех классах во всех УМК спланированы уроки повторения и закрепления. В данной сложившейся ситуации необходимо помнить, что отбор обязательного материала необходимо делать не по принципу прохождения учебника (все современные учебники построены по принципу мини-макса, т.е. материала в них гораздо больше, чем необходимо), а по принципу учета индивидуальных способностей и уровня готовности учащихся конкретного класса, а также конкретных условий работы.

В качестве форм обобщения и повторения материала можно использовать тесты, творческие работы, материалы УМК, дополнительные материалы в Книге для учителя, различные ресурсы.

Основные рекомендованные ресурсы для организации обучения английскому языку в дистанционном режиме приведены в Приложении 1.

Полный перечень ссылок на методические материалы для организации обучения по учебному предмету «Иностранный язык. Английский язык» приведен на сайте кафедры иностранных языков СПб АППО.

На официальном сайте Министерства Просвещения РФ размещены Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (<https://docs.edu.gov.ru/document/id/1792>). Там же можно найти следующие материалы:

<https://edu.gov.ru/distance> – Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий, оперативные новости, платформу «Моя школа в ONLINE». Онлайн марафон Министерства Просвещения «Домашний час». Онлайн ресурсы для дистанционного обучения. Данный ресурс предлагает готовые планы уроков материал для работы по УМК «Звездный английский» для всех классов.

Оценивание текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися на сегодняшний день представлен не так широко. Это может быть выборочный контроль, когда учитель проверяет задание у определенных учеников, например, фотографию или отсканированное изображение выполненного задания. При таком подходе нет гарантий, что учащийся выполнял это задание самостоятельно, поэтому такой вариант можно рекомендовать в тех случаях, когда задание является дополнитель-

ным. Например, оценка за это задание не является обязательной, либо учитель проверяет обоснованность решения задания повышенного или высокого уровня сложности.

Обязательными, если мы имеем в виду объективное оценивание, могут быть тестирования по заданиям базового уровня сложности с помощью таких сервисов, где учащимся одного класса предлагаются различные варианты заданий, а проверка этих заданий автоматизирована.

Для контроля и оценки результатов обучения рекомендуются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- письменные работы обучающихся с последующей передачей их учителю в бумажном или электронном виде, в том числе с использованием учебных пособий, предназначенных для контроля и оценки знаний и умений обучающихся по учебному предмету (при их наличии);
- онлайн тесты, самостоятельно разработанные учителем или методическим объединением учителей начальных классов;
- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

Рекомендуется обучающимся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, использовать ресурсы и материалы по подготовке к ГИА, размещенных на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://fipi.ru/>) и информационном портале ЕГЭ:

- **демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2020** года по английскому языку, а также спецификации и кодификаторы. ([http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory\\_aya\\_ege\\_2020.zip](http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory_aya_ege_2020.zip)) Главное назначение этих документов заключается в том, чтобы дать представление о структуре экзаменов, количестве заданий, формате и уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом дают представление о требованиях к полноте и правильности записи ответа. Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ГИА.

Для тренировки также можно использовать демоверсии КИМ предыдущих лет. Обязательное внимание надо обратить на справку об изменениях в КИМ.

Спецификации описывают содержание и структуру КИМ, помогают понять, на какие темы ориентироваться при подготовке, а также установить соответствие между номером задания и теоретической темой, связанной с ним.

- **открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ**, которые ежегодно пополняются заданиями из числа использовавшихся во время последних экзаменов и обновляются заданиями, которые соответствуют требованиям к заданиям КИМ 2020.

- (<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A>,  
<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>)

- **Тренировочные сборники** для подготовки к ГИА-2020 по учебному предмету «Английский язык»

- **Методические рекомендации** для учителей английского языка, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА-2019 ([http://fipi.ru/sites/default/files/document/1566546374/inostranny\\_yazyk\\_2019.pdf](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1566546374/inostranny_yazyk_2019.pdf)),

Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «Английский язык» в 2019-2020, написанные преподавателями кафедры иностранных языков СПб АППО <https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-osnovnyye-svedeniya/metodicheskaya-deyatelnost/soprovozhdeniye-uchebnogo-plana/>.

презентации «Технологии подготовки к ГИА» (<https://sites.google.com/site/kafedrainostrannyhazykov1317/metodiceskaa-rabota/tehnologii-podgotovki-k-gia-i-ege>)

Методические рекомендации позволяют учителю акцентировать внимание обучающихся на преодоление типичных недостатков в подготовке и ошибок при выполнении заданий.

- **Видеоконсультации 2019 года** (и прошлых лет) от разработчиков экзаменационных материалов (раздел «Для выпускников» во вкладке меню «ЕГЭ»). В видеоматериалах детально разбираются особенности учебного предмета, даются советы по подготовке и рекомендации по выполнению отдельных заданий. (<https://www.youtube.com/watch?v=sHSV-pVaZfo>)

На официальном информационном портале ЕГЭ ([ege.edu.ru](http://ege.edu.ru), подраздел «Видео» в разделе «Информационные материалы» во вкладке меню «Общая информация о ГИА») размещены видеоматериалы с советами родителям и выпускникам по психологической поддержке при подготовке к ГИА. (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>)

Для обучающихся, которые не отличаются хорошей самодисциплиной или являются слабоуспевающими, стоит выбрать другую тактику – подбирать ресурсы, где хорошо объясняется учебный материал из обязательной образовательной программы (лучше дозированно по времени), и набор заданий для контроля (см. Приложение 1). При этом сами тестирования не стоит делать объемными, чтобы учащийся не опускал руки взглянув только на количество тестовых вопросов.

Учителю английского языка помочь в этом может детальный содержательный анализ результатов региональных предэкзаменационных работ по английскому языку в 9-х и 11-х классов, прошедших в феврале и марте этого года в образовательных организациях СПб (сайт КМОиИ): учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Особое внимание от учителя требуют практические занятия по подготовке к сдаче разделов «Говорения» и «Письма».

Задания повышенного или высокого уровня сложности могут быть отработаны только при проверке учителем, например, фотографии или отсканированного изображения или использования электронной почты. Напоминаем, что при работе со слабоуспевающими учащимися, показавшими, например, низкие результаты при выполнении предэкзаменационной работы, актуально сосредоточиться в первую очередь на отработке базовых заданий.

Полезными должны оказаться методические рекомендации для обучающихся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по всем учебным предметам ГИА и открытые варианты ЕГЭ и ОГЭ 2020 года опубликованы на сайте <http://www.fipi.ru/>.

### **III. Особенности уроков**

Модель структуры дистанционного урока может включать в себя следующие элементы:

1. Мотивационный блок. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками.
2. Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).
3. Информационный блок (система информационного наполнения).
4. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).
5. Контрольный блок (система тестирования и контроля).

Сценарий урока может быть представлен в форме технологической карты), куда включены формы взаимодействия. Таким образом урок может состоять из следующих этапов:

- Учебный эпизод 1. Организационный момент. Мотивация учащихся. Цели и задачи занятия.
- Учебный эпизод 2. Актуализация опорных знаний и умений.
- Учебный эпизод 3. Восприятие новой информации.
- Учебный эпизод 4. Учебные задания на осмысление новой информации.
- Учебный эпизод 5. Первичное запоминание, выявление связей и отношений.
- Учебный эпизод 6. Оперативное закрепление, повторение пройденного.

- Учебный эпизод 7. Контроль и коррекция.
- Учебный эпизод 8. Подведение итогов. Домашнее задание.

В процессе дистантного обучения английскому языку необходимо сохранять интерактивный характер самого учебного предмета. Поэтому необходимо продумывать активные приемы педагогических технологий на каждом этапе дистанционного урока.

В Приложении 1 предлагаются различные материалы для организации самостоятельной работы учащихся.

### *Приложение 1*

[spbappo.ru](http://spbappo.ru) – Методическая поддержка педагогических и руководящих работников системы образования СПб – Методические материалы: содержание дистантного обучения. – Английский язык.

#### **1. Ресурсы для самых маленьких:**

<https://www.youtube.com/user/tvlulabi> – Канал с песенками и сказками для малышей на английском, который можно использовать для обучения аудированию и чтению.

<https://www.youtube.com/user/KidsActionSongs> – Отличный музыкальный канал для малышей. Наглядно и интуитивно. Его можно использовать для формирования навыков аудирования, так и для самостоятельной работы учащихся.

<https://www.youtube.com/channel/UCtgpDqkeOToveUgh8igrvXQ> – Английский для детей младшего возраста.

<http://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/britain-is-great> – Программа “Британского совета” с рассказами о Великобритании Britain is GREAT. Материал для формирования социокультурной компетенции, а также для самостоятельной работы.

<https://lingualeo.com/ru/> – Еще одно приложение для нескучного изучения английского языка. Много различных упражнений и автопроверкой.

<https://www.real-english.com/> – Более 700 онлайн-уроков английского для уровней от Beginner до Intermediate. Данные материалы можно использовать для обобщения и повторения.

<https://www.newsinlevels.com/> – Сайт с новостями на английском, специально адаптированными для разных уровней знания языка. Для учащихся основной и старшей школы.

<http://skyeng.ru/> – платформа для изучения английского, разнообразный лексико-грамматический материал.

<https://skyeng.ru/articles> - представлены статьи с советами, подборками выражений по тематика, сленг и пр.

<https://englistening.ru/> – Бесплатный сервис для улучшения понимания английского языка на слух. Формирование навыков аудирования. Тренажеры для запоминания лексики.

<https://polyglotclub.com/> – здесь можно найти реальных людей, для которых изучаемый вами язык является родным, они помогут в его освоении.

## **2. Каналы на YouTube:**

<https://www.youtube.com/user/PuzzleEnglish> – Идиомы, поведение в реальных жизненных ситуациях, интересные примеры и необычные исключения из правил английского языка. Много тематической и лексико-грамматической информации в интересном формате.

<https://www.youtube.com/user/engvidenglish> – Канал для изучающих английский с помощью видео. Более 1000 отличных видео. Формирование навыков аудирования, а также лексико-грамматических навыков.

<https://spark.ru/startup/letyouspeak/blog/55702/9-ted-video-o-nauke-dlya-izucheniya-anglijskogo> – Подборка видео TED о науке для изучения английского. Очень хорошо подходит для формирования метопредметных и межпредметных навыков. Можно использовать для предпрофильного и профильного обучения.

Фоксфорд: <https://help.foxford.ru/> – интересные материалы для уроков, а также для самостоятельной работы учащихся.

Quartz – 300 курсов университетов «Лиги Плюща» на английском. Бесплатно. <https://qz.com/1263050/here-are-300-free-ivy-league-university-courses-you-can-take-online-right-now/>

### **Книги на английском языке, рекомендуемые для чтения**

<https://englex.ru/books-in-english/> – какие книги читать и как это правильно это делать. В помощь учителям по организации самостоятельного чтения учащихся.

<https://easylang.ru/books> – Адаптированные книги на английском языке разных уровней, от Elementary до Advanced.

## ***Приложение 2***

Подробное описание платформ можно найти на сайте академии, прежде всего по ссылке <https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/> можно скачать журнал «Современная аналитика образования» 4 выпуск 2020 год, в котором проведен экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме. В нем подробно описаны все существующие платформы, их преимущества и недостатки и алгоритм действия учителя при

желании воспользоваться платформой. В приложениях к этому журналу приводится таблица с рекомендациями по использованию различных платформ по разным предметам в разных классах. Позволим себе привести данные из этого журнала по английскому языку (табл. 1).

*Таблица 1*

**Обеспеченность образовательных программ по предмету английский язык интерактивными цифровыми ресурсами для дистанционной работы**

<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>
Учи.ру ЯКласс Интернет урок МЭО (Мобильное электронное образование)	Учи.ру ЯКласс Интернет урок МЭО	Учи.ру ЯКласс Интернет урок МЭО	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Edu. Skyeng Интернет урок МЭО НД (Новый диск) (Образов.)	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Edu. Skyeng Интернет урок МЭО НД (Образов.)
<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Edu.Skyeng Интернет урок МЭО НД (Образов.)	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Edu.Skyeng Интернет урок МЭО	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Edu.Skyeng Интернет урок МЭО	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Edu.Skyeng Интернет урок МЭО	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Edu.Skyeng Интернет урок МЭО