

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Цель корректировки рабочей программы учителя: освоение программного содержания по предмету в 2019- 2020 учебном году в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

Данные методические рекомендации составлены на период ужесточения социальных контактов и перевода учебного процесса в дистанционный режим. Опыт удаленного обучения в ОО Санкт-Петербурга, реализующих программы по немецкому языку как первому, так и второму иностранному языку, выявил ряд трудностей и проблемных областей. В первую очередь, это проблемы технической и методической оснащенности обучения, необходимость пересмотра и оптимизации рабочих программ **с целью освоения программного содержания в полном объеме в сжатые сроки, ориентировочно до 30 апреля 2020.** Также речь идет об изменении подходов к оцениванию предметных достижений учащихся в период обучения с использованием дистанционных форм за 4 четверть и за весь учебный год.

Обучение немецкому языку с использованием дистанционных технологий требует корректировки рабочих программ на всех ступенях обучения немецкому языку – в начальной школе 2-4 кл., в основной школе 5-9 классы, в средней школе 10-11 кл. только по количеству часов, так как темы, обслуживающие сферы общения и лексико-грамматический материал в основном пройдены. Заявленные в конце года речевые компетенции (аудирование, чтение, письмо и говорение) развиваются сбалансировано на протяжении всего учебного год, и привязка их к конкретной теме носит условно-коммуникативных характер. Далее по тексту приводятся примеры корректировки рабочих программ по начальной, основной и средней школам за счет часов, выделенных на повторение, проектные и контрольные работы за счет укрупнения тем, уплотнения часов, сокращения часов на повторение и контроль. Предлагаются единые подходы в осуществлении контрольно-оценочной деятельности на завершающем этапе учебного года. Речь идет об итоговом контроле за 4 четверть и за год.

### **Общие положения о преподавании немецкого языка в ОО Санкт-Петербурга и готовности к новым вызовам цифровой школы**

Образовательные программы по немецкому языку со 2 по 11 классы осуществляются в ОО Санкт-Петербурга на базовом и преимущественно на продвинутом уровнях. Существуют две основные линии УМК, входящие в Федеральный перечень, для немецкого языка как первого иностранного: УМК издательства «Просвещение» («Шаги» Бим И.Л., группа соавторов и

«Вундеркинды» и «Вундеркинды+»); УМК издательства «Дрофа», ныне объединенная корпорация «Российский учебник («Спектр»)). Для преподавания немецкого языка как второго иностранного существуют две линии: УМК издательства «Просвещение» («Горизонты» М.М. Аверин и группа соавторов) и «Все ясно» (О.А. Радченко и группа соавторов). Представленные УМК обеспечивают многократное повторение и тренировку учащихся в использовании изучаемого материала, снабжены дополнительными учебным массивом для чтения, аудирования, письма; содержат варианты итоговых контрольных работ, что позволяет учителям-предметникам варьировать подачу учебного массива по количеству часов, по содержанию и оценочным процедурам.

Учебный материал заключительной четверти в большинстве рекомендованных и допущенных УМК по немецкому языку не имеет выражено нового тематического и компетентностного контента: в основном речь идет о повторении или углублении пройденных ранее тем («Свободное время», «Каникулы», «Путешествие»), о дополнительном развивающем чтении, осуществлении предметных и межпредметных проектов. Таким образом, учебные материалы УМК по немецкому языку позволяют учителям выполнить государственную программу по предмету путем незначительной корректировки и оптимизации учебного материала с уменьшением часов, используя преимущества обучения с использованием дистанционных технологий:

- разнообразный взаимозаменяемый тематический контент информационной образовательной среды (ИОС):
- разнообразие тестовых программ для осуществления текущего контроля;
- мультимедийное представление материала, позволяющее легче освоить языковые и речевые умения;
- наличие коллективно накопленного опыта,
- условия для творческой самореализации, развитие учебной самостоятельности,
- возможность организации проектной работы в удаленном доступе.

### **Единые подходы к организации обучения немецкому языку с использованием дистанционных форм. Рекомендации**

На сайте Министерства Просвещения РФ размещены Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (<https://docs.edu.gov.ru/document/id/1792>). Там же можно найти следующие материалы:

<https://edu.gov.ru/distance> - Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий, оперативные новости, платформу «Моя школа в ONLINE». Онлайн марафон Министерства Просвещения «Домашний час». Онлайн ресурсы для дистанционного обучения.

На завершающем этапе учебного года с целью обобщения, повторения и закрепления пройденного материала учителя могут использовать:

- доступные платформы для трансляции готовых уроков-проектов:

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://do2.rcokoit.ru/>

- сайты отечественных издательств <https://prosv.ru>; <https://lecta.ru>

- сайты немецких издательств (<https://klett.com>; <https://cornelsen.de> <https://hueber.de>), где имеются рабочие листы, видео-материалы, аудиотреки, где имеются рабочие листы, видео-материалы, аудиотреки;

- доступные платформы для проведения онлайн-уроков и дублирования их в записи доступным способом (в контакте, через электронный журнал или сайт школы и учителя): <https://zoom.us>; <https://skype-msetup.ru>

Учителя имеют возможность организовать самостоятельную работу учащихся, используя доступные онлайн-приложения и сервисы, осуществляющие контроль и рейтинговую статистику выполненных заданий, т.е. имеющих функцию виртуального класса и виртуального учителя: см. ссылки <https://quizlet.com/latest>; <https://learningapps.org/>;

<https://onlinetestpad.com/ru>; <https://google.com>; <https://pasch.net>.

Учителя могут создавать авторские ЦОР. Например, можно использовать традиционные презентации и слайд-шоу: (презентацию-подложку с ключевыми понятиями, структурную с инфографикой, анимационные (Presi, Mind Map), информационную с максимальной подачей материала). Презентацию можно сопроводить комментариями, записав их на диктофон и сохранив аудиофайлом в облаке. Ссылку нужно выслать или вывесить вместе с презентацией, и получится готовый мини-урок. Если к нему добавить вопросы для самопроверки и контрольные вопросы с оценкой и разбором ошибок, получится полноценный урок по заявленной теме.

Следует учитывать уровень технического оснащения рабочего места ученика дома и востребованность домашнего компьютера или планшета другими членами семьи. Технические характеристики гаджетов могут не соответствовать требованиям и условиям выполнения задания в конкретном формате, программе или приложении.

При организации обучения с использованием дистанционных технологий младших школьников нужно помнить о санитарных нормах работы с компьютером. Не перегружать детей заданиями, использовать игровой анимационный контент, сказки, стихи. В начальной школе приоритетными задачами в обучении иностранному языку являются развивающие задачи, питающие мотивацию школьника. Детей можно занять чтением, письмом и несложными лексико-грамматическими упражнениями, интересными тестами:

<http://startdeutsch.ru/nemetskij/dlya-detej>; <http://www.seitenstark.de>;  
<http://www.wasistwas.de> - интерактивный немецкий;

<https://audio-class.ru/deutsch/kinder/> - аудиошкола для детей (пословицы, песни, сценки, тесты);

<http://www.labbe.de/lesekorb/> - сказки, песенки, игры;  
<http://www.hueber.de/daf/landeskunde> - страноведение

**Организация обучения и контроль результатов усвоения необходимого содержания основной общеобразовательной программы на период до 30 апреля.**

Рекомендации:

1. В первую очередь методическое объединение по предмету должно переоценить содержание рабочих программ по учебному предмету для выявления смежных тем и поиска резервного времени, отведенного на контрольные работы и анализ ошибок, на проектную деятельность и обобщающие уроки по темам.
2. Рекомендуется уменьшить количество аудиторных часов на освоение тем и проведение проверочных работ. Все изменения в основную образовательную программу в связи с мерами по ликвидации отставания вносятся на основании приказа руководителя ОО о внесении изменений в основную образовательную программу.
3. Оптимизация учебного материала на завершающем этапе обучения предполагает использование модульной технологии подачи учебного материала, укрупнение дидактических единиц темы или параграфа.

4. Уплотнение тем, которые раскрываются по спирали и неоднократно повторяются на протяжении года. Например, темы «Школа», «Досуг», «Семья», «Праздники». Такому же уплотнению могут быть подвергнуты грамматический и лексический материалы. Введение и изучение нового материала обычно заканчивается в апреле. Оставшиеся уроки используются для контроля, повторения, закрепления и коррекции. В сложившихся условиях необходимо обратить внимание на системное обобщение и закрепление изученного материала.
5. Материал для усвоения в удаленном доступе должен быть дозирован, не перегружен уровнем сложности и разнообразием форматов. Следует избегать разнообразия используемых порталов и сервисов, требующих наличия у обучающихся аккаунта, логина и пароля. Формат ДО должен быть доступен, посилен и безопасен.
6. Чтобы не допустить снижения качества обучения и обеспечить его доступность и эффективность, руководство обучением в дистанте должно быть централизовано. Необходимо составить общее расписание удаленных занятий в начальной, основной и средней школе; составить расписание по классам и параллелям. Количество часов должно быть скорректировано, минимизировано, объединено; в расписании указать: *тему занятия, дату, время, формат, вид обратной связи, самостоятельную и домашнюю работу, сроки выполнения заданий* (сроки должны быть пролонгированы с учетом домашних условий ученика).
7. Домашние задания не должны превышать допустимый объем, их необходимо соотносить с домашними заданиями по другим предметам; проверка заданий учителем выполняется обязательно, оценивание осуществляется лояльно, но с обоснованием критериев. Все домашние задания для учащихся с 2-9 классы должны содержать памятку для родителей, где при необходимости дается краткая инструкция к его выполнению
8. Учебный массив должен быть ориентирован на повторение, закрепление, тренировку пройденного материала; новый материал предъявляется исключительно с использованием УМК, с подробным алгоритмом освоения материала.
9. Административный контроль не должен доминировать над методической поддержкой учителя: совещания можно проводить по переписке в группах в контакте, по видеотрансляции zoom.us, не допускать информационной перегрузки учителей и учеников.

## Примеры корректировки рабочих программ в 4 четверти 2019/20 за счет уплотнения, объединения и повторения материала на разных этапах обучения. Рекомендации

Таблица 1. Начальная школа. УМК «Вундеркинды». Немецкий язык. 4 класс

№ урока по КТП	№ урока по теме	Учебный материал	Количество часов по плану	Уплотненное количество часов (за счет чего)
82-83	1-2	Активизация лексики по теме «Я всё сделаю»	2	1 (тестовый материал)
84-85	3-4	Обучение аудированию. Обучение чтению Как буквы сбежали от Маши.	2	1 (акцент на чтение)
86-87	5-6	Развитие лексико-грамматических навыков. Модальные глаголы и сложное прошедшее время Perfekt	2	1 (блочный метод работы с грамматикой)
88-90.	7-9	Что такое блошинный рынок. Чтение Фони и Мемо на блошином рынке. Чтение Один день Элли и Ваши. Письмо - реклама	3	1 (тексты перенести на 84 урок, акцент на письме)
91-93	10-12	Активизация лексики по теме «Мир немецкого языка». Уметь вести диалог-расспрос Страны и города Германии	3	1 (блочное освоение лексики, в тексте и упражнениях)
94-96	13-15	Чтение текстов: Уметь читать с поиском информации, формулировать целие вопросительные предложения	3	2 (оптимизировать количество текстов)
97	16	Контроль. Проверочная работа. Интегрированный тест (чтение, лексика и грамматика)	1	1
97-100	17-20	Степени сравнения прилагательных. Спряжение глаголов в настоящем времени Предлоги места. Итоговый тест за 4 четверть	4	2 (блок тренировочных упражнений) Итоговый тест
101-102	21-22	Повторение. Контроль	2	1 Итоговый проект за год: проект Мой друг

Таблица 2. Основная школа. УМК Немецкий язык, И.Л. Бим и соавторы. 9 класс

Номер урока по КТП	Номер урока по теме	Учебный материал	Количество часов по КТП	Корректировка часов (с указанием ресурсов)
139.	1.	Введение новой лексики	1	2
140	2	Формирование грамматических навыков. Все временные формы глаголов в Passiv	1	2 (блочно-модульный прием через работу с текстом и систему послетекстовых упражнений) Презентация грамматики
141	2	Формирование навыков чтения	1	
142	3	Берлин. Достопримечательности города	1	2 (тренировка пассива на тематическом тексте Берлин; новая лексика; диалог-расспрос заменить повторением ставить вопросы к тексту).
143	4	Диалог-расспрос по теме	1	
144	5	Формирование навыков монологической речи	1	
145	6	Формирование грамматических навыков. Passiv с модальными глаголами.	1	1 (за счет часов повторения)
146	7	Формирование лексических навыков	1	3 (систематизация лексико-грамматических навыков; тренировочные упражнения в УМК и в приложении learningapps.org)
147	8	Совершенствование лексических навыков.	1	
148	9	Анализ стихотворения	1	
149 - 152		Формирование устно-речевых умений	1 за счет часов	2 (работа с текстами; тренировочные упражнения повторения)
153 -160 Повторение 8 час 161 -170 Обобщающее повторение 10 час Восполнение темы «Будущее». Промежуточный контроль. Интегрированный тест Итоговый контроль. Задания из открытого банка заданий				

Таблица 3. Средняя школа. УМК Горизонты 10 класс (немецкий язык как второй иностранный). 4 четверть

№ уро ка	Тема	Учебный материал	Кол-во час по КТМП	Корректировка часов
1-3	Волонтерство	Придаточные предложения (повторение)	3	3 (тренировочные упражнения с использованием тестовых платформ)
3-6	Счастье	Сослагательное наклонение II (повторение)	3	
7-10	Повторение изученного материала.	Грамматика по изученным темам	4	3 (тестовые работы на доступных ресурсах; интегрированный тест с акцентом на чтение текста с извлечением информации и лексико-грамматические умения)
11-14	Итоговый контроль развития умений монологической речи.  Контроль умения: - передачи содержания прочитанного текста; - умения чтения за год; - аудирования за год; усвоения лексико-грамматического материала за год	Грамматика по изученным темам	4	

### **Возможные формы промежуточного и итогового контроля**

Для контроля и оценки результатов обучения рекомендуются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- письменные работы обучающихся с последующей передачей их учителю в бумажном или электронном виде, в том числе с использованием учебных пособий, предназначенных для контроля и оценки знаний и умений обучающихся, но учебному предмету;
- онлайн тесты, самостоятельно разработанные учителем или методическим объединением учителей начальных классов;
- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.



Четвертая четверть — это этап подведения текущих итогов и итогов обучения за весь учебный год. Для проведения **промежуточной аттестации (по итогам 4 четверти)** могут быть рекомендованы следующие варианты:

**Для учащихся начальной школы 2-5 классы**

- Выполнение интегрированного теста базового уровня по трем аспектам языка (чтение с основным пониманием, выполнение лексико-грамматических заданий на основе этого же текста, продуктивное высказывание по теме текста) на тестовой платформе (например, google forms,) см. Приложение 1

**Для учащихся основной школы 5-9 классы**

- Выполнение интегрированного теста базового уровня (чтение с основным пониманием, выполнение лексико-грамматических заданий на основе этого же текста, продуктивное высказывание по теме текста) на тестовой платформе (например, google forms,) см. Приложение 2

- Выполнение работы в формате ВПР, см ссылку на пакет КИМ по 7 классу за 2019 <https://4vpr.ru/7-klass/269-7-klass-demoversii-vpr-2020-po-inostrannym-yazykam.html>

- Выполнение краткого итогового проекта по предложенному плану, по результату которого выставляется зачет или отметка за четвертую четверть (с учетом текущих отметок в четвертой четверти, выставленных при дистанционном обучении).

- Выполнение ЭР в формате ОГЭ по материалам открытого банка заданий и вариантов досрочного периода). Актуальность контрольно-измерительных материалов очевидна в связи с отменой ОГЭ по немецкому языку в 2020 г.

**Для учащихся средней школы 10-11 классы**

-Выполнение интегрированного теста базового уровня (чтение с основным пониманием, выполнение лексико-грамматических заданий на основе этого же текста, продуктивное высказывание по теме текста) на тестовой платформе (например, google forms).

- Выполнение работы в формате ВПР, см ссылку на пакет КИМ по 11 классу за 2019 <https://4vpr.ru/11-klass/269-11-klass-demoversii-vpr-2020-po-inostrannym-yazykam.html>

Школьники из-за ситуации с корона вирусом смогут выполнять варианты всероссийских проверочных работ из дома.

- Выполнение краткого итогового онлайн проекта по предложенному плану, по результату которого выставляется зачет или отметка за четвертую четверть (с учетом текущих отметок в четвертой четверти, выставленных при дистанционном обучении). Для публикации и защиты проектов можно использовать доступные ресурсы <https://padlet.com>, <https://trello.com/>

Для проведения **итоговой аттестации** могут быть рекомендованы следующие варианты:

Для учащихся 2–11-х классов итог можно подвести по результатам завершенных четвертей с учетом результатов рубежного контроля: интегрированных тестов и ВПР прошлых лет 7 и 11 классы (<https://4vpr.ru/o/252-vse-demoversii-vpr-2020-dlya-4-11-klassov.html>).

Ответственные исполнители должны составить график проведения проверочных и итоговых (проектных) работ по параллелям. Продумать балльно-рейтинговую систему оценивания. Ознакомить учащихся и (при необходимости) их родителей с примерными демоверсиями итоговых работ и критериями оценивания заданий продуктивного характера.

### **Подготовка выпускников 11 классов к ГИА**

Сроки сдачи ЕГЭ в условиях пандемии перенесены на июнь-июль 2020. Полное расписание экзаменов будет опубликовано в ближайшее время на сайте [ege.spb.ru](http://ege.spb.ru). Временный переход на дистанционный формат обучения не должен повлиять на право и возможности сдачи ГИА всеми желающими. В сложившихся условиях неординарного обучения учителя-предметники должны обеспечить подготовку выпускников основной и средней школы к ГИА в формате ЕГЭ и ГВЭ.

Предлагается следующий перечень мер по плановой подготовке к итоговым аттестационным процедурам:

1. Организовать дифференцированный и индивидуальный подход к подготовке учеников к ОГЭ и ЕГЭ: выявить группу проблемных учащихся 9 класса и мотивированных учащихся 11 класса, нацеленных на сдачу ЕГЭ и назначить им индивидуальные и групповые консультации на доступных сервисах.

2. Использовать для подготовки выпускников тренировочные задания КИМ ЭР ГИА прошлых лет, открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ, а также рабочие аналитические материалы для руководителей ПК ГИА на известных порталах:

<http://spb.ege.ru/>

<http://fipi.ru/>

3. Активно использовать актуальные публикации и видеоматериалы последних лет:

- тренировочные сборники для подготовки к ГИА-2020 «Немецкий язык»;
- методические рекомендации для учителей немецкого языка, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА-2019

[http://fipi.ru/sites/default/files/document/1566546374/inostranny\\_yazyk\\_2019.pdf](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1566546374/inostranny_yazyk_2019.pdf)

- Видеоконсультации руководителей ПК ЕГЭ по немецкому языку и разработчиков экзаменационных материалов.

На сайте <http://ege.edu.ru>, подраздел «Видео», размещены видеоматериалы для родителей и выпускников по психологической поддержке при подготовке к ГИА. (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>

- Цикл вебинаров (9 видеоуроков) для участников ЕГЭ по всем видам речевой деятельности в период с 29.04 по 4.06.2020, организованные специалистами ЦОКО и ИТ по распоряжению КО СПб.

4. Познакомить учащихся с тренажерами для самостоятельной подготовки к письменной и устной частям ГИА, которые имеют обратную связь, т.е. автоматически выдают результат теста:

<https://de-ege.sdangia.ru/test>

<https://injaz9.ru/>

5. Обеспечить лингвистически одаренных и мотивированных участников ГИА ресурсным банком олимпиадных заданий разного уровня сложности для самостоятельной тренировки и совершенствования языковых и речевых умений по немецкому языку:

<https://olimpiada.ru/article/592>

<https://metaschool.ru/internet-olympiada.php>

[https://olymp.hse.ru/mmo/tasks-langhttps://vos.olimpiada.ru/engl/2019\\_2020](https://olymp.hse.ru/mmo/tasks-langhttps://vos.olimpiada.ru/engl/2019_2020)

Учебный год 2019/2020 завершается в сложных условиях удаленного обучения, которое диктует новые правила обучения и контроля успеваемости учащихся, но имеет все предпосылки для полноценной реализации государственных образовательных грамотно по скорректированным учебным планам, комбинированными уроками: за счет восполнения утраченных ресурсов и выбора адекватных форм контроля достигнутых результатов на уровне сформированных языковых/речевых компетенций, прописанных в Примерных образовательных программах по немецкому языку. Учителя-предметники имеют необходимую методическую поддержку в организации ДО и проведении промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с локальными актами МО ОО и требованиями ФИПИ и Рособнадзора.

**Приложение 1. Кодификатор контрольно-измерительных материалов элементов содержания тестовой работы: 4-6 классы (составлено для тестирования в ПК ЗНАК)**

## **1. Чтение**

1.1. Основное и выборочное понимание.

## **2. Говорение: диалог-расспрос**

2.1. Речевые клише.

## **3. Лексическая сторона речи**

3.1. Устойчивые сочетания.

3.3. Тематический вокабуляр.

## **4. Грамматическая сторона речи**

4.1. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.

4.2. Общий вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

4.3. Глаголы в настоящем времени.

4.4. Модальные глаголы.

4.5. Глаголы-связки haben, sein.

4.6. Склонение существительных с определённым/неопределённым артиклем.

4.7. Количественные числительные.

## **Приложение 2. Демонстрация интегрированного итогового теста (4/5 класс)**

### **1. Чтение с выборочным пониманием**

1.1. Прочитайте текст. Определите, соответствует ли содержанию текста данное ниже утверждение. Если соответствует, выберите ответ JA, если не соответствует NEIN 2 балла

Ich heiße Grete und bin jetzt 10. Im Oktober hatte ich Geburtstag. Mein Bruder ist 12. Wir wohnen in Hamburg. Meine Mutter arbeitet nicht. Sie ist Hausfrau und ist immer zu Hause, wenn ich aus der Schule komme. Mutti hilft mir nie bei den Hausaufgaben. Sie meint, ich soll selbst alles tun. Mein Vater arbeitet bis spät in einem Reisebüro, aber am Wochenende hat er Zeit für uns.

Grete ist älter als ihr Bruder.

### **1. Говорение: диалог-расспрос**

1.1. *Речевые клише.*

Hast du einen Bruder 2 балла

- \_\_\_\_\_

- Nein. Ich habe Hunger.

- Ja. Ich bin fleißig.

- Ich habe eine Schwester.

### **3.1. Лексическая сторона речи**

### 3. 1. Устойчивые сочетания.

Ich \_\_\_\_\_ keine Zeit. Ich muss noch viel in Biologie lernen. 2 балла  
habe  
brauche  
bin

### 2.2. Тематический вокабуляр 2 балла

1. Прочитай слова и определи, к какой теме они относятся. Выбери один правильный ответ.

Der Vogel, das Kaninchen, der Hund, die Katze

Haustiere

Arzt

Wetter

### 4. Грамматическая сторона речи

4.1. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. 1 балл

1. Прочитай предложения и поставь нужный знак препинания в конце.

Выбери один из вариантов: точку (.), вопросительный знак (?) или восклицательный знак(!)

Das ist unser Klassenzimmer. Ich mag es so sehr. An der Wand rechts hängen eine Landkarte und viele Bilder \_\_\_\_\_

- (.)

- (?)

- (!)

3.2. Общий вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Почитайте краткий диалог (вопрос-ответ). Поставьте нужный вопрос.

Выберите один правильный вариант. 2 балла

Guten Tag. Ich bin Mark. Und \_\_\_\_\_ heißt du?

Mein Name ist Gerd.

- wo

- wie

- was

### 3.3. Глаголы в настоящем времени

Прочитай предложение. Впиши глагол, стоящий в скобках, в нужной форме.

Ich \_\_\_\_ Ski im Winter. (LAUFEN) 2 балла

### 3.4. Модальные глаголы.

Прочитай предложение. Поставь глагол в нужной форме. Выбери правильный вариант. 2 балла

Der Elefant ist stark. Er \_\_\_\_\_ den Menschen helfen.

kann

könnt

kannst

*3.5. Глаголы-связки haben, sein 2 балла*

Прочитай предложение. Заполни пропуск нужной формой глагола «sein».

Выбери правильную форму.

Clowns Bim und Bom \_\_\_\_\_ Freunde. Sie arbeiten im Zirkus.

ist

sind

seid

*3.6. Склонение существительных с определённым/неопределённым артиклем.*

Прочитайте предложение. Заполните пропуск. Выберите правильный артикль.

Das Mädchen malt \_\_\_\_\_ Haus. 2 балла

einen

eines

ein

*3.7. Количественные числительные*

Запишите число цифрой. 1 балл

siebzehn

ИТОГО 20 баллов за 10 заданий

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
5	4	3	2
20-15	14-10	12-8	менее 8

**Приложение 3. Кодификатор контрольных измерительных материалов элементов содержания тестовой работы: 6-8 классы (составлено для тестирования в ПК ЗНАК)**

**1. Чтение**

1.1. Основное понимание текста.

1.2. Выборочное понимание текста.

1.3. Установление структурно-смысловых связей в тексте социально значимого характера.

1. 4. Изучающее смысловое чтение.

**2. Говорение**

2.1.Речевые клише в ситуативном контексте.

2.2. Ситуативный диалог-расспрос.

### **3. Лексическая сторона речи**

3.1. Тематический вокабуляр в сферах общения: бытовая культура, окружающий мир.

3.2. Числительные в социально-ориентированном тексте.

3.3. Наречия образа действия в коммуникативном контексте.

3.4. Устойчивые сочетания для ведения беседы.

3.5 Орфография в освоении частотной лексики.

3.6. Лексическая сочетаемость.

3.7. Предлоги пространственно-временного значения.

3.8. Двойные предлоги как средство связи в предложении.

3.8. Словообразование. Основные модели аффиксации для продуктивного высказывания.

### **4. Грамматическая сторона речи**

#### **Синтаксис**

4.1 Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.

4.2. Общий вопрос. Использование вопросительных слов в диалог-расспрос

4.3. Средства связи в предложении: сложносочиненные союзы.

4.4. Средства связи в предложении: сложноподчиненные.

4.5. Порядок слов в разных типах предложений -повествовательных, вопросительных, побудительных.

4.6 Конструирование предложений разного типа.

#### **Морфология**

4.7 Глаголы в настоящем времени.

4.8 Императив в ситуативном использовании.

4.9 Модальные глаголы.

4.10 Управление глаголов с модальным значением (познавательные: умение отбирать правила и применять знания).

4.11 Временные формы глагола. Перфект в диалогическом высказывании.

4.12 Временные формы глагола. Претеритум в повествовании.

- 4.13 Временные формы глагола. Будущее время для выражения намерений.
- 4.14 Склонение существительных с определённым/неопределённым артиклем.
- 4.15 Множественное число существительных.
- 4.16 Местоимения притяжательные.
- 4.17 Местоимения личные.
- 4.18 Пассивный залог.
- 4.19 Склонение прилагательных.

## **5. Письменная речь**

- 5.1 Форматы продуктивного письма. Написание короткого личного письма.

## **6. Социокультурные умения**

- 6.1 Страноведение (фактический материал о странах изучаемого языка, фоновые знания и культуре страны).
- 6.2 Социокультурная коммуникация (особенности речевого поведения в иноязычной среде)
- 6.3 Культурологическая коммуникация (ценностно-смысловое взаимопонимание в иноязычной среде).